

# CATALOGUE de Formations

# 2026

Depuis 1985



## MECS DITEP *protection de l'enfance*

À destination des professionnels du handicap accompagnant

100%  
personnalisé  
et  
modulable

INTRA  
E-LEARNING  
INTER

Présentiel  
ou  
distanciel



**Qualiopi**  
processus certifié  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  
La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes : ACTION DE FORMATION

**odpc**  
17 8946  
Organisme agréé par l'État en vertu de l'arrêté du 20/03/2015 relatif aux organismes agréés pour l'enseignement des personnes handicapées



[www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)

## AIR en quelques mots

AIR, c'est avant tout un réseau rassemblant personnes fragiles, famille et tout professionnel du secteur médico-social.

AIR est un centre de ressources inscrit dans des travaux universitaires et dans la législation française, européenne et ONUisienne.



### Consultations, concertations, conseils

À destination des personnes, familles, professionnels et structures

### Recherche-action

Conception et réalisation de projets de recherche-action au niveau national, européen et international

### Publication et diffusion

À travers des articles, des ouvrages, des conférences, des colloques...

### Évaluations de la qualité des ESSMS

Autorisé par la HAS, AIR accompagne les ESSMS dans leur Projet d'Établissement et leur démarche d'Évaluation

### Notre démarche numérique

Le logiciel AIRMES dispose des fonctionnalités "Dossier Usager Informatisé" (DUI) ; il propose également du matériel évaluatif et un outil de gestion pour l'ESSMS

### Nos Formations

Nos formations s'appuient sur de solides bases théoriques et scientifiques actuelles.  
Notre pédagogie s'inscrit entre autre dans une démarche éthique.  
AIR veille à l'impact des formations dispensées sur les compétences et pratiques des professionnels

AIR vous propose également son expertise sur le thème du vieillissement

Retrouvez toutes les formations sur notre site :



”  
*Nos formations s'inscrivent dans les valeurs qui ont fondé AIR : s'informer, diffuser, respecter et mettre en pratique*  
”

Monique Martinet et Sébastien Lecomte, L'équipe de Direction

*Monique Martinet Sébastien Lecomte*



## NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

### NOTRE ACCOMPAGNEMENT ?

#### Du sur-mesure !

Évolutives et personnalisées, nos formations sont en réalité les vôtres. Dès l'émergence de votre projet de formation au sein de votre service ou établissement, confiez-nous vos besoins, vos contraintes et vos objectifs.  
Notre ligne éthique et déontologique vous accompagnera avant, pendant et après la formation.

### NOTRE MÉTHODOLOGIE ÉTHIQUE POUR ÊTRE À 100% À VOS CÔTÉS

1

#### Mettre en place une formation qui vous ressemble

Nous établissons avec vous les objectifs et le contenu de votre stage afin d'être au plus près des préoccupations de vos professionnels.  
Après vous avoir écouté et pris en compte tous vos besoins, nous vous soumettons un programme conçu pour vous avec nos formateurs. Nous pouvons en dérouler l'animation en fonction de vos contraintes (plusieurs sessions, établissements, etc).

2

#### Nos formateurs-auditeurs

Alliant temps de théorie et applications pratiques, nos formateurs illustrent leur propos par des études de cas afin de projeter les stagiaires au plus près de leurs pratiques professionnelles quotidiennes. Tout au long des deux jours de stage, nos formateurs prennent en compte les demandes et connaissances des participants, et s'assurent ainsi de l'appropriation des acquis.

3

#### Pour aller plus loin

Les évaluations, individuelles et collectives, sont bien sûr l'outil initial pour évaluer l'impact de la formation dispensée. Sur cette base, AIR vous recontacte après la formation pour faire un bilan global de la prestation et vous accompagner dans la poursuite de votre projet.

### NOTRE VOLONTÉ ? ENGAGER TOUS LES PROFESSIONNELS ET LES AIDANTS

Notre offre de formation s'adapte, de part notre volonté de vous proposer un contenu sur-mesure à un large public professionnel :

- ✓ Personnels des établissements et services médico-sociaux, hospitaliers, sociaux et éducatifs
- ✓ Paramédicaux et médecins libéraux (stages DPC)
- ✓ Personnes en situation de Handicap, Parents, Proches
- ✓ Professionnels amenés à accompagner les personnes vulnérables
- ✓ Étudiants des Écoles médico-sociales
- ✓ Pôles Handicap des Conseils Généraux
- ✓ Maisons Départementales des Personnes Handicapées



## ANCRÉS SUR LE TERRAIN, AU PLUS PRÈS DE VOS PRÉOCCUPATIONS



## NOS ACTIONS DE FORMATION

### NOTRE SOCLE MÉTIER

Notre fondatrice, Docteur Monique Martinet, est une experte reconnue dans le domaine du handicap, forte d'une longue expérience médicale et d'un engagement constant en faveur de l'inclusion des personnes en situation de handicap.

Médecin spécialisée (neurologue, psychiatre, pédiatre), elle a consacré une grande partie de sa carrière à l'évaluation, l'accompagnement et la prise en charge globale des personnes handicapées, en lien étroit avec les structures médico-sociales, les institutions et les familles. Son expertise s'étend également à l'élaboration de politiques publiques sur le handicap, à la formation des professionnels de santé et à la promotion de l'accessibilité universelle.

### NOS INTERVENTIONS PONCTUELLES

Pour vous accompagner sur des points métiers précis, nos services sur-mesure vous proposent :

- ✓ Renforcer vos équipes par la présence d'un spécialiste sur votre site, ou échanger à distance avec lui - débat professionnel sur un point clé
- ✓ Compléter une action de formation par une conférence auprès d'un public élargi
- ✓ Auditer votre établissement/service lors de temps forts ou de transition

### UNE MISE EN PLACE FLEXIBLE DE VOS ACTIONS DE FORMATION

Tous nos contenus sont accessibles sous différentes formes afin qu'elles soient pratiques à mettre en place pour vous : stages au sein de votre établissement ou service (en intra), en E-learning (rendez-vous page 6 pour en savoir plus sur notre offre qui s'adapte à votre rythme), en visio ou encore à Besançon (en inter), dont celles éligibles au DPC.



de stagiaires  
satisfaits



d'atteinte  
des objectifs



Stage  
INTRA



Stage  
INTER



E-LEARNING

### NOS ACTIONS DE FORMATION PEUVENT SE DÉCLINER SELON PLUSIEURS FORMULES

**AIR vous accompagne et vous conseille dans  
la mise en place de vos formations.**

**Dispensés au coeur de votre structure, les stages INTRA permettent à vos professionnels de partager un temps de réflexion autour de leurs pratiques.**

Nos contenus, adaptables à leurs besoins, viennent répondre à leur questionnement et leur situation spécifique. → **Coût pédagogique : 1060€/jour. Contactez-nous**

**Stages INTER, dispensés à Besançon (25) au sein de AIR :**

#### • Les psychotraumatismes

Les psychotraumatismes sont des "conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences".

De nombreuses personnes, victimes de violences, peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.

→ **25 Septembre 2026 / Durée 7h / 210€, voir page 60 à destination des professionnels**

#### • Les Troubles du Neuro-Développement

Les troubles neuro-développementaux débutent durant la période de développement et regroupent : les handicaps intellectuels ; les troubles de la communication ; le trouble du spectre de l'autisme ; le trouble spécifique des apprentissages ; les troubles moteurs ; le déficit de l'attention / hyperactivité ; les autres T.N.D. spécifiés (par exemple T.N.D. associé à une exposition prénatale à l'alcool) ou non.

→ **8 et 9 Octobre 2026 / Durée 14h / 420€, voir page 45 à destination des professionnels**

**Nos formations e-learning sont à destination d'un large public et permettent de répondre à des besoins très variés :** apporter une réponse rapide et efficace aux besoins de formations continues et partager rapidement et facilement des ressources pédagogiques.

### Contactez-nous

AIR - Action Information Recherche

6B Boulevard Diderot - 25000 Besançon

formation@airhandicap.org

03 81 50 00 44 (choix 4) - www.airhandicap.org



# NOS FORMATIONS E-LEARNING

NOUVEAU

EXPLOREZ NOS FORMATIONS E-LEARNING ET RÉINVENTEZ VOTRE FAÇON D'APPRENDRE, À VOTRE RYTHME !



1

## Qu'est-ce que c'est ?

Une formation en e-learning est un parcours individuel de formation alternant des tutoriels vidéos, des exercices de prises en main et des questions de vérification de connaissances.

AIR travaille avec la plateforme Dokéos, spécialisée dans le e-learning pour créer ses contenus de formation.

2

## Avantages du E-Learning

- **Un contenu disponible pour 3 mois** permettant de s'adapter au rythme de chacun, facile à déployer notamment pour des petits effectifs (nouveaux arrivants, besoin spécifique pour un professionnel).
- **Pas de frais logistiques.**
- **Permet de former toute l'équipe sans mobiliser toute l'équipe en même temps.**
- **Interactive** : alternant des vidéos, exercices, questions, etc.

3

## Conditions pour bien suivre sa formation en e-learning

- Pour suivre une formation en e-learning, il est nécessaire de disposer d'un ordinateur, ou à défaut d'une tablette, équipé d'un accès internet.
- Afin que l'apprenant puisse suivre la formation, il est impératif qu'il maîtrise quelques compétences de base en informatique, comme consulter une messagerie, faire un glisser/déposer ou mettre en pause une vidéo. Si ces compétences ne sont pas des automatismes pour l'apprenant, le parcours en e-learning risque de le mettre en situation d'échec.

4

## Mesures déployées par AIR pour favoriser l'engagement des apprenants

- **Progression et durée d'accès**  
Quand l'apprenant quitte la page Dokéos, sa progression est automatiquement enregistrée. La formation est disponible pour une durée de 3 mois suivant la durée du module.
- **Responsable de formation**  
Chez AIR nous vous proposons d'identifier un ou plusieurs Responsables de formation au sein de votre établissement ou service pour chacune de vos formations e-learning. Ce responsable aura la possibilité de suivre l'avancement des apprenants sur les formations.
- **Relances automatiques par mail**

## NOTRE OFFRE DE FORMATION E-LEARNING

Nos formations E-learning se déclinent en **plusieurs formules**, avec des **durées flexibles** pour s'adapter à vos besoins personnels

OFFRE	De 1 à 3 apprenants	4 apprenants et +	Par groupe de max 12 apprenants
Formation e-learning <2h	75€ TTC / apprenant	50€ TTC / apprenant	
Formation e-learning de 2 à 4h	100€ TTC / apprenant	75€ TTC / apprenant	
Formation e-learning de 2 à 4h + stage intra			1300€



5

## Variété des moyens pédagogiques

- **Chez AIR nous vous proposons des contenus en e-learning variés**  
Des questionnaires d'évaluation des connaissances en début et en fin de parcours afin de permettre à l'apprenant de mesurer sa progression ; des vidéos réalisées sur mesure pour chacune de nos formations ; des exercices de mises en pratiques, pour garantir l'assimilation du contenu présenté ; des questions de vérification de connaissances avec des corrigés expliqués, afin de permettre à l'apprenant d'évaluer sa compréhension des notions abordées ; des fiches explicatives téléchargeables, pour parcourir facilement les notions abordées même après la fin de la formation.

Retrouvez l'ensemble de nos formations E-learning sur notre site ainsi que le guide : "Mode d'emploi - Formations en e-learning" pour vous orienter en toute simplicité :





## NOS FORMATEURS ET FORMATRICES

Les formateurs et formatrices AIR possèdent une expérience en Etablissement/Service médico-social et social et des compétences pédagogiques. AIR réalise une veille sur les travaux scientifiques, les évolutions législatives et la Démarche Qualité qu'elle met à disposition de ses formateurs et formatrices.

NOM	PRÉNOM	QUALITÉ
ANCAROLA	Hugo	Philosophe - Professionnel des interventions psycho-sociales
BACCOMO	Frédéric	Formateur AIRMES
BARREAU	Thierry	Formateur AIRMES
BAYO	Elena	Neuropsychologue - formatrice AIRMES
BLANCHARD	Hubert	Formateur AIRMES
BOHELER	Christophe	Educateur - Art Thérapeute
BON	Mélanie	Psychologue clinicienne
BONNAC	Annick	Cadre de santé - Evaluatrice
BONHOMME	François	Directeur de la Recherche et de la prospective - Association Marie Moreau
BOYER	Julien	Docteur en Chirurgie dentaire
BRIERE	Thibaut	Formateur AIRMES
CALDERONE	Marie-France	Psychologue clinicienne psychopathologie - Praticienne en EMDR
CHAPEAU	Didier	Direction générale d'association - Consultant formateur
CHARMASSON STUMPF	Sandra	Analyste du comportement BCaBA - Autisme
CHAULET	Cécile	Formatrice AIRMES
CONORGUES	Marie-Anne	Socio-Esthéticienne
CROZAT	Hélène	Formatrice AIRMES
DESMETZ	Marie	Psychologue - Neuropsychologue - Psychothérapeute
DESSAIVRE	Luc	Kinésithérapeute
DOLLE	Pascal	Educateur sportif - Sophrologue
DUBOS	Clara	Formatrice AIRMES
DUMOND	Sébastien	Directeur d'ESAT
FABRITIUS	Anne-Chantal	Psychologue
FAGELSON	Emile	Médecin généraliste
FAUELLE	Elizabeth	Docteur en sciences du langage - Parent
FAVRIL	Valérie	Orthophoniste
FRANCIOTTI	Sara	Psychologue clinicienne
GEUKENNE	Christine	Kinésithérapeute - Snoezelen, Watzu, Balnéo - Belgique
GHEIDENE	Djamila	Professionnelle de l'intervention sociale
GRANGEOT	Coralie	Art Thérapeute
GUILLON	Florence	Dipômée en Santé Publique - CAFDES - Evaluatrice
HAMARD	Mélina	Formateur AIRMES

JACOB	Audrey	Ergothérapeute
JEANNEROD	Célia	Analyste du comportement - Educatrice spécialisée
JOLY	Anaïs	Infirmière - Art thérapeute
JUBIN	Anna	Formatrice AIRMES
LAXER	Gloria	Phoniatre - Directrice de recherche Université
LAMBALOT	Aurélien	Formateur AIRMES
LEFEVRE-KLINGNER	Aurélié	Musicothérapeute - Formatrice Snoezelen - Animatrice de chant prénatal/psychophonie
LERIGET	Aurore	Ergothérapeute
LOMBARDI	Edith	Psychologue - conteuse
MARGUET	Doris	Educatrice
MARIS	Stéphane	Neuropsychologue - Docteur en psychologie
MARROCCO	Clara	Infirmière
MARTIN	Maïté	Diététicienne Nutritionniste
MARTINET	Monique	Neurologue Psychiatre Pédiatre - Expert formateur européen
MATHIEU-NICOT	Florence	Docteur en Psychologie clinique et psychopathologie - Psychologie clinicienne
MORALES	Luis	Psychologue clinique et sociale- CAFDES - Evaluator
NGAWA	Magali	Neuropsychologue Psychologue du développement - Belgique
PERNIN	Aurore	Professionnelle de l'intervention sociale
PERRONNERIE	Aurélien	Formateur AIRMES
PETREQUIN	Franck	Formateur AIRMES
PINAULT	Patricia	Docteur en psychologie - Psychologue clinicienne
PISTER	Marie-Céline	Psychologue formée en Neuropsychologie - Autisme
PLANTA	Florence	Cheffe de service
POUTHIER-CARISEY	Marie-Françoise	Cadre de santé
RIOTTE	Stéphanie	Psychologue clinicienne
RONDOT	Yann	Professionnel de l'intervention sociale et judiciaire - Evaluator
REZENDE	Gabriela	Docteur en Neurosciences Cognitives - Psychologue
SCHOENAHN	Marc	Educateur spécialisé - Directeur d'établissement
SOUILLAC	Christine	Psychomotricienne - Manutention
STEPIEN	Franck	Educateur, Master 2 inclusion sociale, Directeur et management stratégique
TARIS	Stéphanie	Psychologue clinicienne
THIRY	Marc	Psychomotricien Kinésithérapeute Travail social universitaire - Snoezelen
VANDENBULCKE	Vanille	Formatrice AIRMES
VANMAECKELBERGH	Philippe	Orthopédagogue - Stimulation basale
VASSEUR	Stéphanie	Esthéticienne
VEGAS	Mireille	Infirmière
WEBER	Joelle	Neuropsychologue
WERTENSCHLAG	Jean-Luc	Kinésithérapeute
ZAFRA	Pierre-Yves	Cuisinier

# SOMMAIRE

## Nos thèmes de formation

### INFORMATIONS PRATIQUES

Notre démarche pédagogique .....	3
Ancrés sur le terrain, au plus près de vos préoccupations .....	4
Nos actions de formation.....	5
Nos formations E-learning.....	6
Nos formateurs et formatrices .....	8
Conditions générales - Tarifs .....	77
Évaluation et Colloque.....	78
Air et la Recherche.....	79

### NOTRE DÉMARCHE NUMÉRIQUE

Logiciel AIRMES, dossier usager informatisé (DUI) pour les ESSMS.....	12
Les fonctionnalités .....	14
Formation au logiciel Airmes .....	15

## 01 RÉGLEMENTATION ET LÉGISLATION..... 16

**Bien connaître les textes réglementaires autour du handicap**

**Mettre en pratique en ESSMS les recommandations HAS (RBPP) et le Droit français**

**Mettre en place l'autodétermination**

**Soigner au quotidien : impact de la Réglementation**

## 02 LA VIE EN ÉTABLISSEMENT OU SERVICE..... 31

**Le cadre de travail en établissement ou service**

**Le travail en équipe**

**Observer, évaluer et bâtir le projet d'accompagnement**

**Pratique quotidienne**

## 03 LES DIVERS HANDICAPS..... 42

**Accueillir et accompagner les personnes présentant un handicap**

**Les Troubles du Neuro-Développement**

**L'autisme**

**Handicaps génétiques rares**

**Trouble d'HyperActivité avec Déficit d'Attention (TDAH) - Impulsivité**

**Différencier et accompagner les DYS, troubles des apprentissages**

**Le handicap psychique**

**Le handicap social**

**Handicap et addictions**

**Vie affective et comportement**

**Petite enfance**

• Renforcer un accompagnement bienveillant du jeune enfant et de ses parents. Mieux comprendre le développement précoce, favoriser des liens d'attachement sécurisants et construire un partenariat de confiance avec les familles.

**Troubles comportementaux**

• Prévenir, comprendre et gérer des situations de violence, de souffrance ou de vulnérabilité psychique. Repérer les signes d'alerte, adopter des réponses adaptées et sécurisantes, et accompagner les personnes avec respect, écoute et éthique.

## 04 LES APPROCHES SENSORI-MOTRICES..... 62

**Compétences sensorielles, percevoir son environnement**

**Autres pratiques non médicamenteuses**

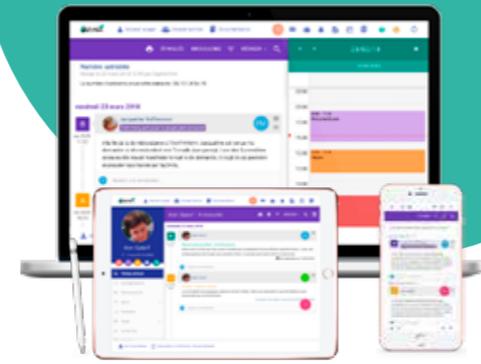
## 05 APPRENTISSAGE ET EVALUATION..... 70

**Bien évaluer pour une adaptation de l'apprentissage**

**Quelques activités / ateliers autour de l'apprentissage**



# Logiciel Usager Informatisé



Consultez notre site internet



Airmes s'engage pour la e-santé : le logiciel est référencé Ségur dans les couloirs Handicap depuis le 22/03/2023 (n°261feb5ebe)  
Protection de l'Enfance depuis le 11/12/2023 (n°958595085b)

Airmes garantit ainsi sa mise en conformité à travers des fonctionnalités réglementaires, l'intégration des services socles, une interopérabilité facilitée.



*C'est un excellent outil qui pourrait être la valise et la mémoire d'une personne, qui voyage avec elle. Airmes a cette volonté, on le sent, et cette écoute qui nous permet d'avancer progressivement et d'adapter les outils à la personne.*

— E. Laloux, Président de l'Association Down'Up (62)

*“Airmes a été l'occasion de mettre en place les transmissions pour échanger des informations sur chaque événement qui concerne l'établissement. Nous avons pu utiliser le dossier unique pour avoir tous les documents sur informatique.”*

— T. Perréon, Coordinateur pédagogique au sein de l'Association Marie Moreau (44)

## ESPRIT ASSOCIATIF

Airmes est construit sur l'expérience et les pratiques d'experts terrain, ainsi que sur les travaux de AIR dans l'accompagnement du handicap.

« Destiné aux établissements et services médico-sociaux et sociaux, aux familles et aux usagers, Airmes vous permet d'impliquer et de faire vivre le Projet Personnalisé de la personne en situation de handicap. »

— Monique Martinet, Neuro-Psychiatre Pédiatre et Directrice Générale Déléguée de AIR.

## RIGUEUR SCIENTIFIQUE

Airmes développe des fonctionnalités réglementaires, à partir de modèles scientifiques validés pour offrir une solution complète et répondant à des besoins concrets.

« Choisir Airmes, c'est intégrer une communauté nationale et européenne, et ce démocratiquement. Nos utilisateurs proposent de nouvelles fonctionnalités qui sont ensuite validées par le conseil scientifique et le comité éditorial. »

— Sébastien Lecomte, Président Directeur Général de AIR

## SUIVI LÉGISLATIF

Airmes est mis à jour grâce à une veille scientifique et technologique permanente.

### Lois 2002-2 et 2005 :

Airmes répond aux lois de janvier 2002, février 2005 et décembre 2015, rénovant l'action sociale et médico-sociale. Airmes intègre les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'HAS.

### Données statistiques et ANAP :

Pour faciliter vos rapports d'activité et renseigner directement les tableaux de bord ANAP, Airmes vous fournit un outil de statistiques fiable et précis.

### Serafin-PH :

Airmes intègre la nomenclature des besoins et des prestations Serafin-PH.

### Grille GEVA :

Outil officiel depuis mai 2008, la grille GEVA, facilitant l'évaluation des besoins de compensation des personnes en situation de handicap, est intégrée dans Airmes.

## LOGICIEL PERSONNALISABLE ET SÉCURISÉ

### Logiciel web en mode SaaS :

Accessible en ligne avec une connexion internet, Airmes est utilisable via un ordinateur, une tablette ou un smartphone. Intuitif et rapide à déployer, sa navigation web facilite sa prise en main.

### Données sécurisées :

Les données sont sécurisées grâce à un cryptage SSL et stockées sur un serveur agréé données de santé (HDS) par l'ANS correspondant aux normes des hôpitaux.

Les utilisateurs disposent d'un identifiant nominatif et d'un mot de passe sécurisé pour accéder à l'outil ou peuvent se connecter via ProSanté Connect.

