

# CATALOGUE de FORMATIONS 2021

à destination des professionnels du handicap travaillant en  
**MECS/ITEP et PROTECTION DE L'ENFANCE**

**Association Information Recherche**  
*Aide, Information et Recherche sur le handicap*

**A.I.R.**

Plus de 30 ans d'expérience



[www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)





A.I.R. bénéficie d'une expérience de plusieurs années dans la coordination des accompagnements nécessaires aux personnes en situation de handicap et de leurs familles (dans des contextes très divers). Elle peut être une ressource utile dans votre démarche pour l'application des nouvelles Directives d'Etat : plateforme médico-sociale, parcours de vie, inclusion, droit commun...

A.I.R. est habilitée par la HAS/ANESM et réalise des Evaluations Externes. Elle accompagne également les Etablissements/Services pour leur Projet d'Etablissement et dans leur démarche d'Evaluation Interne.

A.I.R. est l'auteur du Logiciel, pour Etablissements et Services, «AIRMES». Ce logiciel de gestion complet comprend plusieurs modules facilitant l'accompagnement des personnes vulnérables (social, handicap, personnes âgées) : évaluation de la personne avec handicap, GEVA compatibilité, E-formation, PCH Enfant... Largement diffusé «AIRMES» dispose d'une communauté d'utilisateurs et d'une banque de données. Il est conçu pour permettre une communication numérique entre les familles et les Etablissements.

A.I.R. dispose d'un réseau scientifique varié : Médecins spécialistes, Professionnels Paramédicaux, Psychologues, Gestionnaires, Directeurs d'Etablissements, Art-Thérapeutes, Qualitiens...

Notre équipe scientifique est à votre disposition pour vous aider dans la réflexion de vos projets.

A.I.R. réalise des études de recherche-action au niveau européen (avec divers partenaires : Instances du Conseil de l'Europe, Unesco, Caisse Nationale de Solidarité) réunissant des universitaires, formateurs, professionnels d'établissements, professionnels libéraux, représentants des administrations et parents. A la suite de ces études, A.I.R. propose régulièrement des colloques/formations traitant de données les plus récentes sur les thèmes du handicap, de la vieillesse et de leurs accompagnements.

A.I.R. est un Organisme de Formation qui intervient sur tout le territoire, entre autres pour les Maisons Départementales des Personnes Handicapées, mais également pour tous les Etablissements et Services médico-sociaux ou sanitaires.

### Nos actions de formation peuvent se décliner selon plusieurs formules

**L'ensemble de notre équipe vous accompagne et vous conseille dans la mise en place de vos formations.**

#### ► Stages sur votre site

Formation Intra

*de durées et de contenus adaptables à vos besoins*

#### ► Stages à Besançon

Formation Inter

*voir pages détachables*

#### ► Les tarifs et la démarche pédagogique

*Conditions générales et tarifs : voir page 62*

*Démarche pédagogique : voir page 63*

## Caractéristiques du catalogue de formations A.I.R.

- Sous la présidence du Docteur Monique Martinet, Neurologue Psychiatre Pédiatre, Expert Formateur Européen ayant une expertise notable dans le handicap, depuis une quarantaine d'années, A.I.R. propose des formations pour tous types de handicap (notamment Polyhandicap, Troubles du Spectre Autistique, Handicaps Rares, Handicaps Psychiques).
- Les formations ont pour objectif de proposer les connaissances les plus récentes avec des données issues des travaux français, européens, et québécois
- Programme concerté construit à partir d'expériences cliniques de terrain et de réflexions scientifiques récentes
- Actualisation des contenus selon les Recommandations Nationales : CNSA, HAS/ANESM, Datadock, ODPC
- Programmes de formation ajustés avec les commanditaires
- Formateurs ayant une pratique professionnelle et des connaissances actualisées
- Objectif de diffusion large des connaissances sur le handicap

## Loi Avenir Professionnel

- A.I.R. est un organisme déclaré sous le n° de formation continue 43250034225 auprès du Préfet de la Région Franche-Comté
- A.I.R. est datadocké, engagé dans la démarche de certification QUALIOPI et est certifié DPC
- Ces engagements permettent la prise en charge des formations proposées dans le cadre de la formation de la Loi Avenir Professionnel. Ce professionnalisme impose pour les Etablissements qui souhaitent obtenir des remboursements, une rigueur de travail de la part de A.I.R. (Règlement Intérieur, Convocations, Fiches de Présence, Programme...)
- Dans le cadre du dispositif Qualité, A.I.R. respecte la rigueur réglementaire demandée par la Loi

## Interventions ponctuelles

- Déplacement sur votre site d'un spécialiste (médecin, éducateur...) pour renforcer les équipes (troubles du comportement, diagnostics étiologiques des handicaps...)
- Echange à distance avec un spécialiste
- Interventions-débats à destination des médecins et/ou des psychologues, selon un programme établi à leur demande
- Conférence auprès d'un public élargi complétant une action de formation
- Audit lors de différents temps forts de l'Etablissement/Service





**ASSOCIATION INFORMATION RECHERCHE – A.I.R.**

6 B, boulevard Diderot - 25000 Besançon

email : [formation@airhandicap.org](mailto:formation@airhandicap.org)

Tél : 03 81 50 06 90



**Retrouvez l'intégralité de nos formations sur le handicap et le vieillissement sur [www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)**

Les sessions des stages sont adaptées à vos besoins. N'hésitez pas à nous faire part de vos souhaits.

Organisme enregistré sous le n° de formation continue : **43 25 00342 25\***

Déclarée auprès du Préfet de la Région Franche Comté

N° Datadock : **3522**

N° ODPC : **4645**

Siret 338 138 597 00038

## DEMARCHE QUALITE

A.I.R. s'engage dans le suivi, le contrôle et la qualité de ses formations en étant référencé Datadock, ODPC, et individualise les parcours de formations (convocation, évaluation de la formation par le stagiaire, attestation finale de formation).

## PARTENAIRES



## Pour qui ?

- Personnels des établissements et services médico-sociaux, hospitaliers, sociaux et éducatifs
- Paramédicaux et médecins libéraux
- Personnes en situation de Handicap, Parents, Proches
- Etudiants des Ecoles médico-sociales
- Organismes Gestionnaires gérant plusieurs établissements et souhaitant harmoniser leurs pratiques professionnelles et faire émerger un projet commun
- Pôles Handicap des Conseils Généraux
- Maisons Départementales des Personnes Handicapées

\* Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

## ■ INFORMATIONS GÉNÉRALES

A.I.R. en quelques mots .....	2
Respect de la loi.....	3
Informations pratiques .....	4
Sommaire.....	5
<b>Stages Inter</b> .....	7
<b>Formateurs</b> .....	8
<b>Airmes</b> - Logiciel métier pour les Établissements Services et MDPH .....	10

## ■ OUTILS LÉGAUX ET ORGANISATIONNELS

A.I.R. Ressource pour appliquer les nouvelles recommandations législatives : plateforme, parcours de vie, inclusion.....	18
Définir le travail thérapeutique en <b>Plateforme médico-sociale</b> .....	<b>NOUVEAU</b> 19
Autour des <b>Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles</b> de l'ANESM-HAS.....	20
Promouvoir la <b>bienveillance</b> , prévenir la <b>maltraitance</b> - Cadres.....	<b>NOUVEAU</b> 20
Bien-être des professionnels et <b>Qualité de Vie au travail</b> .....	<b>NOUVEAU</b> 21
Aide à l'élaboration du <b>Projet d'Établissement</b> ou de Service.....	22
Les <b>enquêtes de satisfaction</b> .....	<b>I</b> 22
Aide à l'élaboration du <b>Projet Personnalisé</b> .....	23
L' <b>évaluation Interne</b> et la démarche d'amélioration de la qualité.....	24
L' <b>évaluation Externe</b> - Méthodologie .....	<b>Habilitation ANESM /HAS</b> 25

## ■ PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Place de la personne - L' <b>Autodétermination</b> .....	<b>I</b> 26
Définir les <b>besoins</b> de l'enfant en difficulté .....	27
Construire un <b>Projet Educatif</b> .....	<b>NOUVEAU</b> 28
Etre <b>coordinateur Educatif</b> .....	28
Savoir <b>développer les aptitudes sociales</b> .....	29
La distance, <b>positionnement professionnel</b> .....	30
Les <b>écrits professionnels</b> .....	31
<b>Intervenir à domicile</b> , la citoyenneté au cœur de l'accompagnement.....	<b>NOUVEAU</b> 32
Accompagner en <b>SESSAD</b> .....	33
Accompagner l'évolution d'une équipe.....	<b>NOUVEAU</b> 34
La <b>communication en équipe</b> .....	34
Groupe d' <b>analyse des pratiques</b> .....	<b>NOUVEAU</b> 35
<b>Secret professionnel et éthique</b> .....	<b>I</b> 35

## ■ ASPECTS SOMATIQUES

Dépistage précoce d'un <b>Trouble NeuroDéveloppemental</b> , d'un <b>Trouble du Spectre Autistique</b> .....	36
L'apport du <b>diagnostic</b> à l'origine du Handicap.....	<b>NOUVEAU</b> <b>I</b> 37
Accompagnement de la <b>personne épileptique</b> .....	<b>I</b> 37
Les <b>maux de la bouche</b> ... s'armer jusqu'aux dents.....	<b>I</b> 38
Le temps du <b>repas</b> .....	38
Circuit du <b>médicament</b> .....	<b>NOUVEAU</b> <b>I</b> 39
<b>Effets secondaires des médicaments</b> à visée neuro-psychique .....	<b>I</b> 40
Handicap, <b>Internet</b> et réseaux sociaux.....	<b>Module pour Professionnel</b> <b>I</b> <b>Module pour Usager</b> <b>I</b> 41

## ■ APPROCHES SENSORI-MOTRICES

L'approche Snoezelen .....	42
L'approche Snoezelen - Approfondissement .....	43
<b>Le toucher</b> dans les soins de la vie quotidienne.....	<b>I</b> 44
<b>Eau et handicap</b> .....	45
La <b>relaxation</b> - Gestion du <b>stress</b> .....	46
<b>Danse-thérapie</b> et structuration psychocorporelle.....	46

## ■ APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

<b>La Bientraitance, la maltraitance</b> et le handicap - Professionnels .....	47
Les Troubles du NeuroDéveloppement (T.N.D.) : <b>évaluation médico-sociale et Plan d'Intervention</b> ...	<b>NOUVEAU</b> 48
<b>Troubles des apprentissages</b> : différencier et accompagner <b>les DYS</b> .....	<b>I</b> 49
Apprendre à <b>s'autoévaluer</b> - Apprendre à apprendre .....	50
Evaluation et rééducation <b>neuropsychologique</b> .....	<b>I</b> 51
L'accompagnement en <b>SESSAD IME</b> d'enfants de 0 à 6 ans avec <b>trouble neuro-développemental</b> ...	<b>NOUVEAU</b> 52
<b>Jeu</b> et handicap.....	53

## ■ VIE AFFECTIVE ET COMPORTEMENT

Les <b>troubles de l'attachement</b> .....	<b>I</b> 54
Les <b>psychotraumatismes</b> .....	<b>I</b> 55
<b>Souffrance psychique</b> et handicap.....	<b>NOUVEAU</b> 55
<b>Troubles du comportement</b> , agressivité, violence/ <b>Communication non violente</b> .....	56
<b>Sanction - Réparation</b> .....	57
<b>Affectivité intimité sexualité</b> .....	<b>NOUVEAU</b> <i>Module pour Professionnel</i> <i>Module pour Usager</i> <b>I</b> 58
Comment créer et faire vivre un réel <b>partenariat parents-professionnels</b> .....	<b>NOUVEAU</b> 60
Le travail éducatif avec <b>les parents compétents</b> .....	<b>NOUVEAU</b> 61
<b>Conditions générales</b> - Tarifs.....	62
Les formations A.I.R. - <b>Démarche pédagogique</b> .....	63

### **NOUVEAU** Nouveau programme

- I** Formation proposée en Inter pour les Usagers
- I** Formation proposée en Inter pour les Professionnels

### PAGES CENTRALES A DÉTACHER

Veillez trouver en pages centrales les stages organisés en Inter et les informations sur le colloque qui aura lieu le 27 janvier 2021, Espace Grammont à Besançon, avec pour thème « Les maux de la bouche et handicap ».

Nous vous invitons à les détacher et à les afficher dans votre espace de communication.

Flashez ce QR Code  
pour accéder à nos formations sur [www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)



Stage	Date	Durée	Coût	Page	Public
<b>Les enquêtes de satisfaction</b>	15 janvier 2021	3 h 30	180	22	Prof.
<b>Secret professionnel et Ethique</b> <i>Engager la réflexion, mettre en évidence la procédure éthique existante afin que chaque service adapte sa démarche de manière individuelle.</i>	29 janvier 2021	3 h 30	180	35	Prof.
<b>Les maux de la bouche... s'armer jusqu'aux dents</b> <i>Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap oro-buccal » y contribue.</i>	19 mars 2021	7 h 00	250	38	Prof.
<b>Les psychotraumatismes</b> <i>Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences ».</i>	26 mars 2021	3 h 30	180	55	Prof.
<b>Troubles des apprentissages chez l'enfant différencier, comprendre et accompagner les DYS</b> <i>Les enfants, adolescents, qui parlent mal, parlent mais sans donner sens, ne comprennent pas, écrivent difficilement, s'agitent, sont maladroits, au comportement déroutant... présentent différentes pathologies qu'il est important de diagnostiquer pour une approche adaptée.</i>	4 juin 2021	3 h 30	180	49	Prof.
<b>Evaluation et rééducation neuropsychologique</b> <i>Au carrefour entre la neurologie et la psychologie, la neuropsychologie permet d'aborder la personne dans sa globalité et de comprendre les mécanismes sous-jacents des difficultés neurocognitives. La neuropsychologie infantile permet d'analyser, comprendre et proposer une action rééducative pour permettre une meilleure adaptation scolaire, sociale et familiale.</i>	4 juin 2021	3 h 30	180	51	Prof.
<b>Les troubles de l'attachement</b> <i>Des troubles de l'attachement persistants sont fréquemment observés chez les personnes ayant vécu des expériences pathogènes pendant la petite enfance, faisant s'interroger sur les soins à développer.</i>	11 juin 2021	3 h 30	180	54	Prof.
<b>L'apport du diagnostic à l'origine du Handicap</b> <i>Le diagnostic initial permet d'orienter les actions thérapeutiques, et est une référence pour le contrôle des évolutions.</i>	18 juin 2021	3 h 30	180	37	Prof.
<b>Place de la personne - L'Autodétermination</b> <i>L'Autodétermination présuppose que chacun ait besoin de se sentir à l'origine de son comportement.</i>	10 septembre 2021	3 h 30	180	26	Prof.
<b>Affectivité intimité sexualité</b> <i>Attitude et place de chacun dans cette délicate tâche de l'accompagnement de la personne handicapée dans la dimension de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.</i>	17 septembre 2021	3 h 30	180	58	Usager
<b>Handicap, Internet et réseaux sociaux</b> <i>Comment accompagner les personnes dites vulnérables dans le bon usage du numérique?</i>	24 septembre 2021	3 h 30	180	41	Prof. Usager
<b>Accompagnement de la personne épileptique</b> <i>Accompagner une personne épileptique demande de la part de chaque professionnel et aidant une attention et une observation spécifiques.</i>	5 novembre 2021	3 h 30	180	37	Prof.
<b>Circuit du médicament</b> <i>Le fil conducteur de la sécurisation de l'administration médicamenteuse repose sur la règle des 5 B : « administrer au Bon patient, le Bon médicament, à la Bonne dose, sur la Bonne voie, au Bon moment ».</i>	19 novembre 2021	3 h 30	180	39	Prof.
<b>Effets secondaires des médicaments à visée neuro-psychique</b> <i>Tout médicament a des effets bénéfiques, mais peut avoir des effets indésirables (c'est la iatrogénie médicamenteuse). Aussi, l'échange autour des traitements à visée neuro-psychique est important.</i>	19 novembre 2021	3 h 30	180	40	Prof.
<b>Le toucher dans les soins de la vie quotidienne</b> <i>Toucher l'Autre, masser, est un support relationnel riche sur les plans physique et émotionnel. Notre qualité de présence à l'Autre dépend de notre propre état intérieur, de notre équilibre physique et psychique.</i>	24, 25, 26 novembre 2021	21 h 00	600	44	Prof.

**Possibilité d'organiser des stages Inter dans votre région, nous contacter.**

Tous nos stages se déroulent à Besançon dans le Doubs en Franche-Comté.

# Formateurs

Les formateurs A.I.R. possèdent une expérience en Etablissement/Service médico-social et social et des compétences pédagogiques.

A.I.R. réalise une veille sur les travaux scientifiques, les évolutions législatives et la Démarche Qualité qu'elle met à disposition de ses formateurs.

NOM	PRÉNOM	QUALITE
AMIOTTE	Audrey	Infirmière et Praticienne en hypnose
BACCOMO	Frédéric	Formateur Airmes
BAYO	Eléna	Neuropsychologue
BOEHLER	Christophe	Educateur - Art Thérapeute
BON	Mélanie	Psychologue clinicienne
BOUSSON	Laurent	Formateur Airmes
BRUYET	Blandine	Psychomotricienne
CASSORE	Catherine	Formatrice Airmes
CALDERONE	Marie-France	Psychologue clinicienne EMDR
CHARMASSON STUMPF	Sandra	Analyste du comportement BCaBA - Autisme
CHIBANI	Dalila	Educatrice spécialisée - Stimulation Basale
CHIODO	Lilianne	Psychologue clinicienne - Belgique
COILLOT	Lilian	Ingénieur maître TIC - Formateur Airmes
COURTEJOIE	Anne	Logopède - Belgique
DESSAIVRE	Luc	Kinésithérapeute
DOLLE	Pascal	Educateur sportif - Sophrologue
FABRITIUS	Anne-Chantal	Psychologue
FAGELSON	Emile	Médecin généraliste
FAUVELLE	Elizabeth	Docteur en sciences du langage - Parent
FEHRNBACH	Edith	Psychologue
GENY-KIRSH	Nathalie	Psychologue Psychothérapeute
GEUKENNE	Christine	Kinésithérapeute - Snoezelen, Watzu, Balnéo - Belgique
GIRARD	Célia	Formatrice Airmes
GRANGEOT	Coralie	Art Thérapeute
GRANDHOMME	Célia	Neuropsychologue Psychologue clinicienne - Belgique
HUYSE	Aurélie	Neuropsychologue Psychologue clinicienne - Belgique
IMBERT	Monique	Assistante d'Elève en Situation de Handicap
JACOB	Audrey	Ergothérapeute
JUBIN	Anna	Formatrice Airmes
LAMBRE	Pascal	Cuisinier spécialiste cuisine traditionnelle modifiée



NOM	PRÉNOM	QUALITE
LAXER	Gloria	Phoniatre - Directrice de recherches université
LECOMTE	Sébastien	Ingénieur maître TIC - Chef de projet Airmes
LEJEUNE	Isabelle	Psychologue clinicienne APEM-T 21- Belgique
LE SCOUEZEC	Annaïck	Formatrice Airmes
LOGEZ	Marie-Josephe	Psychologue
LOMBARDI	Edith	Psychologue - Conteuse
MANCINO	Ambroise	Formatrice Airmes
MARIS	Stéphane	Neuropsychologue Docteur en psychologie
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne DU autisme et troubles apparentés
MARROCCO	Clara	Infirmière
MARTIN	Maïté	Diététicienne
MARTINET	Jean Paul	Médecin généraliste - Evalueur
MARTINET	Monique	Neurologue Psychiatre Pédiatre - Expert formateur européen
MILLET	Gilberthe	Esthéticienne
MOREL	Christine	Formatrice Airmes
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue
NGAWA	Magali	Neuropsychologue Psychologue du développement - Belgique
NORIS	Marie	Formatrice Airmes
PAPATHANASIOU	Evgénia	Psychologue clinicienne
PARMANTIER	Thierry	Qualiticien médico social et sanitaire - Evalueur
PAYEN	Sylvie	Psychomotricienne - Stimulation Basale
PISTER	Marie Céline	Psychologue formée en Neuropsychologie - Autisme
RITZENTHALER	Julie	Psychologue
ROUX	Anaïs	Formatrice Airmes
ROZZI	Lucie	Formatrice Airmes
SAGE	Rémi	Psychomotricien - Stimulation Basale
SALMAN	Samir	Médecin généraliste - Snoezelen
STEPIEN	Franck	Directeur de Transition
THIRY	Marc	Psychomotricien Kinésithérapeute Travail social universitaire - Snoezelen
VANMAECKELBERGH	Philippe	Orthopédagogue - Stimulation Basale
VEGAS	Mireille	Infirmière
VENIN CONSOL	Lauriane	Orthophoniste
VOISIN	Anne-Claire	Psychomotricienne - Stimulation Basale
WEBER	Joelle	Neuropsychologue



Consultez notre site  
[www.airmes.eu](http://www.airmes.eu)



## Esprit associatif

**Destiné aux établissements et services médico-sociaux et sociaux, aux familles et aux Usagers, Airmes vous permet d'impliquer et de faire vivre le Projet Personnalisé de la personne en situation de handicap.**

« Le logiciel Airmes est construit sur l'expérience et les pratiques d'experts terrain, ainsi que sur les travaux de A.I.R. (Association Information Recherche - [www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)) dans l'accompagnement du handicap. »

— Monique Martinet, Neuro-Psychiatre Pédiatre et Présidente de A.I.R.

