

COOPÉRATIVE AIR

Action • Information • Recherche | Depuis 1985

Votre alliée 360° dans le médico-social



Focus nouvelles *Formations*

Vieillessement 2027

100%
personnalisé
et
modulable

INTRA
E-LEARNING





NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

NOTRE ACCOMPAGNEMENT ? DU SUR-MESURE !

Évolutives et personnalisées, nos formations sont en réalité les vôtres.

Dès l'émergence de votre projet de formation au sein de votre service ou établissement, confiez-nous vos besoins, vos contraintes et vos objectifs.

Notre ligne éthique et déontologique vous accompagnera avant, pendant et après la formation.

Notre méthodologie éthique pour être à 100% à vos côtés

1

→ Mettre en place une formation qui vous ressemble

Nous établissons avec vous les objectifs et le contenu de votre stage afin d'être au plus près des préoccupations de vos professionnels. Après vous avoir écouté et pris en compte tous vos besoins, nous vous soumettons un programme conçu pour vous avec nos formateurs. Nous pouvons en dérouler l'animation en fonction de vos contraintes (plusieurs sessions, établissements, etc.).

2

→ Nos formateurs-auditeurs

Alliant temps de théorie et applications pratiques, nos formateurs illustrent leur propos par des études de cas afin de projeter les stagiaires au plus près de leurs pratiques professionnelles quotidiennes. Tout au long du stage, nos formateurs prennent en compte les demandes et connaissances des participants, et s'assurent ainsi de l'appropriation des acquis.

3

→ Pour aller plus loin

Les évaluations, individuelles et collectives, sont bien sûr l'outil initial pour évaluer l'impact de la formation dispensée. Sur cette base, AIR vous recontacte après la formation pour faire un bilan global de la prestation et vous accompagner dans la poursuite de votre projet.

Notre volonté ? Engager tous les professionnels et les aidants

Notre offre de formation s'adapte pour proposer un contenu sur-mesure à un large public et répondre à vos enjeux.

SOMMAIRE

Focus sur nos nouvelles formations

01 BIENTRAITANCE, ÉTHIQUE ET FONDAMENTAUX

S'initier à l'accompagnement des personnes âgées
en établissement - nouveaux professionnels 3

Accompagner les personnes âgées à domicile..... 4

Promouvoir la bientraitance et prévenir la
maltraitance envers les personnes âgées 5

Accueil d'un nouveau résident en établissement... 6

02 EXPRESSION ET PARTICIPATION DE LA PERSONNE ACCOMPAGNÉE

Vie en collectivité, citoyenneté et bientraitance..... 7

La CAA (Communication Alternative Améliorée)
adaptée aux personnes âgées 8

03 CO-CONSTRUCTION ET PERSONNALISATION DU PROJET D'ACCOMPAGNEMENT

Accompagner la personne âgée dans ses choix :
le projet personnalisé..... 9

04.05 ACCOMPAGNEMENTS À LA SANTÉ À L'AUTONOMIE

La prévention des chutes des personnes âgées 10

Les approches non-médicamenteuses auprès
des personnes âgées..... 11

06 POLITIQUE RH, DÉMARCHE QUALITÉ ET GESTION DES RISQUES

Prévention des troubles musculosquelettiques
et manutention des personnes âgées..... 12

07 FORMATIONS SPÉCIFIQUES

Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées 13

Comprendre et accompagner les troubles du
comportement (maladies d'Alzheimer et
apparentées) 14

Accompagner les personnes âgées en fin de vie... 15

Accompagner les personnes en situation
de handicap et vieillissantes 16



→ Et toujours nos autres formations

Retrouvez également nos formations habituelles et communes avec notre catalogue
"Handicap Inclusion" : **écrits professionnels, autodétermination, préparation à l'évaluation de
la qualité HAS**, et plus encore sur www.airhandicap.org > **Formations**

VOS FORMATIONS SUR-MESURE

Durée et contenu adaptable à vos besoins
1350€ / jour (prise en charge OPCO possible)

Frais de déplacement en sus

ÉCHANGEONS SUR VOS BESOINS DE FORMATION



03 81 50 06 20



relation@airhandicap.org

S'INITIER À L' ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ÂGÉES EN ÉTABLISSEMENT - NOUVEAUX PROFESSIONNELS

CONTENU

1. Le vieillissement et les pathologies des personnes âgées, dont les maladies neurodégénératives et troubles associés et leurs conséquences

Rappels sur le vieillissement physiologique (difficultés motrices, sensorielles, cognitives), les représentations sociales de la vieillesse

La personne en situation de handicap et vieillissement

Rappels sur la polypathologie du sujet âgé, les maladies neurodégénératives et les conséquences des troubles cognitifs, les troubles psychiatriques

Impacts sur le quotidien, la perte d'autonomie

Repérage des fragilités et des vulnérabilités : le risque de chute, le risque iatrogène, la dénutrition, la dépression et le risque suicidaire

Isolement et risque de rupture du parcours de soins

2. Réglementation et recommandations

Définitions, et rappels du cadre réglementaire des établissements et services (environnement de travail)

Droits des personnes âgées, les mesures de protection, les aidants

3. Adapter un accompagnement de qualité, bientraitant

Observations et évaluations des capacités existantes pour répondre aux besoins de la personne

Equilibre: Autonomie - Confort - Sécurité de la personne âgée mais aussi des professionnels

Savoir-être, savoir-faire, savoir « faire-faire ou laisser faire »

Communication adaptée, bientraitance et posture professionnelle

Aides dans les actes de la vie quotidienne : intervenir de manière adéquate, et maintenir les capacités

L'hygiène et l'habillement

La prise des repas, et des traitements médicamenteux

La mobilité

Les activités significatives de la personne : ses attentes, ses choix, son histoire de vie, son projet personnalisé...