Airmes a reçu le soutien de la CNSA (Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie) pour le développement de projets (GEVA Compatibilité d'Airmes, PCH Enfant, colloques)





## Fonctionnalités

### Les transmissions

Transmettez facilement et retrouvez rapidement une information partagée avec l'équipe.



### Le cahier de liaison

Facilitez et conservez les échanges avec les familles et les partenaires.



### Le dossier de l'Usager

Centralisez toutes les données de l'Usager et partagez-les avec les ayants-droits et partenaires.



### Les plannings partagés

Gérez en un seul endroit les emplois du temps des Usagers, des professionnels, du matériel et des locaux.



### Le plan de soin

Planifiez votre plan de soin global et nominatif.



### L'INS

Obtenez une identité nationale de santé qualifiée pour chaque usager.



### Les suivis personnalisés

Créez et assurez un suivi efficace des usagers en personnalisant les données.



### Les prescriptions

Etablissez les prescriptions médicales en lien avec la BCB et planifiez les traitements et médicaments.



### L'évaluation

Évaluez les habiletés fonctionnelles de l'usager grâce à la grille d'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle intégrée.



### Le suivi des présences

Paramétrez vos journées et réalisez un suivi des présences efficace.



### Les recherches et les statistiques

Créez des recherches et exports personnalisés et légaux pour communiquer avec vos partenaires.



### Le projet personnalisé

Faites vivre le Projet Personnalisé en vous appuyant sur une trame légale.



Planifiez votre démonstration en ligne personnalisée et gratuite

[cooperation@airhandicap.org](mailto:cooperation@airhandicap.org)

D'après notre expérience au sein d'établissements et services, nous savons qu'il est indispensable de connaître votre culture et vos valeurs afin de mieux vous accompagner au changement de vos pratiques professionnelles. Aussi, nous préconisons un déploiement d'Airmes en plusieurs étapes, permettant une adaptation progressive à son appropriation.

Les formations au logiciel Airmes peuvent se dérouler :



Les formations que nous proposons sont adaptées d'une part, aux spécificités en lien avec les différentes missions des établissements/services et d'autre part, aux métiers de chaque professionnel. Ainsi, un éducateur ne sera pas formé aux mêmes fonctionnalités qu'un médecin ou un infirmier par exemple.

### En présentiel ou en visioconférence

Les formateurs sont à votre écoute, ils sont formés pour être au plus proches de vos pratiques. Nos formations sont construites pour respecter le rythme de chaque participant et favoriser leur accompagnement individualisé.

Les formations alternent :

- présentation de l'outil,
- mises en pratique dans un environnement de test sécurisé,
- exemples concrets issus de vos pratiques professionnelles.

### En e-learning

Chaque apprenant bénéficie d'un parcours personnalisé de formation selon son métier. La formule e-learning lui permet d'appréhender les différents modules de formation, en autonomie et à son rythme.

Les parcours de formation sont constitués de :

- vidéos explicatives des fonctionnalités d'Airmes et des contenus pédagogiques,
- fiches d'exercices pour s'entraîner,
- quizz pour vérifier ses connaissances et apprentissages,
- modules d'auto-évaluation pour valider ses acquis.

Ces modules s'adressent aux professionnels habitués à l'outil informatique.

# SOMMAIRE

## 01.

### RÈGLEMENTATION ET LÉGISLATION

#### BIEN CONNAÎTRE LES TEXTES RÉGLEMENTAIRES AUTOUR DU HANDICAP

- Classifications internationales et françaises du handicap (ONU, CIF, CIM, GEVA, SERAFIN-PH) ..... 17
- HAS : Référentiel d'Évaluation de la qualité des ESSMS - Plateforme Synaé..... **E-LEARNING** 18
- HAS : Référentiel Enfants en Danger - Informations Préoccupantes..... 19

#### METTRE EN PRATIQUE EN ESSMS LES RECOMMANDATIONS HAS (RBPP) ET LE DROIT FRANÇAIS

- Les écrits professionnels - les transmissions..... 20
- Les enquêtes de satisfaction..... 21
- Secret professionnel - secret partagé..... 21
- Aide à la réflexion éthique - Création d'un Comité d'éthique..... 22
- Aide à l'élaboration du Projet d'établissement ou de service..... **E-LEARNING** 23
- Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance ..... **E-LEARNING** 24

#### METTRE EN PLACE L'AUTODÉTERMINATION

**E-LEARNING**

- L'autodétermination en ESSMS..... 25
- Mise en place de l'autodétermination en ESSMS..... 26
- Concevoir des programmes d'activités favorables à l'Autodétermination ..... 27

#### SOIGNER AU QUOTIDIEN : IMPACT DE LA RÉGLEMENTATION

- Définir le travail thérapeutique en Plateforme médico-sociale..... 28
- Circuit du médicament..... **E-LEARNING** 29
- Effets secondaires des médicaments à visée neuro-psychique ..... 30

Depuis plusieurs années, une importante évolution mondiale de l'accompagnement des personnes handicapées a amené les professionnels français à se référer aux classifications internationales, qui notamment introduisent la citoyenneté, l'autodétermination et l'inclusion dans la société.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- S'approprier les classifications internationales du Handicap, en intégrant notamment les notions de citoyenneté, d'autodétermination et d'inclusion
- Acquérir les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent l'élaboration des grilles et classifications du Handicap
- Mieux cerner les notions utilisées dans les différentes classifications existantes permettant d'appréhender le Handicap et ses conséquences dans la vie de la personne
- Suivre l'évolution législative française en conséquence

#### CONTENU

##### 1 Présentation des classifications internationales du Handicap

- Convention relative aux droits des personnes handicapées, Organisation des Nations Unies 2006 - Qualité de vie, capacités sociales et juridiques (CNUDPH)
- Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées pour la Promotion des droits et la pleine participation des personnes handicapées dans la société
- Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF)
- Processus de Production du Handicap (Canada)
- Classification Internationale des Maladies (CIM 11)
- Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM V)

##### 2 L'approche du Handicap à travers les classifications internationales

- Objectifs
- Capacités/Réalisations effectives en situations réelles
- Place de l'environnement
- Organisation : fonctions organiques, structures anatomiques, activités et participation, facteurs environnementaux
- Cotation
- Le recueil des besoins des personnes. Notion de groupes, iso-besoins, iso-ressource

##### 3 Usage et portée des classifications internationales du Handicap en France

- Les outils d'évaluation de la MDPH : Guide barème des Invalidités et GEVA. Comparaison des cotations. Objectivation des observations. Prestation de Compensation du Handicap.
- Usage par les professionnels de la CIF adulte et enfant dans leurs pratiques évaluatives
- CIM 11 : Classification Internationale des maladies au quotidien

- DSM V et diagnostic des Troubles du Spectre Autistique
- Divers rapports - Travaux sur la mesure des besoins des personnes, la tarification (SERAFIN-PH)
- Le dossier unique de l'utilisateur. La protection des données personnelles (Informatisation, Règlement Général sur la Protection des Données)
- Rapport sur les Droits des Personnes Handicapées en France - ONU Conseil des Droits de l'Homme mars 2019
- L'Habitat inclusif : Des travaux en termes de conceptualisation, gestion ou encore de réseaux se mettent en œuvre afin d'étoffer les offres d'inclusion dans la cité (le bâti, les soins et l'accompagnement). Les notions de « voisins solidaires », « intergénérationnel », « copropriété »
- L'autodétermination comme prémisses / aide à la démarche de désinstitutionnalisation et d'inclusion
- La transformation des IME/SESSAD en DAME/Plateforme de Services Coordonnés

##### 4 Réflexion éthique sur la notion de classification et d'utilisation d'outils évaluatifs dans le domaine du Handicap

Le référentiel d'Évaluation des ESSMS de la HAS 2022 permet de réaliser l'autoévaluation de l'ESSMS et l'Évaluation / Inspection par un intervenant accrédité et autorisé HAS tous les 5 ans. La démarche d'autoévaluation est volontaire, elle permet à l'ESSMS de s'approprier le référentiel HAS. La démarche évaluative est fondée sur le respect des personnes accueillies, les valeurs des professionnels et des missions des Etablissements et Services.

La Haute Autorité de Santé a mis en place à destination des Cellules départementales un Référentiel de Recueil des Informations Préoccupantes afin d'en identifier les étapes de traitement, d'assurer une équité sur le Territoire, et d'en permettre un suivi régulier.



## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître les méthodes d'Évaluation selon le référentiel Haute Autorité de Santé - Plateforme Synaé
- Structurer la démarche évaluative, préparer sa prochaine Autoévaluation
- Construire un outil méthodologique pour mettre en œuvre les conclusions des Évaluations « Interne et Externe », dans l'optique de la démarche d'amélioration continue de la Qualité



## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître et s'approprier le Référentiel de la HAS (Loi n°2022-140) : Évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger
- Savoir analyser, évaluer et rendre compte d'une situation en Protection de l'enfance
- Savoir apprécier les compétences parentales pour répondre aux besoins de leur enfant et les mobiliser

## CONTENU

### 1 Connaître le lien entre le référentiel et le principe d'amélioration continue de la qualité

- Rappel du principe d'amélioration continue (roue de Deming).
- Explication de la notion de Politique Qualité « Il n'y a pas de vent favorable pour un bateau qui ne sait pas où il va » (Sénèque)

### 2 Connaître le nouveau référentiel d'Évaluation de la Qualité des ESSMS

- Présentation du nouveau référentiel
- Les orientations stratégiques
- La structure du référentiel :  
- la personne, le professionnel l'Etablissement / Service
- Les critères standards
- Les critères impératifs
- La plateforme Synaé :  
- L'Évaluation / Inspection

### 3 Comprendre les méthodes d'Évaluation préconisées par la HAS

- La méthodologie :**
- Accompagné traceur
  - Traceur ciblé
  - Audit système
  - Cotation des critères
  - Résultat général de l'Évaluation

### 4 Savoir rédiger un rapport d'Évaluation conforme au nouveau référentiel de la HAS - Plateforme Synaé

- La forme du rapport
- Critères retenus
- Méthode retenue
- Observation
- Les critères impératifs

### 5 Suivi de la démarche d'amélioration continue de la qualité du service

- Communiquer aux professionnels et aux Usagers les conclusions des Évaluations « Interne et Externe » pour définir

les points à travailler

- Mise en place de la démarche d'amélioration continue de la Qualité : objectifs, indicateurs, plan d'actions
- Articulation des différents plans d'actions (Projet d'Etablissement, Autoévaluation, Évaluation / Inspection)
- Préparer sa prochaine Autoévaluation en continu : définir les processus à observer, recueillir régulièrement les indicateurs correspondants

### 6 Réalisation de l'Auto-évaluation

- Etat des lieux  
- Contexte de l'Etablissement / Service, ses valeurs, objectifs...
- Caractéristiques de la population
- Etat des lieux des prestations proposées aux bénéficiaires
- Processus de l'Etablissement / Service - Les priorités
- Préparation : Comité de pilotage et Planification
- Recueil des informations  
- Comprendre la démarche évaluative
- Préparation de l'équipe à l'observation sur le terrain et à l'entretien  
- Recueil des données auprès des Usagers et des professionnels
- Analyse des données recueillies  
- Identification des écarts, définition des priorités d'actions et axes d'amélioration
- Utilisation de la Plateforme Synaé

### 7 Rédaction du rapport final de l'Autoévaluation

- Se préparer à l'Autoévaluation / Inspection



Stage disponible en  
**E-LEARNING**

Plusieurs formules, adaptée à votre demande,  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

## CONTENU

### 1 Législation

- La Loi du 7 février 2022 : apports et changements
- Information Préoccupante : définition
- Cadre national de référence : évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : Référentiel de la HAS 2021 - Synthèse

### 2 Contenu du Référentiel HAS

#### Les Livrets

- **Livret 1** : Gouvernance globale du dispositif de recueil et de traitement des informations préoccupantes à destination de la gouvernance départementale
- **Livret 2** : Circuit de recueil et de traitement des informations préoccupantes  
- Modalités de recueil des Informations Préoccupantes  
- Première gestion des IP : Repérer les situations urgentes, Compétences des professionnels de la CRIP  
- « Socle minimal d'informations » : grille d'analyse commune à l'Equipe évaluative pluridisciplinaire, identification de facteurs de risques et de ressources proches de l'enfant / adolescent  
Information initiale des parents, rencontres avec l'enfant / adolescent, échanges avec les partenaires, les proches  
- Rapport d'évaluation explorant les thèmes définis dans le Référentiel pour l'enfant / adolescent et ses parents  
- Préconisations : en termes de besoins de l'enfant/adolescent, Caractérisation de la nature du risque et de son urgence, Préconisations

- **Livret 3** : Guide d'accompagnement à l'évaluation proposant une base méthodologique d'intervention commune et divers repères sur les points à explorer

#### Guide méthodologique : Trame de rapport d'évaluation Guide : Présentation des acteurs concernés

### 3 L'évaluation pour une intervention

- Participation des parents et de l'enfant/adolescent à l'évaluation de leur situation
- Outils permettant d'explorer la relation parent-enfant et ses possibilités d'évolution. La notion d'enfant en danger  
- La notion de parents pathologiques  
- Les troubles de l'attachement. Les psychotraumatismes  
- Les troubles Neuro-Développementaux, les troubles psychiques

Aide à l'écriture et à la gestion des documents professionnels : évaluer une activité, rédiger une synthèse de projet, produire un rapport, mettre en mots et structurer des données clés, s'approprier des dossiers de l'établissement, constituer son dossier de Validation des Acquis et de l'Expérience.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- **Rendre le rapport à l'écrit plus aisé**
- **Définir les données existantes. Renseigner des dossiers, des évaluations. Rédiger un Projet Personnalisé**
- **Apprendre à créer des documents, théoriser sur sa pratique professionnelle**
- **Connaître les règles et les bonnes pratiques du partage et de la conservation d'informations confidentielles**

**CONTENU**

**1 Techniques d'aide à la rédaction**

- Le rapport à l'écrit. L'écriture réflexive
- Description des éléments et outils clés pour rédiger un écrit professionnel
- Comment passer de l'observation à la rédaction ? Prendre des notes. Dégager les éléments pertinents. En faire une synthèse
- Comment mettre en mots des objectifs ?
- Créer des documents avec une structure et une longueur adaptée

**2 Le dossier de l'Usager**

- Quelles informations transmettre ? Le contenu et la gestion du dossier
- Connaissances du cadre juridique. Le secret professionnel et le partage des informations
- (les transmissions)
- Comment rédiger une fiche d'événement indésirable
- L'accompagnement à l'autoévaluation par l'Usager
- L'écrit collaboratif avec l'Usager (Portfolio) et les familles (Cahier de liaison, Projet Personnalisé)

**3 Présentation de modèles d'écrits nécessaires à la pratique professionnelle quotidienne**

- Lecture et interprétation
- Des écrits informatifs mais répondant au devoir de discrétion
- La mise à disposition des écrits à la personne concernée et à ses tuteurs

**4 La rédaction**

- Amélioration d'outils existants
- Analyse de dossiers et rédaction de bilan, de synthèse, de Projet Personnalisé
- Elaboration de fiches d'observation d'activités
- Rédaction sans jugement ni maltraitance dans les écrits
- Prendre en compte la conformité des écrits de l'Etablissement / Service
- Transmettre des nouveaux savoirs à l'équipe

**5 L'archivage des dossiers des Usagers**

- Législation en vigueur : Référentiel CNIL, les durées de conservation
- Durée de conservation des dossiers Usagers
- Conditions d'archivage et de destruction des données Usager



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- **Savoir mener une enquête de satisfaction**
- **Savoir en analyser les résultats et en tirer des actions**

**CONTENU**

**1 Définir le but recherché**

**2 Définir la périodicité utile**

**3 Définir le mode de dépouillement**

**4 Formuler le questionnaire, commencer par des questions ouvertes / puis fermées**

**5 Dépouiller et Analyser**

**6 En tirer des actions d'amélioration**



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- **Intégrer la démarche éthique dans la pratique**
- **Connaître les dimensions et outils de la démarche éthique**
- **Résoudre un questionnaire éthique**

**CONTENU**

**1 Questionnement sur la démarche éthique appliquée aux Etablissements / Services**

- Concept de démarche éthique
- Déontologie, bonnes pratiques et responsabilité professionnelle, législation
- Liaison équipe, institution et comité d'éthique
- Soins, leurs limites
- Autodétermination, sensibilisation des familles

**2 Mise en place de la démarche éthique : outils et management**

- Un management adapté
- Situations amenant à un questionnaire éthique
- Outils de décision et autres outils d'analyse
- Rôle et fonctions du comité d'éthique de l'établissement
- Analyse et mesure des impacts du projet sur les usagers

**3 Secret professionnel / Secret partagé**

- Support législatif
  - Ordonnance n°2018-20 : droit au respect vie privée et secret des informations
  - Décret n°2016-994 : conditions de partage d'informations entre professionnels
  - Règlement Général sur la Protection des Données
- Responsabilité des professionnels

**4 Cas pratique : Proposition d'une démarche éthique**

- Description de la situation
- Formulation d'un questionnaire éthique
- Identification des repères cliniques, juridiques, éthiques et organisationnels
- Quelles sont les différentes orientations possibles ?
- Délibération sur la meilleure orientation
- Mise en œuvre de la démarche éthique

Dans le cadre d'une activité professionnelle orientée vers l'accompagnement, l'éthique comprend l'ensemble des réflexions et interrogations portant sur la valeur et les conditions d'exercice du soin. Elle permet à chacun de s'interroger sur le sens et les valeurs qui guident les actes, les pratiques, au-delà d'une logique d'action purement technique. Elle contribue à rééquilibrer l'investissement relationnel sans désinvestir le soin technique et elle permet de changer le regard porté sur les personnes vulnérables (démentes, en fin de vie, non communicantes...).



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Favoriser la compréhension de la notion d'éthique dans l'accompagnement des personnes vulnérables
- Le développement d'une posture professionnelle adaptée
- Créer et animer un Comité d'Ethique

#### CONTENU

##### 1 Le développement des connaissances en lien avec les principes éthiques

- Comment les professionnels doivent-ils se comporter, agir, être envers ceux dont ils prennent soin au quotidien?
- Tenter d'analyser, de comprendre les souhaits, les motivations, l'histoire de vie de la personne...
- Comment les professionnels doivent-ils se comporter entre eux ?
- Comment s'inscrire dans le cadre législatif relatif à la fin de vie ?

##### 2 Mise en place de la démarche éthique : outils et management

**Pour surmonter les situations complexes, s'ajuster au mieux aux personnes vulnérables, les comprendre, il est nécessaire de développer une activité réflexive éthique**

- La prise de recul et de distance face à des situations complexes
- Comment faire face à l'opposition d'un patient dans les soins ?
- Comment faire face à une situation conflictuelle avec la famille ?

##### 3 L'acquisition d'outils favorisant une communication adaptée et le développement d'une approche relationnelle liée à la spécificité de la population dite « vulnérable »

##### 4 Le Comité d'éthique

- Composition
- Fonctionnement
- Diffusion de ses travaux
- Apports fonctionnels aux professionnels
- Aide à la création d'un Comité de réflexion éthique



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître la fonction d'un Projet d'Etablissement, notamment son sens pour les Usagers
- Définir les méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un Projet d'Etablissement / Service
- Savoir structurer un Projet d'Etablissement avec les différentes informations recueillies
- Intégrer à la conception du Projet les éléments issus de la Loi 2002-2, notamment relatifs à la Démarche Qualité : Plan d'amélioration continue, Promotion de la Bienveillance, Evaluations de la Qualité des ESSMS
- Savoir réaliser une fiche « objectif »

#### CONTENU

##### 1 Généralités

- Rappel du cadre réglementaire. Le contenu du Projet d'Etablissement : Décret n°2009-322 du 20 mars 2009 Recommandation de l'ANESM 2010 « Elaboration, rédaction et animation du Projet d'Etablissement ou de Service ». Orientations fixées par les autorités de tutelle et territoriale
- Définition et finalités du Projet d'Etablissement
- Articulations des différents niveaux de projet : Projet Associatif - Projet d'Etablissement/Service - Projet Individuel

##### 2 Diagnostic préalable à l'élaboration du Projet d'Etablissement

- Historique. Les missions et les valeurs de l'Etablissement (notions de qualité de vie, d'autodétermination et de bienveillance)
- Caractéristiques, attentes et besoins des personnes accueillies
- L'offre de prestations proposée par l'Etablissement
- L'organisation de l'intervention et les ressources humaines
- Les objectifs d'évolution et de développement
- Le partenariat et l'ouverture de l'Etablissement sur son environnement (interne et externe)

##### 3 L'élaboration du Projet d'Etablissement

- Liens entre Evaluations et Projet d'Etablissement
- Les parties prenantes à l'élaboration du Projet
- Définition de l'architecture générale du Projet d'Etablissement
- Découpage d'un établissement en processus (Approche processus et analyse de performance)
- Définition d'objectifs mesurables. Les fiches « objectifs » (décision de fixer un objectif, les indicateurs de mesure, les

moyens)

- Mise en forme du Projet d'Etablissement / Service
- Validation et communication du Projet d'Etablissement / Service

##### 4 Le suivi et l'actualisation du Projet d'Etablissement

- La revue périodique du Projet d'Etablissement
- Adaptation du Plan de formation des différents professionnels aux évolutions de la population accueillie, des nouvelles orientations législatives (exemple : Former le personnel éducatif à la réalisation d'entretiens extérieurs à la structure lors du passage en Plateforme de services coordonnés)
- Les contributions des Projets Personnalisés au Projet d'Etablissement / Service
- L'articulation entre les objectifs du Projet d'Etablissement et les Plans d'amélioration des Evaluations de la Qualité de l'ESSMS

**Selon vos besoins, accompagnement à la rédaction de votre Projet d'Etablissement/Service.**

**Nous contacter à l'adresse [air@airhandicap.org](mailto:air@airhandicap.org)**



Stage disponible en  
E-LEARNING

Plusieurs formules adaptées à votre demande  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

La violence concerne chacun dans ce qui l'affronte à son être et son devenir. Elle implique des formes de peur, de rejet, d'angoisse. Elle peut être collective. La situation de handicap est parfois facilitatrice d'agressivité, de violence, voire de maltraitance. Les cadres médico-sociaux ont la responsabilité de mettre en place et d'animer une politique de Bientraitance au quotidien dans les structures, en mobilisant un savoir théorique en termes d'organisation fonctionnelle, d'intégration de la Bientraitance comme valeur de son travail au quotidien ou encore de respect des Usagers.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- **Connaître ce qu'est un comportement bientraitant**
- **Connaître le rôle de l'encadrement dans une politique de Bientraitance**
- **Définir une politique de bientraitance au sein d'une structure, avec ses outils d'évaluation**

**CONTENU**

**1 Réglementation, fondation obligatoire de la Bientraitance**

- Définitions internationales de la violence, maltraitance, bien-entraitance
- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102 : Droits des Usagers
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS Bientraitance et Maltraitance : définition, mise en œuvre
- Projet d'Établissement / Charte des droits et libertés de la personne accueillie / Règlement de Fonctionnement

**2 Le comportement bientraitant**

- Bienfaisance, Bienveillance
- Communication
- Sollicitude, « Care »
- Reconnaissance

**3 Le comportement bientraitant**

- Facteurs liés au handicap pouvant accroître les risques d'abus envers les personnes
- La contention
- Éléments médicaux : douleur (grilles d'évaluation), difficultés nutritionnelles, soins (palliatifs)
- Respect des désirs, de l'autonomie, intimité et pudeur dans l'accompagnement au quotidien
- Qualité de vie. Respect des proches de l'Usager
- Limites des professionnels face à des situations difficiles. La contention. Usure et notion d'impuissance. Relais

**4 Outils de pilotage / Prévention de la maltraitance et promotion de la bientraitance**

- Valeurs bientraitantes d'un établissement
- Expression et coparticipation des Usagers
- Secret professionnel et respect des droits
- Soutien et écoute des professionnels
- Bientraitance organisationnelle

- Professionnalisation des personnels
- Analyse de l'impact du collectif sur l'Usager
- Etude des risques spécifiques liés aux caractéristiques de la population accueillie
- Organisation du travail des cadres : présence continue sur le terrain, définition précise des missions des personnels, réponses aux difficultés rencontrées au quotidien, analyse des pratiques
- Formation des personnels à l'analyse du caractère bientraitant / maltraitant de leurs prestations
- Fiches d'événements indésirables et les Procédures de signalement
- Mesure de la satisfaction des prestations par les personnes et leurs proches (Conseil de la Vie Sociale, questionnaires adaptés)

**5 Etude de cas concrets**

**Participer au Conseil de la Vie Sociale**



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- **Décret 2022-688 - Règlement intérieur**
- **Savoir recueillir des informations**
- **Pouvoir s'adresser à un membre du Conseil de la Vie Sociale, à un pair**
- **Attributions du Conseil de la Vie Sociale : droits, organisation, activités, procédures...**



Stage disponible en  
**E-LEARNING**

Plusieurs formules, adaptée à votre demande,  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

L'Autodétermination présuppose que chacun ait besoin de se sentir à l'origine de son comportement. L'application de ce concept aux personnes handicapées définit l'Autodétermination comme l'un des besoins psychologiques favorisant l'épanouissement de l'individu au même titre que le besoin de compétences et de relations sociales. Choisir, s'autonomiser, connaître ses capacités... s'apprend à travers des situations vécues. Qu'en est-il du fonctionnement de chaque ESSMS au regard de l'autodétermination de ses bénéficiaires ?