Chaque année, Airmes s'enrichit de nouvelles évolutions et améliorations grâce au réinvestissement d'une partie de ses bénéficiaires dans le logiciel.

## Rigueur scientifique

**Airmes développe des fonctionnalités répondant à des besoins concrets à partir de modèles scientifiques validés et reconnus, pour vous offrir une solution d'accompagnement complète et réglementaire.**

« Choisir Airmes, c'est intégrer une communauté d'échanges à dimension européenne et trans-nationale : nos utilisateurs proposent de nouvelles fonctionnalités qui sont ensuite validées par un conseil scientifique, un comité éditorial et des experts terrain, attentifs aux besoins exprimés. Nos partenaires bénéficient constamment de l'intégration des dernières avancées pratiques et scientifiques grâce aux contributions de notre conseil scientifique. » — Sébastien Lecomte, Directeur d'Airmes

## Logiciel personnalisable et sécurisé

**Dans le cadre d'outils existants, nos équipes vous accompagnent dans la reprise de vos données et l'étude de compatibilité.**

### Application web

Créé sous forme d'application web, Airmes est accessible via un ordinateur et une connexion Internet : intuitif et rapide à déployer, sa navigation web facilite sa prise en main.

### Données sécurisées

Les données sont sécurisées par un cryptage SSL et l'hébergement est agréé par l'ASIP pour les données de santé à caractère personnel (HDS).

**Contactez-nous pour une démonstration en ligne ➡ [equipe@airmes.eu](mailto:equipe@airmes.eu)**

Airmes, filiale de A.I.R., édité par Boréas

## Fonctionnalités

**Airmes vous fait bénéficier de fonctionnalités exclusives. Tous les professionnels de votre Etablissement seront séduits avec :**



### Les transmissions

Transmettez facilement et retrouvez rapidement une information partagée avec l'équipe.



### Le planning partagé

Gérez en un seul endroit les emplois du temps des Usagers, des professionnels, du matériel et des locaux.



### Le dossier de l'Usager

Centralisez toutes les données de l'Usager et partagez-les avec les ayants-droits et partenaires.



### Les médicaments

Prescrivez et planifiez des traitements.



### Les suivis sanitaires

Créez et assurez un suivi sanitaire, partagez-le avec les acteurs concernés.



### Le suivi des présences

Paramétrez des journées types et réalisez un suivi des présences.



### L'évaluation

Accompagnez l'Usager grâce à une grille d'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle macro, complétée par des focus détaillés.



### Le projet personnalisé

Définissez et faites vivre le Projet Personnalisé, en vous appuyant sur des outils légaux.



### Les recherches et les statistiques

Créez des listing d'information et analysez les données recueillies.



### Le cahier de correspondance

Facilitez et conservez les échanges avec les familles et les partenaires.

## Suivi législatif

**Vous n'aurez plus besoin de vous mettre à jour par rapport à la réglementation, Airmes le fait pour vous !**

### Lois 2002-2 et 2005 :

Airmes répond aux lois de janvier 2002 et février 2005, rénovant l'action sociale et médico-sociale, dans le cadre plus large des Recommandations européennes et internationales. Fort de son expérience d'Évaluateur Externe, Airmes intègre les Recommandations de l'ANESM/HAS.

### Données statistiques et ANAP :

Pour faciliter vos rapports d'activité et renseigner directement les tableaux de bord ANAP, Airmes vous fournit un outil de statistiques précis.

### Serafin-PH :

Airmes fait partie d'un groupe de travail national intégrant la nomenclature Serafin-PH.

### Grille GEVA :

Outil officiel depuis mai 2008, la grille GEVA, facilitant l'évaluation des besoins de compensation des personnes en situation de handicap, est intégrée dans Airmes.

# Utilisation d'Airmes

*La formation à l'utilisation d'Airmes se fait par modules, et son déroulé est construit avec vous, selon vos besoins, lors d'une journée de détermination.*

*Les modules de formations sont adaptés aux différentes professions et permettent toujours une mise en pratiques des apports théoriques grâce à une plateforme dédiée. Cette plateforme permet à chaque stagiaire de réaliser des exercices pratiques en séance pour favoriser l'appropriation des outils mais aussi de cibler les difficultés de chacun et ainsi de permettre un accompagnement individualisé.*

*Entre chaque session de formation, chacun à la possibilité de pratiquer sur cette plateforme afin de faciliter la prise en main et la consolidation de ses acquis.*

## PRÉSENTATION COLLECTIVE

*Cette formation permet de présenter la démarche Airmes, l'outil dans sa globalité et le processus de formation. Elle permet de faciliter la projection professionnelle au sein de ce nouvel environnement.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Comprendre l'intérêt de la dématérialisation et de la sécurisation des données
- Connaître le rôle d'un administrateur et d'un facilitateur Airmes au sein de votre structure
- Comprendre ce qui vous concerne ou non dans le plan de formation

## CONTENU

- Présentation du projet Airmes : construction, déploiement, appropriation
- Présentation du plan de formation
- Découverte de l'interface et de l'ensemble des fonctionnalités
- Points sur les écrits professionnels et la sécurité des données

- Point sur la sécurité des mots de passe

Public : **tous les professionnels**

Durée : **2 h 00**

Coût pédagogique : **300 €**

Stagiaires : **30 maximum**

## PRÉ-REQUIS INFORMATIQUE

*Le passage à un outil informatique ne doit pas être vécu de façon contrainte et subie par les personnes les moins à l'aise avec l'outil informatique. Cette formation vise à les accompagner à ce changement en leur présentant les bases de l'utilisation de l'ordinateur et de la navigation Internet, afin de rassurer les professionnels vis-à-vis de l'outil informatique et par la suite faciliter la manipulation et l'appropriation de l'application Airmes.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Pouvoir créer et enregistrer un document
- Pouvoir rentrer votre identifiant et votre mot de passe sur un site Internet
- Être capable de faire une recherche simple sur Internet

## CONTENU

- Découverte de l'outil informatique de façon concrète et utile pour imaginer de nouvelles possibilités et considérer l'ordinateur comme une aide et non plus comme une contrainte
- Les différents éléments qui composent un ordinateur, ainsi que les interfaces (bureau, fenêtres et menus)
- Le fichier : création, sauvegarde, recherche

- Les bases de la navigation et de la recherche sur Internet

- Utilisation de traitement de texte

Public : **professionnels identifiés**

Durée : **7 h 00**

Coût pédagogique : **900 €**

Stagiaires : **12 maximum**

# Utilisation d'Airmes

## ÉCRITS PROFESSIONNELS

*L'écrit fait partie intégrante du travail d'accompagnement de l'Usager, il ne se limite pas à partager une information avec ses pairs. Il est la mémoire du travail mis en place par la structure et l'étayage du projet personnalisé.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître au moins 3 écrits professionnels différents
- Connaître les informations clé et le cadre réglementaire
- Être capable d'identifier les éléments qui ne doivent pas apparaître dans vos écrits professionnels

### CONTENU

- Réflexion autour de la place des écrits dans votre structure, des avantages et inconvénients qu'ils représentent pour les professionnels, mais aussi pour les Usagers
- Rappel des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles
- Le principe d'objectivité et de neutralité dans la rédaction des écrits professionnels

- Travail sur la réécriture et l'écriture des écrits professionnels quotidiens

Public : **tous les professionnels**

Durée : **3 h 30**

Coût pédagogique : **450 €**

Stagiaires : **12 maximum**

## MODULE 1 - AIRMES AU QUOTIDIEN

*La formation pratique commence par les transmissions, les troubles et les comptes rendus, dont la transposition du papier au numérique de manière claire et parlante. Cette formation répond à un usage quotidien avec les fonctionnalités essentielles afin de procéder au plus vite au déploiement d'Airmes et ainsi de permettre aux professionnels d'utiliser l'outil dès le départ.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Être capable de rédiger une transmission
- Être capable de rédiger une fiche de trouble et crise
- Être capable de rédiger un compte-rendu

### CONTENU

- Présentation et utilisation du cahier de transmission numérique Airmes
- La déontologie au niveau des écrits professionnels et les problématiques liées aux transmissions des informations
- La notion de protection des données sensibles

- Croiser et exploiter les informations d'accompagnement

Public : **tous les professionnels**

Durée : **3 h 30**

Coût pédagogique : **450 €**

Stagiaires : **12 maximum**

## MODULE 2 - AGENDA DOSSIER USAGER, AIRMES BOX, LES SUIVIS

*L'utilisation de l'agenda va permettre de planifier les différents événements en lien avec les Usagers, les professionnels, le matériel et les lieux de la structure. Le dossier Usager centralise les différentes étapes du parcours de vie de la personne. La box comme lieu unique de stockage des informations et la prise en main du suivi.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Être capable de créer un événement récurrent
- Savoir où se situe le dossier Usager dans Airmes
- Être capable de partager un document dans la box

### CONTENU

- L'agenda des Usagers, des professionnels, des matériels, des lieux, des activités et du service. La création des différents types d'événements, la saisie de résumés depuis un événement
- Le dossier unique de l'Usager, les droits d'accès, la saisie d'informations et ajouts de pièces jointes, le dossier de liaison d'urgence

- La Airmes box, la création et le partage de documents

Public : **tous les professionnels sauf services généraux**

Durée : **3 h 30**

Coût pédagogique : **450 €**

Stagiaires : **12 maximum**

## THÉORIE DE L'ÉVALUATION

*L'évaluation est l'étayage du projet personnalisé. Il permet d'explorer au mieux les capacités de l'Usager en personnalisant sa prise en charge et ainsi le remettre au centre de son accompagnement.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Être capable d'expliquer à quoi sert l'évaluation
- Avoir des notions concernant l'approche développementale
- Mettre en oeuvre un cas pratique de mise en place d'accompagnement

### CONTENU

- Avoir une démarche objective
- Réflexion sur la notion d'évaluation et le but de l'évaluation
- Comment connaître et reconnaître les capacités de l'Usager ?
- Mise en avant de l'approche développementale

- Les notions liées à l'évaluation
- Mise en pratique par des études de cas

Public : **professionnels réalisant des évaluations**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## MODULE 3 - ÉVALUATIONS DES HABILITÉS FONCTIONNELLES

*Présentation de la grille d'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle, compatible avec la CIF de l'OMS. L'évaluation permet de mettre la personne en situation de handicap au centre de la démarche, dans toute sa dimension pour explorer au mieux l'ensemble de ses capacités. L'utilisation de l'évaluation via Airmes va permettre, par l'analyse, de mettre en évidence les compétences et les émergences de compétences.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître la différence entre la capacité et la réalisation effective
- Être capable d'évaluer un item
- Savoir où se trouve l'analyse graphique des résultats

### CONTENU

- Présentation de la démarche d'évaluation et des domaines de compétences
- L'échelle de niveau, l'échelle d'évaluation, et leur utilisation
- La recherche d'items et leurs évaluations
- L'analyse des résultats et leurs comparaisons dans le temps

- La création de grilles et d'items personnalisés

Public : **professionnels réalisant des évaluations**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## THÉORIE DU PROJET

*Le projet personnalisé est le guide d'accompagnement de la personne en situation de handicap. Il doit être construit en s'appuyant sur les attentes de la personne et sur les faits observables récoltés. Il doit être utilisé comme un outil de pilotage qui doit évoluer et être évalué régulièrement.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Analyser le fonctionnement du projet dans votre structure
- Connaître les informations clé et le cadre réglementaire
- Co-construire des objectifs opérationnels

### CONTENU

- Construction de la chronologie du projet mise en place actuellement dans la structure
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé, la Loi 2002-2 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- Méthode d'élaboration des objectifs : méthode AOMC
- Méthodes de construction des objectifs opérationnels : les

- objectifs «MALINS»
- Construction à partir d'exemple de synthèse d'objectifs MALINS

Public : **professionnels réalisant les projets**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## MODULE 4 - PROJET PERSONNALISÉ

*Avoir une démarche précise et fonctionnelle permet d'assurer une construction de projet personnalisé (individualisé) de qualité. Cette formation permet une mise en place globale de la récolte des informations, du suivi des objectifs en passant par la planification des différentes étapes concrètes de mise en place.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître la différence entre la présynthèse et la synthèse
- Être capable de créer un objectif
- Être capable de faire un suivi d'objectif de projet

### CONTENU

- Présentation de la démarche de projet et des différentes fonctionnalités
- La présynthèse, la synthèse
- L'élaboration, le suivi et l'évaluation des objectifs

Public : **professionnels réalisant les projets**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## FACILITATEUR

*Un changement de support entraîne des ajustements de pratiques. Les facilitateurs sont des professionnels ayant de bonnes compétences pédagogiques et informatiques, détectés et choisis lors des formations et par la direction. Ils seront les professionnels ressources, dans l'accompagnement aux changements entraînés par le passage sur un nouveau support.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître votre rôle de facilitateur au sein de votre structure
- Maîtriser les fonctionnalités principales de l'outil
- Être capable de guider les professionnels dans les changements de support d'accompagnement

### CONTENU

- Définition du rôle essentiel du facilitateur lors du lancement d'Airmes : l'accompagnement aux changements
- Préconisation pour le bon fonctionnement du groupe de facilitateur, notamment via la mise en place de points réguliers, pour échanger sur les problèmes rencontrés et les solutions apportées
- Clarification de rôle, de la direction, des administrateurs

et de l'équipe Airmes pour définir le circuit des remontées selon le type de problématique

Public : **professionnels cooptés par la direction**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## ADMINISTRATIFS ET ADMINISTRATEURS LOCAUX

*La gestion du paramétrage local de l'application et les informations administratives sont gérées à l'intérieur de l'établissement. Ce sont les administratifs et les administrateurs locaux qui sont en charge de ses fonctionnalités.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître votre rôle d'administratif ou d'administrateur local au sein de votre structure
- Être capable de créer un Usager
- Être capable de désaffecter un professionnel

### CONTENU

- L'appropriation et le remplissage du dossier administratif de l'Usager
- La recherche simple et complexe des informations en lien avec l'Usager
- La Airmes Box et l'éditeur de documents, la création et l'organisation des dossiers, le publipostage
- Les agendas et l'organisation des plannings des

professionnels  
- La gestion des Usagers et des professionnels

Public : **professionnels administratif, secrétariat et cadres**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

# Utilisation d'Airmes

## ADMINISTRATEUR

*Les administrateurs ont pour rôle le paramétrage local de l'application, et peuvent ainsi ajuster l'outil selon leurs pratiques et les remontées de terrain.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Être capable de créer un modèle de projet
- Être capable de créer un nouveau "lieu" pour votre structure
- Être capable de faire une remontée de bug

### CONTENU

- La gestion du contenu, avec les lieux et le matériel
- Les paramétrages de l'établissement
- La création de groupe
- La mise en place de modèle
- Les objectifs du projet personnalisé
- Les thèmes des transmissions et le paramétrage des

- agendas
- La gestion des profils

Public : **professionnels cooptés par la direction**  
Durée : **3 h 30**  
Coût pédagogique : **450 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## MÉDICALE

*L'application Airmes intègre plusieurs fonctionnalités spécifiques au personnel médical. Ces fonctionnalités peuvent être réservées à ce personnel, administrées par ce personnel et complétées par d'autres, ces réglages sont définis selon les spécificités des établissements via la création de profils, permettant la gestion fine des droits.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Être capable de rédiger une transmission infirmerie
- Savoir renseigner des informations dans le parcours de vie
- Être capable de saisir une donnée dans le dossier parcours de vie de l'Usager

### CONTENU

- La sécurisation et la confidentialité des données de façon plus spécifique à la problématique de ces spécialités (recommandations de l'HAS...)
- Le dossier Usager, le parcours de vie et le dossier de liaison d'urgence

- Les suivis, les suivis de la douleur et les médicaments

Public : **salariés médicaux, infirmiers et médecins**  
Durée : **7 h 00**  
Coût pédagogique : **900 €**  
Stagiaires : **12 maximum**

## ACCOMPAGNEMENT

*Ce temps d'accompagnement des professionnels de terrain permet d'échanger sur la pratique. Les rencontres avec des professionnels de différents profils sont destinées à faire un état des lieux sur les utilisations d'Airmes au sein de la structure et de ses différents établissements.*

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Avoir échangé sur les problèmes d'utilisation rencontrés dans votre structure
- Avoir pris connaissance des nouvelles fonctionnalités dans Airmes
- Avoir réinterrogé sa pratique à travers les possibilités d'Airmes

### CONTENU

- Rencontre avec les professionnels et remontées des informations terrain et difficultés rencontrées
- Suivi des pratiques, préconisations et pistes d'améliorations
- Point sur le niveau d'appropriation du logiciel et faire émerger les interrogations techniques à l'utilisation
- Recommandations au niveau de l'utilisation, du paramétrage de l'outil, mais aussi nos préconisations

- d'adaptations et les ajustements possibles

Public : **professionnels désignés par l'établissement**  
Durée : **6 h 00**  
Coût pédagogique : **800 €**  
Stagiaires : **12 maximum**



# Utilisation d'Airmes

Chaque année le logiciel Airmes évolue et vous propose de nouvelles formations sur les fonctionnalités récentes. Trois grandes nouveautés : la gestion des présences, la nouvelle version des suivis sanitaires et la prescription des médicaments. Nous vous proposons trois nouveaux modules : la formation « Les Nouveautés Airmes » pour découvrir les dernières fonctionnalités, la formation « A la carte » où vous composez vous-même votre session en fonction de vos besoins et enfin la formation « Supervision et expertise » afin de vous accompagner sur vos évolutions de pratiques.