Place des aidants et rôles des partenaires professionnels, l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur

4. L'aménagement de l'environnement

Ergonomie autour de la personne âgée : adapter l'environnement proche pour faciliter les gestes du quotidien

Aides techniques pour améliorer l'autonomie et la sécurité, et leurs utilisations

5. Se préserver pour mieux accompagner au quotidien

Les réalités du métier

Fragilisation professionnelle et risque de maltraitance

Se préserver physiquement et psychologiquement

Savoir s'appuyer sur l'équipe

Prendre soin de soi pour prendre soin des autres



CONTEXTE - ENJEUX

Destinée aux nouveaux professionnels du secteur sanitaire et médico-social, cette formation a pour objectif de poser les bases de l'accompagnement des personnes âgées. Elle aborde les effets du vieillissement, les notions de dépendance, ainsi que la posture professionnelle attendue, afin de garantir un accompagnement de qualité, respectueux et sécurisant pour tous.



OBJECTIFS

Identifier les difficultés rencontrées par les personnes âgées et leurs répercussions sur leur autonomie et la relation avec l'autre

Acquérir une posture adaptée à l'accompagnement au quotidien d'une personne âgée

Contribuer à la démarche de bientraitance et de prévention



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

CONTENU

1 - Les personnes âgées à domicile

Rappels sur le vieillissement physiologique et les pathologies associées
Les maladies neurodégénératives et les troubles associés
Les personnes handicapées vieillissantes
Leur environnement: aidants familiaux et professionnels, lieu de vie
Les observations des capacités et des difficultés rencontrées
L'histoire de vie

2 - Le cadre législatif et les recommandations

Situer les interventions à domicile dans le cadre réglementaire
Rappels des textes législatifs et recommandations de la HAS
Le DIPC (Document Individuel de Prise en Charge)
Bientraitance et posture professionnelle

3 - Les interventions à domicile

La communication adaptée
Les actes d'aide et de soin: savoir-être, savoir-faire, savoir laisser faire, en lien avec les capacités de la personne accompagnée
Le respect du cadre de vie, notion d'intrusion, d'intimité, d'autodétermination, repères et habitudes

4 - La prévention des risques

Pour la personne accompagnée
Risque de perte d'autonomie
Risque d'isolement (rupture du parcours de soins, prise médicamenteuse, isolement social et familial)
Risque de chute
Risque de dénutrition/déshydratation
Pour les intervenants
Risque de blessures (prévention des TMS, gestes et postures adaptés)
Risques sociaux et psychosociaux, stress, isolement professionnel
Risques liés aux déplacements

5 - L'aménagement du logement

L'accessibilité des pièces de vie: modifications ou travaux à envisager
Les conseils en matériels adaptés: aides techniques, ou petits aménagements
L'accompagnement de la personne et de ses proches dans l'acceptation, la compréhension et l'appropriation des changements envisagés

6 - Coordination d'équipe et réseau partenarial

La communication professionnelle: DIPC, transmissions et écrits professionnels
La relation aux aidants familiaux, leur place, leur rôle et les liens à privilégier
Le réseau des partenaires du secteur du maintien à domicile des personnes âgées: les autres services d'intervention, les professionnels libéraux, les relais et partenaires existants en fonction des secteurs géographiques

Possibilité de proposer un temps d'immersion «dans la peau de la personne âgée» avec simulateur de vieillissement



CONTEXTE - ENJEUX

L'accompagnement des personnes âgées à domicile est un enjeu majeur pour le secteur médico-social, pour les années à venir. Les professionnels pourront renforcer leurs connaissances et compétences afin de prévenir la perte d'autonomie, l'isolement et leurs conséquences. L'amélioration de la qualité de vie à domicile demande des connaissances réglementaires, techniques, relationnelles de la part des intervenants. Analyser les risques individuels rencontrés (pour la personne accompagnée et pour l'intervenant), les prévenir, s'appuyer sur les pratiques d'équipe et sur le réseau partenarial du maintien à domicile sont les thèmes abordés dans cette formation.



OBJECTIFS

Pouvoir identifier les difficultés liées à la personne et à son environnement impactant l'autonomie et la sécurité à domicile

Savoir repérer les différents risques, et proposer des interventions adaptées

Mettre en oeuvre des pratiques d'équipe adaptées à la personne, son environnement et ses aidants



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

PROMOUVOIR LA BIENTRAITANCE ET PRÉVENIR LA MALTRAITANCE ENVERS LES PERSONNES ÂGÉES

CONTENU

1 - Le vieillissement et les pathologies des personnes âgées, dont les maladies neurodégénératives et troubles associés

Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices, sensorielles et cognitives

La personne en situation de handicap et vieillissement

Rappels sur les MNE (maladies neuro évolutives) et les conséquences des troubles cognitifs

La perte d'autonomie/ la dépendance aux professionnels

2 - Définitions et cadre réglementaire

Définitions, rappels des RBPP (Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles) de l'HAS (2024), les textes de l'OMS, de lois, les droits fondamentaux de la personne âgée

Les différents types de maltraitance : maladresse, négligence, maltraitance, violence

Le référent bientraitance en établissement/service

3 - Identifier les situations de maltraitance

Les facteurs de risques : personnes âgées, professionnels (usure et notion d'impuissance) , organisation du travail, culture d'établissement