**Supports théoriques :**

- Travaux sur l'Autodétermination de Yves Lachapelle, Docteur en Psychopédagogie Trois-Rivières Université du Québec
- Travaux sur l'Autodétermination de Barbara Fontana-Lana, Pédagogie Spécialisée Université de Fribourg Suisse
- Travaux sur l'Autodétermination d'Eric Willaye, Directeur Fondation Susa Belgique
- Travaux sur le Pouvoir d'agir de Yann Le Bossé, Sciences de l'Education Laval Québec
- Echelle du Laridi, Mhavia, échelles et questionnaires de la Qualité de vie...
- Guide Atosti (Accompagnement à la Transformation de l'Offre de Services par la Transition Inclusive), Daniel Boisvert, Association Papillons Blancs Roubaix-Tourcoing, Association Marie Moreau Saint-Nazaire, Association GAPAS
- « L'autodétermination et l'inclusion des personnes en situation de handicap : quels préalables nécessaires à la transformation de l'accompagnement par les professionnels médico-sociaux » Chapeau D, Stepien F, Martinet M, Pernin A, Mathieu-Nicot F dans ouvrage « Inclusion, exclusion et vulnérabilités sociales. » Ed. Seli Arslan, 2024, Coord. Walter Hesbeen.

**L'Autodétermination en ESSMS**



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- **Connaître le concept d'autodétermination, et les prérequis à travailler auprès des personnes pour qu'elles soient « autodéterminées »**
- **Analyser les possibilités de décision et les occasions des Usagers à s'autodéterminer - Conseil de la Vie Sociale**
- **Ouvrir la réflexion sur des pistes d'action possibles visant à améliorer l'Autodétermination des personnes en situation de handicap**

**CONTENU**

**1 L'Autodétermination – description**

- Définition
- Les caractéristiques essentielles définissant le comportement autodéterminé
- L'autonomie
- L'autorégulation
- L'empowerment psychologique
- L'autoréalisation
- Les obstacles à l'Autodétermination
- La mesure : échelle du Laridi, de la Qualité de vie

**2 Les outils institutionnels favorisant l'Autodétermination**

- Les valeurs institutionnelles, les représentations et missions des professionnels
- Documents institutionnels traitant de la question de l'Autodétermination, le Règlement de Fonctionnement
- Le Projet d'Accompagnement Personnalisé
- Utilisation d'outils permettant l'Autodétermination, importance des outils de communication
- Possibilités de décision et occasions des Personnes à s'autodéterminer - Conseil de la Vie Sociale

**3 Les moyens d'actions des équipes pouvant favoriser l'Autodétermination des Usagers**

- Comment l'Autodétermination est vécue par les personnes
- Les moyens d'expression de leurs besoins et désirs, leur prise en considération
- Soutien de la personne dans le développement de son pouvoir de décision, et de faire des choix dans sa vie
- Impact des capacités cognitives
- La prise de responsabilités
- L'environnement favorisant la liberté individuelle, les habiletés sociales
- L'Autodétermination au cœur des pratiques éducatives, des activités
- Moyens facilitateurs, l'utilisation de technologies de soutien

**4 L'Autodétermination des personnes en famille**



Stage disponible en  
**E-LEARNING**

Plusieurs formules adaptées à votre demande,  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

## Mise en place de l'Autodétermination en ESSMS

Sur quoi est-il possible de s'appuyer pour faire levier vers l'autodétermination de la personne.  
Rechercher ce qui existe déjà de positif et mettre en place un plan de développement au niveau éducatif et de la gouvernance.



## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Réaliser les nécessaires changements du regard porté sur la personne en situation de handicap
- Analyser les possibilités et les occasions de s'autodéterminer données aux usagers par l'ESSMS
- Déterminer une organisation au sein de l'ESSMS favorisant le développement de l'autodétermination des personnes qu'il accompagne

## CONTENU

## 1 Travail sur les représentations des professionnels

L'autodétermination est la capacité à prendre des décisions pour soi-même sans influence ou interférence extérieure exagérée. L'autodétermination est donc une forme d'autonomie du choix et demande une certaine mesure de l'intervention dans ce processus. Cette mesure est faite par l'écoute de la personne dans son besoin d'assistance, et nécessite donc un positionnement en « soutien ».

Il s'agit de guider les professionnels du quotidien dans cette évolution du regard sur les personnes en situation de handicap :

- passer d'une approche « prise en charge » (décider) à une approche « accompagnement » (soutenir)
- ne pas tout savoir de la personne, et d'autant plus que se développent les prestations en droit commun
- connaître la législation en lien avec le « risque éducatif accompagné »

## 2 Développer les compétences d'autodétermination

- Définition du concept d'autodétermination
- Les 4 composantes définissant un comportement autodéterminé : autonomie, autorégulation, empowerment psychologique, autoréalisation
- Prérequis au développement de comportements autodéterminés :
  - développer ses compétences adaptatives
  - élargir ses connaissances pour avoir la possibilité de faire des choix
  - accéder à la notion de qualité de vie
  - apprendre et s'exercer à choisir
- Impact de l'environnement :

- facilitant des attitudes autodéterminées
- ou obstacle à l'autodétermination
- respect du « Non » des personnes
- information des familles

## 3 Organisation de l'ESSMS pour permettre aux personnes d'exercer leur autodétermination (choisir...) :

- S'assurer que l'ESSMS permet le développement de comportements autodéterminés : évaluation (Guide Atosti...)
- Analyse de chaque process pour des proposition d'actions favorisant l'autodétermination
- Accompagnement au changement
- Quelle organisation de la gouvernance permettant le développement de l'autodétermination des personnes
- S'appuyer sur les outils de l'établissement

## 4 Quelques indicateurs permettant de dire que l'ESSMS a mis en place une politique d'autodétermination

- L'expression des personnes
- La Prise en compte de leurs besoins et attentes
- Les modalités d'accès à l'inclusion...
- Evaluation (Guide Atosti...)



Stage disponible en  
E-LEARNING

Plusieurs formules adaptées à votre demande  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

## Comment concevoir des programmes d'activités favorables à l'Autodétermination

Choisir, s'autonomiser, connaître ses capacités... s'apprend, les activités proposées peuvent être une occasion privilégiée pour développer les capacités d'autodétermination des personnes.



## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Comprendre les processus favorables à l'autodétermination
- Analyser les éléments favorables à l'autodétermination dans les programmes d'activités
- Définir des processus de conception de programmes d'activités favorables à l'autodétermination

## CONTENU

## 1 Comprendre les processus favorables à l'autodétermination

Le contexte d'émergence du concept d'autodétermination : vers une définition systémique du handicap

- Le modèle de Wehmeyer et les quatre composantes de l'autodétermination
- Les facteurs majeurs déterminant l'émergence de l'autodétermination personnels ou environnementaux

## 2 Analyser les éléments favorables à l'autodétermination dans les programmes d'activités

- À partir de programmes d'activités décrits par les participants, repérage des quatre composantes de l'autodétermination

## 3 Le processus de création de l'activité

- Différencier programme (acquisition de compétences ou de savoirs à partir de pré-requis initiaux) et projet (associant les personnes à sa conception)
- Le développement du « Pouvoir d'agir » Y. Le Bossé...
- Méthode orientée « développement des ressources » de la Méthode Agile I. Nanty
- Développement des comportements adaptatifs, des compétences psychosociales et socio-émotionnelles
- La Valorisation des Rôles Sociaux

## 4 La posture du professionnel médico-social

- Éviter les influences indues
- Adopter une posture de soutien et de « coaching »
- Vers une co-construction des programmes d'activités

## 5 Définir des processus de conception de programmes d'activités favorables à l'autodétermination

- Exercice de création d'un programme d'activités
- Présentation de la grille du Laridi pour évaluer les programmes

## 6 Exercices pratiques à partir de situations concrètes



Stage disponible en  
E-LEARNING

Plusieurs formules adaptées à votre demande  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

La notion d'accompagnement des personnes en situation de handicap évolue autour des notions d'inclusion, d'autodétermination et de parcours de vie - particulièrement en termes d'accompagnement personnalisé « sur mesure », de coordination des parcours, de logique de Territoire ou encore de Droit commun. La création d'une Plateforme médico-sociale à destination d'enfants et jeunes adultes nécessite notamment de redéfinir les modalités d'élaboration et d'application des Projets de Soins.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Appréhender l'évolution de la définition du handicap et des besoins du public accueilli, amenant à une nécessaire adaptation de la réponse
- Approfondir ce qu'implique la notion de Démarche d'intervention partagée, de travail en Plateforme médico-sociale
- Savoir élaborer concrètement les Projets Thérapeutiques des enfants / adolescents au sein d'une Plateforme médico-sociale SESSAD / IME

**CONTENU**

**1 Redéfinition des concepts et objectifs sous-tendant le Projet Thérapeutique**

- Le Projet Thérapeutique du jeune repose sur la connaissance de son handicap étiologique avec ses conséquences sur son développement psychomoteur et cognitif, son vécu (psychotraumatismes...), des symptômes cliniques, ses besoins et attentes, difficultés et émergences retenues par les évaluations.
- Accompagnement dans sa globalité, selon les modalités croisées de son développement, la mise en lien des professionnels aux différents métiers, aux compétences complémentaires, pour une continuité des actions auprès de lui.
- Redéfinition du soin en SESSAD / IME dans le cadre d'une Plateforme médico-sociale

**2 Apports théoriques**

- Diagnostics étiologiques (causes) des handicaps : TND, DI, TSA, Anomalies Génétiques...
- Réglementation en vigueur, objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement Thérapeutique des jeunes
- Prévention des handicaps secondaires, surveillance médicale régulière (douleur, sommeil...)
- Possibilités d'apprentissage, neuropsychologie

**3 L'élaboration du Projet Thérapeutique au sein d'une Plateforme SESSAD / IME**

- Définition des priorités
- Définition des objectifs, quantifiables et mesurables
- Rédaction du Projet

**4 La mise en œuvre du Projet Personnalisé**

**5 Le suivi et l'évaluation du Projet Personnalisé**

**6 L'élaboration du Projet Thérapeutique au sein d'une Plateforme SESSAD / IME**

- Définition d'une thérapeutique cognitive, comportementale, médicamenteuse selon le type de handicap (autisme...)
- Apports concrets de chaque corps de métiers thérapeutiques, les objectifs de travail attendus pour les jeunes
- Démarche d'intervention partagée, travail en Plateforme, coordination et dynamique d'équipe des professionnels du Pôle Soins, centré sur les objectifs pour les jeunes. Elaboration d'un Projet Personnalisé de soins coordonné
- Le travail en Equipe transdisciplinaire. L'apport ressource des professionnels de l'Equipe Thérapeutique aux Equipes Educatives et Pédagogiques (analyse et conseils)
- Evaluation des actions / activités mises en place
- La place de la famille dans les soins de leurs enfants :
- concepts et outils, rôle des professionnels du soin (transmission, soutien, accompagnement)

**7 L'organisation et fonctionnement interne de l'Equipe Thérapeutique**

- Méthodologie et outils évaluatifs thérapeutiques nécessaires
- Documents de l'établissement (Projet de Soins, protocoles...)
- Les critères de définition des prestations thérapeutiques des Usagers suivant leurs besoins et attentes
- Eléments déterminants la mise en place d'un accompagnement thérapeutique (orthophonie, psychologie...) ou non pour un enfant
- Critères de priorisation / d'arrêt de telle ou telle intervention (orthophonie, psychologique, motrice...)
- Adéquation des moyens mis en œuvre aux besoins d'accompagnement de chaque jeune. Eléments mettant en évidence la nécessité d'apports extérieurs - Réseau et ressources (Pédopsychiatrie, prestations libérales, Equipe Mobile Autisme...)



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Répondre aux enjeux du circuit du médicament dans les établissements médico-sociaux
- Définir les modalités d'approvisionnement en médicaments
- L'administration des médicaments aux Usagers

**CONTENU**

**Pharmacie à Usage Intérieur  
Pharmacie d'Officine**

**1 S'assurer de donner le Bon médicament prescrit**

- Prescription médicamenteuse écrite, validée par le médecin. Prescription verbale écrite et signée par le médecin
- Stockage sécurisé des médicaments
- Prévenir les erreurs de sélection du médicament
- Prescriptions vérifiées
- Retourner à la pharmacie les médicaments non utilisés

**2 S'assurer d'administrer la Bonne concentration, dilution, dose du médicament prescrit**

- Vérifier les calculs de dose réalisés
- Favoriser le prêt à l'emploi, éviter poudres et gouttes
- Conserver le conditionnement identifiant (blister)
- Réaliser la préparation au plus proche de l'administration
- Identifier la liste de médicaments à risque. Standardiser les règles de prescription
- Connaître les allergies de l'Usager
- Disposer de protocoles à jour signés par le médecin :
- Protocoles par unité : douleur, fièvre, chute...
- Protocoles par Usager : antiépileptique... éviter les neuroleptiques dans les si besoin

**3 S'assurer d'utiliser la voie prescrite - Bonne voie**

- Voie d'administration du médicament appropriée et sécurisée
- Formaliser l'administration entérale

**4 S'assurer que l'administration est réalisée au Bon moment**

- Informer l'Usager du traitement : observance, bénéfices, effets secondaires éventuels. Recueillir son consentement
- Respecter les contraintes pharmacocinétiques

**5 S'assurer que le Bon médicament est administré au Bon patient**

- Distribution des médicaments dans de bonnes conditions
- Tracer en temps réel l'administration des médicaments
- Tracer les effet(s) indésirable(s).

**6 Audits réguliers et analyse des erreurs**

- Recommandations écrite

**7 Autoévaluation**

- Exercice : critère impératif Synaé



Stage disponible en  
**E-LEARNING**

Plusieurs formules adaptées à votre demande  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

Tout médicament a des effets bénéfiques, mais peut avoir des effets indésirables (c'est la iatrogénie médicamenteuse). Aussi l'échange autour des traitements à visée neuro-psychique, entre les professionnels, la famille et la personne handicapée est important.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Améliorer la prise en charge pharmacologique des troubles du comportement en lien avec les actions éducatives
- Apprendre la classification et les effets (primaires et secondaires) des médicaments neuro-psychiatriques
- Savoir comment doit être mis en place, et surveillé, un traitement à visée neurologique ou psychique adapté

## CONTENU

### 1 Les traitements neuro-psychiatriques

- Classification des médicaments neuro-psychiatriques
- Mode d'action des traitements neuro-psychiatriques
- Leurs effets secondaires
- Les nouvelles molécules

### 2 Mise en place des traitements neuropsychiatriques

- Mise en place des traitements neuropsychiatriques
- Quand mettre en place un traitement neuropsychiatrique ?
- Qui met en place le traitement ? Place des Usagers et de leurs familles dans la décision
- Comment instaurer un traitement neuropsychiatrique ?
- Effets secondaires et surveillance du traitement
- Quand et comment arrêter le traitement ?

### 3 Qu'attend-t-on de ces traitements ?

- Comment juger du résultat attendu ?
- L'importance du risque iatrogénique et comment l'éviter

### 4 Quelles alternatives à un traitement médicamenteux ?

- Actions éducatives face aux troubles du comportement
- Approches pluridisciplinaires

### 5 Échanges avec les participants sur leurs expériences professionnelles

**Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider le médecin généraliste à réaliser des revues d'ordonnances**

# SOMMAIRE

## 02. LA VIE EN ÉTABLISSEMENT OU SERVICE

### LE CADRE DE TRAVAIL EN ÉTABLISSEMENT OU SERVICE

- Accompagner en SESSAD ..... 32
- Travail éducatif - Social et Interculturalité ..... 33
- La visite à domicile ..... 34

### LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

- La distance, positionnement professionnel ..... 35
- Outils de communication :  
Gestion des émotions et mécanismes de défense dans la relation d'aide ..... 36
- La communication et l'évolution d'équipe ..... 37
- Soutien aux professionnels : Analyse de la pratique - Groupe d'analyse des pratiques ..... 38

### OBSERVER, ÉVALUER ET BÂTIR LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT

- Définir les besoins de la personne en difficulté - Projet Personnalisé ..... 39
- Construire un projet éducatif ..... 40

### PRATIQUE QUOTIDIENNE

- Les maux de la bouche ..... **E-LEARNING** 40
- La communication non verbale - outils et mise en place ..... 41

L'accompagnement à domicile permet à l'équipe pluridisciplinaire de régulièrement revisiter les objectifs du SESSAD, ses limites et moyens évaluatifs. Il impose de ne pas oublier les droits de chacun : personne handicapée, famille et professionnels. L'intervention auprès de nourrissons / petits enfants présentant un Trouble Neuro-Développemental demande une bonne connaissance de leur développement, des outils spécifiques à leur accompagnement, la prévention des sur-handicaps, et une attention à leur intégration sociale.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Bien connaître les étapes clés du développement « normal » d'un enfant
- Connaître les particularités des enfants et adolescents accompagnés (handicaps intellectuel, spécifique, social)
- Disposer de connaissances sur le cheminement des parents d'enfants ayant un trouble précoce du développement
- Dégager les méthodologies évaluatives utiles pour une prestation construite

#### CONTENU

##### 1 La spécificité du travail à domicile

- Rappel législatif (Lois de 2002, 2005) - droits de l'enfant, de ses parents, de sa fratrie
- HAS : bientraitance
- La « bonne distance » des professionnels / l'ingérence
- Le travail pluridisciplinaire
- Les limites du SESSAD, passer le relais

##### 2 Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation à autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire
- La plasticité cérébrale, les mécanismes d'apprentissage, l'importance de l'intervention spécialisée précoce

##### 3 Les principaux Troubles Neuro-Développementaux

- Notamment ceux requérant une attention particulière : la Déficience Intellectuelle, les Handicaps Sensoriels, les Troubles du Spectre Autistique, les Handicaps Rares
- Importance des facteurs de risques : antécédents familiaux et médicaux de l'enfant
- Evolution des capacités et des besoins des petits enfants pendant leur croissance, impact sur le diagnostic des difficultés repérées

##### 4 L'accompagnement, quelles nécessités ?

- Place du diagnostic médical
- L'évaluation fonctionnelle : les différents outils d'évaluation validés, leur utilisation, l'évaluation initiale globale, les évaluations des divers spécialistes
- Construire avec les parents le Projet Personnalisé, le réviser au fur et à mesure de l'évolution du petit enfant

##### 5 La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Le cheminement des parents lors de la démarche diagnostic
- Renforcer les capacités parentales, leurs compétences pour élever leur enfant aux besoins spécifiques
- Le dialogue parents-professionnels : les différentes formes d'écoute, l'autodétermination des familles
- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent
- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

##### 6 Le développement des compétences d'intégration / inclusion sociale

- Développement normal des compétences sociales, les composants de la cognition sociale
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales
- Les déterminants environnementaux : être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux enfants en situation de handicap
- Les bases de l'intégration du petit enfant en difficulté / handicapé dans un groupe

##### 7 Richesse de l'intervention multidisciplinaire

- Disposer d'un réseau de spécialistes
- Soutenir l'accueil de l'enfant dans les structures sociales et scolaires : formation du personnel, collaboration active
- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Clarifier la notion de posture professionnelle et acquérir des outils de réflexion
- Définir sa posture professionnelle
- Intégrer dans sa démarche professionnelle la place de la culture de l'utilisateur

#### CONTENU

##### 1 Approfondissement possible

- Différents types de distance - Mécanismes de défense
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle

##### 2 Outils pour ajuster son positionnement

- Définition travail social Décret 06/05/17 CASF
- Mise en évidence et recueil des besoins de la personne
- Outils de référence
- Autonomie et dépendance de l'Usager
- Savoir écouter, empathie, positionnement du professionnel, approche de C. Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle

##### 3 Le regard professionnel sur la personne d'une autre culture

- Définition de l'interculturalité, Aspects législatifs, Droit communautaire
- Identification des groupes d'appartenance, codes sociaux et rôle chez les parents et les enfants
- Appréhender la problématique de la quête identitaire
- Compréhension des processus d'acculturation

##### 4 Le professionnel acteur de l'évolution de l'utilisateur

- Psychotraumatismes
- L'Autodétermination mise en tension
- Notion de continuité

##### 5 Les trois étapes de l'approche interculturelle (M.Cohen-Emerique) :

- La décentration - La découverte du cadre de référence de l'autre - La négociation-médiation

##### 6 La posture éducative

- Attitudes communes
- Spécificités auprès d'un jeune / adulte exilé, errant, fugueur, exploité, isolé, en grande difficulté...