## LES NOUVEAUTÉS AIRMES

**NOUVEAU**

Airmes évolue, les équipes et leurs besoins aussi. Cette formation permet d'intégrer de nouvelles fonctionnalités ; les nouveaux suivis, les prescriptions et la gestion de présences, afin de répondre au mieux aux besoins spécifiques des professionnels.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Créer un champs de suivi
- Prescrire un médicament en utilisant la Base Claude Bernard
- Paramétrer les journées types

#### CONTENU

- Présentation des nouvelles fonctionnalités
- Prise en main du nouveau module
- Pratique sur la plateforme de test

Public : tous les professionnels  
Durée : 7 h 00  
Coût pédagogique : 900 €  
Stagiaires : 12 maximum

## A LA CARTE

**NOUVEAU**

Cette formation est destinée à répondre aux attentes spécifiques ; un changement dans les équipes, dans les pratiques, une attentes de formation sur un nouveau module. Nous personnalisons des temps de formation en fonction de vos besoins réels.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

Les objectifs pourront être définis en fonction du programme établi en amont de la formation

#### CONTENU

- Défini de manière personnalisée en amont de la formation.
- Prise en main en fonction des besoins et attentes
- Pratique sur la plateforme de test

Public : tous les professionnels  
Durée : établie en fonction des besoins  
Coût pédagogique : 450 € pour 3 h 30  
Stagiaires : 12 maximum

## SUPERVISION ET EXPERTISE

**NOUVEAU**

Cette formation a pour but de vous accompagner sur le paramétrage et les évolutions de pratique que vous souhaitez mettre en place dans votre structure. Nous pouvons être soutien et vous accompagner en vous apportant notre expertise dans tous vos besoins de déploiement qu'il s'agisse d'une volonté d'ouvrir au famille ou de repenser le paramétrage pour votre établissement.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

Les objectifs pourront être définis en fonction du programme établi en amont de la formation

#### CONTENU

- Défini de manière personnalisée en amont de la formation
- Paramétrage de l'outil
- Accompagnement à de nouvelles pratiques
- Accompagnement direct dans la réalisation des besoins et attentes

- Pratique directe

Public : Direction - Administrateur  
Durée : établie en fonction des besoins  
Coût pédagogique : 450 € pour 3 h 30  
Stagiaires : 12 maximum

## A.I.R. CONSULTANT

Le projet d'accompagnement des personnes en situation de handicap fait depuis quelques années l'objet d'une vaste réflexion en France, autour des normes et procédures de la Démarche Qualité française et onusienne, des notions d'inclusion, d'autodétermination et de parcours de vie - particulièrement en termes d'accompagnement personnalisé « sur mesure », de **coordination des parcours**, de **logique de Territoire (Plateforme...)** ou encore de **Droit commun**.

**A.I.R. peut vous accompagner dans ce changement**, ayant notamment une expérience sur la démarche d'intervention partagée des différents professionnels, et la nécessaire coordination entre les partenaires métiers, les personnes concernées et leurs familles.

*Nous adaptons nos interventions à vos besoins.*

Conditions :

Nous consulter à l'adresse [air@airhandicap.org](mailto:air@airhandicap.org)

## A.I.R. AUDITEUR

S'appuyant sur les réglementations en vigueur et les valeurs de l'organisme commanditaire ;

Après élaboration d'un cahier des charges précis, et le recueil d'informations et de documents,

Réalisation d'une évaluation :

- **Opérationnelle**, en termes de gestion du personnel, en référence au code du travail, convention collective... (profils de poste, qualifications...)

- **Fonctionnelle** des qualités de prestations fournies (éducatives, soins, enseignement, hébergement, restauration...)

- **Comptable** des dépenses budgétaires

Identification des écarts, et explicitation claire et synthétique

Puis proposition d'**orientations de réorganisation et de restructuration** permettant une « remise aux normes » thérapeutiques, administratives et budgétaires

*Notre proposition d'audit repose sur la complémentarité des connaissances des deux intervenants choisis pour répondre à votre demande.*

Conditions :

Nous consulter à l'adresse [air@airhandicap.org](mailto:air@airhandicap.org)

La notion d'accompagnement des personnes en situation de handicap évolue autour des notions d'inclusion, d'autodétermination et de parcours de vie - particulièrement en termes d'accompagnement personnalisé « sur-mesure », de coordination des parcours, de logique de Territoire ou encore de Droit commun. La création d'une Plateforme médico-sociale à destination d'enfants et jeunes adultes nécessite notamment de redéfinir les modalités d'élaboration et d'application des Projets de Soins.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Appréhender l'évolution de la définition du handicap et des besoins du public accueilli, amenant à une nécessaire adaptation de la réponse
- Approfondir ce qu'implique la notion de Démarche d'intervention partagée, de travail en Plateforme médico-sociale
- Savoir élaborer concrètement les Projets Thérapeutiques des enfants / adolescents au sein d'une Plateforme médico-sociale SESSAD / IME

## CONTENU

### Redéfinition des concepts et objectifs sous-tendant le Projet Thérapeutique

- Le Projet Thérapeutique de chaque jeune repose principalement sur la connaissance de son handicap, notamment étiologique avec ses conséquences répertoriées sur son développement psychomoteur et cognitif, de son vécu (psychotraumatismes...), des symptômes cliniques qu'il présente, la définition de ses besoins et attentes, difficultés et émergences retenues au décours des évaluations des différents professionnels spécialistes.
- Le jeune doit être accompagné dans sa globalité, en prenant en compte les modalités croisées de son développement, et la mise en lien des professionnels aux différents métiers, aux compétences complémentaires, pour une continuité des actions auprès de lui.
- Redéfinition du soin en SESSAD / IME dans le cadre d'une Plateforme médico-sociale

### Apports théoriques

- Les Diagnostics étiologiques (causes) des handicaps dont sont porteurs les jeunes : Troubles Neuro-Développementaux, Déficience Intellectuelle, Troubles du Spectre Autistique, Anomalies Génétiques...
- La réglementation en vigueur, objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement des jeunes dans le cadre du Projet Thérapeutique
- Prévention des handicaps secondaires, surveillance médicale régulière (douleur, sommeil...)
- Les possibilités d'apprentissage, apport de la neuropsychologie

### L'élaboration du Projet Thérapeutique au sein d'une Plateforme SESSAD / IME

- Définition d'une thérapeutique cognitive, comportementale, médicamenteuse selon le type de handicap (autisme...)
- Apports concrets de chaque corps de métiers thérapeutiques, les objectifs de travail attendus pour les

jeunes

- Démarche d'intervention partagée, travail en Plateforme, coordination et dynamique d'équipe des professionnels du Pôle Soin, centré sur les objectifs pour les jeunes. Elaboration d'un Projet Personnalisé de soins coordonné
- Le travail en Equipe transdisciplinaire. L'apport ressource des professionnels de l'Equipe Thérapeutique aux Equipes Educatives et Pédagogiques (analyse et conseils)
- Evaluation des actions / activités mises en place
- La place de la famille dans les soins de leurs enfant : concepts et outils, rôle des professionnels du soin (transmission, soutien, accompagnement)

### L'organisation et fonctionnement interne de l'Equipe Thérapeutique

- Méthodologie et outils évaluatifs thérapeutiques nécessaires
- Documents de l'Etablissement (Projet de Soin, protocoles...)
- Les critères de définition des prestations thérapeutiques des Usagers suivant leurs besoins et attentes
- Eléments déterminants la mise en place d'un accompagnement thérapeutique (orthophonie, psychologie...) ou non pour un enfant
- Critères de priorisation / d'arrêt de telle ou telle intervention (orthophonie, psychologique, motrice...)
- Adéquation des moyens mis en œuvre aux besoins d'accompagnement de chaque jeune. Eléments mettant en évidence la nécessité d'apports extérieurs - Réseau et ressources (Pédopsychiatrie, prestations libérales, Equipe Mobile Autisme...)

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*  
Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

## Autour des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM/HAS

La HAS/ANESM a pour mission d'accompagner ces Etablissements et Services dans leur démarche d'appréciation de la qualité de leurs prestations. La bientraitance en est le pivot.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Savoir analyser une Recommandations HAS/ANESM et en dégager l'essentiel
- Interroger ses pratiques (individuelles et institutionnelles) au regard des Recommandations
- S'approprier et mettre en place ces Recommandations

### CONTENU

#### Généralités

- Cadre législatif : Loi 2002-2, Loi 2005-102, Annexe 10.3 de l'Évaluation Externe
- Les enjeux des RBPP de la HAS/ANESM
- Les Recommandations, références pour les Evaluations, et outils pour améliorer les pratiques des professionnels et des Etablissements/Services
- Analyse partagée des principales Recommandations concernant votre Etablissement/Service

#### Mise en œuvre des différentes RBPP

- Donner un sens aux Recommandations
- Réflexions critiques sur les pratiques liées aux Recommandations
- Les mettre en œuvre de façon « simple »
- Etude de telle ou telle Recommandations selon les besoins de votre Etablissement/Service

#### La prévention de la maltraitance - La promotion de la bientraitance (voir page 20)

#### Le référent Bientraitance en Etablissement/Service

- Connaître la législation (HAS/ANESM) et en assurer la veille
- Définir la participation personnalisée de chaque membre de l'équipe
- Faire participer les Usagers / leurs représentants (Conseil de la Vie Sociale)
- Faire travailler les professionnels sur les grands axes de la bientraitance définis par l'ANESM
  - la professionnalisation
  - l'impact du collectif sur chaque Usager
  - l'étude des risques spécifiques à la population accueillie

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

## Promouvoir la Bientraitance, prévenir la maltraitance - Cadres

**NOUVEAU**

Les cadres médico-sociaux ont la responsabilité de mettre en place et d'animer une politique de Bientraitance au quotidien dans les structures, en mobilisant un savoir théorique en termes d'organisation fonctionnelle, d'intégration de la Bientraitance comme valeur de son travail au quotidien ou encore de respect des Usagers.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître le rôle de l'encadrement dans une politique de Bientraitance
- Définir une politique de bientraitance au sein d'une structure, avec ses outils d'évaluation
- Apporter des réponses aux questionnements des professionnels au regard de leur vécu

### CONTENU

#### Réglementation, fondation obligatoire de la Bientraitance

- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102 : Droits des Usagers
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM/HAS Bientraitance et Maltraitance : définition, mise en œuvre
- Projet d'Etablissement / Charte des droits et libertés de la personne accueillie / Règlement de Fonctionnement

#### Outils de pilotage Prévention de la maltraitance et promotion de la bientraitance

- Valeurs bientraitantes d'un établissement
  - Expression et coparticipation des Usagers
  - Secret professionnel et respect des droits
  - Soutien et écoute des professionnels
- Bientraitance organisationnelle
  - Professionnalisation des personnels
  - Analyse de l'impact du collectif sur l'Usager
  - Etude des risques spécifiques liés aux caractéristiques de la population accueillie
  - Organisation du travail des cadres : présence continue sur le terrain, définition précise des missions des personnels, réponses aux difficultés rencontrées au quotidien, analyse des pratiques
  - Formation des personnels à l'analyse du caractère bientraitant/maltraitant de leurs prestations
- Fiches d'événements indésirables et les Procédures de signalement
- Mesure de la satisfaction des prestations par les personnes et leurs proches (Conseil de la Vie Sociale, questionnaires adaptés)

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître ce qu'est la Qualité de Vie au Travail
- Connaître les étapes d'une Démarche Qualité de Vie au Travail
- Connaître les points clés pour réussir la mise en place d'une démarche de Qualité de Vie au Travail

## CONTENU

### Comprendre la Démarche Qualité de Vie au Travail

- Définition officielle de l'Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT)
- Principes fondamentaux d'une Démarche Qualité de Vie au Travail
  - Comprendre la Démarche Qualité de Vie au Travail
  - Structure et souplesse d'une Démarche Qualité de Vie au Travail
  - Ouverture au changement
  - Concept d'Organisation apprenante
- Les différents facteurs de réussite
  - Engagement de la Direction, formation des encadrants et des concepteurs, type de management, construction collective...
  - L'importance du triangle management/professionnels/Usagers (notion de management situationnel)

### Construction de la Démarche Qualité de Vie au Travail

- Conception et pilotage
  - Concevoir la démarche en tenant compte des particularités de l'Établissement ou Service
  - Comprendre les responsabilités de chacun, le pilotage collectif (acteurs mobilisés, animation...), l'outil de pilotage dynamique Qualité de Vie au Travail (ANACT)
- Diagnostic et choix d'expérimentations
  - Les données utiles au diagnostic :  
Analyse de l'existant : rapport d'audit, bilan hygiène et sécurité, bilan social, données liées à la perception du travail/le fonctionnement de l'Établissement, données de la Médecine du Travail
  - Construction d'un diagnostic - Donner du sens au diagnostic
  - Les indicateurs classiques QVT : Absentéisme, Emploi, Formation, Mobilité...
  - Les différents outils proposés par l'ANACT - Boussole QVT - Analyse des données sociales -
  - GPS - Diagnostic Photo
  - Formalisation du diagnostic et communication

- Les axes d'expérimentations (3 possibilités pour définir les priorités) et l'analyse de la charge de travail

### Expérimentation et Évaluation Embarquée

- L'amélioration continue, prémice de l'expérimentation - outil d'intelligence et de respect
- La démarche d'expérimentation (choix des indicateurs, mise en place, analyse et évaluation)
- Le comportement bienveillant (fondamental de la démarche d'expérimentation)
- L'évaluation embarquée (partie intégrante de la démarche d'expérimentation) - Comment définir des indicateurs partagés et concrets
- Les Espaces de discussion (l'importance de l'expression des professionnels, organisation et animation des espaces)
- L'analyse de la démarche et la pérennisation

### Pérennisation et déploiement

- Notion de démarche harponnante
- Communication positive et constante
- Les outils de gestion des risques (RPS, TMS..) : méthode et pertinence
- Le baromètre Qualité de Vie au Travail - Suivi dans la durée
- Déploiement d'une Démarche Qualité de Vie au Travail

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

# Aide à l'élaboration du Projet d'Établissement ou de Service

## Les enquêtes de satisfaction

Le Projet d'Établissement ou de Service est un outil dynamique qui garantit les droits des Usagers dans la mesure où il définit les objectifs en matière de qualité des prestations et qu'il rend lisibles les modes d'organisation et de fonctionnement de la structure... Il conduit l'évolution des pratiques et de la structure dans son ensemble.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître la fonction d'un Projet d'Établissement, notamment son sens pour les Usagers
- Définir les méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un Projet d'Établissement / Service
- Savoir structurer un Projet d'Établissement avec les différentes informations recueillies
- Intégrer à la conception du Projet les éléments issus de la Loi 2002-2, notamment relatifs à la Démarche Qualité : Plan d'amélioration continue, Promotion de la Bienveillance Evaluations Interne et Externe
- Savoir réaliser une fiche « objectif »

### CONTENU

#### Généralités

- Rappel du cadre réglementaire. Le contenu du Projet d'Établissement : Décret n°2009-322 du 20 mars 2009 Recommandation de l'ANESM 2010 « Elaboration, rédaction et animation du Projet d'Établissement ou de Service ». Orientations fixées par les autorités de tutelle et territoriale
- Définition et finalités du Projet d'Établissement
- Articulations des différents niveaux de projet : Projet Associatif - Projet d'Établissement/Service - Projet Individuel

#### Diagnostic préalable à l'élaboration du Projet d'Établissement

- Historique. Les missions et les valeurs de l'Établissement (notions de qualité de vie, d'autodétermination et de bienveillance)
- Caractéristiques, attentes et besoins des personnes accueillies
- L'offre de prestations proposée par l'Établissement
- L'organisation de l'intervention et les ressources humaines
- Les objectifs d'évolution et de développement
- Le partenariat et l'ouverture de l'Établissement sur

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

son environnement (interne et externe)

#### L'élaboration du Projet d'Établissement

- Liens entre Evaluations et Projet d'Établissement
- Les parties prenantes à l'élaboration du Projet
- Définition de l'architecture générale du Projet d'Établissement
- Découpage d'un établissement en processus (Approche processus et analyse de performance)
- Définition d'objectifs mesurables. Les fiches « objectifs » (décision de fixer un objectif, les indicateurs de mesure, les moyens)
- Mise en forme du Projet d'Établissement/ Service
- Validation et communication du Projet d'Établissement/ Service

#### Le suivi et l'actualisation du Projet d'Établissement

- La revue périodique du Projet d'Établissement
- Les contributions des Projets Personnalisés au Projet d'Établissement/ Service
- L'articulation entre les objectifs du Projet d'Établissement et les Plans d'amélioration des Evaluations Interne et Externe

Selon vos besoins, accompagnement à la rédaction de votre Projet d'Établissement/Service. Nous contacter.

## Les enquêtes de satisfaction

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Savoir mener une enquête de satisfaction
- Savoir en analyser les résultats et en tirer des actions

### CONTENU

- Définir le but recherché
- Définir la périodicité utile
- Définir le mode de dépouillement
- Formuler le questionnement, commencer par des questions ouvertes / puis fermées
- Dépouiller et Analyser
- En tirer des actions d'amélioration

#### Stage INTER Professionnel

15 janvier 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €

Durée : 3 h 30

Stage INTRA - Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Aide à l'élaboration du Projet Personnalisé

La prise en compte des attentes de la personne s'inscrit directement dans son Projet Personnalisé. L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de ce dernier comportent des spécificités.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître les obligations légales concernant le Projet Personnalisé
- Poser les préalables au Projet Personnalisé : les outils d'évaluation des compétences et des besoins
- Maîtriser la démarche pour construire un Projet Personnalisé, et le mettre en place concrètement dans l'accompagnement au quotidien
- Savoir évaluer et faire évoluer le Projet Personnalisé

## CONTENU

### Les obligations légales en termes de Projet Personnalisé

- Loi 2002-2, orientations pédagogiques, thérapeutiques, éducatives
- Le référentiel SERAFIN - PH

### La notion de besoins

- Besoins fondamentaux, relations sociales et bien-être
- Aspect pluridisciplinaire, Référent, secret professionnel partagé
- Participation et autodétermination de l'Usager
- Outils évaluatifs
- Organisation de l'ensemble des évaluations

### La construction du Projet Personnalisé

- Définition des priorités
- Définition des objectifs, quantifiables et mesurables
- Rédaction du Projet

### La mise en œuvre du Projet Personnalisé

### Le suivi et l'évaluation du Projet Personnalisé

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

# L'Évaluation Interne et la Démarche d'amélioration de la Qualité

La démarche évaluative est fondée sur le respect des personnes accueillies, les valeurs des professionnels et des missions des Établissements et Services.