Les signes visibles et invisibles

Les mécanismes conduisant au « glissement vers la maltraitance ordinaire »

Alertes et signalements

4 - Les fondements de la bientraitance

Plusieurs notions imbriquées : BBCCRS (bienfaisance, bienveillance, communication, care, reconnaissance, sollicitude)

La « juste » posture professionnelle

Le questionnement éthique

L'équilibre entre autonomie, sécurité et qualité de vie du résident

Le projet personnalisé, l'autodétermination (analyse des capacités, des besoins et attentes)

Les approches centrées sur la personne

5 - Outils et démarches pour une pratique d'équipe bientraitante

La communication : réunion d'équipe, groupes d'analyses de pratiques professionnelles, DUI, signalements

La qualité de vie au travail, comité d'éthique, référent bientraitance, prévention des RPS

Les projets de service, projet d'établissement, les évaluations des ESSMS

L'environnement matériel

L'élaboration collective :

- Culture commune de la bientraitance à installer et à pérenniser
- Mise en place d'un plan d'actions centré sur la qualité de vie des résidents et le bien-être des professionnels
- Développer un réseau « bientraitance » avec la gouvernance de l'établissement, l'encadrement, les partenaires, les familles



CONTEXTE - ENJEUX

La bientraitance ne se résume pas à l'absence de maltraitance : elle repose sur une attention constante portée à la personne âgée, à ses droits, à son autonomie et à son bien-être. Cette formation permet à chaque professionnel d'interroger sa posture, ses pratiques et son rôle dans la prévention de la maltraitance et la promotion d'un accompagnement respectueux et transdisciplinaire adapté à la réalité de terrain.



OBJECTIFS

Savoir reconnaître les situations de maltraitance envers les personnes âgées

Acquérir une posture bientraitante

Savoir développer la culture de la bientraitance dans l'établissement/le service



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

CONTENU

1 - Comprendre les situations de changement de lieu de vie

Rappels sur le vieillissement, les représentations sociales de la vieillesse, les maladies neurodégénératives, les personnes en situation de handicap vieillissantes

Recueil des éléments d'autonomie, de dépendance de la personne accueillie: observations/évaluations des capacités existantes

L'histoire de vie

Les besoins et les attentes de la personne accueillie et de ses proches

Liens avec les autres structures/partenaires déjà impliqués dans le parcours de la personne

2 - L'EHPAD: lieu de vie

Définitions, rappels des RBPP (Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles), les droits fondamentaux de la personne accueillie

Favoriser l'autodétermination et la citoyenneté, le projet personnalisé

Le rôle des professionnels dans chaque service de la structure

3 - Maintien de l'autonomie dès l'entrée du résident

Adapter notre communication aux aptitudes de la personne

En fonction des capacités de la personne, proposer les interventions d'aide nécessaires : laisser-faire, faire-faire, dans les actes de la vie quotidienne

Adapter et personnaliser l'environnement, créer des repères rassurants

Encourager la participation à la vie de l'établissement

Ajuster l'aide en fonction de l'évolution et de l'adaptation de la personne

4 - Travail en équipe et cohérence institutionnelle

Partage des informations, observations, évaluations relatives au nouveau résident

Début de co-construction du projet personnalisé

Harmonisation et cohérence des interventions des membres de l'équipe

Maintien du lien avec les proches comme partenaire de l'accueil réussi, et de la suite de l'accompagnement

Réflexion sur la mise en place d'un protocole d'accueil dans la structure



CONTEXTE - ENJEUX

L'entrée en EHPAD, est très souvent vécue comme une contrainte, c'est une étape majeure dans la vie d'une personne âgée et celle de ses proches. C'est une rupture avec l'environnement connu, habituel. L'accueil d'un nouveau résident dans son nouveau lieu de vie, est un moment clef qui engage la qualité de l'accompagnement futur.



OBJECTIFS

Garantir un accueil bienveillant et respectueux des droits du nouveau résident

Construire une relation de confiance et de communication avec le résident et ses aidants

Acquérir des notions pour mettre en place un protocole d'accueil institutionnel



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

CONTENU

1 - La personne âgée en EHPAD, son lieu de vie, son domicile

Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices, sensorielles et cognitives. La personne en situation de handicap et vieillissement

Rappels sur les maladies neurodégénératives et les conséquences au quotidien des troubles cognitifs

Vieillir en établissement, autonomie, indépendance, comment cela est vécu par les résidents ? Pertes, rupture et nouveaux repères

Le nouvel environnement de vie à apprivoiser

2 - Citoyenneté et vie en collectivité

De la personne accompagnée à la personne citoyenne

Droits fondamentaux

Recueillir la parole de chacun, s'adapter aux difficultés de communication

CVS (Conseil de la Vie Sociale) : définition, mission, limites

Les contraintes institutionnelles

3 - Vivre ensemble: enjeux et réalités

Définitions et rappels des recommandations HAS

L'organisation de la vie en collectivité: espaces, règles, contraintes

Les tensions repérées : entre résidents, entre résidents et professionnels, entre famille et établissement

L'équilibre à trouver entre autonomie, qualité de vie et sécurité pour tous, entre individualité et collectif

La médiation du vivre-ensemble

Construire une culture commune de la bientraitance: démarche collective



CONTEXTE - ENJEUX

Vivre en EHPAD, ce n'est pas seulement être soigné ou accompagné : c'est continuer à être un citoyen, une personne à part entière, avec des droits, des choix, une histoire et une place dans un collectif.