De la préparation au compte-rendu, réfléchir et écrire pour une Visite à Domicile (VAD).



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître les enjeux et le limites de la visite à domicile
- Repenser sa place de professionnel lors d'une VAD
- Disposer d'une méthodologie et d'outils pendant une VAD

## CONTENU

### 1 Aspects législatifs et règlementaires

- Cadre d'intervention
- Informations préoccupantes

### 2 Rôle d'une VAD

- Pourquoi faire une VAD ?
- Les enjeux et limites de la VAD

### 3 Posture professionnelle lors d'une VAD

- Les principes et postures éthiques de la VAD
- La neutralité dans la rencontre de l'intime en VAD

### 4 Le dialogue Parents-Professionnels

- L'autodétermination des familles
- Ressources utiles pour faciliter la communication entre parents et professionnels, ses limites
- L'obligation de moyens
- Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents
- Parent compétent, partenaire, co-acteur
- Les différentes formes d'écoute
  - Ecoute active, écoute téléphonique
  - Ecoute selon C. Rogers
  - Les obstacles à la communication
  - La « bonne distance » des professionnels

### 5 Outils

- Décrire objectivement et sans juger : le récit éducatif
- Le vocabulaire adapté à une VAD
- Le compte-rendu d'une VAD
- Co-construction d'un guide de postures et de bonnes pratiques professionnelles à adopter au cours d'une VAD

### 6 Débat autour des retours d'expériences des participants

Lors d'une relation d'aide, le professionnel engage trois axes de réflexion-action : par rapport à l'autre, à lui-même et à sa fonction. L'enjeu éthique, déontologique et moral est de bâtir une relation d'aide respectueuse des besoins de l'autre, en accord avec les missions, responsabilités et limites professionnelles. Pour éviter l'épuisement et le risque d'émergence de situations de maltraitance, il convient de chercher à développer une disponibilité basée sur l'écoute, la considération de l'autre et une claire compréhension des missions de chacun.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Clarifier la notion de distance professionnelle et acquérir des outils de réflexion
- Définir sa posture professionnelle
- Prendre en considération l'environnement, le rendre compétent

## CONTENU

### Apports sur les fondamentaux de la relation d'aide

#### 1 L'implication personnelle au quotidien

- Les différents types de distance
- Les mécanismes de défense
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle
- Le conflit comme révélateur et source de distance
- Le temps et le quotidien, producteurs d'intimité

#### 2 Outils pour ajuster son positionnement

- Définition du travail social selon le Décret du 6 mai 2017 CASF
- Mise en évidence et recueil des besoins de la personne - outils de référence
- Autonomie et dépendance de l'Usager
- Outils de base pour la considération de l'autre : savoir écouter, empathie, positionnement du professionnel, écoute active de C. Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle
- Réaliser un accompagnement individuel dans une logique collective, pouvoir répondre aux besoins, aux particularités de chacun tout en accompagnant un groupe

#### 3 Le regard professionnel sur la personne handicapée

- Evolution de la place des personnes en situation de handicap : du « patient » au « sujet de droit »
- Outils institutionnels (Lois 2002-2 et 2005-102)
  - Règlement de fonctionnement et son application
  - Expression des Usagers : Comité...
- Missions de l'Etablissement / Service
- Cohérence d'équipe
- Autodétermination
- Respect de la vie privée
- Mise en œuvre des droits : une mise en application concrète des droits tout en apportant une réflexion sur les limitations opérées

#### 4 Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- La personne accompagnée actrice de son projet : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles Bienveillance
- Place de l'évaluation. Analyser les dissonances
- Le Projet Personnalisé

#### 5 La lecture du professionnel sur l'environnement de la personne

- Comment prendre en compte l'environnement de la personne. Outils de mesure du soutien
- Travailler l'accordage de la personne avec ses proches, son professeur, ses différents lieux de vie (loisirs, travail...)
- Rendre l'environnement de la personne de nouveau compétent
- Renforcer les compétences de la personne « autrement capable »

#### 6 Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- Attitudes communes
- Spécificités auprès d'une personne (enfant, adolescent, adulte) TSA, Déficience Intellectuelle légère, Polyhandicapée, avec Troubles du comportement

Lorsque l'individu est confronté à des situations difficiles, complexes qui le mettent à mal, il mobilise des opérations mentales afin de « faire face » et de se protéger. Il peut répondre par des stratégies comportementales et cognitives appelées « mécanismes de défense ».

Les mécanismes de défense s'activent en dehors du contrôle de la volonté et ont pour but de gérer une angoisse, faire face à la réalité, « survivre psychologiquement ». C'est dans ce cadre que de nombreuses émotions peuvent apparaître.

Ce sont des messages qu'il convient de décrypter.

**Comment analyser ses propres ressentis, ses émotions ?  
Comment les comprendre ?  
Comment avoir une posture adaptée et juste ?**

Dans le cadre d'une activité professionnelle orientée vers l'accompagnement, il est nécessaire de développer son intelligence émotionnelle, d'être attentif à ses attitudes afin d'ajuster sa prise en charge professionnelle.

Afin de permettre ces remaniements, il convient de disposer d'outils, de clés permettant une communication et une relation adaptées.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Mieux comprendre les émotions
- Savoir trouver des issues d'apaisement
- Découvrir la valeur des émotions, en faire des alliées dans une démarche éducative

### CONTENU

#### 1 Apport sur la mécanique biologique des émotions

- Identification et compréhension de ses émotions
- Développement de connaissances sur les mécanismes de défense
- Préciser les grandes émotions, les discerner et les nuancer : la colère, la peur, la tristesse et la joie
- Différencier : stress, angoisse et peur / sentiment et émotion / hypersensibilité et vulnérabilité / handicap et intelligence émotionnelle / agressivité et violence / action et intention...

#### 2 La prise de recul et de distance face à des situations complexes

- L'écoute, la conscience de ce qui se vit afin de trouver des solutions
- Le développement d'une posture professionnelle adaptée
- La juste distance, l'économie de soi

#### 3 L'acquisition d'outils

- Au décours de cet apport les professionnels pourront dégager les points devant être pris en compte dans le nouveau Projet Educatif

#### 4 Approche interactive de situations concrètes

Tenir compte de la complexité de l'articulation entre le fonctionnement d'une institution, son histoire, son actualité et ses perspectives d'avenir.

Le fait de s'impliquer dans une équipe réveille le sentiment d'appartenance qui trouve ses origines dans les premières expériences de groupe de chacun.

Par ailleurs, chaque équipe évolue dans un contexte institutionnel donné qui a des répercussions sur son fonctionnement.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Favoriser la cohérence du travail effectué par les professionnels
- Accompagner l'élaboration de nouvelles modalités d'organisation
- Mobiliser la dynamique institutionnelle dans des contextes de crise, de changement dans l'organisation ou encore d'événements à impact traumatique
- Améliorer la circulation de l'information dans le groupe
- Apprendre à énoncer des faits de manière objective
- Connaître les techniques de médiation en cas de conflits en équipe

### CONTENU

#### 1 Eclairages théoriques - équipe

- Phénomènes de groupe
- Notion de tâche primaire, de rôle, de fonction, de place
- Spécificités de l'équipe pluridisciplinaire
- Valeurs instituant et instituées : fonctions différenciées, objectifs communs
- Typologie du fonctionnement des organisations et modalités relationnelles au travail

#### 2 Eclairages théoriques - institution

- L'histoire de l'établissement
- Les références théoriques. Missions de l'Etablissement / Service
- Les valeurs institutionnelles
- Notion d'identité professionnelle, de sentiment d'appartenance, de diversité des personnalités
- Liens entre la dynamique d'équipe et la problématique de la population accueillie
- Le vécu des professionnels dans leur rapport au travail

#### 3 Importance de la transmission

- Pourquoi communiquer les messages ?
- L'intérêt pour les personnes accompagnées et pour l'équipe

#### 4 L'objectivité

- Savoir réduire les interprétations. La différence entre ce qu'on veut dire et ce que les autres entendent.
- Apprendre à utiliser des termes objectifs, à l'oral et dans les écrits

#### 5 Aspects émotionnels de la communication et gestion relationnelle.

- Savoir utiliser ses ressentis, améliorer son empathie et sa prise de distance.
- Comprendre ce dont on a besoin et ce dont l'autre a besoin

#### 6 Savoir faire une demande et savoir refuser

- Formuler une demande simple, accepter que l'autre refuse.
- Apprendre à refuser et à expliquer les raisons du refus

#### 7 Améliorer son affirmation de soi pour une meilleure qualité relationnelle au travail

- Apprendre à se positionner face à l'autre et à transmettre son opinion

#### 8 Connaître son profil personnel de communication

- Apprendre à se positionner face à l'autre et à transmettre son opinion

#### 9 Savoir gérer les situations difficiles et conflictuelles

- Apprendre à se reconnaître et connaître les techniques de médiation

Un Groupe d'Analyse des Pratiques vise à l'amélioration d'actes professionnels.  
L'engagement dans cette démarche autorise les professionnels à reconnaître leur implication personnelle au contact quotidien avec les bénéficiaires.  
Elle valorise leur travail d'accompagnement et les conforte dans leur capacité de réflexion et d'ajustement face aux situations problématiques.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Favoriser l'analyse interpersonnelle des difficultés rencontrées
- Apprendre à énoncer des faits de manière objective
- Aider au développement d'une posture professionnelle adaptée dans les situations complexes
- Promouvoir la bientraitance et prévenir les situations génératrices de maltraitance
- Prévenir les risques psycho-sociaux

CONTENU

**1 Le développement de ses ressources personnelles**

- La compréhension du vécu et des émotions ressenties dans sa pratique professionnelle
- L'identification de ses besoins
- Les activités d'accompagnement et de soin confrontent le professionnel à des situations difficiles et éprouvantes qui peuvent nécessiter un retour sur l'expérience vécue afin de l'analyser, la comprendre pour s'adapter

**2 La confrontation dans sa pratique à des situations complexes**

- La situation complexe source de questionnements, voire des difficultés
- Le développement d'une posture professionnelle adaptée dans les situations complexes

**3 L'acquisition d'outils – analyse réflexive**

- Favorisant une communication adaptée et le développement d'une approche relationnelle, une mise en perspective des situations rencontrées favorisant l'émergence d'un autre regard, nourrissant la pratique quotidienne. Il est nécessaire de travailler a posteriori sur les situations et les éprouvés qui génèrent des tensions internes et relationnelles.

**4 Moyens permettant la réflexion des participants sur leurs pratiques**

- Garantir un climat bienveillant
- Favoriser les échanges d'observations, des mises en situation adaptée dans les situations complexes
- Apporter des éclairages théoriques

*Les modalités de fonctionnement sont définies préalablement avec la Direction de l'établissement.*

Le concept de Besoin possède un caractère à la fois objectif et subjectif : certains besoins font l'objet d'une analyse objective et d'autres se conçoivent à partir des intentions implicites ou explicites des acteurs qui les expriment.  
Il se construit à travers des consultations faites auprès des acteurs concernés et des observateurs.  
La prise en compte des attentes de la personne s'inscrit directement dans son Projet Personnalisé.  
L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de ce dernier comportent des spécificités.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Mieux comprendre le concept de Besoins et de Projet Personnalisé
- Aider les personnes accompagnées à repérer et exprimer leurs besoins et attentes
- Poser les préalables au Projet Personnalisé : les outils d'évaluation des compétences et des besoins

CONTENU

**1 Les obligations légales en termes de Projet Personnalisé**

- Loi 2002-2, orientations pédagogiques, thérapeutiques, éducatives
- Le référentiel SERAFIN-PH

**2 Le concept de Besoins**

- Définition du Besoin
  - Besoins écart entre la situation désirable et la situation actuelle
  - Besoins correspondant aux intérêts, préférences et aspirations de la personne
  - Besoins-devoirs imposés par une autorité - Rôle des valeurs et jugements
- Dimensions du concept de Besoins : physiologique, psychologique, sociologique, culturelle

**3 Les différents types de besoins**

- Bien-être physique, mental et social - besoins fondamentaux
- Participation sociale
- Croissance, compétence

**4 Passer du besoin à des objectifs**

- Lien entre besoin et réponse, différencier l'offre et la demande - Participation sociale
- Pluralité des objectifs
- Le degré d'importance
- Récurrence du besoin
- Indice de priorité
- Différencier les besoins de la personne des besoins de la structure d'accompagnement
- Articuler Besoins, Projet de Vie, Projet Personnalisé de Compensation, Projet d'Accompagnement Personnalisé, Serafin-PH

**5 Méthodologie de construction d'un Projet Personnalisé prenant en compte les besoins exprimés par la personne**

- Comment favoriser l'expression des souhaits et attentes de la personne dans un contexte évolutif
- Evolution actuelle des besoins des personnes handicapées - outils évaluatifs
- Mise en priorité des besoins
- Travailler sur des objectifs concrets avec la personne (autoréalisation)
- Responsabilisation de la personne (autonomie, Empowerment psychologique)

**6 La construction du Projet Personnalisé**

- Définition des priorités
- Définition des objectifs, quantifiables et mesurables
- Rédaction du Projet

**7 La mise en œuvre du Projet Personnalisé**

**8 Le suivi et l'évaluation du Projet Personnalisé**

**9 Articuler les besoins individuels et les besoins collectifs**

Le *Projet Educatif* de chaque Usager repose principalement sur la définition de ses besoins et attentes, l'évaluation de ses capacités émergentes et la constitution de son *Projet Personnalisé*.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Redéfinir le *Projet Educatif*
- Être en capacité d'évaluer le travail réalisé par la structure au regard des besoins exprimés par les personnes accompagnées

### CONTENU

#### 1 Analyse du *Projet Educatif* en cours

- Objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement éducatif dispensé
- Adéquation du *Projet Educatif* à la population accueillie, dont les handicaps évoluent
- Méthodologie de définition des besoins éducatifs :
  - Modalités de recueil de l'expression de la personne et de ses proches
  - Analyse du matériel évaluatif utilisé
  - Définition des axes du travail éducatif pour chaque Usager (*Projet Personnalisé*)

#### 2 Les outils permettant de mesurer plus spécifiquement les apports éducatifs

- Evaluation des compétences d'autonomie, sociales, d'autodétermination...
- Evaluer pour une intervention. Etude des outils utilisés dans la structure et propositions d'évolution
- Evaluation des actions / activités mises en place (référentiel)
- Etude de la Qualité de Vie offerte. Cadre de vie. Participation sociale

#### 3 Reformuler le *Projet Educatif*

- Au décours de cet apport les professionnels pourront dégager les points devant être pris en compte dans le nouveau *Projet Educatif*

Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap oro-buccal » y contribue.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Former chaque professionnel ou une équipe de référent par établissement qui se chargeront de la mise en pratique du projet dans leur établissement
- Améliorer les connaissances sur les besoins dentaires spécifiques
- Favoriser la santé oro-buccale des enfants et adultes handicapés en développant les « savoir-faire » et faire évoluer les pratiques
- Articuler la fonctionnalité de la bouche avec le processus de l'alimentation et la physiologie du tube digestif
- Favoriser les échanges et donner les outils pour une appropriation du thème par l'équipe

### CONTENU

#### 1 Rappel théorique du fonctionnement oro-buccal

- Dentition : développement, constitution, suivi
- Salivation, mastication, déglutition, respiration et parole
- Carie, tartre, aphte, mycose...
- Mesures d'hygiène quotidiennes, simples

#### 2 Particularités du patient présentant un handicap dans le domaine de la santé orale

- Anomalies dentaires, gingivorragies, bavage, bruxisme, impact de la médication, glaires abondantes, réflexe nauséeux...
- Pathologies orales, conséquences
- Hygiène spécifique, préventive et curative

#### 3 Soins d'hygiène oro-buccale

- Soins de bouche : posture professionnelle, installation, attitudes gestuelles / rituelles...
- Matériel au quotidien
- Brossage des dents : techniques, produits
- Accompagnement aux soins sous sédation, soins sous anesthésie générale

#### 4 Les besoins spécifiques des personnes handicapées

- Evaluation de l'état de la couverture des besoins dans le Service

#### Travaux pratiques

- Evaluation des besoins dans le service
- Exécution d'un "brossage de dents"

#### E-learning pendant et après la formation Fiches techniques



Stage disponible en  
E-LEARNING

contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

Communiquer est un « droit fondamental » de la personne sévèrement handicapée qui nécessite que chacun développe attention et stratégies.

La mise en place au quotidien de moyens de communication repose d'abord sur une réflexion pour déterminer les méthodologies à développer, puis les outils nécessaires en conséquence.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Appréhender les différentes formes de communication, importance de l'environnement
- Avoir les moyens d'apprécier le niveau de communication de la personne handicapée, ses possibilités ou non d'accession au langage verbal
- Comprendre l'appui méthodologique du Bilan Développementale pour :
- Connaître et savoir mettre en place les moyens alternatifs et augmentatifs
- Approcher la formation PECS ou MAKATON

### CONTENU

#### 1 La communication

- Les bases physiologiques du développement de la communication et du langage
- Les entraves d'origine neurologique au langage
- Evaluation et dépistage de déficits langagiers chez l'enfant

#### 2 Les caractéristiques de la communication en fonction du handicap

- Types de communication selon le type de handicap : physique, sensoriel, psychique
- Les différents niveaux de conversation et les aptitudes propres à chaque profil

#### 3 Les axes d'évaluation principaux dans la communication

- Outils d'observation et de suivi (approches écosystémiques et neuropsychologiques)
- Modalités sensorielles et particularités fonctionnelles
- Niveau de langage verbal et non verbal

#### 4 Les moyens augmentatifs et alternatifs

- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Makaton / Langue des Signes Française (LSF)
- L'approche TEACCH pour mieux structurer l'environnement

#### 5 La mise en place des moyens de communication

- Comment choisir le meilleur moyen de communication ?
- Inclure les approches dans l'Etablissement/Service et dans le milieu ordinaire de la personne
- Favoriser l'autonomie au quotidien : généraliser les apprentissages

#### 6 Ateliers pratiques

- Manipuler et expérimenter les outils de communication
- Faire des jeux de rôle et adapter les moyens de communication selon les besoins
- Par groupes, identifier les besoins d'une équipe éducative pour mettre en place un projet de communication structuré

*Aide à la traduction en langage non verbal de documents institutionnels à destination des Usagers facile à lire et à comprendre*

*En option : suivi dans l'établissement de la mise en place d'une communication non verbale (tous les 3 mois, pendant 1 an)*

# SOMMAIRE

## 03. LES DIVERS HANDICAPS

### ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES PRÉSENTANT UN HANDICAP

- Particularités du travail des accueillants familiaux ..... 44

### LES TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT

**E-LEARNING**

- L'apport du diagnostic à l'origine du Handicap, les Recommandations de Bonnes Pratiques, l'Évaluation médico-sociale et le Plan d'Intervention ..... 45

### L'AUTISME

**E-LEARNING**

- Les recommandations de bonnes pratiques, étude du profil global, habitat, aspects médicaux, lecture sensorielle des comportements, communication et habiletés sociales, troubles du comportement, ABA, caractéristiques de l'autisme sans retard de langage (Asperger) ..... 47

### TROUBLE D'HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT D'ATTENTION (TDAH) - IMPULSIVITÉ

**E-LEARNING**

- ..... 50

### HANDICAPS GÉNÉTIQUES RARE

- ..... 51

### DIFFÉRENCIER ET ACCOMPAGNER LES DYS, TROUBLES DES APPRENTISSAGES

**E-LEARNING**

- ..... 51

### LE HANDICAP PSYCHIQUE

- ..... 52

### HANDICAP ET ADDICTIONS

- ..... 52

### LE HANDICAP SOCIAL

- ..... 53

### VIE AFFECTIVE ET COMPORTEMENT

#### Petite enfance

- Etapes du développement socio-affectif et cognitif de l'enfant de 0 à 3 ans - Les 1000 premiers jours ..... 54
- Les troubles de l'attachement ..... 55
- Comment créer et faire vivre un réel partenariat parents-professionnels ..... 56
- Le travail éducatif avec les parents compétents - Approche type Theraplay ..... 56

#### Troubles comportementaux

- Troubles du comportement, agressivité, violence / Communication non violente ..... 57
- Harcèlement - Les Signes d'alerte - La Prévention ..... 58
- Violences sexuelles - Les Signes d'alerte - La Prévention ..... 58
- Internet, réseaux sociaux et handicap ..... 59
- Les différents psychotraumatismes ..... 60
- Contentions, sanction, réparation, passage à l'acte, motivations ..... 61
- Souffrance psychique et handicap ..... 61

L'accueil à son domicile d'enfants / adultes en situation de handicap / en grande difficulté demande un professionnalisme, prenant en compte certes les aspects législatifs, mais surtout demandant un bagage important de connaissances pour savoir s'adapter aux situations si différentes de chaque personne.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Comprendre et délimiter la place de la famille d'accueil dans le projet d'accueil
- Connaître les critères d'un positionnement professionnel avec la famille de la personne accueillie
- Elaborer le Projet Personnalisé d'Accompagnement en co-construction

#### CONTENU

##### 1 Connaître les droits, besoins et attentes de la personne accueillie et de sa famille

- Evolution de la place des personnes en situation de handicap et / ou dépendance dans les politiques sociales : de « patient » à la personne de droits.
- Droits de la Famille

##### 2 L'observation en psychologie humaine

- Comportements, émotions, observation et interprétation
- Approche du concept d'Autodétermination : comment favoriser l'expression du choix de la personne accueillie

##### 3 Définir les conditions de respect de l'intimité de la famille d'accueil

- Législation
- Responsabilités et limites professionnelles
- L'accordage de l'accompagnement au quotidien de la personne et de la vie de la famille d'accueil
- Place du Réseau, savoir y faire appel et travailler en coordination

##### 4 Définir les conditions de respect de l'intimité de la famille d'accueil

- Les conditions d'hébergement
- Responsabilités des soins corporels
- L'intimité entre la personne accueillie et ses proches

##### 5 Méthodologie de co-construction du Projet Personnalisé d'Accompagnement

- Recueil des besoins et attentes de la personne
- Recueil des souhaits et attentes de la famille
- Recueil des forces et contraintes de la famille d'accueil
- Définition des objectifs de l'accueil, moyens à développer, mesure

##### 6 Connaître la législation et l'usage concernant la discrétion professionnelle

- Les écrits professionnels : accessibilité et responsabilité
- La différence entre discrétion et secret professionnel
- Le partage d'information : cadre réglementaire

##### 7 Construire une posture professionnelle

- L'écoute et l'observation
- La notion d'accompagnement
- La relation d'aide
- L'approche centrée sur la personne - Carl Rogers
- La « juste distance » professionnelle
- Les risques de Maltraitance - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles / HAS.
- La Bienveillance

##### 8 Connaître les bases de la relation famille d'accueil / famille de la personne accueillie

- Le contrat
- Les droits de chacun
- Les obligations des familles d'accueil
- La gestion des dysfonctionnements
- La place de la structure gestionnaire

DSM5 : « Les Troubles Neuro-Développementaux débutent durant la période du développement et regroupent : les handicaps intellectuels (trouble du développement intellectuel) ; les troubles de la communication ; le trouble du spectre de l'autisme ; le trouble spécifique des apprentissages (lecture, expression écrite et déficit du calcul) ; les troubles moteurs (trouble développemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics) ; le déficit de l'attention / hyperactivité ; les autres T.N.D. spécifiés (par exemple T.N.D. associé à une exposition prénatale à l'alcool) ou non. »

#### L'apport du diagnostic à l'origine du Handicap



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Savoir repérer les principales problématiques évocatrices de handicap chez un nourrisson ou un enfant
- Procéder à un dépistage précoce d'un Trouble Neuro-Développemental (T.N.D.)
- Placer le diagnostic du T.N.D. comme base des actions thérapeutiques et éducatives à mettre en place

#### CONTENU

##### 1 Quelques définitions

- T.N.D. et ses composants, dont le T.S.A.