L'amélioration de la Qualité de l'Établissement/Service doit être continue, à partir des diverses Évaluations Internes et Externes.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Poursuivre la démarche évaluative, préparer sa prochaine Évaluation Interne
- Savoir créer son propre référentiel évaluatif
- Réfléchir à une plus grande participation des Usagers à la démarche d'Évaluation Interne
- Disposer d'outils méthodologiques pour mettre en œuvre les conclusions des Évaluations Interne et Externe, dans l'optique de la démarche d'amélioration continue de la Qualité

## CONTENU

### Fondamentaux d'une Démarche Qualité et de l'Évaluation Interne - Loi 2002-2 - Annexe 3-10 du Code de l'Action Sociale et des Familles

Au regard des résultats des Évaluations Interne et Externe, revoir les concepts de base de la Démarche Qualité et d'amélioration continue : critères, indicateurs, Usagers, besoins, attentes, bonnes pratiques, Recommandations de l'ANESM/HAS, Démarche Qualité, Évaluation Interne et Externe, auto-évaluation...

### Suivi de la démarche d'amélioration continue de la qualité du service

Communiquer aux professionnels sur les conclusions des Évaluations Interne et Externe, pour définir les points à travailler :

- Mise en place de la démarche d'amélioration continue de la Qualité : objectifs, indicateurs,
- Moyens, calendrier
- Articulation des différents plans d'actions (Projet d'Établissement, Évaluation Interne, Évaluation Externe)
- Mise en place du comité de suivi du plan d'actions, des outils de suivi
- Communiquer au niveau des Usagers, pour améliorer la participation des Usagers à la Démarche d'Évaluation Interne
- Préparer sa prochaine Évaluation Interne en continu : définir les processus à observer, recueillir régulièrement les indicateurs correspondants

### Réalisation de l'Évaluation Interne

- Etat des lieux :
  - Contexte de l'Établissement/Service, ses valeurs, objectifs...

- Caractéristiques de la population
- Etat des lieux des prestations proposées aux bénéficiaires
- Processus de l'Établissement/Service - Les priorités
- Préparation : Comité de pilotage et Planification
- Recueil des informations :
  - Inventaire des outils de la Loi 2002-2 (Projet d'Établissement, Livret d'Accueil...)
  - Construire ou choisir son référentiel
  - Comprendre la démarche processus
- Préparation de l'équipe à l'observation sur le terrain et à l'entretien
- Recueil des données auprès des Usagers et des professionnels
- Analyse des données recueillies :
  - Appréciations des activités au regard du contexte légal de l'Évaluation Interne
  - Appréciation des outils « obligatoires » de la Loi 2002-2
  - Identification des écarts, définition des priorités d'actions et axes d'amélioration

### Rédaction du rapport final de l'Évaluation Interne

Se préparer à l'Évaluation Externe

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande



*Depuis une dizaine d'années A.I.R. conseille et accompagne des Etablissements et Services dans la mise en place de leur Démarche Qualité : outils de la Loi 2002-2, audit, Evaluations Interne et Externe - actions menées par des qualificateurs ayant une bonne connaissance du secteur médico-social, sanitaire et social.*

*A.I.R. inscrit sa démarche d'intervention dans le respect des valeurs des Etablissements/Services, l'écoute, la compréhension, et l'analyse partagée de leur organisation et prestation. La démarche d'amélioration est interactive, explicite et partagée.*

L'Évaluation Externe porte une appréciation sur les pratiques, références et procédures existantes dans l'Etablissement/Service ; permettant d'améliorer la qualité des prestations et pratiques.

Les analyses et observations sont basées sur les exigences de l'Annexe 3-10 du Code de l'Action Sociale et des Familles, les Recommandations de l'ANESM/HAS et tiennent compte des référentiels en vigueur dans l'Etablissement.

## CONTENU

### Déroulement de l'Évaluation Externe

- Visite de l'Etablissement/Service et présentation de la démarche d'Évaluation Externe :

- Remise des documents obligatoires et spécifiques

- Observation, description et analyse :

- Outils de la Loi 2002-2 dont les Evaluations Internes

- Bien-être - Compétences

- Situation actuelle de l'Etablissement/Service

- Entretiens individuels et/ou en groupe avec professionnels et bénéficiaires

- Etude, analyse et proposition de solutions d'évolution

- Réponses aux questions relatives aux différents thèmes et registres spécifiques du cahier des charges de l'Évaluation Externe

- Réunion de synthèse avec le commanditaire et le comité de pilotage : présentation des résultats et des préconisations d'amélioration

- Analyse contradictoire du rapport

- Remise du rapport définitif

### Méthodes et outils d'observation et de consultation

- Prise de connaissance de l'Évaluation Externe précédente

- Modalités de recueil des informations :

- Analyse des informations transmises par l'Etablissement/Service

- Analyse des pratiques collectives

- Observation des prestations et activités

- Entretiens individuels et/ou collectifs avec des personnels de chaque catégorie professionnelle (les différents processus)

- Entretiens avec des bénéficiaires (avec leur accord)

et le Conseil de la Vie Sociale

- Validation des informations recueillies par les audités

- Référentiels utilisés :

- Grille de vérification « Exigences de l'Annexe 3-10 »

- Cadre législatif (CASF) - Droit des Usagers

- Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM/HAS

- Cahier des charges de l'agrément Qualité

- Autres référentiels en vigueur dans l'Etablissement/Service

### Conditions

Nous contacter, [air@airhandicap.org](mailto:air@airhandicap.org)

Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande



L'Autodétermination présuppose que chacun ait besoin de se sentir à l'origine de son comportement. L'application de ce concept aux personnes handicapées définit l'Autodétermination comme l'un des besoins psychologiques favorisant l'épanouissement de l'individu au même titre que le besoin de compétences et de relations sociales. Les Etablissements de manière générale imposent un rythme de vie relativement normé et régulé à leurs bénéficiaires, ainsi, le fait même d'y vivre peut limiter quelque peu leur Autodétermination puisqu'ils doivent respecter les règles, les normes et le rythme de vie mis en place.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître le concept d'Autodétermination, la personne actrice de son parcours
- Analyser les possibilités de décision et les occasions des Usagers à s'autodéterminer
- Ouvrir la réflexion sur des pistes d'action possibles visant à améliorer l'Autodétermination des personnes en situation de handicap
- Réfléchir sur l'Autodétermination des personnes en famille

## CONTENU

### L'Autodétermination

- Définition
- Les caractéristiques essentielles définissant le comportement autodéterminé
  - L'autonomie
  - L'auto-régulation
  - L'empowerment psychologique
  - L'auto-réalisation
- Les obstacles à l'Autodétermination
- La mesure : échelle du Laridi, de la Qualité de vie

### Les outils institutionnels favorisant l'Autodétermination

- Les valeurs institutionnelles, les représentations et missions des professionnels
- Documents institutionnels traitant de la question de l'Autodétermination, le Règlement de Fonctionnement
- Le Projet d'Accompagnement Personnalisé
- Utilisation d'outils permettant l'Autodétermination, importance des outils de communication

### Les moyens d'actions des éducateurs pouvant favoriser l'Autodétermination des Usagers

- Comment l'Autodétermination est vécue par les Usagers
- Les moyens d'expression de leurs besoins et désirs, leur prise en considération
- Soutien de la personne dans le développement de son pouvoir de décision, et de faire des choix dans sa vie :
  - Impact des capacités cognitives
  - La prise de responsabilités
  - L'environnement favorisant la liberté individuelle,

les habiletés sociales

- L'Autodétermination au cœur des pratiques éducatives
- Moyens facilitateurs, l'utilisation de technologies de soutien

### Exercices pratiques à partir de situations concrètes

Stage **INTER Professionnel** Coût : 180 €  
10 septembre 2021 à Besançon (25) Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour  
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Définir les besoins de l'enfant en difficulté

Le concept de Besoin possède un caractère à la fois objectif et subjectif : certains besoins font l'objet d'une analyse objective et d'autres se conçoivent à partir des intentions implicites ou explicites des acteurs qui les expriment. Il se construit à travers des consultations faites auprès des acteurs concernés et des observateurs.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Mieux comprendre le concept de Besoins
- Aider les personnes accompagnées à repérer et exprimer leurs besoins
- Savoir prendre en compte les besoins de l'enfant, du jeune dans son Projet Personnalisé

## CONTENU

### Le concept de Besoins

- Définition du Besoin :
  - Besoins écart entre la situation désirable et la situation actuelle
  - Besoins correspondant aux intérêts, préférences et aspirations de la personne
  - Besoins-devoirs imposés par une autorité - Rôle des valeurs et jugements
- Dimensions du concept de Besoins : physiologique, psychologique, sociologique, culturelle

### Les différents types de besoins

- 1 / Bien-être physique, mental et social - besoins fondamentaux
- 2 / Participation sociale
- 3 / Croissance, compétence

### Passer du besoin à des objectifs

- Lien entre besoin et réponse, différencier l'offre et la demande
- Pluralité des objectifs
  - Le degré d'importance
  - Récurrence du besoin
  - Indice de priorité
- Différencier les besoins de la personne des besoins de la structure d'accompagnement
- Articuler Besoins, Projet de Vie, Projet Personnalisé de Compensation, Projet d'Accompagnement Personnalisé, Serafin-PH

### Méthodologie de construction d'un Projet Personnalisé prenant en compte les besoins exprimés par la personne

- Comment favoriser l'expression des souhaits et attentes de la personne, dans un contexte évolutif
- Les éléments d'une situation problématique à considérer
- Evolution actuelle des besoins des personnes handicapées
- Mise en priorité des besoins
- Travailler sur des objectifs concrets avec la personne (autoréalisation)
- Responsabilisation de la personne (autonomie, Empowerment psychologique)

### Articuler les besoins individuels et les besoins collectifs

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

**NOUVEAU**

*Le Projet Educatif de chaque Usager repose principalement sur la définition de ses besoins et attentes, l'évaluation de ses capacités émergentes et la constitution de son Projet Personnalisé.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Redéfinir le Projet Educatif
- Etre en capacité d'évaluer le travail réalisé par la structure au regard des besoins exprimés par les personnes accompagnées

## CONTENU

### Analyse du Projet Educatif en cours

- Objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement éducatif dispensé
- Adéquation du Projet Educatif à la population accueillie, dont les handicaps évoluent
- Méthodologie de définition des besoins éducatifs :
  - Modalités de recueil de l'expression de la personne et de ses proches
  - Analyse du matériel évaluatif utilisé
  - Définition des axes du travail éducatif pour chaque Usager (Projet Personnalisé)

### Les outils permettant de mesurer plus spécifiquement les apports éducatifs

- Evaluation des compétences d'autonomie, sociales, d'autodétermination...
- Evaluer pour une intervention. Etude des outils utilisés dans la structure et propositions d'évolution
- Evaluation des actions / activités mises en place (référentiel)
- Etude de la Qualité de Vie offerte. Cadre de vie. Participation sociale

### Reformuler le Projet Educatif

Au décours de cet apport les professionnels pourront dégager les points devant être pris en compte dans le nouveau Projet Educatif

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

*L'Etablissement répond à la législation française, en lien notamment avec la Loi 2002-2, les recommandations ANESM/HAS, ses missions. L'accompagnement des personnes amène à une réflexion sur les normes et procédures de la Démarche Qualité française et européenne, l'inclusion, l'autodétermination et le parcours de vie. Le Projet Educatif s'ancre sur les objectifs du Projet d'Etablissement, les agréments spécifiques, les moyens institutionnels, et la démarche d'amélioration continue de la Qualité prenant en compte les conclusions / Plan d'action des Evaluations Interne et Externe.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Prendre en compte les évolutions législatives / éducatives et les références scientifiques
- Disposer d'outils permettant de mesurer les apports de l'Etablissement / Service dans le domaine éducatif

## CONTENU

### Apport théorique

- Les évolutions législatives / éducatives
- Valider les fondements de la prestation offerte, en lien avec des références scientifiques
- Projets Educatifs et Evaluation Interne

### Adéquation des moyens mis en œuvre aux besoins d'accompagnement de chaque Usager

- Analyse de l'organisation et du fonctionnement interne des services. Articulation entre Externat et Internat. Déroulement des journées. Critères de répartition des Usagers suivant leurs besoins et attentes
- Bilan des acquis des Usagers (évaluation à l'entrée / évaluation à la sortie). Mesure de l'impact des actions conduites. Résultats des enquêtes de satisfaction
- Méthode d'analyse des « échecs » et corrections. Les limites de l'Etablissement/Service

### Coordination fonctionnelle des Projets Educatifs

- Le coordonnateur responsable des Projets Personnalisés : régularité, mise en œuvre
- Les référents
- Coordination des actions du Pôle Educatif avec les autres Pôles. Interventions croisées
- Le travail en équipe transdisciplinaire. Les réunions
- Réseau et ressources

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Savoir développer les aptitudes sociales

Depuis de nombreuses années l'accompagnement des personnes en situation de Handicap fait l'objet de nombreux travaux, notamment sur les aspects neuro-développementaux, médicaux, cognitifs - et plus récemment en France sur les aspects psychosociaux.

Le développement des compétences d'intégration / inclusion sociale permet l'adaptation à autrui et au contexte de vie à partir d'une part des capacités de cognition sociale et d'autre part, des facteurs de plasticité sociale.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître le développement normal, et spécifique selon le handicap, des capacités sociales
- Être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux personnes en situation de handicap
- Connaître la place du développement de la cognition sociale comme facteur d'intégration dans la société

## CONTENU

### Le développement normal des compétences d'intégration / inclusion sociale permettant l'adaptation à autrui et au contexte de vie

- Développement normal des compétences sociales
  - Origine éthologique
  - Interaction
  - Jugement moral : altruisme, punition
  - Confiance en autrui
  - Perception des visages, de la voix, distinction entre soi et autrui...
- Support neurologique : neurones miroirs et imitation, expression faciale
- Les composants de la cognition sociale :
  - Perception
  - Intentions, émotions
  - Empathie
  - Représentations sociales (schémas, concepts, stéréotypes)
  - Estime de soi
  - Mémorisation
  - Raisonnement
- Les déterminants environnementaux
  - Physiques
  - Individuels : adaptation à son écosystème
  - Sociaux : conditionnement / ouverture

### Le Développement de la cognition sociale chez les personnes handicapées

- Intégration / Inclusion, quelle plasticité sociale ?  
Notion de plasticité neuronale
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le

développement des capacités sociales

- Altération des réseaux du « cerveau social » et ses conséquences chez les enfants atteints de Troubles du Spectre Autistique (Théorie de l'Esprit, scénario sociaux)
- Aspects neuropsychologiques

### Interventions thérapeutiques développant les aptitudes sociales

- Impact de ces connaissances théoriques sur l'accompagnement précoce des enfants en situation de handicap :
  - L'environnement source d'informations
  - L'autodétermination
  - L'accompagnement psychosocial
- La prévention

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# La distance, positionnement professionnel

Lors d'une relation d'aide, le professionnel engage trois axes de réflexion-action : par rapport à l'autre, à lui-même et à sa fonction.

L'enjeu éthique, déontologique et moral est de bâtir une relation d'aide respectueuse des besoins de l'autre, en accord avec les missions, responsabilités et limites professionnelles.

Pour éviter l'épuisement et le risque d'émergence de situations de maltraitance, il convient de chercher à développer une disponibilité basée sur l'écoute, la considération de l'autre et une claire compréhension des missions de chacun.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Clarifier la notion de distance professionnelle et acquérir des outils de réflexion
- Définir sa posture professionnelle
- Prendre en considération l'environnement, le rendre compétent

## CONTENU

### L'implication personnelle au quotidien

- Les différents types de distance
- Les mécanismes de défense
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle
- Le conflit comme révélateur et source de distance
- Le temps et le quotidien, producteurs d'intimité

### Outils pour ajuster son positionnement

- Définition du travail social selon le Décret du 6 mai 2017 CASF
- Mise en évidence et recueil des besoins de la personne - outils de référence
- Autonomie et dépendance de l'Usager
- Outils de base pour la considération de l'autre : savoir écouter, empathie, positionnement du professionnel, approche de C. Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle
- Réaliser un accompagnement individuel dans une logique collective, pouvoir répondre aux besoins, aux particularités de chacun tout en accompagnant un groupe

### Le regard professionnel sur la personne handicapée

- Evolution de la place des personnes en situation de handicap : du « patient » au « sujet de droit »
- Outils institutionnels (Lois 2002-2 et 2005-102)
  - Règlement de fonctionnement et son application
  - Expression des Usagers : Comité...
- Missions de l'Etablissement / Service
- Cohérence d'équipe
- Autodétermination

- Respect de la vie privée
- Mise en œuvre des droits : une mise en application concrète des droits tout en apportant une réflexion sur les limitations opérées

### Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- La personne accompagnée actrice de son projet : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles Bien-être
- Place de l'évaluation. Analyser les dissonances
- Le Projet Personnalisé

### La lecture du professionnel sur l'environnement de la personne

- Comment prendre en compte l'environnement de la personne. Outils de mesure du soutien
- Travailler l'accordage de la personne avec ses proches, son professeur, ses différents lieux de vie (loisirs, travail...)
- Rendre l'environnement de la personne de nouveau compétent
- Renforcer les compétences de la personne « autrement capable »

### La posture éducative

- Attitudes communes
- Spécificités auprès d'une personne (enfant, adolescent, adulte) TSA, Déficience Intellectuelle légère, Polyhandicapée, avec Troubles du comportement

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Les écrits professionnels

*Aide à l'écriture et à la gestion des documents professionnels : évaluer une activité, rédiger une synthèse de projet, produire un rapport, mettre en mots et structurer des données clés, s'appropriier des dossiers de l'établissement, constituer son dossier de Validation des Acquis et de l'Expérience.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Rendre le rapport à l'écrit plus aisé**
- **Définir les données existantes. Renseigner des dossiers, des évaluations. Rédiger un Projet Personnalisé**
- **Apprendre à créer des documents**
- **Connaître les règles et les bonnes pratiques du partage d'informations confidentielles**
- **Ecrire, théoriser sur sa pratique professionnelle**

## CONTENU

### Techniques d'aide à la rédaction

- Le rapport à l'écrit. L'écriture réflexive
- Description des éléments et outils clés pour rédiger un écrit professionnel
- Comment passer de l'observation à la rédaction ? Prendre des notes. Dégager les éléments pertinents. En faire une synthèse
- Comment mettre en mots des objectifs ?
- Créer des documents avec une structure et une longueur adaptée

### Le dossier de l'Usager

- Quelles informations transmettre ? Le contenu et la gestion du dossier
- Connaissances du cadre juridique. Le secret professionnel et le partage des informations (les transmissions)
- Comment rédiger une fiche d'événement indésirable
- L'accompagnement à l'autoévaluation par l'Usager
- L'écrit collaboratif avec l'Usager (Portfolio) et les familles (Cahier de liaison, Projet Personnalisé)

### Présentation de modèles d'écrits nécessaires à la pratique professionnelle quotidienne

- Lecture et interprétation
- Des écrits informatifs mais répondant au devoir de discrétion
- La mise à disposition des écrits à la personne concernée et à ses tuteurs

### La rédaction

- Amélioration d'outils existants
- Analyse de dossiers et rédaction de bilan, de synthèse, de Projet Personnalisé

- Elaboration de fiches d'observation d'activités
- Rédaction sans jugement ni maltraitance dans les écrits
- Prendre en compte la conformité des écrits de l'Etablissement/ Service
- Transmettre des nouveaux savoirs à l'équipe

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

La Convention des Nations Unies de décembre 2006 relative aux Droits des Personnes Handicapées, les Stratégies européennes, les Lois Françaises 2002-2 et 2005-102 prônent l'égalité des droits de tous les citoyens, leur pleine participation, notamment leur accessibilité à une vie dans la société. Aussi les équipes médico-sociales sont amenées à intervenir au domicile des personnes en situation de handicap, pour aider à la construction d'un espace social et pour une coordination des prestations.