Pour les professionnels, le défi est quotidien : concilier contraintes institutionnelles, vie collective et respect de l'individualité, tout en garantissant un accompagnement bientraitant.



OBJECTIFS

Définir la notion de citoyenneté en EHPAD

Favoriser une vie collective et inclusive

Renforcer les pratiques de bientraitance



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

LA CAA (COMMUNICATION ALTERNATIVE AMÉLIORÉE) ADAPTÉE AUX PERSONNES ÂGÉES

CONTENU

1 - La communication pour les personnes âgées, les difficultés et les enjeux

Rappels sur le vieillissement physiologique et les difficultés sensorielles des personnes âgées

Les différentes pathologies pouvant altérer la compréhension et la communication

Les conséquences et les risques d'une communication altérée sur la qualité de vie

Observations, évaluation et repérage des difficultés de communication

2 - Découvrir la CAA

Définitions et idées reçues

Les outils et les attitudes à adopter

A qui s'adresse-t-elle?

Son utilisation dans les activités quotidiennes en lien avec les besoins de la personne

3 - Les outils de la CAA à adapter aux personnes âgées

La communication: le langage verbal, le non-verbal et le paraverbal (mots, attitudes, mimiques, regard...)

Les outils

Visuels sur différents supports possibles (papier, tableau blanc, support numérique et autres) : FALC (Facile à Lire et à Comprendre), pictogrammes, photos, livre de vie, tableaux de communication, agendas personnalisés, fiches préparées...

Auditif ou vidéo (supports numériques, synthèse vocale)

Autres...

Outils à personnaliser selon les capacités sensorielles et de compréhension (orale ou écrite) de la personne accompagnée, et à utiliser selon le contexte.

4 - Création et utilisation d'outils en équipe

Lister les besoins essentiels en communication d'après le profil des personnes âgées du service

Envisager les possibilités de mise en place d'outils de CAA dans le service

Co-construire avec la personne le support: en fonction de ses besoins, de ses choix, de ses mots ou pictogrammes ou photos personnalisés, à intégrer dans son projet personnalisé

Harmoniser les pratiques autour d'une même personne, et impliquer tous les membres de l'équipe de la structure, ainsi que des proches

Ajuster et évaluer les outils



CONTEXTE - ENJEUX

Chez les personnes âgées la communication est souvent fragilisée par le vieillissement, la maladie, le handicap ou la fatigue : troubles cognitifs, AVC, maladies neurodégénératives, troubles sensoriels, douleurs ou anxiété. La communication alternative et améliorée (CAA) propose des outils, des supports et des attitudes professionnelles permettant de maintenir, soutenir ou restaurer la communication, même lorsque le langage oral est altéré. Elle favorise l'inclusion, la participation sociale et l'écoute des choix de la personne accompagnée.



OBJECTIFS

Comprendre les objectifs de la CAA et ses bénéfices auprès des personnes âgées

Identifier les situations du quotidien où la CAA est pertinente

Utiliser et créer des outils simples, en équipe, adaptés aux capacités et aux besoins des personnes



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

ACCOMPAGNER LA PERSONNE ÂGÉE DANS SES CHOIX – LE PROJET PERSONNALISÉ

CONTENU

1 – Introduction et enjeux

Le cadre réglementaire au bénéfice des personnes âgées : rappels loi

2002-2, recommandations HAS

Les définitions : autonomie, consentement éclairé, autodétermination

L'approche éthique du projet personnalisé, la démarche de bientraitance, les droits des personnes

Le projet personnalisé dans l'établissement

Le projet personnalisé dans l'évaluation qualité des ESSMS

2 – Recueils des besoins et des attentes, évaluation des capacités

Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices,

sensorielles et cognitives, rappels sur les maladies neurodégénératives

Adopter une posture et une communication adaptées

Recueillir les attentes respectives de la personne et de son entourage :

éléments de son histoire de vie, son identité, ses habitudes de vie

Recueillir les observations pluridisciplinaires et évaluations de

l'autonomie, des capacités de la personne (outils : entretiens, grilles d'évaluations),

Les mesures de protection

3 – Elaboration du projet personnalisé

Accompagner le pouvoir de décider et d'agir

Rédaction en co-construction avec la personne âgée et l'équipe pluridisciplinaire

Les objectifs

Les moyens, propositions d'actions et rôle de chacun

Les délais

Les évaluations des atteintes des objectifs

Refus et consentement, particularités pour des personnes très dépendantes

Les écrits, le référent, la personne de confiance

Les ressources et contraintes de l'établissement

4 – Mise en œuvre et suivi personnalisés

Les accompagnements au quotidien dans l'établissement

Les ajustements et évolutions

Les co-évaluations avec la personne et l'équipe

5 – Stratégies d'équipe, d'établissement/service

La cohérence d'équipe, la continuité des accompagnements

Les échanges en équipe

Les pratiques à mettre en place ou à renforcer



CONTEXTE - ENJEUX

Accompagner les personnes âgées au quotidien, c'est les aider à rester actrices de leurs vies, respecter leurs choix malgré les difficultés engendrées par la perte d'autonomie.

Les professionnels doivent garantir l'autodétermination de la personne âgée tout au long de son parcours, malgré les contraintes institutionnelles et les situations de fin de vie.