##### 2 Etablir le diagnostic étiologique et neurologique des handicaps

- Les causes lésionnelles : ante, péri ou post natales
- Les anomalies génétiques : chromosomiques et géniques - Notion de Handicaps Rares
- Comment fait-on le diagnostic ? Les examens complémentaires
- Les pathologies associées (épilepsie, atteintes sensorielles, hyperactivité...)
- Notion de Handicap Primaire, Handicaps Secondaires

##### 3 Le diagnostic différentiel

- Troubles de l'attachement
- Psychotraumatismes / dépression
- Hyperactivité / T.D.A.H.
- Trouble de l'Opposition avec Provocation

##### 4 Apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée : connaissance des problématiques médicales, prévention des handicaps secondaires, accompagnement rééducatif, aide à la compréhension de la genèse des troubles du comportement
- Pour sa famille : conseil génétique, explication de la pathologie et des attitudes à éviter, conseils associatifs
- Le médecin généraliste, interlocuteur privilégié de la famille : meilleur ajustement des soins et de l'accompagnement, notamment en termes de pronostic

#### Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la Haute Autorité de Santé



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Bien connaître les étapes clés du développement d'un enfant
- Savoir repérer les enfants à risque de T.N.D.
- Savoir orienter les enfants à risque de T.N.D.

#### CONTENU

##### 1 Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation avec autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire

##### 2 Importance des facteurs de risques

- Antécédents de l'enfant, notamment la prématurité
- Antécédents familiaux
- Situation de vulnérabilité des parents
- Importance des signaux d'alerte émis par la famille en termes de développement inhabituel

##### 3 Accompagner les parents lors de la démarche diagnostique

- Savoir transmettre, pour un acteur de première ligne de la petite enfance, ses inquiétudes sur le développement neurologique du nourrisson/enfant à ses parents
- Adapter sa prestation aux besoins du petit enfant

##### 4 Disposer d'un réseau de spécialistes en Neuro-Développement



Suite

## Évaluation médico-sociale et Plan d'Intervention



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Connaître et identifier les spécificités de fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent avec un Trouble Neuro-Développemental (T.N.D.)
- Savoir ce que constitue un diagnostic, une évaluation médico-sociale et qui les réalise.
- Tenir compte du diagnostic établi et des évaluations réalisées pour comprendre le développement de l'enfant et proposer un Plan d'Intervention au plus près de ses besoins.

### 3 Schéma synthétique de la démarche d'évaluation

- Travaux de N. Nader-Grosbois : Macrofonctionnement, Fonctionnement intermédiaire, Microfonctionnement

### 4 Comptabilité avec les classifications nationales CIM, CIF, DSM5, GEVA, Serafin-PH...

### 5 Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / professionnels

- Le jeune accompagné acteur de son Projet
- L'autodétermination des familles
- Prendre en compte l'environnement de l'enfant / l'adolescent, le rendre compétent

## Échanges autour de cas concrets

- Fil conducteur -> le diagnostic
- Etude de situations

*Le contenu de nos formations est évolutif, chaque module présenté ci-dessous peut être développé selon vos besoins, peut faire l'objet d'un programme spécifique ou prendre place au sein d'un programme plus étendu.*

## CONTENU

Un Projet personnalisé pour un enfant s'établit à partir d'une évaluation rigoureuse du niveau de développement du jeune et de ses besoins et souhaits.

### 1 L'évaluation pour une intervention

- Une cotation mettant en évidence les émergences de la personne
- Bienveillance
- Respect des règles déontologiques. Secret professionnel. Les écrits.

### 2 Les divers types d'évaluation

- Neurologique : diagnostic étiologique (origine du handicap)
- Médicale et Paramédicale : atteintes organiques, caractéristiques des syndromes génétiques...
- Développementale : compétences fonctionnelles au quotidien dans tous les domaines développement (sensoriel, psychomoteur, de communication...)
- Neuropsychologique : mémoire, attention, raisonnement, flexibilité mentale...
- Cognition sociale : émotions, empathie, jugement
- Scolaires : connaissances, préprofessionnelles
- Troubles autistiques : tests recommandés par la HAS, profil sensoriel, étude des émotions, de la théorie de l'esprit...
- Evaluation fonctionnelle d'un trouble du comportement (Fiche)



Stage disponible en  
**E-LEARNING**

Plusieurs formules adaptées à votre demande  
contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

L'autisme est une question majeure de Santé Publique et d'intégration sociale. Si ses causes font encore l'objet de travaux de recherche, de nombreuses connaissances scientifiques sont maintenant maîtrisées et validées. AIR a développé un savoir-faire et une expertise évolutive allant au-delà des formations génériques sur l'autisme, soit de traiter des thématiques issues de l'expérience du terrain de ses différents formateurs qualifiés.

Le contenu de nos formations est évolutif, chaque module présenté ci-dessous peut être développé selon vos besoins, peut faire l'objet d'un programme spécifique ou prendre place au sein d'un programme plus étendu.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Etablir un profil sensoriel
- Identifier les spécificités des personnes TSA dans les différents domaines de développement
- Identifier les facteurs en cause dans les troubles du comportement TSA

## CONTENU

### 1 Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) concernant l'autisme, et l'accompagnement des personnes TSA en Etablissement/Service

- Mise en application sur le terrain
- Mise en évidence de pistes d'amélioration

### 2 Étude du profil global de la personne TSA

- Bilan diagnostic
- Evaluation des compétences, des difficultés
- Particularités sensori-motrices
- Cognition sociale
- Profil cognitif : outils recommandés par la HAS
- Acquérir des outils d'évaluation et de suivi de compétences d'apprentissages

### 3 Un habitat adapté aux personnes TSA

- Les difficultés sensorielles liées à l'image du corps, la perception de l'espace, le rapport à l'environnement
- Les troubles de la communication : travailler sur les supports visuels et réduire les stimuli, créer et utiliser des supports de communication
- Le besoin d'immuabilité et l'angoisse face aux changements : préparer les changements dans l'environnement
- Pallier aux difficultés de concentration
- Réduire les troubles du comportement en aménageant les différents espaces (accueil, travail, récréatifs...)
- Analyse de l'espace en équipe. Simplifier l'institution pour la personne autiste
- Les possibles aménagements spatiaux et architecturaux au quotidien, afin de contribuer à l'équilibre sensoriel de la personne accompagnée
- Travail sur des situations concrètes

### 4 Aspects médicaux

- Les aspects diagnostics
- Les troubles du sommeil

- Les particularités alimentaires
- Le transit intestinal
- La douleur
- La vie affective et sexuelle
- Les crises d'épilepsie
- Cas particulier des personnes polyhandicapées ayant des TSA
- L'accès aux soins
- Les médicaments à visée neuropsychique
- Le vieillissement

## Vers une lecture sensorielle des comportements

La lecture sensorielle des comportements facilite la compréhension de ce qui se joue au quotidien - elle est une porte d'entrée de la relation avec la personne. Comment les personnes autistes perçoivent-elles le monde ? Que comprennent-elles des codes sociaux ? Comment entrer en relation ? Quels peuvent être les supports / ressources qui favorisent le lien avec l'environnement humain et spatial ? Pourquoi existe-il de telles particularités comportementales ?



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Différencier sensations et perceptions
- Connaître les spécificités sensorielles des personnes autistes
- Savoir faire le profil sensoriel simplifié des personnes
- Comprendre les mécanismes fonctionnels des stéréotypies autistiques



Suite

## Communication et habiletés sociales chez les personnes TSA



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Etablir un profil sensoriel
- Connaître des outils d'évaluation et d'aide à la communication
- Disposer de techniques de développement des habiletés sociales

### CONTENU

#### 1 Evaluation, profil sensoriel

- Profil sensoriel de la personne TSA
- Interactions avec l'environnement humain, physique et architectural
- Lien entre communication et troubles de comportement

#### 2 Communication adaptée et personnalisée

- Les fonctions de la communication expressive et réceptive
- Quels canaux pour quelles compétences : gestuel, visuel (concret - imagé), verbal, auditif
- Supports visuels basés sur la structuration spatio-temporelle (approche Teacch)
- Types de communication alternative et augmentative (Pecs, Makaton...)
- Remédiation cognitive pour favoriser la communication essentielle
- Le renforcement positif (ABA) : outils pratiques et transposables sur le terrain

#### 3 Lien pragmatique entre communication et habiletés sociales

- Fonctions et rôle de la communication sociale
- Intérêts et préférences sociales des personnes TSA
- Spécificités neurologiques des personnes TSA, leur impact sur les relations interpersonnelles
- Multiplier les échanges sociaux en répondant aux souhaits et bien-être personnel
- Techniques pour développer les habiletés sociales : images, schémas, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux
- Favoriser la relation à court et long terme avec l'équipe pluridisciplinaire
- Situations problématiques rencontrées, recherche de solutions adaptées

#### 4 Intervention et approfondissement des habiletés sociales

- Elaborer des scénarios sociaux en groupe selon les besoins des participants
- Jeux de rôle pour présenter et mettre en place des outils d'apprentissages sociaux
- Identifier les besoins de l'équipe éducative pour un projet de communication sociale structuré

## Troubles du comportement Savoir répondre



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Identifier les facteurs en cause dans les troubles du comportement
- Analyser le trouble du comportement
- Savoir définir une réponse aux troubles du comportement

#### 1 Description

- L'automutilation
- Violence gestuelle et verbale envers les pairs et encadrants
- Troubles de l'anxiété, autres troubles du comportement et analyse fonctionnelle
- Les stéréotypies et rituels chez la personne avec TSA et leurs manifestations (motrices, vocales, sensorielles, les autostimulations...)

#### 2 Facteurs en cause

- Eléments liés au handicap
- Les douleurs : les connaître pour les traiter
- L'impact du vécu sur le comportement (harcèlement...)
- Psychotraumatisme
- Les difficultés de communication
- Attitudes de l'environnement en favorisant l'émergence



Stage disponible en  
E-LEARNING

contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

### CONTENU

#### 1 Qu'est-ce que l'autisme ?

- Classification, prévalence, dépistage
- Tableau clinique : fonctionnement sensoriel, cognitif et socio-affectif
- Comprendre les conséquences que peut engendrer leur mode de fonctionnement dans la communication et le comportement

#### 2 Recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP)

- Programmes éducatifs
- Autres approches
- Comprendre l'importance d'interventions intensives et structurées

#### 3 Les essentiels de l'ABA

- Le Pairing et l'évaluation de préférences
- Applications de l'ABA et stratégies d'enseignement
- Les techniques pour développer des nouveaux comportements
- La communication fonctionnelle et les opérants verbaux
- L'analyse fonctionnelle (modèle ABC)
- Stratégies pour diminuer les comportements problématiques

#### 4 Comment mieux adapter le projet personnalisé aux besoins du bénéficiaire

- Savoir utiliser les outils de stimulation de la motivation
- Mettre en place un système de communication fonctionnel
- Mieux gérer le comportement de l'enfant à l'aide des analyses objectives
- Mettre en place des activités adaptées avec des objectifs bien précis
- Déterminer le type de guidance et les étapes d'intervention d'objectifs
- Adapter les consignes au profil sensoriel de la personne
- Savoir coordonner pour mieux généraliser les acquis

#### 3 Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement

- Savoir décrire un comportement - Fiches de comportement
- Les différentes théories explicatives

#### 4 Les réponses à apporter

- Définir une intervention thérapeutique face aux conduites difficiles et agressives. Conseils pratiques
- Thérapie cognitive et comportementale - pharmacothérapie
  - Développer la communication et les habiletés fonctionnelles
  - Scénarios sociaux
  - Enseigner un comportement alternatif adapté
  - Réduire l'oisiveté
  - Motiver la personne à fournir un effort d'adaptation
  - Prévenir les comportements problématiques
  - Etudes de cas, jeux de rôle, mise en pratique

Possibilité de faire appel à un professionnel spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider les équipes dans des situations complexes

## ABA Autisme

*Selon les recommandations de la Haute Autorité de la Santé de 2012, la méthode ABA fait partie des méthodes globales validées (au même titre que l'approche TEACCH et le programme développemental dit de DENVER).*



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Connaître les signes communs chez les TSA et leur fonctionnement cognitif
- Inclure les stratégies comportementales dans la mise en œuvre des objectifs de vie des résidents
- Disposer de plus d'outils pour prévenir l'apparition des troubles de comportement et inclure les résidents dans la démarche

## Caractéristiques d'apprentissages TSA

Développer les compétences de l'enfant ou de l'adolescent avec un Autisme de Haut Niveau / un Syndrome d'Asperger nécessite la participation du jeune, de ses parents et de l'équipe éducative pour construire des stratégies centrées sur des objectifs. Il s'agit aussi de réfléchir aux possibilités d'accéder à une vie professionnelle.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Repérer les différentes caractéristiques de développement des personnes avec Autisme de Haut Niveau.
- Adapter au mieux les apprentissages en s'appuyant constamment sur les forces du jeune et les ressources de son environnement
- Construire des repères professionnels

### CONTENU

#### 1 Diagnostic et caractéristiques du développement des personnes avec Autisme de Haut Niveau / Syndrome d'Asperger

- Critères, diagnostic différentiel, aspects médicaux
- Evaluations cognitive et langagière
- Evolution des comportements socio-émotionnels, langagiers et intellectuels
- Tests neuropsychologiques permettant de définir des objectifs éducatifs

#### 2 Outils et adaptations pédagogiques pouvant soutenir la mise en place des apprentissages tout au long de la scolarité

- Construire des stratégies centrées sur des objectifs (utiliser les intérêts particuliers pour favoriser les interactions avec les pairs, tutorat lors des activités moins structurées : repas, récréations...)

#### 3 Perspectives à l'âge adulte

- Insertion sociale, professionnelle...
- Evaluation des besoins et priorités pour construire un *Projet Professionnel inclusif*
- Le *Projet Individualisé de formation*
- Les fondamentaux
- Etre intervenant auprès d'adultes TSA

#### 4 Etudes de cas



Stages disponibles en 2026  
E-LEARNING

contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité est un trouble chronique, d'intensité variable, qui peut persister à l'âge adulte. Le TDAH peut avoir des répercussions préjudiciables en termes de scolarisation, relations sociales, parcours professionnels, ou encore conduites à risque et conduites addictives.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître la symptomatologie du Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité / diagnostics différentiels
- Savoir définir l'accompagnement qui peut être proposé à l'enfant et à sa famille
- Assurer et coordonner le suivi de l'enfant dans une approche multidisciplinaire

### CONTENU

#### 2 Rappel des symptômes observés

- Inattention
- Hyperactivité motrice
- Impulsivité

#### 2 Evaluation clinique

- Comportementale
- Cognitive
- Psychoaffective
- Dysfonctionnement neurologique « a minima »
- Autres troubles associés : dépression, tics, dyslexie...
- Aspects somatiques
- Retentissement familial, scolaire, social, émotionnel
- Diagnostic différentiel éventuel ( Trouble Opposition Provocation, des conduites...)

#### 3 Origine (étiopathogénie)

- Endogène
  - Tempérament
  - Hérité
- Exogène
  - Environnement
  - Atteinte neurologique

#### 4 Accompagnement éducatif et thérapeutique

- Suivi psychologique
- Conseils pour l'école et le domicile
- Psychomotricité et autres approches corporelles
- Rythme du quotidien
- Médications : indications - points de vigilance

#### 5 Etude de situations

L'accompagnement des sujets atteints de handicaps génétiques repose sur une connaissance de leurs déficiences et de leurs possibilités d'apprentissage. Le diagnostic initial permet d'orienter les actions thérapeutiques, de l'évolution des personnes.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Appréhender le concept de Handicaps rares
- Connaître l'état fonctionnel cérébral et médical des personnes handicapées, base de leur accompagnement - Sensoriel - Épilepsie
- Connaître les principaux syndromes identifiés
- Apprendre à établir un *Projet Personnalisé adapté* à chaque sujet et des *Projets de Groupe*

### CONTENU

#### 1 Le concept de Handicaps Rares

- Législation : Arrêté du 2 août 2000, Loi 2002-2

#### 2 Les pathologies génétiques à l'origine des handicaps

- Diagnostic : Anomalies chromosomiques et géniques, examens complémentaires
- Conseil génétique

#### 3 L'apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée :
  - Connaissance des symptômes cliniques
  - Mise en place de l'accompagnement rééducatif
  - Les possibilités d'apprentissage. Apports de la neuropsychologie
  - Compréhension des troubles du comportement
  - Le vieillissement
- Pour sa famille :
  - Conseil génétique
  - Le cheminement des parents
- Le médecin généraliste, interlocuteur privilégié de la famille
  - Prévention des handicaps secondaires
  - Surveillance médicale

#### 4 Élaboration de Projets Personnalisés en conséquence - Les affections les plus fréquentes

- X-Fragile, Rett, Angelman, Cornelia Delange, Di George, Willi-Prader, Williams et Beuren, Smith Magenis et autres délétions, épilepsies sévères...

#### 5 Etude de cas concrets

- Adresser avant la formation la liste des syndromes à aborder pendant celle-ci.

Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider le médecin généraliste à établir les diagnostics étiologiques des Usagers.

Les enfants, adolescents, qui parlent mal, parlent mais sans donner sens, ne comprennent pas, écrivent difficilement, s'agitent, sont maladroits, au comportement déroutant... présentent différentes pathologies qu'il est important de diagnostiquer pour une approche adaptée.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Identifier les différents troubles d'apprentissage, y compris les difficultés cognitives et sociales engendrées par ces troubles
- Connaître les moyens et outils d'évaluation existants
- Appréhender les pistes d'action existantes, notamment dans le domaine de la lecture

### CONTENU

#### 1 Différencier les troubles de l'apprentissage

- Différencier les troubles de l'apprentissage des difficultés scolaires ainsi que d'autres troubles (déficience intellectuelle, problème psychologique, trouble sensoriel)

#### 2 Les « DYS » : définition, description, causes, prévalence

- Dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dyspraxie, dysgraphie
- Les troubles de l'attention et leur étiologie
- Le syndrome dysexécutif, pathologie frontale
- Identifier le trouble primaire d'un trouble « multi-DYS »
- Dépistage (quand ? qui ? comment ?). Conséquences des troubles d'apprentissage (échecs, estime de soi)
- Détecter les signaux précurseurs

#### 3 Connaître les moyens et outils d'évaluation existants

- Bilans - Forces et faiblesses des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage, notamment de la lecture

#### 4 Outils technologiques favorisant l'apprentissage des enfants

- La rééducation neuropsychologique

#### 5 Mise en place de programmes d'accompagnement spécialisés

- Identifier les objectifs opérationnels dans l'élaboration d'un projet individuel
- Les rôles de chacun dans la rééducation (école, psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, orthoptiste, neuropsychologue, éducateur, parents)

#### 6 Développer des pistes d'accompagnement à partir de situations réelles

- Echanges entre les participants de situations décrites et analysées ensemble



Stages disponibles en 2026  
E-LEARNING

contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

Depuis la Loi 2005-102, les personnes présentant un handicap psychique relèvent d'un accompagnement médico-social. Les Etablissements et Services voient la population d'enfants, d'adolescents et d'adultes accueillis changer au fil des années, avec l'arrivée de personnes présentant des troubles psychiques et/ou sociaux.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Acquérir des connaissances théoriques permettant de mieux comprendre les différentes particularités des pathologies psychiques et psychiatriques
- Repérer les besoins et demandes des personnes accompagnées
- Elaborer des réponses adaptées aux difficultés rencontrées au quotidien

### CONTENU

- Distinction handicap mental et maladie mentale
- Notion de troubles associés
- Stratégies de réponse au stress chez les personnes fragilisées
- Les troubles psychopathologiques de l'âge adulte :
  - Notion de caractère et de personnalité
  - Troubles de l'humeur dont la dépression. L'hystérie
  - Stress aigu et traumatisme psychique
  - Troubles anxieux (obsessions, phobies, panique)
  - Conduites addictives
  - Troubles de la psychopathie, de la schizophrénie
  - Troubles du Spectre Autistique
- Troubles cognitifs et des fonctions exécutives
- Handicaps psychiques et accompagnement au quotidien
- Handicaps psychiques et travail
- Vieillesse des personnes et nouveaux handicaps

### Etudes de cas concrets

La prévalence de l'addiction chez les personnes présentant un handicap est importante. Une étude des aspects cognitifs est à envisager, notamment suite à la prise démesurée d'alcool. Le parcours de soin, l'importance de la prise en charge pluri-disciplinaire seront au centre de nos préoccupations.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Permettre de mieux comprendre les mécanismes de l'addiction chez la personne handicapée
- Identifier les « résistances cognitives » et être à même de les prendre en considération
- Sensibiliser les soignants aux thérapeutiques non médicamenteuses en cas d'addiction

### CONTENU

#### 1 Comment naît l'addiction : Définitions et origines

- Les mécanismes cérébraux dans l'addiction
- Vulnérabilité et susceptibilité des individus
- Place de la dépendance dans l'histoire personnelle
- Addiction, angoisse, ennui et image de soi

#### 2 Quels produits nous rendent accros ?

- Addictions avec ou sans substance, conséquences et impacts
- Particularité de l'alcool dépendance

#### 3 Et la cognition dans tout ça ?

- Parenthèse neuropsychologique
- Troubles cognitifs dans le handicap psychique et les pathologies psychiatriques (rappels)
- Impact de l'alcool sur les fonctions supérieures
- Les fonctions exécutives
- Conséquences d'une cognition déficiente sur la prise en charge

#### 4 Parcours de soins : de l'ivresse aiguë au sevrage

- L'ivresse aiguë et ses conséquences
- Le cycle de motivation à l'arrêt des consommations. Le sevrage
- Parcours de soins en addictologie. Soins volontaires ou sous obligation

#### 5 Thérapies non médicamenteuses

- Prise en charge cognitive et remédiation en neuropsychologie
- Thérapies comportementales
- Prévention des risques - législation

Le public des différents Etablissements / Services du secteur médico-social est en pleine évolution, tels les handicaps psychiques et sociaux, aux capacités et besoins spécifiques – ce qui amène à un certain nombre d'interrogations et à une adaptation de la pratique professionnelle qui était plutôt orientée vers un public en situation de déficience intellectuelle.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Définir le champ du handicap social : définition, population concernée, origines
- Connaître les manifestations cliniques en lien avec des troubles de l'attachement et savoir les repérer. Les psychotraumatismes
- Prendre en compte et intégrer dans l'accompagnement éducatif les caractéristiques de la population accueillie. Identifier les conduites à tenir face à des personnes présentant un handicap social. Les éléments de « soins » décisifs

### CONTENU

#### 1 Définition du Handicap Social

- Handicap intellectuel, Handicap psychique, Handicap social, Troubles du Spectre Autistique
- Description de la population dont il est question

#### 2 Origine du Handicap social

- Traumatismes et carences (mémoire traumatique...)
- Notion de maltraitance familiale
- Relations observées : dominant/dominé, personnalités influençables, leader, « tête de turc », proies faciles...
- Conséquences en termes de troubles du comportement : passage à l'acte, absentéisme, opposition permanente, isolement, retrait...