Permettre à des adultes porteurs de handicap de vivre dans un environnement social, comme tout citoyen, nécessite de la part des professionnels de leur offrir un étayage très large et permanent.

Il s'agit de mettre en œuvre les préconisations de la CNSA qui insiste sur :

« - un axe relationnel : comportement, prise de recul, limites du rôle de l'aidant

- un axe médico-technique ou éducatif sur les pathologies, la dépendance, les formes de handicap, la compréhension de ses effets, les bons gestes et les bonnes pratiques

- un axe technique sur l'adaptation de l'environnement : aménagement du logement, ergothérapie, ergonomie, domotique... »

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Acquérir une connaissance de base des différents handicaps et pathologies rencontrés
- Savoir adapter les gestes quotidiens à la sécurité, au confort, au bien être, à la dimension éducative et relationnelle
- Bien connaître les implications du travail à domicile : apports, responsabilités, limites et risques
- Avoir conscience de faire partie d'un réseau, savoir y faire appel et travailler en coordination
- S'adapter aux évolutions des personnes accompagnées, notamment en lien avec la maladie, le vieillissement

## CONTENU

### Définir les objectifs de l'accompagnement

- Les besoins des Usagers : physiologiques, sécuritaires, identitaires, communautaires, de réalisation de soi. L'isolement affectif

- Les valeurs des professionnels autour de la dépendance de la Qualité de Vie : respecter les choix (autodétermination), aider sans assister, encourager et mobiliser les capacités préservées pour la gestion du quotidien, rôles sociaux

- Le réseau autour de la personne : aidants familiaux, auxiliaires de vie, environnement

### Le rôle de l'aidant

- Législation. Responsabilités et limites professionnelles

- La relation affective, l'attachement, la juste distance

- La communication

- L'engagement, le stress, le syndrome d'épuisement des professionnels. Analyse des pratiques

- Les risques de Maltraitance - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM/HAS. La Bientraitance

- Protocoles

- L'accompagnement en fin de vie et le soutien à la famille

- Outil d'évaluation de la prestation

### Connaissance de base des différentes problématiques présentées par les personnes accompagnées

#### - Le concept de Handicap

• Les handicaps sensoriels, moteurs, intellectuels et la dépendance au quotidien

• Les handicaps psychiques et sociaux, particularités de leur accompagnement

• Les crises d'épilepsie : les connaître, savoir réagir

#### - La Personne en perte d'autonomie

• Caractéristiques physiques et psychiques du vieillissement selon les pathologies neurologiques dégénératives

• Maladie d'Alzheimer : troubles cognitifs, psychologiques et comportementaux. Leur retentissement sur la vie quotidienne et sur l'autonomie

• Rythme de vie, centres d'intérêt

• Vieillesse des personnes déficientes mentales

#### - Les troubles du comportement

• Les repérer. Agressivité, colère, angoisse, pleurs, bizarreries, hyperactivité - Particularités selon l'âge

• En déterminer l'origine pour une prévention et un



traitement

- Leurs enjeux sociaux
- Perception du trouble du comportement et principes d'accompagnement
- Les risques de maltraitance
- La sécurité du professionnel

## Les gestes au quotidien

- Repas : installation, les bons gestes pour nourrir et hydrater, textures et quantités adaptées
- Toilette : hygiène, protocoles, respect de l'intimité, dimension esthétique
- Confort, bien être : savoir interpréter les signes (douleur, faim, soif, fatigue...), respecter les rythmes de sommeil
- Les problèmes médicaux, la prise de médicaments
- Assurer la sécurité des personnes : prévention des chutes (déséquilibre, cécité), alarmes, contrôle des dangers

## L'accompagnement, quelles nécessités pour le professionnel

- Quelle communication selon la personne accompagnée
- L'adaptation du professionnel au domicile de la personne
- Principes fondamentaux de mobilisation prenant en compte les risques encourus par le personnel et la sécurité des Usagers, savoir faire avec les raideurs musculaires, les aides techniques
- Les gestes de premiers secours
- Les relations avec les familles

## Le travail en équipe

- La richesse de l'intervention multidisciplinaire. Le secret professionnel partagé
- La continuité de la prestation. Les transmissions
- L'évaluation des prestations. La satisfaction des Usagers
- Les réseaux complémentaires, l'espace social (partenaires sociaux : mairie, tissu associatif)

## Le travail de deuil des professionnels

- Quel soutien mettre en place ?

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

*L'accompagnement à domicile implique à l'équipe pluridisciplinaire de régulièrement revisiter les objectifs du SESSAD, ses limites et moyens évaluatifs. Il impose de ne pas oublier les droits de chacun : personne handicapée, famille et professionnels.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître les particularités des enfants et adolescents accompagnés (handicaps intellectuel, spécifique, social)
- Bien connaître les limites de son intervention auprès de l'enfant, et de sa famille
- Dégager les méthodologies évaluatives utiles pour une prestation construite
- Repérer les soutiens nécessaires à l'équipe

## CONTENU

### La spécificité du travail à domicile

- Rappel législatif (Lois de 2002, 2005)
- ANESM/HAS : bientraitance
- La « bonne distance » des professionnels / l'ingérence
- Le travail pluridisciplinaire
- Les limites du SESSAD, passer le relais

### Les droits de la personne handicapée

- Soins médicaux et thérapeutiques adaptés
- Projet Personnalisé
- Education adaptée au potentiel physique et intellectuel
- Inscription dans un réseau ; crèche, école, social... échange et organisation
- Démarche évaluative

### Les droits des parents d'enfants handicapés et de la fratrie

- Information, fil conducteur médical. Accès au dossier, secret partagé
- Respect de leur cheminement, leurs compétences. L'autodétermination
- Co-construction parents professionnels du projet éducatif
- Ecoute active et soutien. Syndrome d'épuisement
- Les droits des professionnels
- Informations et formations : Obstacles à la communication. Techniques d'entretien. Préparation des rencontres
- Conditions de travail de qualité : prévention du burnout. Soutien.

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Accompagner l'évolution d'une équipe

**NOUVEAU**

*Tenir compte de la complexité de l'articulation entre le fonctionnement d'une institution, son histoire, son actualité et ses perspectives d'avenir.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Favoriser la cohérence du travail effectué par les professionnels
- Accompagner l'élaboration de nouvelles modalités d'organisation
- Mobiliser la dynamique institutionnelle dans des contextes de crise, de changement dans l'organisation ou encore d'événements à impact traumatique

## CONTENU

### Eclairages théoriques

- Phénomènes de groupe
- Notion de tâche primaire, de rôle, de fonction, de place
- Spécificités de l'équipe pluridisciplinaire
- Valeurs instituant et instituées : fonctions différenciées, objectifs communs
- Typologie du fonctionnement des organisations et modalités relationnelles au travail

### Echanges et élaboration collective

- L'histoire de l'établissement
- Les références théoriques. Missions de l'Etablissement / Service
- Les valeurs institutionnelles
- Notion d'identité professionnelle, de sentiment d'appartenance, de diversité des personnalités
- Liens entre la dynamique d'équipe et la problématique de la population accueillie
- Le vécu des professionnels dans leur rapport au travail

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

# La communication en équipe

*Le fait de s'impliquer dans une équipe réveille le sentiment d'appartenance qui trouve ses origines dans les premières expériences de groupe de chacun. Par ailleurs, chaque équipe évolue dans un contexte institutionnel donné qui a des répercussions sur son fonctionnement.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Améliorer la circulation de l'information dans le groupe
- Apprendre à énoncer des faits de manière objective
- Connaître les techniques de médiation en cas de conflits en équipe

## CONTENU

- Importance de la transmission : pourquoi communiquer les messages, l'intérêt pour les personnes accompagnées, et pour l'équipe.
- L'objectivité : savoir réduire les interprétations. La différence entre ce qu'on veut dire et ce que les autres entendent. Apprendre à utiliser des termes objectifs, à l'oral et dans les écrits
- Aspects émotionnels de la communication et gestion relationnelle. Savoir utiliser ses ressentis, améliorer son empathie et sa prise de distance. Comprendre ce dont on a besoin et ce dont l'autre a besoin.
- Savoir faire une demande et savoir refuser : formuler une demande simple, accepter que l'autre refuse. Apprendre à refuser et à expliquer les raisons du refus
- Améliorer son affirmation de soi pour une meilleure qualité relationnelle au travail
- Connaître son profil personnel de communication, apprendre à se positionner face à l'autre et à transmettre son opinion
- Savoir gérer les situations difficiles et conflictuelles : les reconnaître et connaître les techniques de médiation

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

Un Groupe d'Analyse des Pratiques vise à l'amélioration d'actes professionnels.

L'engagement dans cette démarche autorise les professionnels à reconnaître leur implication personnelle au contact quotidien avec les bénéficiaires. Elle valorise leur travail d'accompagnement et les conforte dans leur capacité de réflexion et d'ajustement face aux situations problématiques.

Le Groupe d'Analyse des Pratiques s'inscrit dans des missions définies et un contexte institutionnel spécifique. Il ne se substitue pas à un travail d'équipe pluridisciplinaire en interne. Il ne peut être que complémentaire.

La mise en place d'un Groupe d'Analyse des Pratiques contribue à soutenir un climat sain au sein des Etablissements.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Favoriser les bonnes pratiques professionnelles
- Déployer le potentiel des professionnels
- Articuler leur implication personnelle à la mission d'accompagnement
- Soutenir la conscience professionnelle et l'esprit de critique
- Promouvoir la bientraitance et prévenir les situations génératrices de maltraitance
- Prévenir les risques psycho-sociaux
- Agir sur la cohésion de groupe

## CONTENU

### Moyens permettant la réflexion des participants sur leurs pratiques

- Garantir un climat bienveillant
- Favoriser les échanges d'observations, d'avis et d'idées entre les participants
- Apporter des éclairages théoriques
- Eventuellement, avoir recours à des mises en situation, photo expression...

Les modalités de fonctionnement sont définies préalablement avec la Direction de l'établissement.

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Engager la réflexion, mettre en évidence la procédure éthique existante afin que chaque service adapte sa démarche de manière individuelle.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Intégrer la démarche éthique dans la pratique
- Connaître les dimensions de la démarche éthique
- Apprendre les outils communs
- Donner des moyens et une méthodologie
- Résoudre un questionnement éthique

## CONTENU

### Questionnement sur la démarche éthique appliquée aux Etablissements/Services

- Concept de démarche éthique
- Déontologie, bonnes pratiques et responsabilité professionnelle, législation
- Liaison équipe, institution et comité d'éthique
- Soins, leurs limites
- Autodétermination, sensibilisation des familles

### Mise en place de la démarche éthique : outils et management

- Un management adapté
- Situations amenant à un questionnement éthique
- Outils de décision et autres outils d'analyse
- Rôle et fonctions du comité d'éthique de l'établissement
- Maintien de la démarche dans la durée

### Secret professionnel / Secret partagé

- Support législatif
- Responsabilité des professionnels

### Etablissement et travail d'équipe

- Implication des équipes, création d'une méthodologie
- Analyse et mesure des impacts du projet sur les Usagers
- Reconnaissance des obstacles et leur résolution

### Cas pratique : Proposition d'une démarche éthique

- Description de la situation
- Formulation d'un questionnement éthique
- Identification des repères cliniques, juridiques, éthiques et organisationnels
- Quelles sont les différentes orientations possibles ?
- Délibération sur la meilleure orientation
- Mise en œuvre de la démarche éthique

### Stage INTER Professionnel

29 janvier 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €

Durée : 3 h 30

Stage INTRA - Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Dépistage précoce d'un Trouble NeuroDéveloppemental, d'un Trouble du Spectre Autistique

*Sensibiliser et former les acteurs de la petite enfance au repérage précoce des difficultés neuro-développementales ou des troubles avérés.*

*Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), « le dépistage est l'identification présomptive d'une maladie ou d'anomalies non reconnues au moyen de tests, d'examen ou d'autres méthodes pouvant être appliquées rapidement... Ils n'ont pas pour objet de poser un diagnostic. Les personnes pour lesquelles les résultats sont positifs ou douteux, doivent être renvoyées à leur médecin pour un diagnostic et, si besoin est, traitement ».*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Bien connaître les étapes clés du développement d'un enfant
- Savoir repérer les principales problématiques pouvant être repérées chez un nourrisson ou un enfant, notamment les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- Avoir les bases des attitudes à adopter à l'égard d'enfants ayant un Trouble NeuroDéveloppemental (TND)

## CONTENU

### Définitions des T.N.D. et T.S.A.

#### Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

Notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation avec autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire

#### Etablir le diagnostic étiologique et neurologique des handicaps

- Les causes lésionnelles : ante, péri ou post natales
- Les anomalies génétiques : chromosomiques et géniques - Notion de Handicaps Rares
- Comment fait-on le diagnostic ? Les examens complémentaires
- Les pathologies associées (épilepsie, atteintes sensorielles, hyperactivité...)
- Notion de Handicap Primaire, Handicaps Secondaires

#### Apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée : connaissance des problématiques médicales, prévention des handicaps secondaires, accompagnement rééducatif, aide à la compréhension de la genèse des troubles du comportement
- Pour sa famille : Conseil génétique

#### Les Troubles du Spectre de l'Autisme précocement observés

- La Recommandation de Bonne Pratique Professionnelle de l'HAS Trouble du Spectre de l'Autisme. Des signes d'alerte à la consultation dédiée en soins primaires. Février 2018 : Les signes à repérer sont décrits selon l'âge du jeune enfant : avant 18 mois,

autour de 18 mois, au-delà de 18 mois. De nombreux domaines de développement sont explorés, avec une attention particulière au développement de la communication sociale, du langage, de la régulation des émotions ainsi que des particularités dans le comportement et les intérêts

- Importance des facteurs de risques :
  - Antécédents de l'enfant, notamment la prématurité
  - Antécédents familiaux
  - Situation de vulnérabilité des parents
- Importance des signaux d'alerte émis par la famille en termes de développement inhabituel

#### Accompagner les parents lors de la démarche diagnostique

- Savoir transmettre, pour un acteur de première ligne de la petite enfance, ses inquiétudes sur le développement neurologique du nourrisson/enfant à ses parents
- Adapter sa prestation aux besoins du petit enfant
- Disposer d'un réseau de spécialistes

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# L'apport du diagnostic à l'origine du Handicap



Les soins auprès des enfants et adultes handicapés s'inscrivent dans le quotidien, pour une optimisation de leur état de santé, un confort de vie et un meilleur impact des activités éducatives. Le diagnostic initial permet d'orienter les actions thérapeutiques, et est une référence pour le contrôle des évolutions.

Une bonne structuration de l'équipe médicale et paramédicale dans un Etablissement/Service est un facteur d'efficacité thérapeutique et de prévention des handicaps secondaires.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

Connaître l'état fonctionnel cérébral et les caractéristiques médicales des personnes handicapées à la base de leur accompagnement

### CONTENU

#### Etablir le diagnostic étiologique et neurologique des handicaps de chaque personne handicapée

- Les causes lésionnelles : ante, péri ou post natales
- Les anomalies génétiques : chromosomiques et géniques - Notion de Handicaps Rares
- Les examens complémentaires utiles pour un diagnostic étiologique : imagerie cérébrale et bilan génétique. Quelles indications, selon le profil de la personne ? Comment procéder ?

#### L'apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée :
  - Connaissance des symptômes cliniques
  - Prévention des handicaps secondaires
  - Mise en place de l'accompagnement rééducatif
  - Meilleure compréhension de la genèse des troubles du comportement
- Pour sa famille : conseil génétique
- Le médecin généraliste, interlocuteur privilégié de la famille

Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans l'Etablissement/Service pour aider le médecin généraliste à établir les diagnostics étiologiques des Usagers

Stage **INTER Professionnel**  
18 juin 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €  
Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Accompagnement de la personne épileptique

**NOUVEAU**



Une « crise d'épilepsie » est une convulsion. Leur répétition est une maladie : l'épilepsie. Accompagner une personne épileptique demande de la part de chaque professionnel et aidant une attention et une observation spécifiques.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Mieux comprendre la genèse de l'épilepsie
- Repérer les différentes formes d'épilepsie et les conduites à tenir
- Approfondir les attitudes éducatives et thérapeutiques à adopter
- Connaître les médicaments anti-épileptiques et leurs effets secondaires iatrogènes

### CONTENU

#### Qu'est-ce que l'épilepsie ?

- Physiologie, description, classification des crises
  - Crises généralisées
  - Crises partielles
  - Formes graves : syndrome de West, état de mal...
- Retentissement sur la vie au quotidien, sur les apprentissages
- Evolution

#### Facteurs aggravants

- Hypoglycémie, hypocalcémie, fatigue, alcool...
- Influence du contexte psychologique

#### Conduite à tenir

- Au moment de la crise : installation, durée...
- Rapport précis au médecin : description, point de départ, prise de poids...
- Surveillance : chutes, piscine, situations dangereuses...
- Aspects éthiques de l'accompagnement

#### Aspects thérapeutiques

- Les diverses molécules antiépileptiques : leur mode d'action, leurs effets secondaires
- Comment installer un premier traitement antiépileptique ?
- Les changements thérapeutiques
- La polythérapie

Stage **INTER Professionnel**  
5 novembre 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €  
Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Les maux de la bouche... s'armer jusqu'aux dents



Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap oro-buccal » y contribue.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Former chaque professionnel ou une équipe de référent par établissement qui se chargeront de la mise en pratique du projet dans leur établissement
- Améliorer les connaissances sur les besoins dentaires spécifiques
- Favoriser la santé oro-buccale des enfants et adultes handicapés en développant les « savoir-faire » et faire évoluer les pratiques
- Articuler la fonctionnalité de la bouche avec le processus de l'alimentation et la physiologie du tube digestif
- Favoriser les échanges et donner les outils pour une appropriation du thème par l'équipe

## CONTENU

### Rappel théorique du fonctionnement oro-buccal

- Dentition : développement, constitution, suivi
- Salivation, mastication, déglutition, respiration et parole
- Carie, tartre, aphte, mycose...
- Mesures d'hygiène quotidiennes, simples

### Particularités du patient présentant un handicap dans le domaine de la santé orale

- Anomalies dentaires, gingivorragies, bavage, bruxisme, impact de la médication, glaires abondantes, réflexe nauséux...
- Pathologies orales, conséquences
- Hygiène spécifique, préventive et curative

### Soins d'hygiène oro-buccale

- Soins de bouche : posture professionnelle, installation, attitudes gestuelles / rituelles...
- Matériel au quotidien
- Brossage des dents : techniques, produits
- Accompagnement aux soins, sous sédation, soins sous anesthésie générale
- Les besoins spécifiques des personnes handicapées
- Evaluation de l'état de la couverture des besoins dans le Service

### Travaux pratiques

- Evaluation des besoins dans le service
- Execution d'un "brossage de dents"

### E-learning pendant et après la formation

### Fiches techniques

Stage **INTER Professionnel**  
19 mars 2021 à Besançon (25)

Coût : 250 €  
Durée : 7 h 00

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Le temps du repas

Les repas sont un temps fort de la vie des résidents et du foyer.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître les besoins alimentaires, les comportements face à la nourriture, les spécificités selon les handicaps, les troubles des conduites alimentaires
- Réfléchir à la place du repas dans la vie quotidienne, pour les personnes handicapées et pour les « soignants »

## CONTENU

### Les comportements alimentaires

- Bases organiques : besoins physiologiques, équilibre des apports, déglutition, fonctionnement du tube digestif, état trophique général
- Particularités liées aux handicaps : polyhandicap, autisme...
- Le repas et ses implications psycho-affectives et sociales
- Les troubles du comportement alimentaire :
  - Boulimie, anorexie, pica, méricysme... Description et signification
  - Les régimes et leur retentissement

### La place des repas dans la vie des personnes handicapées

- Repas et communication
- Repas et autonomie : comment rendre « actrices » les personnes handicapées ?
- Repas et qualité de l'environnement spatial, auditif, visuel
- Repas et socialisation : comment gérer les difficultés de chacun et utiliser le groupe ?
- Repas et vie quotidienne

### La place des repas dans la vie des accompagnants (A.M.P., éducateurs...)

- Comment concilier les rythmes de chacun : institution, personnel, personnes handicapées
- L'alimentation dans les Projets Personnalisés

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le fil conducteur de la sécurisation de l'administration médicamenteuse repose sur la règle des 5 B : « administrer au Bon patient, le Bon médicament, à la Bonne dose, sur la Bonne voie, au Bon moment ». Représentant des objectifs à atteindre, pour lesquels des stratégies sont définies et mises en œuvre.