OBJECTIFS

Identifier les besoins, capacités et souhaits de la personne âgée

Adapter l'accompagnement en fonction des capacités cognitives

Co-construire et actualiser le projet personnalisé en équipe



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

CONTENU

1 – Introduction et enjeux

Définitions et épidémiologie
Impact sur la qualité de vie des résidents (conséquences physiques et psychologiques), et sur la charge de travail des équipes
Cadre réglementaire et RBPP de la HAS
Rappels sur la physiologie de l'équilibre et la locomotion

2 – Les facteurs de risques

Les facteurs intrinsèques
Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices, sensorielles et cognitives
Les pathologies chroniques, neurodégénératives et leurs conséquences cognitives et fonctionnelles
Les traitements médicamenteux
Le syndrome de désadaptation psychomotrice
Les aspects psychologiques, la peur de chuter
Les facteurs extrinsèques
L'environnement, les aides techniques
Les activités de soin
Les contentions

3 – L'évaluation du risque de chute

Observations pluridisciplinaires de la personne : repérage fin en évaluation écologique des activités quotidiennes à risque
Dépistage : tests, recueil d'informations, (vision, mobilité, nutrition, médication, cognition, comportement)
Historique et analyse des chutes antérieures
Evaluation de l'environnement : matériel, vêtement, mobilier, luminosité...

4 – Mise en œuvre de la prévention individuelle adaptée

Exercices d'activité physiques individualisés (rééducation) et entraînement au relevé du sol
Entretien des fonctions cognitives
Nutrition
Traitement médicamenteux
Aides techniques, vêture, chaussage, aménagement de l'environnement
Soutien et suivi psychologique, syndrome post-chute
Que dire de la contention ?

5 – Elaboration d'une stratégie d'équipe/d'établissement

Prévention collective
Exercices d'activité physique, parcours de marche, gymnastique douce...
Aménagement de l'environnement : sécuriser et aménager les espaces communs, signalétique, éclairages, espaces de repos (focus pour les équipes à domicile)
Ateliers d'éducation thérapeutique sur les situations de mise en danger
Matériel pouvant limiter les conséquences des chutes
Protocole de service et conduite à tenir en cas de chute (évaluation, déclaration et analyse des déclarations de chutes) pour des actions de prévention
Vigilance pluridisciplinaire et communication en équipe
Collaboration avec les proches aidants et partenaires (domicile)



CONTEXTE - ENJEUX

La chute constitue l'un des risques majeurs chez la personne âgée, tant par sa fréquence que par ses conséquences fonctionnelles, psychologiques et sociales. Prévenir les chutes c'est préserver l'autonomie et la qualité de vie, et diminuer leurs conséquences.

Cette formation s'inscrit dans une démarche de prévention globale visant à renforcer les compétences des professionnels accompagnant les personnes âgées, en établissement comme à domicile.



OBJECTIFS

Identifier et comprendre les facteurs de risques de chutes, et leurs conséquences chez les personnes âgées

Mettre en place des actions de prévention et limiter le risque de contention

Proposer une stratégie d'équipe/de service de prévention des chutes



12 max



Durée
adaptable
selon vos
besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

LES APPROCHES NON-MÉDICAMENTEUSES AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES

CONTENU

1 – Le vieillissement et les différents troubles rencontrés

Rappels sur le vieillissement physiologique
Les personnes en situation de handicap vieillissantes
Les principales maladies neurodégénératives des personnes âgées
Les troubles cognitifs et leurs impacts sur la communication et le comportement
Observations et évaluation des capacités sensorimotrices existantes

2 – Les principes à appliquer

L'adéquation avec les projets de service/d'établissement et les projets personnalisés, les RBPP
La « juste » posture relationnelle
La bientraitance, l'écoute des attentes de la personne
Le respect et l'entretien des capacités de la personne âgée

3 – Les principales approches non-médicamenteuses à adapter à la personne ou au groupe

Les approches relationnelles : communication adaptée (écoute active, Validation, Humanitude)
Les approches sensorielles (de type Snoezelen)
Les approches corporelles (relaxation, toucher relationnel)
Les approches cognitives (entretien langage, mémoire)
Les activités thérapeutiques et de loisir (jeux, lien social, convivialité)
Autres approches apportées par les stagiaires

4 – Les approches non-médicamenteuses dans les pratiques d'équipe

Mise en perspective et projection dans les pratiques des équipes des stagiaires confrontés à des situations complexes (refus de soin, agressivité...)
Harmonisation des pratiques : création de fiches d'observation individuelles, de fiches action, transmissions écrites
Projection dans la mise en place d'un plan d'action collectif

Prévoir un lieu adapté aux pratiques corporelles et plastiques (ex : danse).
Mettre à disposition le matériel déjà existant et/ou utilisé dans la structure.



CONTEXTE - ENJEUX

Les professionnels de la gérontologie sont confrontés à des situations d'accompagnement complexes souvent liées à des troubles du comportement. Les approches non médicamenteuses font partie des réponses à apporter en termes d'amélioration de la qualité de vie, en prévenant et réduisant les troubles psycho-comportementaux, et évitent les recours aux traitements médicamenteux. Recommandées par la Haute Autorité de Santé et intégrées aux bonnes pratiques professionnelles, ces approches reposent sur une vision globale, humaniste et individualisée de la personne.