#### 3 L'attachement et ses troubles

- Développement de l'attachement
- Hypothèses neurophysiologiques
- Facteurs pouvant perturber l'attachement
- Les différents types d'attachement DSM-5
- Attachements pathologiques
- Manifestations cliniques comportementales des troubles de l'attachement

#### 4 Les psychotraumatismes

#### 5 Outils pour ajuster son positionnement

- Ecrits, parole émotionnelle, communication formelle/informelle
- Outils de base pour la considération de l'autre : écouter, empathie, positionnement du professionnel, approche de C. Rogers
- Trouver un équilibre entre implication et prise de recul
- Travailler en équipe : informations utiles à transmettre

#### 6 Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- Accompagner les personnes dans l'expression de leurs demandes au quotidien et les intégrer dans un mouvement de personnalisation
- Valeurs pédagogiques et institutionnelles. Ecoute de l'autre
- Disposer d'une vision sur le travail à réaliser dans le domaine éducatif
- Méthodologie de détermination des besoins des personnes. Réponses éducatives adaptées
- Place de l'évaluation, des compétences d'autodétermination
- Projet Personnalisé, objectifs et indicateurs
- Prévenir les troubles du comportement
- Effets de groupe, aménagement adapté
- Attitudes en cas de « crise » et analyse
- Appréciation de la réponse aux besoins

#### 7 Implication personnelle au quotidien, positionnement professionnel.

#### 8 Le regard du professionnel éducateur sur l'Usager

- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102
- HAS : Recommandations autour de la bientraitance
- Cohérence d'équipe
- Bonnes pratiques du partage d'informations
- Les procédures de signalement

#### 9 Limites des professionnels face à des situations difficiles

- Usure et notion d'impuissance - aide
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser

#### 10 Les partenaires

- Santé mentale, Mandataires judiciaires...

#### 11 L'accompagnement des parents

Accompagner des petits enfants en difficultés nécessite au préalable de disposer d'une connaissance approfondie du développement normal de l'enfant dans ses premières années de vie. La connaissance porte également sur les besoins fondamentaux des bébés / petits enfants et de leurs parents.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Connaître les étapes clés du développement normal d'un enfant, notamment de ses capacités psycho-sociales et cognitives
- Savoir évaluer les besoins des petits enfants présentant un trouble de l'attachement, un Trouble Neuro- Développemental
- Disposer de connaissances sur le cheminement des parents de petits enfants

**CONTENU**

**1 Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant**

- Notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation avec autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire
- La plasticité cérébrale, les mécanismes d'apprentissage, l'importance de l'intervention spécialisée précoce

**2 Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant**

- Développement normal des compétences sociales permettant l'adaptation à autrui et au contexte de vie
- Les composants de la cognition sociale
- Les déterminants environnementaux : être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux enfants
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales

**3 Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant**

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)
- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étranger
- Hypothèses neurophysiologiques
- La stabilité des patterns d'attachement
- Le stress et ses conséquences sur le développement de l'enfant
- Période sensible critique dans l'apprentissage d'habiletés sociales
- Rôle de la culture
- Les différents types de Trouble Neuro-Développemental,

notamment ceux requérant une attention particulière : les difficultés d'apprentissage, la déficience intellectuelle, les handicaps sensoriels, les Troubles du Spectre Autistique

- Importance des facteurs de risques :
  - Antécédents de l'enfant, notamment la prématurité
  - Antécédents familiaux
  - Situation de vulnérabilité des parents
- Importance des signaux d'alerte émis par la famille en termes de développement inhabituel
- Evolution des capacités et des besoins des petits enfants pendant leur croissance, impact sur le diagnostic des difficultés repérées

**4 Accompagner les parents dans la démarche d'attachement et de soins auprès de leur petit enfant**

Réf. Le GRAND livre des 1000 premiers jours de vie 2021  
Theraplay Une nouvelle thérapie par le jeu basée sur l'attachement 2014

- Axer le soin sur le lien d'attachement
- Place du toucher
- Réagir au comportement de l'enfant
- Prendre en compte le mode de vie de la famille
- Évaluer les capacités des parents à former une relation avec leur enfant
- Rendre les parents compétents à observer leur enfant, et à interagir avec de façon adaptée et positive
- Amener les parents à s'impliquer dans la réponse aux besoins spécifiques de leur enfant en difficulté / handicapé

Pour le jeune enfant, la mise en place d'un lien stable et sécurisant avec une figure maternelle répondant à ses besoins est primordial. Ce lien d'attachement, en devenant intériorisé, servira par la suite de modèle à toutes les relations intimes et sociales de l'individu.

Des troubles de l'attachement persistants sont fréquemment observés chez les personnes ayant vécu des expériences pathogènes pendant la petite enfance, faisant s'interroger sur les soins à développer



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Connaître les manifestations cliniques en lien avec des troubles de l'attachement et savoir les repérer
- Pouvoir déterminer les origines des troubles de l'attachement chez un enfant. Les psychotraumatismes
- Acquérir des connaissances sur les possibilités thérapeutiques

**CONTENU**

**1 Qu'est-ce que l'attachement ?**

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)
- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étranger
- Hypothèses neurophysiologiques :
  - La stabilité des patterns d'attachement
  - Le stress et ses conséquences sur le développement de l'enfant
  - Période sensible critique dans l'apprentissage d'habiletés sociales
  - Rôle de la culture

**2 Les troubles de l'attachement**

- Les différents types d'attachement DSM-5 :
  - Sécure
  - Anxieux ambivalent
  - Anxieux évitant
  - Évitant ambivalent / désorganisé / désorienté
- Attachement pathologique ou non
  - Non attachement, attachements désordonnés, attachements interrompus
  - Les psychotraumatismes
  - Les comportements antisociaux
- Manifestations cliniques comportementales des troubles de l'attachement :
  - Antécédents de ruptures ou de négligence sévère
  - Absence de réactions manifestes à la séparation
  - Sociabilité sans discernement
  - Relation superficielle à l'autre
  - Incapacité de conserver les bons moments sans les détruire par la suite
  - Réaction à toute limite ou exigence comme à une attaque ou à une critique
  - Apprentissages difficiles
  - Relations conflictuelles avec les pairs

**3 Conséquences sur l'accompagnement de l'enfant**

- Par les substituts parentaux
- Par les professionnels
- Quels éléments de soins sont décisifs

**4 L'accompagnement des parents**

- Quels liens privilégier par rapport à la famille nucléaire

La famille et le handicap sévère. Les parents et la fratrie vont vivre une histoire particulière dans laquelle il est possible de systématiser des étapes. Le partenariat entre parents et professionnels s'avère souvent difficile à mettre en place.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Être sensibilisé au traumatisme vécu par les parents au moment de l'annonce du handicap, à leur cheminement psychique.
- Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents.
- Savoir co-construire un projet éducatif

### CONTENU

#### 1 Le cheminement des parents

- La révélation du handicap. La névrose post traumatique
- Elever un enfant différent. Les difficultés au quotidien. Le syndrome d'épuisement des parents

#### 2 La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Approche systémique et histoire de vie de chacun. Ressources sociales. Caractéristiques culturelles
- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent.

#### 3 Le dialogue parents-professionnels

- Le concept de Communauté de pratiques. L'autodétermination des familles
- Ressources utiles pour faciliter la communication entre parents et professionnels, ses limites. L'obligation de moyens
- Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents
- Parent compétent, partenaire, co-acteur
- Les différentes formes d'écoute :
  - *Ecoute active, écoute téléphonique*
  - *Les obstacles à la communication*
  - *La « bonne distance » des professionnels*

#### 4 Co-construction du Projet Personnalisé

- Comment les parents doivent être amenés à s'impliquer. Modèles théoriques disponibles
- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école
- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

#### 5 Etude de situations apportées par les stagiaires

- Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

Il nous faut réfléchir aux caractéristiques du soutien à des parents aux comportements inadaptés / en échec avec leurs enfants, ainsi qu'aux stratégies à mettre en place pour qu'il fonctionne.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Percevoir son implication personnelle dans la relation avec les parents, comprendre les demandes plus ou moins explicites, et ainsi prendre du recul
- Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents.
- Savoir définir les limites et les capacités des parents, base de toute évolution vers une compétence parentale

### CONTENU

#### 1 La parentalité « défaillante »

- Complexité du diagnostic, origine plurifactorielle (histoire de vie, caractéristiques culturelles, impact de l'environnement proche...)
- Les difficultés au quotidien
- Le syndrome d'épuisement des parents

#### 2 Comment évaluer les capacités parentales

- Besoins fondamentaux de l'enfant
- Identifier les difficultés et manques des parents, leur impact sur l'enfant et le fonctionnement de la famille
- Mettre en évidence les compétences parentales, pouvant servir de base à l'intervention
- Identifier les ressources sociales et environnementales des parents

#### 3 Le dialogue parents-professionnels

- Les différentes formes d'écoute :
  - *Ecoute active, langage commun*
  - *Les obstacles à la communication. Ressources*
  - L'« inclusion parentale » sur le plan institutionnel
  - *L'objectif est d'aider les parents à (re)devenir « compétents » à l'égard de leur enfant*
  - *L'autodétermination des familles*
  - *Les valeurs, l'intimité à respecter*
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents
- Comment les parents peuvent être amenés à s'impliquer. Modèles théoriques disponibles
- Respect de la législation, secret professionnel

#### 4 Etude de situations apportées par les stagiaires

- Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

De nombreuses personnes handicapées ont une vie affective riche ; certaines présentent une immaturité, un état dépressif ; d'autres des troubles plus ou moins graves du comportement. De nombreux facteurs peuvent être à l'origine de tels troubles, ce qui nécessite de la part des professionnels une rigueur dans l'observation et l'analyse des facteurs en cause.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître les principaux troubles du comportement observables, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien
- Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- S'approprier des outils d'observation et d'évaluation
- Approfondir les réponses à apporter

### CONTENU

#### Description

#### 1 Troubles du comportement émanant des Usagers

- Violence, agressivité, haine, colère, angoisse, peur

#### 2 Violence émanant des professionnels

- Définitions et classifications internationales. Maltraitance/ Bientraitance

#### 3 Violence intra familiale

- La révélation du handicap et ses conséquences sur l'organisation de la famille
- Les violences émanant des parents, de la fratrie
- Le signalement : pourquoi, quand ? L'après

#### 4 Violence et Institution

- La violence des soins : traitements...
- La violence insidieuse de la pédagogie
- Le retentissement des limites de capacités sur l'adaptation au quotidien
- La vie en collectivité, les comportements sexuels déviants

#### 5 Facteurs liés au handicap favorisant les comportements agressifs ou violents

- Difficultés de communication, automutilation
- Douleurs, troubles du sommeil
- Souffrances psychoaffectives, psychotraumatismes
- Troubles du Spectre Autistique
- Handicap psychique
- Selon l'étiologie du handicap

#### Réponses spécifiques à des comportements difficiles émanant d'usagers

#### 1 Facteurs individuels

- Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement et des pratiques. Fiche de comportement. Questionnement sur l'organisation

- Définir une thérapeutique (cognitive, comportementale, médicamenteuse) selon le type de handicap (autisme, la douleur...). Enseigner un comportement adapté
- Prévenir les comportements problématiques
- Communiquer avec l'Usager en difficulté
- Projet Personnalisé/Projet Professionnel

#### 2 Facteurs institutionnels

- Communication et cohérence d'équipe
- Limites des professionnels face à des situations, des Usagers en difficulté
- Ressentis des professionnels face à l'agressivité, à certaines évolutions pathologiques
- Stress, usure, notion d'impuissance
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser ?
- Prévention : outils de pilotage et de gestion au quotidien de l'Etablissement pour des attitudes bienveillantes : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, écoute et soutien des professionnels, comité spécifique, protocoles...
- Prise en compte de la satisfaction des Usagers

#### 3 Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102
- HAS : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles et Annexe 3/10 du CASF
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies
- Secret professionnel
- Protection, droits et devoirs des professionnels
- Procédures de signalement, Circulaire du 23.07.2010

#### 4 La Communication Non Violente

- Présentation de la CNV (M. Rosenberg)
  - *Objectifs et principes de la CNV*
  - *Les 4 étapes de la CNV : Observation, Sentiment, Besoin, Demande*
- Exercices pratiques et mises en situation
  - *Reformulation et écoute active*
  - *Jeux de rôle : désamorcer une situation de tension par la CNV*
- Débriefing collectif et plan d'action personnel

Il est douloureux de voir une personne confrontée à la souffrance physique et émotionnelle causée par le harcèlement. Comment protéger les enfants en situation de handicap du harcèlement et de la violence. Comment savoir si l'enfant est victime, témoin, voire auteur de comportements inacceptables.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître les particularités du harcèlement chez l'enfant / adulte en situation de handicap
- Connaître les conséquences du harcèlement chez l'enfant / adulte en situation de handicap
- Développer la prévention, notamment en termes d'information

### CONTENU

#### 1 Définition

- Les caractéristiques du harcèlement : volonté, répétition et pouvoir
- Types de harcèlement : physique, mots ou comportements humiliants
- Dans différents lieux : famille, école, travail...

#### 2 Signes évocateurs du harcèlement

- Variables selon l'âge, le handicap (Autisme)
- Signes physiques : bleus, griffures inexplicables...
- Demande d'argent, perte d'objets personnels dans différents lieux : famille, école, travail...
- Troubles du sommeil
- Plaintes somatiques
- Anxiété, nervosité, colères, vigilance, voire dépression...
- Peur / refus d'aller à l'école...
- Difficultés de concentration
- Bouleversé ou silencieux après avoir passé du temps en ligne ou sur son téléphone...
- Les conséquences à court et moyen termes

#### 3 Les psychotraumatismes

#### 4 Démarche juridique

- Dénonciation à qui ?
- Qui doit dénoncer ?
- Secret professionnel

#### 5 Prévention

- Règles de sécurité : l'enfant / le jeune doit être informé
- L'auteur, la victime, le témoin : comment agir
- Risques sur Internet, sites de rencontre
- La vulnérabilité des personnes en situation de handicap
- Réseau d'aide disponible : responsables des structures, psychologues...

Force est de constater que des jeunes gens en situation de handicap intellectuel, victimes de violences sexuelles, peuvent encore ne pas être pris au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier de soins spécifiques nécessaires.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître les particularités des agressions sexuelles chez l'enfant / adulte en situation de handicap
- Connaître les conséquences des agressions sexuelles chez l'enfant / adulte en situation de handicap
- Développer la prévention : ateliers vie affective et sexuelle

### CONTENU

#### 1 Définition

- Attouchements, agression sexuelle, viol
- Le consentement
- La tendance à l'affabulation
- L'auteur des faits
- La victime de violence sexuelle

#### 2 Signes évocateurs d'une violence sexuelle

- Variables selon l'âge
- Enurésie, encoprésie, vaginites récidivantes
- Fuite du contact physique
- Troubles de l'alimentation
- Troubles du sommeil
- Agitation, difficultés de concentration
- Dépression, auto-agressivité...
- Comportement d'initié
- Les conséquences à court et moyen termes

#### 3 Les psychotraumatismes

#### 4 Démarche juridique

- Dénonciation à qui ?
- Qui doit dénoncer ?
- Secret professionnel

#### 5 Prévention

- Règles de sécurité : l'enfant / le jeune doit intégrer certaines conduites à risque
- Risques sur Internet, sites de rencontre
- L'interdit des personnes vulnérables
- Ateliers vie affective et sexuelle : Connaissance du corps, des organes du plaisir et de la reproduction, Connaître son fonctionnement affectif, la place de chacun dans les relations sociales...
- Réseau disponible : planning familial, associations de victimes, sexologue...

Comment accompagner les personnes dites vulnérables dans le bon usage du numérique ? Ce qu'on appelle la révolution numérique a modifié notre rapport à l'image, à l'intimité, à la gestion du temps même, de manière durable, et peut-être plus encore dans le domaine du handicap. Nous devons en être conscients et accompagner, connaître les dangers, mais aussi les potentiels, de ces médias.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Permettre de mieux comprendre l'impact des médias sur le développement des enfants
- Identifier les comportements à risque dans l'usage d'Internet
- Comprendre les mécanismes en jeu dans les addictions sans substance
- Proposer des outils pour évaluer les pratiques addictives de la personne
- Créer une charte des bonnes pratiques

### CONTENU

#### 1 La loi, les droits et devoirs

- Code Pénal, Droits de l'Homme, Loi sur la Liberté de communication du 30 septembre 1986, Liberté d'expression publique par voie électronique
- Règlement Général de Protection des Données personnelles
- Loi, cyberharcèlement, pornographie, violence, publications préjudiciables, cybercriminalité, radicalisation ... Revue des risques

#### 2 L'exposition aux médias et aux écrans en interaction avec le développement de l'enfant

- Comment l'enfant grandit dans un monde hyper connecté où tous utilisent les écrans parfois comme une interface avec le monde et la société ?
- La question du sommeil et des capacités attentionnelles
- Le temps passé sur les écrans nuit à la qualité du sommeil et semble engendrer des troubles de l'attention ?

#### 3 L'addiction sans substance : Les jeux vidéo et les réseaux sociaux

- Quels sont les mécanismes de l'addiction ?
- Pourquoi les enfants et les adolescents sont-ils plus vulnérables ?
- La particularité de l'exposition aux médias chez les personnes déficientes intellectuelles
- Réflexion autour des risques plus élevés de cyberharcèlement, d'addiction et de troubles du comportement dans des cas de déficience intellectuelle légère à modérée

#### 4 Echelles d'évaluation

- Emprise des jeux vidéo
- Echelle d'addiction aux médias sociaux
- Mesure du temps passé sur les écrans ...

#### 5 Le bon usage d'Internet et des réseaux sociaux

- Comment sécuriser - protéger ses données personnelles, respecter l'intimité, être dans la légalité, s'assurer de la véracité d'une information ?
- L'utilité du numérique, vie quotidienne, éducation, démarches administratives
- Définir des modalités de fonctionnement sécurisées et sécurisantes

#### 6 Présentation de plusieurs outils numériques

à utiliser et faire découvrir aux personnes handicapées (selon leur âge et handicap) pour prendre conscience de sa responsabilité sur le Net. Prise en main de ces outils.

#### 7 Echanges autour de situations pratiques

- Réflexion sur les leviers motivationnels pour une réduction de l'usage des écrans en fonction des situations amenées
- Réflexion en groupe pour la création de la charte des bonnes pratiques

Matériel nécessaire :  
Connexion Internet + 1 support informatique pour 2 personnes

Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences. » De nombreuses personnes, victimes de violences (intra-familiales, sexuelles), peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître les manifestations cliniques des psychotraumatismes
- Détecter un état de stress post-traumatique devant des troubles du comportement, des difficultés d'apprentissage
- Développer un accompagnement spécifique

## CONTENU

### 1 Définition

- Stress
- Traumatisme
- Psychotraumatisme

### 2 Conception actuelle

- Neuro-anatomie
- Neuropsychologie
- Neurobiologie

### 3 Travaux neurobiologiques récents sur les psychotraumatismes

- Réaction physiologique
- La mémoire autobiographique
- La constitution d'une mémoire traumatique lorsque le danger perdure
- Rôle de la « Cellule Psychique » lors d'évènements traumatiques graves

### 4 Manifestations des psychotraumatismes

- Difficultés cognitives, mnésiques, de repérage chronologique, dans l'espace, de compréhension, ou encore de l'élocution
- Troubles psychiques spécifiques, l'état de stress post-traumatique
- Troubles de la santé physique
- Caractéristiques de l'Etat de Stress Post Traumatique

### 5 Conséquences sur le plan psychologique et sur le plan physiologique

### 6 Caractéristiques de la pathologie post-traumatique

- Dissociation péri-traumatique
- Mémoire traumatique
- Mémoire cellulaire et transgénérationnelle

### 7 Attitudes professionnelles à développer

- Analyser les comportements en terme de vécu traumatique
- Dispositions à mettre en place
- Prendre en compte la difficulté du respect des règles éducatives
- Proposer un environnement sécurisant

### 8 De la mémoire traumatique émotionnelle à une mémoire autobiographique

- Prendre en compte le vécu traumatique : amener les personnes à s'exprimer -La place de la thérapie médicamenteuse à visée psychique
- Importance de la reconnaissance du statut de victime

### 9 Prévention

### 10 Thérapies utilisées dans le traitement

### 11 Etudes de cas apportés par les stagiaires

L'accompagnement des personnes ayant des troubles du comportement nécessite au préalable une démarche évaluative puis souvent un important accompagnement éducatif, voire médical.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Différencier les dispositifs auxquels il peut être fait appel lors d'un trouble du comportement sévère
- Repérer au quotidien : reconnaître et/ou construire l'accompagnement
- Utiliser l'espace comme un outil pédagogique au service du lien, afin de prévenir les situations de conflit et/ou de violence
- Reconnaître et/ou repérer les éléments susceptibles d'influencer nos observations

## CONTENU

### 1 L'environnement

- Psychotraumatisme, Troubles de l'attachement...

### 2 Contentions

- Aspects réglementaires : HAS 2017 les « comportements-problèmes » : prévention et réponses, les espaces de calme-retrait et d'apaisement
- Procédures de mise en place
- Prévention

### 3 Sanction - Réparation - Et punition ?

- Les modalités d'une sanction éducative : la restauration du lien, la réparation
- Les recommandations de la HAS dans la responsabilisation de l'auteur des situations difficiles
- La responsabilité : civile, pénale, personnelle
- La réparation : groupes de paroles, sorties, rendez-vous avec le référent...