En assimilant la prise médicamenteuse à un acte de la vie courante (selon des conditions de fond et de forme précédemment explicitées), le législateur offre aux Usagers des Etablissements et Services sociaux et médico-sociaux la possibilité d'accéder à des conditions normales d'existence et de ne plus être contraints par des autorisations et accompagnements forcés lorsque leurs situations physiques ou psychiques ne l'exigent pas. Article L. 313-26 du Code de l'Action Sociale et des Familles.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Répondre aux enjeux du circuit du médicament dans les établissements médico-sociaux
- Définir les modalités d'approvisionnement en médicaments
- L'administration des médicaments aux Usagers

## CONTENU

### Pharmacie à Usage Intérieur Pharmacie d'Officine

#### S'assurer de donner le Bon médicament prescrit

- Prescription médicamenteuse écrite, validée par le médecin. Prescription verbale écrite et signée par le médecin
- Stockage sécurisé des médicaments
- Prévenir les erreurs de sélection du médicament
- Prescriptions vérifiées
- Retourner à la pharmacie les médicaments non utilisés

#### S'assurer d'administrer la Bonne concentration, dilution, dose du médicament prescrit

- Vérifier les calculs de dose réalisés
- Favoriser le prêt à l'emploi, éviter poudres et gouttes
- Conserver le conditionnement identifiant (blister)
- Réaliser la préparation au plus proche de l'administration
- Identifier la liste de médicaments à risque. Standardiser les règles de prescription
- Connaitre les allergies de l'Usager
- Disposer de protocoles à jour signés par le médecin :
  - Protocoles par unité : douleur, fièvre, chute...
  - Protocoles par Usager : antiépileptique... éviter les neuroleptiques dans les si besoin

#### S'assurer d'utiliser la voie prescrite - Bonne voie

- Voie d'administration du médicament appropriée et sécurisée
- Formaliser l'administration entérale

#### S'assurer que l'administration est réalisée au Bon moment

- Informer l'Usager du traitement : observance, bénéfices, effets secondaires éventuels. Recueillir son consentement
- Respecter les contraintes pharmacocinétiques

#### S'assurer que le Bon médicament est administré au Bon patient

- Distribution des médicaments dans de bonnes conditions
- Tracer en temps réel l'administration des médicaments
- Tracer les effet(s) indésirable(s).

#### Audits réguliers et analyse des erreurs

Recommandations écrites

Stage **INTER Professionnel**

19 novembre 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €

Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande



Tout médicament a des effets bénéfiques, mais peut avoir des effets indésirables (c'est la iatrogénie médicamenteuse). Aussi l'échange autour des traitements à visée neuro-psychique, entre les professionnels, la famille et la personne handicapée est important.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Améliorer la prise en charge pharmacologique des troubles du comportement en lien avec les actions éducatives
- Apprendre la classification et les effets (primaires et secondaires) des médicaments neuro-psychiatriques
- Savoir comment doit être mis en place, et surveillé, un traitement à visée neurologique ou psychique adapté

## CONTENU

### Les traitements neuro-psychiatriques

- Classification des médicaments neuro-psychiatriques
- Mode d'action des traitements neuro-psychiatriques
- Leurs effets secondaires
- Les nouvelles molécules

### Mise en place des traitements neuropsychiatriques

- Quand mettre en place un traitement neuropsychiatrique ?
- Qui met en place le traitement ? Place des Usagers et de leurs familles dans la décision
- Comment instaurer un traitement neuro-psychiatrique ?
- Effets secondaires et surveillance du traitement
- Quand et comment arrêter le traitement ?

### Qu'attend-t-on de ces traitements ?

- Comment juger du résultat attendu ?
- L'importance du risque iatrogénique et comment l'éviter

### Quelles alternatives à un traitement médicamenteux ?

- Actions éducatives face aux troubles du comportement
- Approches pluridisciplinaires

### Échanges avec les participants sur leurs expériences professionnelles

*Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider le médecin généraliste à réaliser des revues d'ordonnances*

Stage **INTER Professionnel**

19 novembre 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €

Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande



Comment accompagner les personnes dites vulnérables dans le bon usage du numérique? Ce qu'on appelle la révolution numérique a modifié notre rapport à l'image, à l'intimité, à la gestion du temps même, de manière durable, et peut-être plus encore dans le domaine du handicap. Nous devons en être conscients et accompagner, connaître les dangers, mais aussi les potentiels, de ces médias.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Permettre de mieux comprendre l'impact des médias sur le développement des enfants
- Identifier les comportements à risque dans l'usage d'Internet.
- Comprendre les mécanismes en jeu dans les addictions sans substance
- Proposer des outils pour évaluer les pratiques addictives de la personne
- Créer une charte des bonnes pratiques

## CONTENU

### La loi, les droits et devoirs

- Code Pénal, Droits de l'Homme, Loi sur la Liberté de communication du 30 septembre 1986, Liberté d'expression publique par voie électronique
- Règlement Général de Protection des Données personnelles
- Loi, cyberharcèlement, pornographie, violence, publications préjudiciables, cybercriminalité, radicalisation ... Revue des risques

### L'exposition aux médias et aux écrans en interaction avec le développement de l'enfant

- Comment l'enfant grandit dans un monde hyper connecté où tous utilisent les écrans parfois comme une interface avec le monde et la société ?
- La question du sommeil et des capacités attentionnelles
- Le temps passé sur les écrans nuit à la qualité du sommeil et semble engendrer des troubles de l'attention ?

### L'addiction sans substance : Les jeux vidéo et les réseaux sociaux

- Quels sont les mécanismes de l'addiction ?
- Pourquoi les enfants et les adolescents sont-ils plus vulnérables ?
- La particularité de l'exposition aux médias chez les personnes déficientes intellectuelles
- Réflexion autour des risques plus élevés de cyberharcèlement, d'addiction et de troubles du comportement dans des cas de déficience intellectuelle légère à modérée

### Echelles d'évaluation

- Emprise des jeux vidéo
- Echelle d'addiction aux médias sociaux

- Mesure du temps passé sur les écrans ...

### Le bon usage d'Internet et des réseaux sociaux

- Comment sécuriser - protéger ses données personnelles, respecter l'intimité, être dans la légalité, s'assurer de la véracité d'une information ?
- L'utilité du numérique, vie quotidienne, éducation, démarches administratives
- Définir des modalités de fonctionnement sécurisées et sécurisantes

**Présentation de plusieurs outils numériques** à utiliser et faire découvrir aux personnes handicapées (selon leur âge et handicap) pour prendre conscience de sa responsabilité sur le Net. Prise en main de ces outils

### Echanges autour de situations pratiques

- Réflexion sur les leviers motivationnels pour une réduction de l'usage des écrans en fonction des situations amenées
- Réflexion en groupe pour la création de la charte des bonnes pratiques

### Matériel nécessaire :

Connexion Internet + 1 support informatique pour 2 personnes

**Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande.**

Stage **INTER Professionnel** Coût : 180 €  
24 septembre 2021 à Besançon (25) Durée : 3 h 30

Stage **INTER Usager** Coût : 180 €  
24 septembre 2021 à Besançon (25) Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour  
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# L'approche Snoezelen

« Snoezelen » est une approche qui « aménage des rencontres plus ou moins longues, plus ou moins intenses avec la personne handicapée en utilisant au mieux l'environnement pour entrer en relation avec elle », à travers différentes situations de la vie quotidienne, l'activité structurée, l'espace organisé.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multi sensorielle
- Découvrir « Snoezelen » en tant que démarche de rencontre et d'accompagnement des personnes handicapées mais aussi en tant que moyen de stimulation
- Développer l'espace, travailler sur l'ambiance et, sur demande, aider à la création de projet et d'une salle Snoezelen adaptés à votre établissement

## CONTENU

### ■ INITIATION À LA DÉMARCHE SNOEZELLEN

#### Généralités, psychologie humaniste et sensibilisation

- Définition du concept Snoezelen
- Historique et enjeux (relationnels, organisationnels, professionnels, institutionnels et philosophiques)
- L'écoute centrée sur la personne et la non directivité

#### Éléments de méthodologie

- Présentation des grands principes :
  - Créer un environnement adéquat
  - Sécuriser la personne
  - Observer le registre sensoriel
  - La relation centrée sur la personne
  - Communiquer de façon adéquate

#### Neurophysiologie sensorielle

- Les fonctions sensorielles et perceptives
- L'observation des canaux sensoriels d'une personne

#### Psychologie du développement

- Éléments du développement psycho-affectif et sensori-moteur de l'enfant et de la personne
- Phylogénèse et modèle cérébral

#### Éléments d'éthologie humaine

- Le corps et les enjeux relationnels
- La sécurisation corporelle
- Quelques éléments d'éthologie humaine

### Construire un projet Snoezelen au sein d'un établissement

- Le matériel et ses significations
- Pour qui Snoezelen ?
- Inscrire cette démarche dans le Projet Personnalisé de la personne
- Le déroulement d'une séance, les transitions, les médiateurs
- Les outils d'évaluation

### ■ PARTICULARITÉS SELON LES PUBLICS

#### Autisme et Polyhandicap

- Généralités sur l'autisme et le polyhandicap : définition, classification, signes cliniques
- Spécificités de la sensorialité des personnes autistes ; lecture sensorielle des comportements (profil sensoriel) et prise en charge Snoezelen
- Les troubles du comportement et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- Sortir de la salle Snoezelen et ouvrir la démarche à la prise en charge globale de la personne ; Snoezelen au quotidien (levers, toilettes, repas, couchers)

#### Enfance, avec ou sans déficience

- Quelques repères ontologiques du développement normal de l'enfant
- L'approche sensori-motrice et tonique de Bullinger. Rôle de l'instrumentation, régulation tonico-posturale et genèse de l'axe corporel dans le développement du jeune enfant

# L'approche Snoezelen Approfondissement

- Les flux sensoriels dans l'environnement Snoezelen, exemples et utilisations
- L'enfant agité, l'enfant agressif, l'enfant en retrait, l'enfant déficient visuel et l'enfant Infirmes Moteur Cérébral : propositions de travail en salle Snoezelen
- L'environnement Snoezelen comme stimulations sensorielles sécurisantes et accompagnement à la relation

## Personne handicapée vieillissante

- Généralités sur le vieillissement normal
- Spécificités de la sensorialité des personnes vieillissantes. L'humanisation de la relation interindividuelle
- Spécificités de l'accompagnement dans les maladies d'Alzheimer et de Parkinson
- Les troubles du comportement chez la personne démente et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- La fin de vie des personnes âgées. Une vision unifiée de l'accomplissement de la vie
- Coévolution de l'Ego et de l'Individuation de la personne, sens et intérêt de la démarche Snoezelen

## Psychiatrie

- Notions de sémiologies psychiatriques, structures névrotiques, psychotiques et états limites
- Eléments autour des émotions humaines
- Rôle et importance du langage dans le travail thérapeutique en psychiatrie. Complémentarité du travail corporel et sensori-moteur
- Liberté expérimentelle et humanisation de la personne dans la relation Snoezelen

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Rappeler les fondamentaux de la démarche Snoezelen
- Pratiquer l'observation active
- Connaître les systèmes corporels de la sécurisation

## CONTENU

### ■ MODULE 1

#### *Théorie*

- Rappel de la méthodologie OSAC
- Observation active des comportements non-verbaux
- Ethologie des comportements humains
- Rappels des systèmes de communication non verbaux
- Toucher relationnel

#### *Pratique*

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Positions corporelles et sécurisation

### ■ MODULE 2

#### *Théorie*

- Nouveaux apports de neurophysiologie sensorielle - approche de Bullinger
- Elaboration du profil sensoriel
- Présentation de quelques modèles de grilles d'observation

#### *Pratique*

- Ajustement et dialogue émotivo-tonique
- Massage de la tête séance filmée

### ■ MODULE 3

#### *Théorie*

- Techniques de relaxation - approches de Schultz, d'Ajuriaguerra
- Spécificités selon les publics (personnes autistes, personnes âgées, personnes polyhandicapées, personnes en psychiatrie, enfants)
- Présentation de cas cliniques et discussions - Présentation orale et petits films

#### *Pratique*

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Exercices de relaxation

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

*Toucher l'Autre, masser, est un support relationnel riche sur les plans physique et émotionnel. Notre qualité de présence à l'Autre dépend de notre propre état intérieur, de notre équilibre physique et psychique.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Intégrer les interventions soignantes aux différentes facettes médicale, psychologique, rééducative, dans un projet global de la personne
- Enrichir les compétences d'accompagnement soignantes en valorisant le dialogue corporel : favoriser le lien relationnel et découvrir d'autres expériences sensorielles et émotionnelles
- Acquérir des techniques simples du toucher dans les actes de la vie quotidienne : détente, stimulation, diminution de la douleur...

## CONTENU

### ■ THEORIE

#### Les handicaps et leurs caractéristiques

- Effets physiques, psychologiques et sensoriels

#### Le toucher est vital : perception - mouvement - communication

- Développement neurophysiologique
- Développement psycho-affectif
- Rôle des perceptions sensorielles

#### Donner du sens au toucher dans les soins corporels, l'hygiène, l'alimentation, le coiffage, le maquillage....

- Renforce un lien relationnel individualisé
- Repère temporel : mémoire visuelle, mémoire auditive
- Repère environnemental : vision, toucher, différenciation des lieux de vie
- Stimulation sensorielle : développer la globalité du corps, les limites corporelles, les sensations motrices différentes
- Le bain : porté par l'eau, se mouvoir tout seul

#### Place du soignant

- Le Holding, le Handling, concept de Winnicott dans les soins de nursing
- Image du corps/Image de Soi/Sentiment d'Existence
- Place de l'environnement

#### Différencier le massage kinésithérapeute du toucher/détente soignant

- L'acte : un toucher technique
- Le geste : un toucher d'intention

#### Du toucher relationnel à un toucher thérapeutique : réflexion à l'élaboration d'un Projet Personnalisé et de service

- Cerner la fréquence - Les objectifs - L'observation (avant, pendant, après)

### ■ PRATIQUE

- Travail en binôme : Toucher / Être touché – Donner / Recevoir
- Repérer ses propres sensations et émotions dans l'interaction du toucher relation
- Être à l'écoute des effets physiologiques du toucher contact/présence : circulatoires, respiratoires, chaleur, apaisement
- Sensibilisation aux gestes relationnels du contact au toucher sécurisant : tête, visage, mains, bras, jambes, pieds, en fauteuil ou au lit
- Technique : adaptée aux limites et capacités motrices de la personne : l'effleurage, le lissage, la pression, la vibration
- Travail sur des situations professionnelles proposées par les participants

Stage **INTER Professionnel** Coût : 600 €  
24,25 et 26 novembre 2021 à Besançon (25) Durée : 21 h 00

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour  
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

*L'eau, symbole de plaisir ou de peur...*

*Accompagner des personnes handicapées dans l'eau suppose une prise de conscience de l'ensemble des enjeux sur le plan physique, affectif et social. Le milieu aquatique est un espace de liberté et de rencontre où plaisir, jeux et éveil donnent à la personne l'occasion d'être actrice de son développement.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être nécessaires à la conduite d'un atelier d'aquamouance
- Formuler un projet d'accompagnement de la personne dans un milieu aquatique (balnéo ou piscine)

## CONTENU

### Connaissance du milieu aquatique

- Propriétés physiques de l'eau
- Les effets de l'eau : sensoriels, neuro-musculaires, sur les conduites motrices
- L'activité aquatique : médiation aux apprentissages et à la relation

### Organisation, animation de séances

- Objectifs pédagogiques
- L'accompagnement dans l'eau : relation, aide, le portage...
- Le matériel
- La position verticale, horizontale
- L'immersion. Les mouvements du massage aquatique adaptés aux personnes
- La sécurité : règles, mesures, outils
- Observation et évaluation

### Diverses méthodes

- La mouance en eau est une série d'exercices aquatiques visant à développer la souplesse de
- La colonne vertébrale et l'abandon partiel du contrôle musculaire, induisant une attitude de confiance et d'abandon à la dynamique de l'eau.
- Le massage aquatique aussi appelé «massage par vagues», entraîne, chez la personne qui le reçoit, une mobilisation douce et ondulatoire de l'ensemble du corps.
- La combinaison de ces deux approches propose d'induire un état de profonde détente corporelle pouvant elle-même aboutir à une détente psychique et émotionnelle.
- Pratique entre stagiaires

### Conception et animation de séances d'activités aquatiques

- Méthodologie concrète : de l'élaboration à la concrétisation
- Aspects collectifs

### Travail sur études de cas. Vidéo

### Répondre aux problèmes rencontrés

Lors de la mise en place d'une activité aquatique

### Evaluation d'un projet, comment le faire avancer

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

Les techniques de sophrologie, appliquées au quotidien, renforcent la confiance en soi et favorisent l'équilibre personnel. Elles ont la particularité d'être facilement et rapidement utilisables dans la vie professionnelle de chacun.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Apprendre à se « déconnecter » après une journée de travail afin d'accéder à une meilleure récupération physique et mentale
- Être capable d'appliquer au quotidien les techniques respiratoires
- Utiliser la relaxation au travail

### CONTENU

#### Approche théorique du stress

- Définition et signes physiques d'alerte
- Le stress et les émotions : origines et mécanismes
- Le stress du soignant - Conséquences positives du bien-être
- Le burn-out ou épuisement professionnel

#### Se préserver : apprendre à se détendre et à détendre

- Se tester
- Les différentes formes de relaxation
- Principes et exercices respiratoires de base
- Comprendre le mécanisme du stress pour mieux le contrôler
- Les images mentales - Visualisation
- Les postures
- L'alliance du corps et de l'esprit
- Apprentissage et maîtrise de la respiration
- Développer le « positif » en déplaçant le « négatif »
- L'état de pleine conscience et de présence

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le dialogue corporel est parfois notre seul outil de relation et de compréhension de nos partenaires, surtout s'ils sont sévèrement handicapés. Pour aller au-delà d'une « activité d'animation corporelle », il est nécessaire de comprendre les structures du corps, l'organisation du tonus, de la posture et du mouvement.

La danse apparaît comme un support à la relation d'aide, en amenant une dynamique ludique, une communication de groupe et un cadre d'expression symbolique.

### CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Enrichir sa pratique en construisant des projets psychocorporels individualisés
- Disposer de critères de lecture et d'évaluation
- L'expression primitive est une technique de thérapie qui sera particulièrement approfondie (plusieurs journées)

### CONTENU

#### Corporéité et structure, étayage psychique

- Le corps anatomique, fonctionnel, et les fonctions psychiques qu'il supporte
- Développement postural et tonique

#### Dialogue corporel

- Présence et contact
- Pièges et règles du toucher
- Intégration tonique, posturale et motrice

#### Danse-thérapie : mouvoir et émouvoir le partenaire

- Gérer la relation à travers le rythme, structurer l'espace et le temps
- Symbolisation
- Mouvement et expressivité

#### Dynamique du groupe en danse-thérapie

Ce stage est destiné à donner un aperçu concret et approfondi de l'approche « structuration psychocorporelle et danse-thérapie ». Il propose une pratique et des liens avec la clinique. Il s'adresse donc aux personnes qui veulent découvrir ce type de travail et implique un engagement corporel.

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La violence concerne chacun dans ce qui l'affronte à son être et son devenir. Elle implique des formes de peur, de rejet, d'angoisse. Elle peut être collective. La situation de handicap est parfois facilitatrice d'agressivité, de violence, voire de maltraitance.

Comment susciter et faire vivre au sein d'un Etablissement une dynamique de Bienveillance, privilégiée par les instances nationales chargées de l'évaluation des Etablissements et Services ?

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître la définition officielle de la Maltraitance
- Connaître ce qu'est un comportement Bien-traitant
- Intégrer la bienveillance comme une priorité d'action dans sa pratique professionnelle au quotidien

## CONTENU

### Aspects descriptifs et législatifs

- Définitions internationales de la violence, maltraitance, bienveillance
- La maltraitance individuelle/en Etablissement/Service
- La maltraitance active/la maltraitance passive
- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102
- Projet d'Etablissement/Charte des droits et libertés des personnes accueillies/Règlement de Fonctionnement
- Recommandations de Bonnes Pratiques autour de la bienveillance / maltraitance ANESM/HAS
- Le secret professionnel
- La protection, les droits et devoirs des travailleurs sociaux
- Les procédures de signalement

### La maltraitance et le handicap

- Facteurs liés au handicap pouvant accroître les risques d'abus envers les personnes handicapées
- La contention
- Eléments médicaux : douleur (grilles d'évaluation), difficultés nutritionnelles, soins (palliatifs)
- Respect des désirs, de l'autonomie, intimité et pudeur dans l'accompagnement au quotidien
- Qualité de vie. Respect des proches de l'Usager
- Facteurs institutionnels et prévention de la maltraitance, cohérence dans le travail d'accompagnement
- Limites des professionnels face à des situations difficiles. La contention. Usure et notion d'impuissance. Relais

### Le comportement bienveillant

- Bienveillance
- Bienveillance
- Communication
- Sollicitude
- « Care »
- Reconnaissance

### Etude de cas concrets

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Les Troubles du NeuroDéveloppement (T.N.D.) : Evaluation médico-sociale et Plan d'Intervention

**NOUVEAU**

*Un Projet Personnalisé pour le jeune, soit le projet de l'enfant commun à tous les intervenants, amène les professionnels des différentes structures à travailler en partenariat et de façon coordonnée.*

*Ce projet de l'enfant est établi à partir d'une évaluation rigoureuse du niveau de développement du jeune et de ses besoins.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître et identifier les spécificités de fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent avec un Trouble Neuro-Développemental (T.N.D.)
- Savoir ce que constituent un diagnostic, une évaluation médico-sociale ; qui les réalise
- Tenir compte du diagnostic établi et des évaluations réalisées pour comprendre le développement de l'enfant et proposer un Plan d'Intervention au plus près de ses besoins

## CONTENU

### Définitions des T.N.D.

#### La démarche évaluative

- L'évaluation pour une intervention (une cotation mettant en évidence les émergences du jeune)

- Les divers types d'évaluation :

• Neurologique : diagnostic étiologique (origine du handicap)

• Médicale et paramédicales : atteintes organiques, caractéristiques des syndromes génétiques...

• Développementale : compétences fonctionnelles au quotidien dans tous les domaines du développement (sensoriels, psychomoteurs, de communication...) - Outils

• Neuropsychologique : mémoire, attention, le raisonnement, flexibilité mentale...

• Cognition sociale : émotions, empathie, jugement

• Scolaire : connaissances, préprofessionnel

• Pathologie autistique : tests recommandés par la HAS

• Evaluation fonctionnelle d'un trouble du comportement (Fiche)

- Compatibilité avec les classifications nationales : CIM, CIF, DSMV, GEVA, Serafin-PH...

- Le jeune accompagné acteur de son Projet, l'autodétermination des familles - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles Bienêtre

- Prendre en compte l'environnement de l'enfant / l'adolescent, le rendre compétent

- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école

- Respect des règles déontologiques. Secret professionnel. Les écrits

### Définition d'un Plan d'intervention

- Les besoins de la personne :

• 1- Bien-être physique, mental et social - besoins fondamentaux

• 2- Participation sociale

• 3- Croissance, compétence (s'épanouir)

- Passer du besoin à des objectifs :

• Pluralité des objectifs (degré d'importance, récurrence du besoin, indice de priorité)

• Différencier les besoins du jeune des besoins de la structure d'accompagnement

• Définir le Projet Personnalisé : les dimensions à travailler et les professionnels impactés (objectifs transversaux)

- La réalisation du Projet Personnalisé :

• Le jeune : travailler à partir de ses émergences, lui faire faire des apprentissages

• Professionnels : développer des activités (avec des objectifs en réponse à des besoins, indicateurs, suivi d'objectifs, évaluation...)

• Environnement : création de conditions favorables aux apprentissages

• Revu périodiquement selon l'évolution de la situation du jeune

**Articuler les besoins individuels (= les PP) et les besoins collectifs** dans l'Etablissement / Service (groupes homogènes...)

Stage **INTRA**

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*



*Les enfants, adolescents, qui parlent mal, parlent mais sans donner sens, ne comprennent pas, écrivent difficilement, s'agitent, sont maladroits, au comportement déroutant... présentent différentes pathologies qu'il est important de diagnostiquer pour une approche adaptée.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Identifier les différents troubles d'apprentissage, y compris les difficultés cognitives et sociales engendrées par ces troubles
- Connaître les moyens et outils d'évaluation existants
- Appréhender les pistes d'action existantes, notamment dans le domaine de la lecture

## CONTENU

**Différencier les troubles de l'apprentissage** de difficultés scolaires ainsi que d'autres troubles (déficience intellectuelle, problème psychologique, trouble sensoriel)

**Les « DYS » : définition, description, causes, prévalence**

- Dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dyspraxie, dysgraphie
- Les troubles de l'attention et leur étiologie
- Identifier le trouble primaire d'un trouble « multi-dys »
- Dépistage (quand ? qui ? comment ?). Conséquences des troubles d'apprentissage (échecs, estime de soi)
- Détecter les signaux précurseurs

**Connaître les moyens et outils d'évaluation existants**

- Bilans
- Forces et faiblesses des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage, notamment de la lecture

**Outils technologiques favorisant l'apprentissage des enfants**

- La rééducation neuropsychologique

**Mise en place de programmes d'accompagnement spécialisés**

- Identifier les objectifs opérationnels dans l'élaboration d'un projet individuel
- Les rôles de chacun dans la rééducation (école, psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, orthoptiste, neuropsychologue, éducateur, parents)

**Développer des pistes d'accompagnement à partir de situations réelles**

- Echanges entre les participants de situations décrites et analysées ensemble

Stage **INTER Professionnel**  
4 juin 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €  
Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*  
Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

L'autoévaluation par la personne handicapée elle-même lui permet de connaître ses propres aptitudes et motivations – et est un outil pour les équipes éducative, pédagogique et professionnelle, renforçant l'implication de la personne dans son Projet Personnalisé, l'acquisition de son autonomie et l'estime de soi.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Analyser les pratiques des personnes (résidents, élèves, travailleurs) en termes d'autonomie, de motivation, de performance et d'engagement
- Utiliser des outils collaboratifs pour réaliser et transmettre à l'Usager une autoévaluation de ses pratiques et aptitudes, en différenciant les environnements
- Soutenir la personne de façon continue, à travers une communication adaptée à ses demandes
- Evaluer les progrès et obstacles : induire une dynamique progressive des processus de changement de pratiques afin d'obtenir plus d'autonomie et d'implication chez la personne handicapée

## CONTENU

### La dimension de la personne

- Aspects psychologiques, sociaux, cognitifs et motivationnels
- L'autodétermination

### Les activités dans le lieu de vie ou de travail

- Analyse routinière des performances
- Particularités liées aux différents environnements (du quotidien, scolaire, de travail)
- Identification des points clés déterminants de la réussite

### L'auto-acquisition chez l'Usager

- L'évaluation individuelle
- Travail sur l'autonomie (ne pas tout faire pour la personne, qui peut prendre des décisions), l'engagement et le contrat
- Projet collectif de soutien adapté
- Création d'outils et de mises en situations personnalisées à même d'induire une dynamique et un processus de changement de pratiques chez les Usagers vers plus d'autonomie et d'implication
- Transmission des pratiques et aptitudes à travers des outils d'apprentissage
- Conseils pour le maintien de l'implication de la personne dans la durée
- La Validation des Acquis de l'Expérience

### Atelier pratique

- Travail sur le vocabulaire utilisé
- Construction et mise en œuvre d'outils personnalisés

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

*Au carrefour entre la neurologie et la psychologie, la neuropsychologie permet d'aborder la personne dans sa globalité et de comprendre les mécanismes sous-jacents des difficultés neurocognitives.*

*La neuropsychologie infantile permet d'analyser, comprendre et proposer une action rééducative pour permettre une meilleure adaptation scolaire, sociale et familiale.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Aborder les bases de la neuropsychologie
- Appréhender les techniques évaluatives
- Identifier les sous-systèmes intacts au sein de l'architecture cognitive pour qu'ils soient utilisés dans une perspective rééducative
- Développer des techniques rééducatives dans l'optique d'une meilleure adaptation
- Connaître des outils évaluatifs et rééducatifs, ainsi que bibliographiques

## CONTENU

### Bases théoriques de la neuropsychologie clinique et cognitive

### Neuropsychologie infantile et développement cognitif

### Développement au choix des thèmes suivants

- L'épilepsie
- Traumatisme crânien et syndrome dysexécutif
- Les « dys » et troubles des apprentissages
- L'hyperactivité
- L'infirmité Motrice Cérébrale
- Neuropsychologie du langage

### Les techniques évaluatives à travers les différentes fonctions cognitives

- Les outils évaluatifs
- L'anamnèse
- L'enfant dans sa globalité
- Les adaptations dans un contexte de handicap
- Les normes

### Les conclusions et pistes de travail

### La rééducation neuropsychologique chez l'enfant

- L'objectif de la rééducation neuropsychologique est d'aider l'enfant à (ré)acquérir des connaissances, à optimiser les processus cognitifs pour une (ré)insertion scolaire. Il s'agit également d'améliorer la vie sociale et familiale
- Interprétation du bilan neuropsychologique
- Réduction des difficultés
- Mise en place de compensation

- Aménagement de l'environnement
- Impact dans la vie quotidienne
- Présentation et construction de jeux et d'exercices de rééducation

Stage **INTER Professionnel**  
4 juin 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €  
Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*  
Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

# L'accompagnement en SESSAD IME d'enfants de 0 à 6 ans avec Trouble NeuroDéveloppemental

**NOUVEAU**

*L'intervention auprès de nourrissons / petits enfants présentant un Trouble Neuro-Développemental demande une bonne connaissance de leur développement, des outils spécifiques à leur accompagnement, la prévention des sur handicaps, et une attention à leur intégration sociale.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Bien connaître les étapes clés du développement « normal » d'un petit enfant
- Savoir évaluer les besoins des nourrissons / petits enfants présentant un Trouble Neuro-Développemental, et établir un Plan de soins et d'accompagnement en conséquence
- Disposer de connaissances sur le cheminement des parents d'enfants ayant un trouble précoce du développement

## CONTENU

### Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation à autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire
- La plasticité cérébrale, les mécanismes d'apprentissage, l'importance de l'intervention spécialisée précoce

### Les principaux Troubles Neuro-Développementaux

- Notamment ceux requérant une attention particulière : la Déficience Intellectuelle, les Handicaps Sensoriels, les Troubles du Spectre Autistique, les Handicaps Rares
- Importance des facteurs de risques : antécédents familiaux et médicaux de l'enfant
- Evolution des capacités et des besoins des petits enfants pendant leur croissance, impact sur le diagnostic des difficultés repérées

### L'accompagnement, quelles nécessités ?

- Place du diagnostic médical
- L'évaluation fonctionnelle : les différents outils d'évaluation validés, leur utilisation, l'évaluation initiale globale, les évaluations des divers spécialistes
- Construire avec les parents le Projet Personnalisé, le réviser au fur et à mesure de l'évolution du petit enfant

### La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Le cheminement des parents lors de la démarche diagnostic
- Renforcer les capacités parentales, leurs compétences pour élever leur enfant aux besoins spécifiques
- Le dialogue parents-professionnels : les différentes formes d'écoute, l'autodétermination des familles

- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent
- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

### Le développement des compétences d'intégration / inclusion sociale

- Développement normal des compétences sociales, les composants de la cognition sociale
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales
- Les déterminants environnementaux : être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux enfants en situation de handicap
- Les bases de l'intégration du petit enfant en difficulté / handicapé dans un groupe

### Richesse de l'intervention multidisciplinaire

- Disposer d'un réseau de spécialistes
- Soutenir l'accueil de l'enfant dans les structures sociales et scolaires : formation du personnel, collaboration active
- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école

*Avec référence aux publications de la CNSA, de l'HAS et du HCFEA (Haut Conseil de la Famille, de l'Enfance et de l'Age) et de la législation en vigueur.*

#### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

« Personne n'est plus sérieux qu'un enfant qui joue ». Jouer demande de nombreuses aptitudes. Le jeu procure un bien-être et développe des situations d'enrichissement relationnel et émotionnel. Il contribue aussi à « faire passer certains apprentissages rébarbatifs », et facilite la concentration. C'est un outil d'observation, derrière ce que l'enfant donne à voir spontanément. Il s'inscrit dans une démarche de plaisir à favoriser.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Savoir repérer et évaluer les compétences de jeu et dégager des objectifs d'apprentissage, valoriser l'enfant par le jeu
- Connaître le jeu des enfants typiques, avec Troubles du Spectre Autistique (TSA), avec Déficience Intellectuelle (DI)
- Savoir être un partenaire de jeu et apprendre aux enfants / adultes à jouer et à imiter
- Développer sa créativité dans le jeu au service d'objectifs précis et fonctionnels

## CONTENU

### ■ MODULE 1

#### Jeu et Handicap - Développement et adaptation

##### Le jeu

- Qu'est-ce que le jeu ?
- Etapes du développement social
- Domaines de jeux et loisirs
- Jeux qui visent les fonctions cognitives
- Exemples de jeux par âges

##### Evaluation des besoins du jeu

- Prérequis recommandés pour favoriser le jeu
- Domaines essentiels pour enseigner à jouer
- Les outils pour évaluer le niveau du jeu
- Construire des fiches d'évaluation

##### Interventions pour apprendre à jouer

- Programmes de jeux individualisés et collectifs (approches développementales et comportementales)
- L'enseignement médiatisé par les pairs et l'éducateur : devenir partenaire de jeu
- Apprendre à jouer en autonomie et à s'occuper seul
- Le langage à travers le jeu : incitations à la communication, le jeu de faire semblant
- Développer la créativité : choisir, détourner un jeu selon ses objectifs

##### Les habiletés sociales pendant les jeux de société

- Outils visuels : images, schéma, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux

##### Mise en pratique

- Jeux de rôles
- Elaborer un scénario social sur un comportement / règle sociale de jeu qu'il faut apprendre à un enfant/adulte
- Etudes de cas

### ■ MODULE 2

#### Jeu et Handicap - Evaluation et rééducation par le jeu. Projets individuels

##### Approche pédagogique du jeu adapté au handicap

- Le développement perceptif de l'enfant
- L'évaluation par le jeu adapté à tous handicaps et tous âges
- La rééducation
- Jeu et projets individuels
- Jeu au quotidien
- Jeu et soins
- Apprentissages numériques et handicap

##### Approche neuropsychologique du jeu adapté au handicap

- Le développement cognitif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Le développement perceptif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Evaluation par l'observation
- Evaluation à travers le jeu
- La rééducation à travers le jeu

##### Troubles de l'attention et hyperactivité

- Les troubles de l'attention
- Les troubles symptomatiques
- L'hyperactivité fonctionnelle et réactionnelle
- Localisation cérébrale
- L'adaptation des activités
- L'éducateur, le soignant et l'enfant hyperactif

##### Mise en pratique

- Atelier de création de jeux (individuel ou collectif, selon les profils, besoins, objectifs et outils envisagés)
- Ateliers d'adaptation des jeux pour l'évaluation et la rééducation

##### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

*Pour le jeune enfant, la mise en place d'un lien stable et sécurisant avec une figure maternelle répondant à ses besoins est primordial. Ce lien d'attachement, en devenant intériorisé, servira par la suite de modèle à toutes les relations intimes et sociales de l'individu.*

*Des troubles de l'attachement persistants sont fréquemment observés chez les personnes ayant vécu des d'expériences pathogènes pendant la petite enfance, faisant s'interroger sur les soins à développer.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître les manifestations cliniques en lien avec des troubles de l'attachement et savoir les repérer
- Pouvoir déterminer les origines des troubles de l'attachement chez un enfant. Les psychotraumatismes
- Acquérir des connaissances sur les possibilités thérapeutiques

## CONTENU

### Qu'est-ce que l'attachement ?

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)
- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étranger
- Hypothèses neurophysiologiques :
  - La stabilité des patterns d'attachement
  - Le stress et ses conséquences sur le développement de l'enfant
  - Période sensible critique dans l'apprentissage d'habiletés sociales
  - Rôle de la culture

### Les troubles de l'attachement

- Les différents types d'attachement DSM V :
  - Sécuré
  - Anxieux ambivalent
  - Anxieux évitant
  - Évitant ambivalent / désorganisé / désorienté
- Attachement pathologique ou non
  - Non attachement, attachements désordonnés, attachements interrompus
  - Les psychotraumatismes
  - Les comportements antisociaux
- Manifestations cliniques comportementales des troubles de l'attachement :
  - Antécédents de ruptures ou de négligence sévère
  - Absence de réactions manifestes à la séparation
  - Sociabilité sans discernement
  - Relation superficielle à l'autre
  - Incapacité de conserver les bons moments sans les

détruire par la suite

- Réaction à toute limite ou exigence comme à une attaque ou à une critique
- Apprentissages difficiles
- Relations conflictuelles avec les pairs

### Conséquences sur l'accompagnement de l'enfant

- Par les substituts parentaux
- Par les professionnels
- Quels éléments de soins sont décisifs

### L'accompagnement des parents

Quels liens privilégier par rapport à la famille nucléaire

Stage **INTER Professionnel**  
11 juin 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €  
Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande



Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences ».