OBJECTIFS

Identifier les besoins et difficultés de communication et les troubles du comportement des personnes âgées

Connaître les principales approches non médicamenteuses et savoir les adapter aux situations rencontrées

Intégrer ces approches dans les pratiques d'équipe



12 max



Durée
adaptable
selon vos
besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOSQUELETTIQUES ET MANUTENTION DES PERSONNES ÂGÉES

CONTENU

1 - Les troubles musculosquelettiques

Définitions, facteurs de risque et intérêts de la prévention
Rappels des RBPP, cadre réglementaire (code du travail)
Rappels anatomiques et contraintes physiques lors du port de charges
Repérage des facteurs sources de TMS dans les pratiques professionnelles

2 – Le vieillissement, et le maintien de l'autonomie des personnes âgées

Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices, sensorielles et cognitives
La personne en situation de handicap et vieillissement
Rappels sur les MND (maladies neurodégénératives) et les conséquences des troubles cognitifs
L'évaluation des capacités sensori-motrices existantes
« Laisser-faire » et « Faire-faire »

3 – Protéger son dos

Les principes à appliquer
Les gestes et postures d'économie rachidienne et entraînements
Dans la vie quotidienne, dans les gestes professionnels

4 – La manutention des personnes, les principes à appliquer

Le corps, la proxémie, le toucher
La bientraitance, le refus de soin, la communication
Les manutentions de 2 types : actif-aidé, passif
Les manutentions seul ou à deux
Entraînements pour différents types de transferts : assis, debout, allongé

5 – Les aides techniques et leur utilisation en toute sécurité pour les personnes âgées et les professionnels

Liste non exhaustive du matériel existant
Avantages, inconvénients, limites, risques et principes d'utilisation
Entraînements
Aménagement de l'environnement (à adapter et approfondir pour les professionnels des interventions à domicile)

6 – La démarche de prévention de l'établissement

Proposition d'entraînements réguliers avec les membres de l'équipe sur les bases des postures d'économie rachidienne
Communication aux membres de l'équipe sur l'utilisation correcte et harmonieuse des aides techniques de la structure

Il sera demandé pour cette formation la mise à disposition du matériel disponible dans la structure (lit médicalisé, fauteuils, aides à la marche, lève-personne, verticalisateur...)
Il est conseillé pour les stagiaires de porter une tenue adéquate aux exercices d'entraînement (vêtements souples et chaussures confortables)



CONTEXTE - ENJEUX

Les troubles musculosquelettiques restent l'un des premiers risques professionnels dans le secteur sanitaire et médico-social. Cette formation est dédiée à la prévention, la sécurité et le confort autant pour les personnes accompagnées que pour les professionnels qui doivent se préserver lors des gestes quotidiens.



OBJECTIFS

Connaître les principes de base de prévention des TMS

Evaluer et entretenir les capacités des personnes âgées lors des manutentions

Utiliser le matériel à disposition en sécurité et confort pour tous



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

CONTENU

1 – Définitions, épidémiologie, facteurs de risque et évolutions

Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices, sensorielles et cognitives

La maladie d'Alzheimer

La maladie de Parkinson et ses atteintes cognitives

Les principales maladies apparentées

- Maladie à corps de Lewy
- Dégénérescence fronto-temporale
- Pathologies vasculaires
- Pathologies mixtes

Les traitements médicamenteux

2 – Les troubles associés

Les troubles cognitifs : mémoire, langage, orientations, fonctions exécutives...

Les troubles psycho-comportementaux : les analyser et en comprendre l'émergence

Les retentissements sur les gestes de la vie quotidienne

Les situations complexes : troubles du comportement, insécurité, refus de soins

3 – L'accompagnement adapté au quotidien

Observations et évaluations des difficultés et des capacités existantes

L'équilibre Autonomie – Confort – Sécurité

Le principe de bientraitance, l'éthique

La communication adaptée, l'écoute

Les interventions adéquates dans les actes de la vie quotidienne

Les activités adaptées

- Les approches non médicamenteuses centrées sur la personne
- Les animations et le maintien du lien social

L'aménagement de l'environnement: les aides techniques ou matériel dont dispose l'établissement, et leurs utilisations

4 – Développer une démarche d'équipe/d'établissement

La cohérence d'équipe, la continuité des accompagnements

Les activités à mettre en place et à adapter

Accompagner les aidants familiaux, le "deuil blanc", entretenir la relation de confiance



CONTEXTE - ENJEUX

La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées ou maladies neurodégénératives impactent profondément les capacités cognitives, la communication, l'autonomie et le comportement des personnes accompagnées, ainsi que le quotidien des professionnels et des proches aidants.

Cette formation a pour objectif d'apporter aux professionnels des ESSMS des connaissances précises et actualisées, des repères pratiques et des outils concrets pour mieux comprendre ces maladies, leur porter un autre regard, prévenir les situations de crise et adapter l'accompagnement au quotidien.

Elle s'inscrit dans une démarche de bientraitance, de respect de la personne et de valorisation des compétences restantes.



OBJECTIFS

Comprendre les mécanismes et les différentes formes de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées

Identifier les troubles cognitifs et psycho-comportementaux

Adapter les accompagnements, renforcer le travail d'équipe et la relation aux aidants familiaux



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT (MALADIE D'ALZHEIMER ET APPARENTÉES)

CONTENU

1 – Le vieillissement, les maladies neurodégénératives et troubles associés

Rappels sur le vieillissement physiologique: difficultés motrices, sensorielles et cognitives

La personne en situation de handicap et vieillissement

Définitions, évolution des pathologies rencontrées (maladies d'Alzheimer et apparentées): diagnostics, les différents stades

Symptômes cognitifs (mémoire, orientation, langage)

Conséquences des troubles cognitifs sur la communication et le comportement

Troubles du comportement : définitions et caractéristiques

2 – Observations et recueil des éléments individuels (évaluations pluridisciplinaires)