### 4 Réfléchir avant d'agir

- Définition : déclenchement pathologique d'une action impulsive et souvent violente
- Conduite brusque court-circuitant la vie mentale et précipitant le sujet dans une action
- Apprendre à gérer ses émotions et à les exprimer
- Réfléchir avant d'agir

### 5 Motivations

- Réflexion sur ce qui fait levier pour amener la personne à développer sa participation à sa vie et à se projeter dans l'avenir
- Importance de la participation aux actes de sa vie quotidienne
- Trouver un sens aux événements de sa vie, Viktor Frankl
- L'autodétermination : choisir, renforcer une image positive de soi

### 6 La Communication Non Violente

- Présentation de la CNV (M. Rosenberg)
- Objectifs et principes de la CNV
- Les 4 étapes de la CNV : Observation, Sentiment, Besoin, Demande
- Exercices pratiques et mises en situation
- Reformulation et écoute active
- Jeux de rôle : désamorcer une situation de tension par la CNV
- Débriefing collectif et plan d'action personnel

Comment parler de la souffrance psychoaffective de l'enfant, l'adolescent, l'adulte handicapé ? Sa souffrance psychique peut être celle de tout enfant, tout adolescent, tout adulte mais aussi être en lien avec sa situation de handicap.



### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Identifier la souffrance psychoaffective chez les personnes que vous accompagnez
- Déterminer les facteurs à l'origine d'une souffrance psychoaffective chez une personne en situation de handicap
- Connaître quelques étapes clés, attitudes et approches pouvant favoriser la prévention et l'accompagnement de la souffrance psychique

## CONTENU

### 1 Différencier la douleur psychique de la douleur organique

- Identifier une cause psychique lors d'une manifestation organique/comportementale
- L'expression de la souffrance psychique :
  - L'expression verbale/non verbale
  - La somatisation
  - Le passage à l'acte = troubles du comportement
- La souffrance psychique de la personne
- Le passé traumatique médical
- Le passé psychotraumatique
- La souffrance psychique lors des pertes de la marche, de la vue... (maladies dégénératives, cérébrolésions)
- La souffrance de ne pas se faire comprendre
- La perception par la personne de son handicap. Les moqueries, l'échec, la jalousie, les reproches
- La « carence affective »
- La dépression

### 2 La souffrance psychique des parents, de la fratrie, quelques préconisations

- Comment ne pas laisser les personnes exposées seules à leur douleur
- Donner un fil conducteur aux parents, les rendre compétents
- Se rapprocher de divers modèles : l'approche de Carl Rogers et la considération positive inconditionnelle...
- Eléments éthiques

### 3 Etude de situations apportées par les stagiaires

# SOMMAIRE

## 04.

### RÉGLEMENTATION ET LÉGISLATION

#### COMPÉTENCES SENSORIELLES, PERCEVOIR SON ENVIRONNEMENT

- La perception à la base de toute action - apport de Bullinger ..... 63
- L'intégration neuro-sensorielle selon Jean Ayres ..... 63
- L'approche Snoezelen - bases ..... 64
- L'approche Snoezelen - approfondissement ..... 65
- Le chariot Snoezelen ..... 65

#### AUTRES PRATIQUES NON MÉDICAMENTEUSES

- Le toucher dans les soins de la vie quotidienne ..... 66
- Les ateliers esthétiques ..... 67
- L'aromathérapie ..... 67
- La relaxation - gestion du stress ..... 68
- Danse-thérapie et structuration psychocorporelle ..... 68
- Eau et handicap ..... 69

#### La perception à la base de toute action - Apport de Bullinger

*Si le corps est un moyen de s'exprimer, il est d'abord un dispositif de compétences sensorielles à recevoir. L'analyse des comportements quotidiens révèle le travail considérable réalisé par notre cerveau pour comprendre les situations, résoudre les problèmes posés, planifier nos gestes et notre action, en vérifier l'exactitude et corriger les éventuels écarts.*



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Mettre l'accent sur les liens entre la perception et l'accomplissement des actes de la vie quotidienne
- Découvrir une autre lecture des troubles de la communication, du comportement, de l'apprentissage, de l'autonomie
- Prendre connaissance de ses capacités de perception à recevoir d'autrui par une implication et un vécu corporel
- Savoir développer des Projets Personnalisés de stimulations sensorielles

#### CONTENU

##### 1 Les différents sens

- Toucher, équilibre, vibratoire, vue, ouïe, odorat, goût...
- Leur développement neurophysiologique
- Notions d'interactions sensorielles, de tri, de priorité des informations sensorielles
- Notion de « bombardements » sensoriels ou d'apport sensoriel orienté vers un but précis
- Prérequis sensoriels liés à chaque acte posé

##### 2 Les perceptions

- Ontogénèse et phylogénèse de la perception émanant des tendons, des muscles, des organes
- La représentation du temps : compétences cognitives, mémoire visuelle et auditive, repères, temps forts
- La représentation de l'espace : la vision, le toucher, les bruits, les personnes, les meubles, la salle...
- Spécificités dans l'autisme, la démence

##### 3 L'évaluation

- Echelles de développement des différents sens

##### 4 Mettre en place des activités sensorielles spécifiques

- à partir des approches de :
- Félicie Affolter (techniques de guidance)
  - Jane Ayres (intégration neuro-sensorielle)
  - Andréas Fröhlich (stimulation basale)
  - Snoezelen (approche multisensorielle)
  - André Bullinger (compétences visuelles)

#### L'intégration neurosensorielle selon Jean Ayres

*« Avant d'apprendre à lire et à calculer, nous devons donner une signification à ce que nous voyons et entendons, nous devons être capables de planifier nos mouvements et d'organiser notre comportement. Cette capacité dépend de l'efficacité avec laquelle notre système nerveux organise les messages que nos sens lui transmettent »*

*J. AYRES. C'est l'intégration neurosensorielle.*



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Comprendre le rôle primordial des stimulations sensorielles : vestibulaires, proprioceptives et tactiles ; dans la capacité qu'a l'enfant à donner une réponse adaptée
- Découvrir en soi comment nous sommes constamment en situation d'intégration sensorielle
- Appréhender la thérapie sensori-motrice selon J. Ayres

#### CONTENU

##### 1 Bases neurologiques de la thérapie de l'intégration neurosensorielle

- L'intégration des sensations
- Les messages neuraux, connexions et synapses
- Facilitation et inhibition
- Les apprentissages
- Le développement de l'intégration sensorielle

##### 2 Dysfonctionnements de l'intégration neurosensorielle

- Permettre de repérer des enfants présentant des signes de dysfonctionnement de l'intégration sensorielle
- Les causes probables
- Le système vestibulaire
- La dyspraxie développementale
- L'hypersensibilité tactile
- Troubles de la perception visuelle
- Troubles de l'audition et du langage

##### 3 Approche thérapeutique et programme d'intervention

- Intégrer la démarche thérapeutique qui vise à favoriser l'organisation du cerveau, d'abord au niveau du tronc cérébral - inconscient - et à solliciter les mécanismes sensori-moteurs de base en activant le système vestibulaire, organisateur des diverses sensations reçues

« Snoezelen » est une approche qui « aménage des rencontres plus ou moins longues, plus ou moins intenses avec la personne handicapée en utilisant au mieux l'environnement pour entrer en relation avec elle », à travers différentes situations de la vie quotidienne, l'activité structurée, l'espace organisé.

#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :



- Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multi sensorielle
- Découvrir « Snoezelen » en tant que démarche de rencontre et d'accompagnement des personnes handicapées mais aussi en tant que moyen de stimulation
- Développer l'espace, travailler sur l'ambiance et, sur demande, aider à la création de projet et d'une salle Snoezelen adaptés à votre établissement

#### CONTENU

##### INITIATION À LA DÉMARCHE SNOEZELEN

#### 1 Généralités, psychologie humaniste et sensibilisation

- Définition du concept Snoezelen
- Historique et enjeux (relationnels, organisationnels, professionnels, institutionnels et philosophiques)
- L'écoute centrée sur la personne et la non directivité

#### 2 Eléments de méthodologie

- Présentation des grands principes :  
*Créer un environnement adéquat*  
*Sécuriser la personne*  
*Observer le registre sensoriel*  
*La relation centrée sur la personne*  
*Communiquer de façon adéquate*

#### 3 Neurophysiologie sensorielle

- Les fonctions sensorielles et perceptives
- L'observation des canaux sensoriels d'une personne

#### 4 Psychologie du développement

- Eléments du développement psycho-affectif et sensori-moteur de l'enfant et de la personne Phylogénèse et modèle cérébral

#### 5 Eléments d'éthologie humaine

- Le corps et les enjeux relationnels
- La sécurisation corporelle
- Quelques éléments d'éthologie humaine

#### 6 Construire un projet Snoezelen au sein d'un établissement

- Le matériel et ses significations
- Pour qui Snoezelen ?
- Inscrire cette démarche dans le Projet Personnalisé de la personne
- Le déroulement d'une séance, les transitions, les médiateurs
- Les outils d'évaluation

##### PARTICULARITÉS SELON LES PUBLICS

#### 7 Autisme et Polyhandicap

- Généralités sur l'autisme et le polyhandicap : définition, classification, signes cliniques
- Spécificités de la sensorialité des personnes autistes ; lecture sensorielle des comportements (profil sensoriel) et

prise en charge Snoezelen

- Les troubles du comportement et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- Sortir de la salle Snoezelen et ouvrir la démarche à la prise en charge globale de la personne ; Snoezelen au quotidien (levers, toilettes, repas, couchers)

#### 8 Enfance, avec ou sans déficience

- Quelques repères ontologiques du développement normal de l'enfant
- L'approche sensori-motrice et tonique de Bullinger. Rôle de l'instrumentation, régulation tonico-posturale et genèse de l'axe corporel dans le développement du jeune enfant
- Les flux sensoriels dans l'environnement Snoezelen, exemples et utilisations
- L'enfant agité, l'enfant agressif, l'enfant en retrait, l'enfant déficient visuel et l'enfant Infirmes Moteur Cérébral : propositions de travail en salle Snoezelen
- L'environnement Snoezelen comme stimulations sensorielles sécurisantes et accompagnement à la relation

#### 9 Personne handicapée vieillissante

- Généralités sur le vieillissement normal
- Spécificités de la sensorialité des personnes vieillissantes. L'humanisation de la relation interindividuelle
- Spécificités de l'accompagnement dans les maladies d'Alzheimer et de Parkinson
- Les troubles du comportement chez la personne démente et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- La fin de vie des personnes âgées. Une vision unifiée de l'accomplissement de la vie
- Coévolution de l'Ego et de l'Individuation de la personne, sens et intérêt de la démarche Snoezelen

#### 10 Psychiatrie

- Notions de sémiologies psychiatriques, structures névrotiques, psychotiques et états limites
- Eléments autour des émotions humaines
- Rôle et importance du langage dans le travail thérapeutique en psychiatrie. Complémentarité du travail corporel et sensori-moteur
- Liberté expérimentielle et humanisation de la personne dans la relation Snoezelen



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Rappeler les fondamentaux de la démarche Snoezelen
- Pratiquer l'observation active
- Connaître les systèmes corporels de la sécurisation

#### CONTENU

##### MODULE 1

#### 1 Théorie

- Rappel de la méthodologie OSAC
- Observation active des comportements non-verbaux
- Ethologie des comportements humains
- Rappels des systèmes de communication non verbaux
- Toucher relationnel

#### 2 Pratique

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Positions corporelles et sécurisation

##### MODULE 2

#### 1 Théorie

- Nouveaux apports de neurophysiologie sensorielle - approche de Bullinger
- Elaboration du profil sensoriel
- Présentation de quelques modèles de grilles d'observation

#### 2 Pratique

- Ajustement et dialogue émotive-tonique
- Massage de la tête séance filmée

##### MODULE 3

#### 1 Théorie

- Techniques de relaxation - approches de Schultz, d'Ajuriaguerra
- Spécificités selon les publics (personnes autistes, personnes âgées, personnes polyhandicapées, personnes en psychiatrie, enfants)
- Présentation de cas cliniques et discussions - Présentation orale et petits films

#### 2 Pratique

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Exercices de relaxation



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multisensorielle
- Aménager un espace Snoezelen grâce au chariot Snoezelen
- Intégrer l'approche Snoezelen dans l'accompagnement du quotidien

#### CONTENU

- Définition du concept Snoezelen
- Perceptions sensorielles et Snoezelen
- Développement de la démarche Snoezelen avec le chariot Snoezelen
- Outils d'évaluation

Toucher l'Autre, masser, est un support relationnel riche sur les plans physique et émotionnel. Notre qualité de présence à l'Autre dépend de notre propre état intérieur, de notre équilibre physique et psychique.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Intégrer les interventions soignantes aux différentes facettes médicale, psychologique, rééducative, dans un projet global de la personne
- Enrichir les compétences d'accompagnement soignantes en valorisant le dialogue corporel : favoriser le lien relationnel et découvrir d'autres expériences sensorielles et émotionnelles
- Acquérir des techniques simples du toucher dans les actes de la vie quotidienne : détente, stimulation, diminution de la douleur...

**CONTENU**

**THEORIE**

**1 Les handicaps et leurs caractéristiques**

- Effets physiques, psychologiques et sensoriels

**2 Le toucher est vital : perception - mouvement - communication**

- Développement neurophysiologique
- Développement psycho-affectif
- Rôle des perceptions sensorielles

**3 Donner du sens au toucher dans les soins corporels, l'hygiène, l'alimentation, le coiffage, le maquillage...**

- Renforce un lien relationnel individualisé
- Repère temporel : mémoire visuelle, mémoire auditive
- Repère environnemental : vision, toucher, différenciation des lieux de vie
- Stimulation sensorielle : développer la globalité du corps, les limites corporelles, les sensations motrices différentes
- Le bain : porté par l'eau, se mouvoir tout seul

**4 Place du soignant**

- Le Holding, le Handling, concept de Winnicott dans les soins de nursing
- Image du corps/Image de Soi/Sentiment d'Existence
- Place de l'environnement

**5 Différencier le massage kinésithérapeute du toucher/détente soignant**

- L'acte : un toucher technique
- Le geste : un toucher d'intention

**6 Du toucher relationnel à un toucher thérapeutique : réflexion à l'élaboration d'un Projet Personnalisé et de service**

- Cerner la fréquence - Les objectifs - L'observation (avant, pendant, après)

**PRATIQUE**

**Travail en binôme : Toucher / Être touché – Donner / Recevoir**

- Repérer ses propres sensations et émotions dans l'interaction du toucher relation
- Être à l'écoute des effets physiologiques du toucher contact/présence : circulatoires, respiratoires, chaleur, apaisement
- Sensibilisation aux gestes relationnels du contact au toucher sécurisant : tête, visage, mains, bras, jambes, pieds, en fauteuil ou au lit
- Technique : adaptée aux limites et capacités motrices de la personne : l'effleurage, le lissage, la pression, la vibration
- Travail sur des situations professionnelles proposées par les participants

Les soins esthétiques sont utiles pour accompagner la personne porteuse de handicap. Ils peuvent lui permettre d'améliorer l'image d'elle-même, de diminuer son stress, de l'apaiser. Les soins esthétiques sont aussi l'occasion de donner des conseils d'hygiène, de beauté, de confort et de permettre de conserver le goût et l'envie de s'occuper de soi.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Acquérir des connaissances dans le « prendre soin » de la personne par les ateliers esthétiques
- Acquérir des techniques de base en soins esthétiques
- Acquérir des notions de communications pendant les soins esthétiques

**CONTENU**

**1 Notion de communication non verbale**

- Comment entrer en relation avec la personne porteuse de handicaps, lui proposer des soins esthétiques, de mise en beauté sans lui imposer ? (postures, tonalité de voix...)

**2 Les soins de la peau**

- Approche théorique sur la peau, différents types de peaux, quels soins ?
- Choix de produits neutres (pour tous types de peaux)
- Exercices pratiques en binôme : nettoyage de peau, application d'un gommage et masque, massage, épilation des sourcils et poils disgracieux, maquillage

**3 Les soins des mains**

- Délaisser et adoucir la peau, beauté des ongles
- Explications, hygiène, soin, contre-indications
- Exercices pratiques : limer, ramollir, repousser les cuticules, appliquer une crème, poser une base/un vernis

**4 Notion de soins courts ou plus longs**

- La formation alterne apports théoriques et apports pratiques

*Nous recommandons vivement d'avoir une tenue souple, adaptée et de ne pas porter de bijoux pendant la pratique.*

L'aromathérapie est une approche de soin dont les essences aromatiques des plantes constituent la base, soit les huiles essentielles. On leur prête de nombreux effets, dont une action bienfaisante et apaisante.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Définir ce qu'est une « huile essentielle ».
- Les identifier, connaître leurs différentes formes d'utilisation et modes d'application
- Découvrir les bienfaits de l'approche sensorielle grâce aux huiles essentielles
- Repérer les indications de mise en œuvre de l'aromathérapie pour réduire l'anxiété

**CONTENU**

**1 Connaissance de l'aromathérapie**

- Historique des plantes aromatiques à travers :
  - Les pays et les cultures
  - Leur utilisation : alimentation, rites religieux, médecine... Fumigation
- L'aromathérapie : une approche sensorielle
- Définition, production et extraction : essence, huile essentielle (HE), hydrolat aromatique (HA). Conservation des huiles essentielles
- Propriétés, qualités, choix des HE et HA
- Voies d'administration : diffusion atmosphérique, bain aromatique, voie orale, massage aromatique (choix des huiles selon la qualité de la peau). Recommandations d'utilisation

**2 Utilisation et mode d'application**

- Mécanismes d'action
- Indications thérapeutiques des huiles essentielles :
  - Angoisse et anxiété : camomille noble, romarin à verbénone...
  - Stress : camomille romaine, lavande super, verveine, aubépine...
  - Sommeil : lavandin, mandarine, valériane, passiflore, tilleul...
- Les mélanges possibles de plusieurs huiles essentielles
- Etude des huiles essentielles majeures adaptées au massage de bien-être et de confort
- Précautions d'emploi, limites, toxicité et contre indications
- Expérimenter, travailler sur des fiches et préparations en fonction des besoins dans le service

Les techniques de sophrologie, appliquées au quotidien, renforcent la confiance en soi et favorisent l'équilibre personnel. Elles ont la particularité d'être facilement et rapidement utilisables dans la vie professionnelle de chacun.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Apprendre à se «déconnecter» après une journée de travail afin d'accéder à une meilleure récupération physique et mentale
- Être capable d'appliquer au quotidien les techniques respiratoires
- Utiliser la relaxation au travail

**CONTENU**

**1 Approche théorique du stress**

- Définition et signes physiques d'alerte
- Le stress et les émotions : origines et mécanismes
- Le stress du soignant - Conséquences positives du bien-être
- Le burn-out ou épuisement professionnel

**2 Se préserver : apprendre à se détendre et à détendre**

- Se tester
- Les différentes formes de relaxation
- Principes et exercices respiratoires de base
- Comprendre le mécanisme du stress pour mieux le contrôler
- Les images mentales - Visualisation
- Les postures
- L'alliance du corps et de l'esprit
- Apprentissage et maîtrise de la respiration
- Développer le « positif » en déplaçant le « négatif »
- L'état de pleine conscience et de présence

Le dialogue corporel est parfois notre seul outil de relation et de compréhension de nos partenaires, surtout s'ils sont sévèrement handicapés. Pour aller au-delà d'une « activité d'animation corporelle », il est nécessaire de comprendre les structures du corps, l'organisation du tonus, de la posture et du mouvement.

La danse apparaît comme un support à la relation d'aide, en amenant une dynamique ludique, une communication de groupe et un cadre d'expression symbolique.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Enrichir sa pratique en construisant des projets psychocorporels individualisés
- Disposer de critères de lecture et d'évaluation
- L'expression primitive est une technique de thérapie qui sera particulièrement approfondie (plusieurs journées)

**CONTENU**

**1 Corporéité et structure, étayage psychique**

- Le corps anatomique, fonctionnel, et les fonctions psychiques qu'il supporte
- Développement postural et tonique

**2 Dialogue corporel**

- Présence et contact
- Pièges et règles du toucher
- Intégration tonique, posturale et motrice

**3 Danse-thérapie : mouvoir et émouvoir le partenaire**

- Gérer la relation à travers le rythme, structurer l'espace et le temps
- Symbolisation
- Mouvement et expressivité

**4 Dynamique du groupe en danse-thérapie**

Ce stage est destiné à donner un aperçu concret et approfondi de l'approche « structuration psychocorporelle et danse-thérapie ». Il propose une pratique et des liens avec la clinique. Il s'adresse donc aux personnes qui veulent découvrir ce type de travail et implique un engagement corporel.

L'eau, symbole de plaisir ou de peur...

Accompagner des personnes handicapées dans l'eau suppose une prise de conscience de l'ensemble des enjeux sur le plan physique, affectif et social. Le milieu aquatique est un espace de liberté et de rencontre où plaisir, jeux et éveil donnent à la personne l'occasion d'être actrice de son développement.



**CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :**

- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être nécessaires à la conduite d'un atelier d'aquamouvance
- Formuler un projet d'accompagnement de la personne dans un milieu aquatique (balnéo ou piscine)

**CONTENU**

**1 Connaissance du milieu aquatique**

- Propriétés physiques de l'eau
- Les effets de l'eau : sensoriels, neuro-musculaires, sur les conduites motrices
- L'activité aquatique : médiation aux apprentissages et à la relation

**2 Organisation, animation de séances**

- Objectifs pédagogiques
- L'accompagnement dans l'eau : relation, aide, le portage...
- Le matériel
- La position verticale, horizontale
- L'immersion. Les mouvements du massage aquatique adaptés aux personnes
- La sécurité : règles, mesures, outils
- Observation et évaluation

**3 Diverses méthodes**

- La mouvance en eau est une série d'exercices aquatiques visant à développer la souplesse de la colonne vertébrale et l'abandon partiel du contrôle musculaire, induisant une attitude de confiance et d'abandon à la dynamique de l'eau.
- Le massage aquatique aussi appelé « massage par vagues », entraîne, chez la personne qui le reçoit, une mobili-

sation douce et ondulatoire de l'ensemble du corps.