L'histoire de vie de la personne accompagnée

Observations et évaluation des capacités sensorimotrices existantes

Observations et évaluation des troubles cognitifs, des troubles de

l'humeur, des troubles du comportement et des facteurs déclenchants

Les besoins et attentes exprimés, l'autodétermination, le projet personnalisé

3 – Les principes d'accompagnement

Les recommandations des BPP de l'HAS

La « juste » posture relationnelle et le bien-être des professionnels

La bientraitance, prévention de la maltraitance

L'éthique

L'équilibre entre autonomie, sécurité (de tous) et amélioration de la qualité de vie de la personne âgée

4 – Les moyens d'apaisement : outils et stratégies

Les traitements médicamenteux et leurs effets

Les attitudes à adopter et la communication adaptée

Les approches centrées sur la personne : Montessori, Validation, Humanitude

Les activités à proposer, les stratégies de diversion, les approches non-médicamenteuses

L'adaptation de l'environnement

5 – La démarche d'équipe

Remise en perspective des projets d'établissement, de service

Construire, formaliser et partager un plan d'accompagnement personnalisé interdisciplinaire

Renforcer la relation soignants-résident-famille



CONTEXTE - ENJEUX

Les troubles du comportement chez les personnes âgées atteintes de pathologies cognitives représentent un enjeu majeur du secteur sanitaire et médico-social, tant pour la qualité de vie des résidents que pour les professionnels de l'accompagnement et du soin. Cette formation a pour objectif d'apporter des repères théoriques et pratiques afin de mieux comprendre ces comportements et de développer des stratégies d'accompagnement individuelles et en équipe, adaptées.



OBJECTIFS

Connaître les pathologies cognitives chez les personnes âgées et identifier les troubles du comportement en lien avec celles-ci

Comprendre les mécanismes cognitifs, psychologiques et environnementaux déclenchant les troubles du comportement chez la personne âgée

Acquérir des méthodes d'accompagnement et de prévention adaptées, individuelles ou en équipe



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

CONTENU

1 - Le cadre législatif et éthique

Les derniers textes encadrant la fin de vie et les soins palliatifs (loi Claeys-Leonetti 2016), en lien avec la stratégie nationale 2024-2034

Les droits des personnes

Les directives anticipées, la personne de confiance

2 - Les représentations et réalités de la fin de vie

Le vieillissement, les maladies chroniques, les maladies incurables, les pertes et deuils successifs

Les représentations sociales, individuelles et culturelles de la fin de vie

La proximité de la mort

Les soins palliatifs: soins techniques et de confort, et accompagnement relationnel et émotionnel

3 - Les besoins des personnes en fin de vie et la personnalisation de l'accompagnement

Connaître la personne et son environnement

Evaluer les besoins spécifiques et les souhaits sur les plans physique, psychologique, spirituel

Identifier les actions à mettre en place en fonction des besoins et les réajuster

Développer une posture et une communication adaptée: la juste proximité avec la personne et ses proches, la personnalisation de l'accompagnement

4 - Les intervenants et la relation d'aide

La prise en compte des mécanismes individuels psychologiques et émotionnels face à la personne en fin de vie

Savoir-être et savoir-faire

La relation d'aide vécue par les professionnels

La gestion des situations difficiles

La place de la famille et des proches : soutien et accompagnement

La cohérence et la communication en équipe, afin de garantir la continuité de la qualité d'accompagnement

Le soutien et la bienveillance mutuelle en équipe pluridisciplinaire



CONTEXTE - ENJEUX

L'accompagnement de la fin de vie mobilise à la fois des compétences techniques, relationnelles et éthiques. Dans un contexte législatif en voie d'évolution, les équipes doivent pouvoir accompagner les personnes âgées en fin de vie dans le respect de leurs droits, de leur dignité et de leurs volontés avec justesse, humanité et sécurité.



OBJECTIFS

Identifier le cadre législatif et éthique encadrant la fin de vie

Savoir adapter sa posture et la communication auprès de la personne et ses proches

Mettre en oeuvre un accompagnement coordonné et bientraitant en équipe



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun

ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP ET VIEILLISSANTES

CONTENU

1 - Cadre de référence et recommandations

Rappels lois de 2002: droits des usagers, (dignité, consentement, participation, projet personnalisé), de 2005: droits des personnes en situation de handicap (compensation, accessibilité, inclusion) et de 2024: mesures pour bâtir la société du bien-vieillir et de l'autonomie
Rappels des RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de l'HAS, au sujet de la bientraitance, de la communication adaptée et de l'autodétermination
Evolution des EHPAD et SAAD, référentiel d'évaluation HAS
Articulation handicap/vieillesse: notion de parcours de vie

2 - Handicap et vieillissement une double vulnérabilité

Rappels sur le vieillissement, ses représentations, les maladies neurodégénératives et leurs conséquences
Le vieillissement prématuré en raison des pathologies préexistantes, repérage des spécificités : les déficiences motrices, les déficiences intellectuelles, les pathologies psychiatriques, les TSA, la trisomie 21...
Les ruptures du parcours de vie et leurs conséquences
Les notions d'autonomie et de dépendance

3 - Repérer et évaluer les capacités et les besoins des personnes

Observations des capacités existantes dans les actes de la vie quotidienne: capacités motrices, cognitives, sensorielles, et de communication
Repérer les troubles du comportement et leurs contextes d'émergence, les refus, les situations d'opposition
Prendre en compte le vécu, l'histoire de vie, les proches et le vieillissement
Définir les besoins spécifiques des personnes en fonction du type de handicap: communication, alimentation, douleur, mobilité
Repérer l'expression des attentes et des choix, co-construire le projet personnalisé