- La combinaison de ces deux approches propose d'induire un état de profonde détente corporelle pouvant elle-même aboutir à une détente psychique et émotionnelle.
- Pratique entre stagiaires

**4 Conception et animation de séances d'activités aquatiques**

- Méthodologie concrète : de l'élaboration à la concrétisation
- Aspects collectifs

**5 Travail sur études de cas. Vidéo**

**6 Répondre aux problèmes rencontrés**

- Lors de la mise en place d'une activité aquatique

**7 Evaluation d'un projet, comment le faire avancer**

## SOMMAIRE

## 05.

## APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

## BIEN ÉVALUER POUR UNE ADAPTATION DE L'APPRENTISSAGE

- Apprendre à s'autoévaluer - Apprendre à apprendre..... 71
- Évaluation et rééducation neuropsychologique ..... 72
- Apprentissages et Déficience intellectuelle - difficultés et potentiels ..... **E-LEARNING** 73
- Savoir développer des aptitudes sociales ..... 74

## QUELQUES ACTIVITÉS : ATELIERS AUTOUR DE L'APPRENTISSAGE

- Le Jeu ..... 75
- Atelier conte ..... 76
- Art-Thérapie ..... 76

*L'autoévaluation par la personne handicapée elle-même lui permet de connaître ses propres aptitudes et motivations – et est un outil pour les équipes éducatives, pédagogiques et professionnelles, renforçant l'implication de la personne dans son Projet Personnalisé, l'acquisition de son autonomie et l'estime de soi.*



## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Analyser les pratiques des personnes (résidents, élèves, travailleurs) en termes d'autonomie, de motivation, de performance et d'engagement
- Utiliser des outils collaboratifs pour réaliser et transmettre à l'Usager une autoévaluation de ses pratiques et aptitudes, en différenciant les environnements
- Soutenir la personne de façon continue, à travers une communication adaptée à ses demandes
- Evaluer les progrès et obstacles : induire une dynamique progressive des processus de changement de pratiques afin d'obtenir plus d'autonomie et d'implication chez la personne handicapée

## CONTENU

## 1 La dimension de la personne

- Aspects psychologiques, sociaux, cognitifs et motivationnels
- L'autodétermination

## 2 Les activités dans le lieu de vie ou de travail

- Analyse routinière des performances
- Particularités liées aux différents environnements (du quotidien, scolaire, de travail)
- Identification des points clés déterminants de la réussite

## 3 L'auto-acquisition chez l'Usager

- L'évaluation individuelle
- Travail sur l'autonomie, l'engagement et le contrat
- Projet collectif de soutien adapté
- Création d'outils et de mises en situations personnalisées à même d'induire plus d'autonomie et d'implication chez les Usagers
- Transmission des pratiques et aptitudes à travers des outils d'apprentissage
- Conseils pour le maintien de l'implication de la personne dans la durée
- La Validation des Acquis de l'Expérience

## 4 Atelier pratique

- Travail sur le vocabulaire utilisé
- Construction et mise en œuvre d'outils personnalisés

Au carrefour entre la neurologie et la psychologie, la neuropsychologie permet d'aborder la personne dans sa globalité et de comprendre les mécanismes sous-jacents des difficultés neurocognitives.  
La neuropsychologie infantile permet d'analyser, comprendre et proposer une action rééducative pour permettre une meilleure adaptation scolaire, sociale et familiale.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Aborder les bases de la neuropsychologie
- Appréhender les techniques évaluatives
- Identifier les sous-systèmes intacts au sein de l'architecture cognitive pour qu'ils soient utilisés dans une perspective rééducative
- Développer des techniques rééducatives dans l'optique d'une meilleure adaptation
- Connaître des outils évaluatifs et rééducatifs, ainsi que bibliographiques

#### CONTENU

##### 1 Bases théoriques de la neuropsychologie clinique et cognitive

##### 2 Neuropsychologie infantile et développement cognitif

##### 3 Développement au choix des thèmes suivants

- L'épilepsie
- Traumatisme crânien et syndrome dysexécutif
- Les « dys » et troubles des apprentissages
- L'hyperactivité
- L'infirmité Motrice Cérébrale
- Neuropsychologie du langage

##### 4 Les techniques évaluatives à travers les différentes fonctions cognitives

- Les outils évaluatifs
- L'anamnèse
- L'enfant dans sa globalité
- Les adaptations dans un contexte de handicap
- Les normes

##### 5 Les conclusions et pistes de travail

##### 6 La rééducation neuropsychologique chez l'enfant

- L'objectif de la rééducation neuropsychologique est d'aider l'enfant à (ré)acquérir des connaissances, à optimiser les processus cognitifs pour une (ré) insertion scolaire. Il s'agit également d'améliorer la vie sociale et familiale
- Interprétation du bilan neuropsychologique
- Réduction des difficultés
- Mise en place de compensation
- Aménagement de l'environnement
- Impact dans la vie quotidienne
- Présentation et construction de jeux et d'exercices de rééducation

La notion de déficience intellectuelle est complexe, il s'agit de prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et d'utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique. Pour y répondre, la connaissance des spécificités cognitives est encore plus nécessaire chez les personnes présentant un retard intellectuel : construire des activités en accord avec le fonctionnement cérébral, comprendre l'impact des émotions sur les apprentissages.  
De plus en plus, les services accueillant des personnes adultes déficientes intellectuelles sont confrontés à des demandes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la part de leurs bénéficiaires.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique
- Acquérir des notions théoriques sur les apprentissages (pré)scolaires (lecture...) de manière générale, ainsi que sur les spécificités liées à la déficience intellectuelle
- Apprendre à utiliser les outils existants, et à créer ses propres outils en fonction des besoins de l'apprenant
- Savoir établir un projet individuel pour l'apprenant

#### CONTENU

##### 1 Fondements des apprentissages

- Cognition et intelligence. Le traitement de l'information par le Système Nerveux Central. Les grandes fonctions cognitives de l'esprit humain (fonctions instrumentales, mnésiques, exécutives et attentionnelles)
- Le retard « simple » dans les acquisitions
- Les troubles spécifiques des apprentissages et leur impact sur le développement
- La notion de déficience intellectuelle : définition, repères et classification

##### 2 Le développement cognitif, langagier et socio-émotionnel des personnes avec déficience intellectuelle

- Généralités sur le développement cognitif de l'enfant
- Les apprentissages non-verbaux (dyspraxie, troubles de la coordination)
- Langage et apprentissage (aphasie, dyslexie, dyscalculie)
- Mémoire et apprentissage (les différents types de mémoire, les facteurs ayant un impact sur la mémorisation, l'évaluation des capacités mnésiques)
- Attention et apprentissage (troubles neuro-visuels, hyperactivité)
- Cognition sociale et apprentissage (émotions, empathie, jugement)
- Les profils spécifiques liés à un syndrome génétique

##### 3 Apprendre à établir un projet individuel pour l'apprenant

- Evaluation de base des compétences et des connaissances de l'apprenant
- Analyse de ses besoins et envies
- Mise en place d'une méthodologie spécifique, construction d'outils

##### 4 Activités cognitivo-sensorielles concrètes

- Méthodologie de mise en pratique des activités (définition des objectifs, prérequis nécessaires, contraintes situationnelles, évaluation et analyses, aspects organisationnels)
- Exemples d'activités par domaine :
  - Activités sensorielles
  - Activités motrices (fines et globales) et coordinations (oculo-manuelle et corporelle)
  - Le travail du choix
  - La question des repères temporeux
  - Activités attentionnelles (attention sélective, soutenue, conjointe)
  - Langage et communication
  - Stratégies et techniques permettant d'améliorer la mémorisation
  - Activités préscolaires

##### 5 Analyses de situations



Stage disponible en 2026

contactez-nous : [formation@airmes.eu](mailto:formation@airmes.eu)

Depuis de nombreuses années l'accompagnement des personnes en situation de Handicap fait l'objet de nombreux travaux, notamment sur les aspects neuro-développementaux, médicaux, cognitifs - et plus récemment en France sur les aspects psychosociaux.

Le développement des compétences d'intégration / inclusion sociale permet l'adaptation à autrui et au contexte de vie à partir d'une part des capacités de cognition sociale et d'autre part, des facteurs de plasticité sociale.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Connaître le développement normal, et spécifique selon le handicap, des capacités sociales
- Être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux personnes en situation de handicap
- Connaître la place du développement de la cognition sociale comme facteur d'intégration dans la société

### CONTENU

#### 1 Le développement normal des compétences d'intégration / inclusion sociale permettant l'adaptation à autrui et au contexte de vie

- Développement normal des compétences sociales
  - Origine éthologique
  - Interaction
  - Jugement moral : altruisme, punition
  - Confiance en autrui
  - Perception des visages, de la voix, distinction entre soi et autrui...
- Support neurologique : neurones miroirs et imitation, expression faciale
- Les composants de la cognition sociale :
  - Perception
  - Intentions, émotions
  - Empathie
  - Représentations sociales (schémas, concepts, stéréotypes)
  - Estime de soi
  - Mémorisation
  - Raisonnement
- Les déterminants environnementaux
  - Physiques
  - Individuels : adaptation à son écosystème
  - Sociaux : conditionnement / ouverture

#### 2 Le Développement de la cognition sociale chez les personnes handicapées

- Intégration / Inclusion, quelle plasticité sociale ? Notion de plasticité neuronale
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales
- Altération des réseaux du « cerveau social » et ses conséquences chez les enfants atteints de Troubles du Spectre Autistique (Théorie de l'Esprit, scénario sociaux)
- Aspects neuropsychologiques

#### 3 Conséquences sur l'accompagnement de l'enfant

- Impact de ces connaissances théoriques sur l'accompagnement précoce des enfants en situation de handicap :
  - L'environnement source d'informations
  - L'autodétermination
  - L'accompagnement psychosocial
- La prévention



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Savoir repérer et évaluer les compétences de jeu et dégager des objectifs d'apprentissage, valoriser l'enfant par le jeu
- Connaître le jeu des enfants typiques, avec Troubles du Spectre Autistique (TSA), avec Déficience Intellectuelle (DI)
- Savoir être un partenaire de jeu et apprendre aux enfants / adultes à jouer et à imiter
- Développer sa créativité dans le jeu au service d'objectifs précis et fonctionnels

### CONTENU

#### MODULE 1 Jeu et Handicap - Développement et adaptation

##### 1 Le jeu

- Qu'est-ce que le jeu ?
- Etapes du développement social
- Domaines de jeux et loisirs
- Jeux qui visent les fonctions cognitives
- Exemples de jeux par âges

##### 2 Evaluation des besoins du jeu

- Prérequis recommandés pour favoriser le jeu
- Domaines essentiels pour enseigner à jouer
- Les outils pour évaluer le niveau du jeu
- Construire des fiches d'évaluation

##### 3 Interventions pour apprendre à jouer

- Programmes de jeux individualisés et collectifs (approches développementales et comportementales)
- L'enseignement médiatisé par les pairs et l'éducateur : devenir partenaire de jeu
- Apprendre à jouer en autonomie et à s'occuper seul
- Le langage à travers le jeu : incitations à la communication, le jeu de faire semblant
- Développer la créativité : choisir, détourner un jeu selon ses objectifs

##### 4 Les habiletés sociales pendant les jeux de société

- Outils visuels : images, schéma, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux

##### 5 Mise en pratique

- Jeux de rôles
- Elaborer un scénario social sur un comportement / règle sociale de jeu qu'il faut apprendre à un enfant/adulte
- Etudes de cas

#### MODULE 2 Jeu et Handicap - Evaluation et rééducation par le jeu. Projets individuels

##### 1 Approche pédagogique du jeu adapté au handicap

- Le développement perceptif de l'enfant
- L'évaluation par le jeu adapté à tous handicaps et tous âges
- La rééducation
- Jeu et projets individuels
- Jeu au quotidien
- Jeu et soins
- Apprentissages numériques et handicap

##### 2 Approche neuropsychologique du jeu adapté au handicap

- Le développement cognitif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Le développement perceptif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Evaluation par l'observation
- Evaluation à travers le jeu
- La rééducation à travers le jeu

##### 3 Troubles de l'attention et hyperactivité

- Les troubles de l'attention
- Les troubles symptomatiques
- L'hyperactivité fonctionnelle et réactionnelle
- Localisation cérébrale
- L'adaptation des activités
- L'éducateur, le soignant et l'enfant hyperactif

##### 4 Mise en pratique

- Atelier de création de jeux (individuel ou collectif, selon les profils, besoins, objectifs et outils envisagés)
- Ateliers d'adaptation des jeux pour l'évaluation et la rééducation

Le conte comme apport à l'enfant et à l'adulte handicapé ; dans sa communication, son développement psychoaffectif ou encore son imaginaire.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Définir les fonctions du conte : plaisir d'être ensemble, construction de l'échange, de l'anticipation, observation de l'environnement, développement de la mémoire, « éveilleur psychique »...
- Développer une activité conte dans l'institution : l'atelier-conte

#### CONTENU

##### 1 Pourquoi raconter ?

##### 2 Que raconter ? critères de choix

- La randonnée, un outil irremplaçable
- Les contes d'animaux. Les contes d'explication. Les contes merveilleux
- L'humour
- Et bien d'autres encore

##### 3 Comment raconter ?

- Techniques de mémorisation
- Créer son propre répertoire
- Définitions des différentes sortes de contes

##### 4 Les outils du conteur

- Son : voix, bruitages, musique
- Corps : gestuelle, posture, mimiques
- Récit : improviser du texte, mise en forme, ce que l'on peut changer, ce qu'il faut respecter
- Objets et aliments
- Supports audio, écrits (livres, albums, Kamishibai)

##### 5 Observer les retours de l'auditeur

- Grille d'analyse et d'évaluation

##### 6 Installation d'un atelier-conte

- Lieu, mobilier
- Donner des repères aux auditeurs : entrée dans la fiction, retour dans la réalité

##### 7 Le conte dans la vie quotidienne

- Toilette, soins, repas...

##### 8 Le conte et les marionnettes comme médiateurs

L'art-thérapie permet de créer les conditions favorables au dépassement des difficultés personnelles par le biais d'une stimulation des capacités créatrices.



#### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS :

- Découvrir l'art-thérapie et les bienfaits qui en découlent
- Savoir créer des ateliers de création, d'expression et de rencontre
- Intégrer l'art-thérapie comme support d'animation dans l'établissement

#### CONTENU

##### 1 Les bienfaits de l'art-thérapie

- Définition - histoire - déontologie
- Stimulations sensorielles, motrices et affectives
- L'art-thérapie comme moyen d'expression, de communication et de valorisation
- Impact sur l'identité
- Les différentes médiations
- L'art-thérapie et les pathologies

##### 2 Le processus de créativité

- Vivre le processus de créativité en groupe avec les différents supports (modelage, danse, théâtre, peinture, tissage...)
- Mise en évidence des points clés du processus
- Mise en relation avec la pratique de chacun

##### 3 Mise en place d'ateliers - Cas pratiques

- Médiations, matériel, lieu, groupe, durée, fréquence...
- Elaboration en sous-groupes de propositions, tenant compte des apports des deux premières journées, pouvant concerner l'enrichissement du soin et de l'accompagnement au quotidien
- Présentations mutuelles et échanges

#### Article 1

##### Coût des formations intra en Établissement / Service ou en ligne

- Coût pédagogique : 1060 € par jour pour les formations AIR en intra / 500 € par module de 3h30 pour les formations AIRMES et coûts proportionnels en fonction de la durée
- Coût d'indemnité : pour les déplacements inférieurs à 500 km, indemnités kilométriques. Pour les déplacements supérieurs à 500 km, tarif SNCF seconde classe. À cela ajouter frais d'hôtel et restaurant.
- En tant que client Airmes, vous pourrez bénéficier d'une remise de 10% sur les frais pédagogiques pour toute formation AIR commandée - 954 € de coût pédagogique par jour au lieu de 1060 €).

##### Coût des formations inter dans nos locaux à Besançon

- coût variable selon la durée du stage

##### Toute commande du logiciel Airmes fera l'objet d'un acompte de 30%.

#### Article 2

- La durée d'une journée de Formation est de sept heures pour les formations AIR (durée personnalisée pour AIRMES). L'Établissement / Service s'engagera à :
- Fournir à AIR la liste des stagiaires, après s'être assuré que ces derniers disposent du niveau de connaissances préalable requis, ce niveau est précisé dans le programme (Article L 6353-4 du Code du Travail)
- Justifier les absences des stagiaires inscrits à la formation conformément à l'article L6352-3 du Code du Travail
- Fournir à chaque participant le Programme, la Convocation et le Règlement Intérieur en amont de la formation dispensée (Article L6353-8 du code du travail)
- Garantir les règles d'hygiène et de sécurité (Règlement Intérieur) ainsi que les consignes d'intervention en cas d'incident.

- Toute formation donne lieu à une évaluation. Sur demande de l'Établissement/Service, AIR fournira le recueil des évaluations de fin de formation.

- Quelques temps après la fin du plan de formation pour AIRMES ou de de la formation pour AIR, AIR fera parvenir à l'Établissement/Service, par courriel, une demande sur l'impact de la formation (charge à l'Établissement/Service de communiquer avec les stagiaires sur les résultats de cette formation).

- À l'issue de la formation, une attestation de présence est adressée à chaque participant.

#### Article 3

- La SCIC AIR souscrit une assurance pour les formateurs dans le cadre de leurs prestations garantissant la responsabilité civile : la protection de la personne et de ses biens.
- La SCIC AIR assure les stagiaires et les locaux pour les formations inter qui se déroulent sur le site de AIR.

- Pour les formations en intra, en ligne ou en blended learning, cette garantie est sous la responsabilité de l'organisme contractant.
- En cas de déplacement en voiture, l'assurance du véhicule est en cause.

#### Article 4

- Dans le cadre de formation en inter, une convention de stage est passée avec chaque stagiaire, en individuel, ou avec l'établissement l'inscrivant. Cette convention est à retourner avant le début de la formation. Un acompte de 80 € est demandé à l'inscription des formations en inter.
- Si le nombre d'inscriptions à une formation en inter est jugé insuffisant, AIR se réserve le droit d'annuler la formation. À titre exceptionnel, les dates prévues peuvent être modifiées.

- En cas de désistement du stagiaire moins d'un mois avant le début de la formation, l'acompte restera acquis en totalité, sauf cas de force majeure et/ou sur présentation de certificat médical.

#### Article 5

- Une convocation indiquant le lieu et les horaires de formation sur le site de AIR est adressée à chaque stagiaire dix jours avant le stage avec plan et liste d'hôtels. Le stagiaire réserve son hébergement.

#### Article 6

- Les frais d'hébergement et de repas des formations sur le site de AIR ne sont pas inclus dans le coût.

#### Article 7

- Pour les familles et les professionnels inscrits à titre individuel, un tarif préférentiel peut être consenti pour certaines formations en inter. Renseignements à AIR.

### Service Formation

Ligne directe : 03 81 50 00 44

Courriel : [formation@airhandicap.org](mailto:formation@airhandicap.org)

Responsable Scientifique & Pédagogique  
Dr Monique MARTINET

Formations métiers  
Chantal FAIVRE  
Isabelle CHEVIRON

Numéro de formation continue : 43 25 00 34 225



1

## ÉVALUATIONS DE LA QUALITÉ DES ESSMS

La coopérative AIR est autorisée par la Haute Autorité de Santé (HAS) pour l'Évaluation de la qualité des Établissements et Services Médico-Sociaux et Sociaux selon la plateforme Synaé.

AIR, lors de cette démarche active évaluative, est particulièrement attentive au respect des personnes accompagnées, des professionnels et des missions des établissements / services. Pour ce faire, nous avons notamment élaboré une documentation détaillée permettant aux ESSMS de s'approprier la méthodologie et le référentiel d'Évaluation de la qualité des ESSMS réalisé par la HAS / plateforme Synaé.

Pour nos prochains colloques, nous envisageons des thématiques telles que l'Alimentation et Etique ou encore, les Contentions.

Nous vous invitons à visiter régulièrement notre site afin de vous tenir informé du prochain sujet retenu !

Les discussions et les ateliers favorisant le partage d'idées, la confrontation de points de vue et l'émergence de nouvelles perspectives, nos colloques se présentent désormais sous une nouvelle formule.

Aussi, nous vous accueillerons à une assemblée plénière le matin et nous serons ravis de vous guider au sein de notre forum l'après-midi où vous pourrez rencontrer les partenaires de votre choix.

Assister à notre colloque, c'est s'ouvrir à l'innovation, renforcer son réseau et dynamiser sa pratique !

*AIR communique régulièrement ses travaux de recherche à travers des publications et des colloques. Retrouvez l'intégralité de nos contenus depuis 1984 sur notre site internet !*

[www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)

2

## COLLOQUE

Participer à un colloque, c'est s'ouvrir à un questionnement, mener une réflexion scientifique et éthique autour de différentes problématiques.

En septembre 2025, ce sont les Troubles du Neuro-Développement (T.N.D.) qui nous donnent une occasion privilégiée d'enrichir nos connaissances en découvrant les dernières avancées dans ce domaine spécifique, tout en échangeant avec des experts et des pairs.

**Le pôle Recherche et Développement de AIR travaille en collaboration avec plusieurs Universités, notamment le Laboratoire de Psychologie Unité de Recherche 3188 (UR3188) de l'Université Marie et Louis Pasteur et le Laboratoire Cognition, Santé, Société (C2S) de l'Université de Reims Champagne-Ardenne**

### Les activités du Pôle sont orientées sur différents axes :

- Animation du Conseil Scientifique AIR/Airmes
- Publications lors de colloques nationaux et internationaux (France, Belgique, Vietnam) ou encore à l'ONU (CSW), et dans diverses revues sur différents thèmes tels que l'Etique, l'Accompagnement et les soins Palliatifs, l'Autisme, l'Autodétermination, les Troubles Neuro-Développementaux, etc.
- Organisation des colloques AIR : en 2025, "Autour des T.N.D."
- Réalisations d'actions concrètes telle que l'aide à la mise en place d'un Comité de réflexion Ethique
- Ouverture sur des thèmes de travail et de formation présentés par différents ESSMS / Professionnels

## Loi Avenir Professionnel

- AIR est un organisme déclaré sous le n° de formation continue 43250034225 auprès du Préfet de la Région Franche-Comté
- AIR est certifié QUALIOPI et DPC sous le n° 4645
- Ces engagements permettent la prise en charge des formations proposées dans le cadre de la formation de la Loi Avenir Professionnel. Ce professionnalisme impose pour les Établissements qui souhaitent obtenir des remboursements, une rigueur de travail de la part de AIR.
- AIR est référencé au DPC

Nos collaborations :



Retrouvez l'intégralité de nos formations sur le handicap et le vieillissement sur [www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)

Les formations sont adaptées à vos besoins. Nous restons à votre écoute pour élaborer un programme correspondant à vos souhaits.

Organisme enregistré sous le n° de formation continue : **43 25 00342 25\***  
Déclarée auprès du Préfet de la Région Franche Comté  
**N° ODPC : 4645** Siret 338 138 597 00038



## Séjour de la Santé

Airmes s'engage pour la e-santé : le logiciel est référencé Séjour dans les couloirs Handicap depuis le 22/03/2023 (n°261feb5ebe)  
Protection de l'Enfance depuis le 11/12/2023 (n°958595085b)

Airmes garantit ainsi sa mise en conformité à travers des fonctionnalités réglementaires, l'intégration des services socles, une interopérabilité facilitée.



## Contactez - nous

Action Information Recherche - AIR

6B Boulevard Diderot - 25 000 Besançon

e-mail : [formation@airhandicap.org](mailto:formation@airhandicap.org)

Tél : 03 81 50 00 44

[www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)



### AIR est une SCIC\*

Correspondant aux valeurs de la structure, cette organisation a été décidée pour permettre une implication de toutes les parties prenantes dans la société (personnes en situation de handicap et leurs proches, professionnels, porteurs, bénévoles).

\*Société Coopérative à Intérêt Collectif



[www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)