4 - Adapter les pratiques individuelles et collectives

Adopter une communication en adéquation avec les capacités de la personne
Savoir "laisser-faire" et adapter les interventions des professionnels, dans le maintien de l'autonomie et l'amélioration de la qualité de vie des personnes
Personnaliser et aménager les rythmes et l'environnement
Proposer des activités et des animations adaptées: intégration des personnes au sein de l'établissement
Communiquer en équipe pluridisciplinaire autour de la personne
Maintenir le lien avec les aidants et les partenaires du secteur

Possibilité de proposer un temps d'immersion «dans la peau de la personne âgée» avec simulateur de vieillissement



CONTEXTE - ENJEUX

Le vieillissement de la population et l'augmentation de l'espérance de vie des personnes en situation de handicap constituent des enjeux majeurs pour les ESSMS. Cette évolution implique des réponses d'accompagnement intégrant à la fois les spécificités du vieillissement, celles des handicaps et des troubles psychiques, dans une approche gériatrique et médico-sociale globale. Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnels pour comprendre ces réalités multiples, adapter leurs pratiques et sécuriser l'accompagnement des personnes accueillies dans leur parcours de vie.



OBJECTIFS

Comprendre les mécanismes du vieillissement associés aux différentes situations de handicap préexistantes

Observer et évaluer les capacités et les besoins de la personne

Savoir adapter les accompagnements individuels et collectifs



12 max



Durée adaptable selon vos besoins



PUBLIC : travailleur du champ médico-social personnes âgées

PRÉ-REQUIS : aucun



MODALITÉS ET TARIFS

Modalités de formations



→ Stage intra

Nos interventions dans vos structures, adaptables aux besoins pour répondre aux questionnements et situations spécifiques, échanger autour des pratiques et nourrir des réflexions communes.



→ E-learning

Notre formule adaptée au rythme de chacun, facile à déployer, notamment pour des petits effectifs comme de nouveaux arrivants ou encore pour les besoins spécifiques d'un professionnel.



→ Autres interventions ponctuelles

Conférences pour dynamiser vos équipes sur un sujet majeur, coaching avec un spécialiste sur un point clé, audit lors de vos temps forts ou de transition : nos équipes vous écoutent pour créer votre solution sur-mesure.

Tarifs des formations

- Ces tarifs s'appliquent sur les formations présentées dans ce catalogue, pour 2027
- Coût pédagogique des formations en intra : 1350 € TTC par jour
- Coût pédagogique des formations en e-learning : selon le module
- **Réductions*** sur les coûts pédagogiques de formation :



Membres du réseau Unapei :
- 8%
soit 1242 € TTC par jour



ESMS utilisateurs Airmes
- 10%
soit 1215 € TTC par jour



Associé·es de la SCIC AIR :
- 12%
soit 1188 € TTC par jour

* Les réductions s'appliquent uniquement sur les coûts pédagogiques. Les réductions ne sont pas cumulables entre elles et s'appliquent quelle que soit la modalité de réalisation de la formation. Les associé·es désignent les personnes physiques ou morales ayant acquis la qualité d'associé·e de la SCIC AIR par la souscription d'au moins une part sociale, conformément à ses statuts.

Devenir associé·e, c'est s'engager pour un modèle éthique : www.airhandicap.org > **La coopérative**

Les prestations proposées par AIR sont soumises aux Conditions Générales de Vente disponibles sur notre site internet à l'adresse suivante : www.airhandicap.org > **CGV**

Contactez-nous !

ÉCHANGEONS SUR VOS BESOINS DE FORMATION



03 81 50 06 20



relation@airhandicap.org

Contactez-nous pour toutes vos autres questions

Coopérative AIR :
03 81 50 00 44

Évaluations de la qualité : evaluation@airhandicap.org

DUI Airmes (PH et PDE) : cooperation@airhandicap.org

Devenir associé·e : viecooperative@airhandicap.org

Découvrez la coopérative, nos valeurs et nos services

www.airhandicap.org



Suivez-nous :

[@airhandicap](https://www.instagram.com/airhandicap) [@Coopérative AIR / Airmes](https://www.instagram.com/cooperativeair)



- AIR (Action Information Recherche) est une SCIC (société coopérative d'intérêt collectif) située au 6b boulevard Diderot à Besançon, et intervenant partout en France
- AIR est enregistré sous le numéro de déclaration d'activité n° 43250034225 auprès du préfet de la région Bourgogne-Franche-Comté
- AIR est un organisme de formation certifié Qualiopi et enregistré DPC sous le n°4645
- AIR est un organisme autorisé par la HAS pour l'évaluation de la qualité des ESSMS
- Airmes est un DUI référencé Ségur dans les couloirs Handicap depuis le 22/03/2023 et Protection de l'Enfance depuis le 11/12/2023

Qualiopi
processus certifié

■ **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**
La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante:
ACTIONS DE FORMATION

odpc
N° 4645
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mscodpc.fr



Contactez – nous

ACTION INFORMATION RECHERCHE - AIR

6b boulevard Diderot - 25 000 Besançon

relation@airhandicap.org

03 81 50 06 20

www.airhandicap.org



La SCIC (société coopérative d'intérêt collectif) AIR (Action Information Recherche) est notamment :

Organisme de formation certifié Qualiopi et enregistré DPC sous le n° 4645, enregistré sous le numéro de déclaration d'activité n° 43250034225 auprès du préfet de la région Bourgogne-Franche-Comté

Organisme autorisé par la HAS pour l'évaluation de la qualité des ESSMS