De nombreuses personnes, victimes de violences (intra-familiales, sexuelles), peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître les manifestations cliniques des psychotraumatismes
- Savoir diagnostiquer un état de stress post-traumatique devant des troubles du comportement, des difficultés d'apprentissage
- Développer une prise en charge spécifique

## CONTENU

### Définition

Stress et Traumatisme

### Caractéristiques de l'État de Stress Post Traumatique

#### Causes

### Conséquences sur le plan psychologique et sur le plan physiologique

### Symptômes post-traumatiques

### Conception actuelle

- Neuro-anatomie
- Neurophysiologie
- Neurobiologie

### Caractéristiques de la pathologie post-traumatique

- Dissociation péri-traumatique
- Mémoire traumatique
- Mémoire cellulaire et transgénérationnelle

### Aptitudes professionnelles à développer

- Analyser les comportements en terme de vécu traumatique
- Dispositions à mettre en place

### Prévention

### Thérapies utilisées dans le traitement

### Etudes de cas apportés par les stagiaires

Stage **INTER Professionnel**  
26 mars 2021 à Besançon (25)

Coût : 180 €  
Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

**NOUVEAU**

Comment parler de la souffrance psychoaffective de l'enfant, l'adolescent handicapé ? Sa souffrance psychique peut être celle de tout enfant, tout adolescent (non traité ici) ; mais aussi être en lien avec sa situation de handicap.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Savoir repérer la souffrance psychoaffective : observation et représentations des professionnels, de l'environnement et des familles
- Apprécier la qualité des interactions entre la personne et son environnement, ses capacités symboliques, les expressions émotionnelles de sa vie affective et fantasmatique et celles de son entourage, ses attachements...
- Connaître quelques étapes clés, attitudes et approches pouvant favoriser la prévention et l'accompagnement de la souffrance psychique

## CONTENU

### Différencier la douleur psychique de la douleur organique

- Identifier une cause psychique lors d'une manifestation organique/comportementale

- Comment la personne peut exprimer sa souffrance psychique :

- L'expression verbale/non verbale
- La somatisation
- Les pathologies psychosomatiques
- Le passage à l'acte = troubles du comportement

- La souffrance psychique de la personne

- Le passé traumatique médical
- Le passé psychotraumatique (voir page 55)

### La souffrance de ne pas se faire comprendre

- La perception par la personne de son handicap. Les moqueries, l'échec, la jalousie, les reproches

- La « carence affective »
- La dépression

### La souffrance psychique des parents, de la fratrie

#### Quelques préconisations

- Comment ne pas laisser les personnes exposées seules à leur douleur

- Donner un fil conducteur aux parents, les rendre compétents

- Se rapprocher de divers modèles : l'approche de Carl Rogers et la considération positive inconditionnelle...

- Éléments éthiques

### Etude de situations apportées par les stagiaires

Stage **INTRA**

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : 1060 € / jour

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

# Troubles du comportement, agressivité, violence / Communication non violente

De nombreuses personnes handicapées ont une vie affective riche ; certaines présentent une immaturité, un état dépressif ; d'autres des troubles plus ou moins graves du comportement.

De nombreux facteurs peuvent être à l'origine de tels troubles, ce qui nécessite de la part des professionnels une rigueur dans l'observation et l'analyse des facteurs en cause.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Connaître les principaux troubles du comportement observables, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien
- Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- S'approprier des outils d'observation et d'évaluation
- Approfondir les réponses à apporter

## CONTENU

### ■ DESCRIPTION

#### Troubles du comportement émanant des Usagers

Violence, agressivité, haine, colère, angoisse, peur

#### Violence émanant des professionnels

- Définitions et classifications internationales.  
Maltraitance/Bienveillance

#### Violence intra familiale

- La révélation du handicap et ses conséquences sur l'organisation de la famille
- Les violences émanant des parents, de la fratrie
- Le signalement : pourquoi, quand ? L'après

#### Violence et Institution

- La violence des soins : traitements...
- La violence insidieuse de la pédagogie
- Le retentissement des limites de capacités sur l'adaptation au quotidien
- La vie en collectivité, les comportements sexuels déviants

#### Facteurs liés au handicap favorisant les comportements agressifs ou violents

- Difficultés de communication, automutilation
- Douleurs, troubles du sommeil
- Souffrances psychoaffectives, psychotraumatismes
- Troubles du Spectre Autistique
- Handicap psychique
- Selon l'étiologie du handicap

### ■ METHODOLOGIE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS

#### Qu'est-ce qu'observer ?

Avoir un langage commun entre professionnels reposant sur l'observation des comportements, des compétences fonctionnelles

#### Observation des diverses habiletés

- Notamment les compétences sociales, l'autodétermination
- Intérêt d'un travail de réflexion sur les concepts utilisés : autonomie, agressivité, attention, communication...

### ■ REPONSES SPECIFIQUES A DES COMPORTEMENTS DIFFICILES ÉMANANT D'USAGERS

#### Facteurs individuels

- Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement et des pratiques. Fiche de comportement. Questionnement sur l'organisation
- Définir une thérapie (cognitive, comportementale, médicamenteuse) selon le type de handicap (autisme, la douleur...). Enseigner un comportement adapté
- Prévenir les comportements problématiques
- Communiquer avec l'Usager en difficulté
- Projet Personnalisé/Projet Professionnel

#### Facteurs institutionnels

- Communication et cohérence d'équipe



# Sanction - Réparation

- Limites des professionnels face à des situations, des Usagers en difficulté
- Ressentis des professionnels face à l'agressivité, à certaines évolutions pathologiques
- Stress, usure, notion d'impuissance
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser ?
- Prévention : outils de pilotage et de gestion au quotidien de l'Etablissement pour des attitudes bienveillantes : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, écoute et soutien des professionnels, comité spécifique, protocoles...
- Prise en compte de la satisfaction des Usagers

## Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102
- ANESM/HAS : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles et Annexe 3-10 du CASF
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies
- Secret professionnel
- Protection, droits et devoirs des professionnels
- Procédures de signalement, Circulaire du 23.07.2010

## La Communication NonViolente

- Outil de communication : équipe/ bénéficiaires mais également inter/intra équipe.
- Développé par Marshall B.Rosenberg à partir des années 1960.
- Processus par étapes successives permettant de travailler l'objectivité, le recentrage, le non jugement, la clarification de ses ressentis et de ses besoins pour une communication efficace et pertinente.
- Ouvrage : «Les mots sont des fenêtres ( ou bien ce sont des murs) - introduction à la CNV».

## Etudes de cas concrets

*Possibilité de faire appel à un professionnel spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider les équipes dans des situations complexes*

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

*La réparation éducative est un outil pédagogique qui permet à la personne en difficulté qui transgresse un cadre, de construire une démarche de prise en compte des conséquences de son geste, de responsabilisation.*

*Etre acteur permet en effet de réparer et de se laisser réparer, de ne pas être un « simple » auteur de destruction du lien avec l'autre (victime).*

*La réparation éducative trouve son sens quand elle est comprise (assimilation), sincère (acceptation) et vraie (intégration). Elle complète la sanction et surtout prend une claire distance avec la punition.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Différencier punition, sanction et réparation, et mettre en place un dispositif qui privilégie les deux derniers concepts
- Repérer au quotidien : reconnaître et/ou construire l'accompagnement
- Utiliser l'espace comme outil pédagogique au service du lien, afin de prévenir les situations de conflit et/ou de violence

## CONTENU

### Introduction aux troubles du comportement

*(Voir page 56)*

### L'environnement physique, matériel et humain

- Comment l'environnement peut induire une montée de tension interne chez des auteurs de situation de violence et quelle place a posteriori (phase de réparation) ces éléments pourraient avoir ?

### Sanction / Réparation

- En quoi ces deux concepts s'opposent à la punition ?
- Les modalités d'une sanction éducative : la restauration du lien
- Les principes généraux de la réparation
- Les recommandations de l'ANESM/HAS dans la responsabilisation de l'auteur des situations difficiles (l'accueil de la personne, le Projet Personnalisé, l'investissement de son espace personnel, le Contrat de séjour...)
- Les trois types de responsabilité : civile, pénale, personnelle
- La réparation utilisée par des personnes autres que l'auteur préjudiciable : quels modèles possibles dans la structure (groupes de paroles, sorties, rendez-vous avec le référent...)

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*



Attitude et place de chacun dans cette délicate tâche de l'accompagnement de la personne handicapée dans la dimension de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Ouvrir une réflexion d'équipe donnant sens et cohérence aux réponses de chacun
- Offrir une méthodologie spécifique d'analyse de situations cliniques, un travail réflexif
- Présenter différents outils permettant l'inscription dans la durée de l'orientation institutionnelle
- Repérer les signes cliniques évocateurs d'abus sexuels
- Pouvoir conduire un entretien diagnostique
- Connaître les éléments à prendre en compte dans le suivi psychologique des personnes après des faits d'abus

Cette formation peut aussi s'adresser aux parents et/ou aux personnes en situation de handicap :

- Conférences sur des thèmes fondamentaux tels que la citoyenneté, le statut d'adulte, la parentalité...
- Formations sur les aspects symboliques et pragmatiques de la vie affective en général et de la vie sexuelle

## CONTENU

- Etat des lieux de la situation de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle des personnes handicapées
- Descriptions des problèmes précédemment rencontrés et des questions ainsi soulevées
- Représentation de la sexualité des personnes handicapées mentales. La vie affective et sexuelle mobilise fortement les émotions de chacun. En quoi nos représentations, nos limites et nos résistances infiltrent nos attitudes professionnelles ?
- Quelles possibilités d'expression, d'information par rapport à la sexualité ?
- Quelles possibilités concrètes pour l'Usager de vivre sa sexualité ?

### ■ PARTIE THÉORIQUE

Pour l'élaboration d'un projet cohérent en matière d'éducation sexuelle, les professionnels ont besoin de bien connaître **les particularités de la population accueillie**

- Petit rappel sur la différenciation entre Handicap mental et Maladie mentale
- Développement psychoaffectif et corporel «normal» de l'être humain
- Les spécificités induites par le handicap quant à l'affectivité de la personne handicapée mentale.
- Développer une vie fantasmatique
- Incidences de la déficience, de la limitation des capacités intellectuelles notamment de l'élaboration psychique, absence de langage... sur la construction de la personnalité

**La sexualité** : en quoi la sexualité concerne la totalité de l'expérience humaine ?

- Les différents aspects de la vie sexuelle
- Conduites sexuelles

- Contraception, MST
- Parentalité

### Aspects juridiques

- Charte des droits et libertés de la personne accueillie / Règlement de Fonctionnement
- Lieu privé / lieux communs
- Tutelle/curatelle - Mesures de protection. Loi 2007-308
- Circulaire du 10 décembre 1996 sur la prévention de la contamination par le VIH des Usagers. Droit à l'éducation sexuelle

### Valeurs éthiques et morales

Droit fondamental à l'intimité et à l'information, à la pratique privée de la sexualité. Notion d'identité, sensualité, génitalité, désir, dignité, liberté de penser. Respect de soi et épanouissement dans la relation à l'autre. Qualité de vie sexuelle. Accompagnement/in-gérence.

### Incidences de l'institution sur la sexualité

Comment un établissement peut-il accueillir cette dimension de la vie affective ? Quelle élaboration ? Quel accompagnement ? Quel travail avec les parents ?

**Communication entre parents et professionnels** sur le sujet de « la vie affective et sexuelle des Usagers ». Notion de confidentialité. Les représentations parentales et sociétales

## ■ L'ÉDUCATION À LA VIE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

### Cadre méthodologique et éthique

### Animation de séances d'éducation à la sexualité

#### Les grands thèmes abordés :

Structuration de l'image corporelle, rappel anatomophysiologique des organes sexuels chez l'homme et chez la femme, hygiène, puberté...

- Aspects psycho-affectifs de la sexualité normale : intimité, capacité de plaire, repères sociaux. Développement psychoaffectif. Comment se situer en collectivité par rapport à la sexualité. Les relations amicales/amoureuses, les débordements pulsionnels. Le consentement, savoir dire non
- Contraception : techniques, limites, avantages. Stérilisation
- Consignes de réduction des risques, la prévention du Sida, possibilités de se procurer des préservatifs de façon anonyme...

**Activités sexuelles clandestines** avec peu d'échanges verbaux, et peu d'attention au contenu émotionnel/consentement éclairé, prise de conscience de l'altérité. Éprouver des sentiments légitimes d'amour, désirer vivre en couple, rompre la solitude, une reconnaissance. Vers une sexualité plus structurante et socialisante

**Autonomisation** plus grande de la personne handicapée mentale dans la société, tenant compte de son indispensable accompagnement, compte tenu de sa vulnérabilité affective, psychosociale et matérielle ? La considérer comme capable d'apprendre, de comprendre, d'évoluer, et de se responsabiliser, y compris en matière de prévention. Capacité à faire des choix, respect de soi et des autres, l'identité.

### ■ LA QUESTION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL : UNE DIFFÉRENCE ENTRE FAMILLE, AMI ET PROFESSIONNEL - DÉGAGER UN CONSENSUS AU NIVEAU D'UN ÉTABLISSEMENT

#### Comment inclure la qualité de vie sexuelle dans le projet d'établissement

- Nécessité de définir un cadre pour les professionnels, entre permission et protection ; permettant lui-même de définir des pratiques
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles. Les chartes associatives

### Quelles attitudes professionnelles face aux manifestations de la sexualité

De quelle sexualité, de quelle vie sexuelle est-il question (différents degrés de la sexualité, homosexualité...)

### Les outils à mettre en place. Quels accompagnements à la vie relationnelle affective et sexuelle des personnes accueillies en foyer

Elaborer avec soin des propositions d'information et de prévention. Programmes adaptés pour les personnes présentant un handicap. Nécessité d'un accompagnement individuel et de groupe comme favorisant l'expression, notamment sur des sujets tabous, la prise de responsabilités, des événements passés

### Quel travail avec les familles ?

Moyens dont dispose une équipe pour accompagner les personnes accueillies dans l'expression de leur affectivité : programme d'éducation adaptée, groupe de parole. Méthodologie de réflexion autour d'une situation

### Planning familial

#### ■ LES ABUS, LA PLACE DU PROFESSIONNEL

- Les atouchements sexuels - Les critères de véracité - La révélation des faits
- L'accompagnement au décours des faits
- Conséquences, mémoire traumatique, troubles de l'adaptation sociale
- Former le personnel
- La place des parents
- La législation. Le signalement
- La prévention qui porte sur l'affectivité, la relation avec ses pairs, les repères sociaux, une obéissance aux adultes nuancée, l'estime de soi...

#### ■ CARACTERISTIQUES DE L'ACCOMPAGNEMENT SELON LE TYPE DE HANDICAP

- Déficience Intellectuelle
- Troubles du Spectre Autistique
- Handicaps Moteurs
- Handicap Psychique

*Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande.*

Stage **INTER Usager** Coût : 180 €  
17 septembre 2021 à Besançon (25) Durée : 3 h 30

Stage **INTRA** - Durée : Adaptée à votre demande  
Coût pédagogique : 1060 € / jour  
*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

*La famille et le handicap sévère. Les parents vont vivre une histoire particulière dans laquelle il est possible de systématiser des étapes.*

*Diverses représentations peuvent se mettre en place chez un frère, une sœur, au fur et à mesure de ses confrontations à la maladie, au regard des autres... à travers les événements de vie vécus.*

*Dans tout projet éducatif, le partenariat entre parents et professionnels est annoncé comme une évidence ; dans les faits il s'avère souvent difficile à mettre en place. Il nous faut donc réfléchir aux caractéristiques de ce partenariat, ainsi qu'aux stratégies à mettre en place pour qu'il fonctionne.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Etre sensibilisé au traumatisme vécu par les parents au moment de l'annonce du handicap, à leur cheminement psychique
- Percevoir son implication personnelle dans la relation avec les parents, comprendre les demandes plus ou moins explicites, et ainsi prendre du recul
- Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents
- Savoir co-construire un projet éducatif
- Connaître la législation et la déontologie en vigueur

## CONTENU

### Le cheminement des parents

- La révélation du handicap. La névrose post traumatique
- Elever un enfant différent. Les difficultés au quotidien. Le syndrome d'épuisement des parents

### La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Approche systémique et histoire de vie de chacun. Ressources sociales. Caractéristiques culturelles
- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent

### Le dialogue parents-professionnels

- Le concept de Communauté de pratiques. L'autodétermination des familles
- Ressources utiles pour faciliter la communication entre parents et professionnels, ses limites. L'obligation de moyens
- Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents.
- Parent compétent, partenaire, co-acteur
- Les différentes formes d'écoute :
  - Ecoute active, écoute téléphonique
  - Les obstacles à la communication
  - La « bonne distance » des professionnels

### Co-construction du Projet Personnalisé

- Comment les parents doivent être amenés à s'impliquer. Modèles théoriques disponibles
- Cadre législatif du développement d'une véritable

coopération familles / école

- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

### Etude de situations apportées par les stagiaires

Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

### Stage INTRA

Durée : Adaptée à votre demande

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

*Dans tout projet éducatif, la relation parents-professionnels est présente ; dans les faits elle s'avère souvent difficile à mettre en place. Il nous faut donc réfléchir aux caractéristiques du soutien à des parents aux comportements inadaptés / en échec avec leurs enfants, ainsi qu'aux stratégies à mettre en place pour qu'il fonctionne.*

## CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- Percevoir son implication personnelle dans la relation avec les parents, comprendre les demandes plus ou moins explicites, et ainsi prendre du recul
- Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents
- Savoir définir les limites et les capacités des parents, base de toute évolution vers une compétence parentale

## CONTENU

### La parentalité « défaillante »

- Complexité du diagnostic, origine plurifactorielle (histoire de vie, caractéristiques culturelles, impact de l'environnement proche...)
- Les difficultés au quotidien
- Le syndrome d'épuisement des parents

### Comment évaluer les capacités parentales

- Identifier les difficultés et manques des parents, leur impact sur l'enfant et le fonctionnement de la famille
- Mettre en évidence les compétences parentales, pouvant servir de base à l'intervention
- Identifier les ressources sociales et environnementales des parents

### Le dialogue parents-professionnels

- Les différentes formes d'écoute :
  - Utiliser un langage commun entre les professionnels, mais aussi avec les parents
  - Ecoute active, écoute téléphonique
  - Les obstacles à la communication
  - La « bonne distance » des professionnels
  - Ressources utiles pour faciliter la communication entre parents et professionnels, ses limites. L'obligation de moyens
- L'« **inclusion parentale** » sur le plan institutionnel
  - L'objectif est d'aider les parents à (re)devenir « compétents » à l'égard de leur enfant
  - L'autodétermination des familles
  - Les valeurs, l'intimité à respecter

- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents
  - Comment les parents peuvent être amenés à s'impliquer. Modèles théoriques disponibles
- Respect de la législation, secret professionnel

### Etude de situations apportées par les stagiaires

- Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

#### Stage INTRA

Durée : *Adaptée à votre demande*

Coût pédagogique : **1060 € / jour**

*Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande*

## Article 1

Dans le cadre de stage Inter, une convention de stage est passée avec chaque stagiaire, en individuel, ou avec l'établissement l'inscrivant. Cette convention est à retourner avant le début du stage. Un acompte de 80 € est demandé à l'inscription des stages Inter.

Si le nombre d'inscriptions à un stage Inter est jugé insuffisant, A.I.R. se réserve le droit d'annuler le stage. A titre exceptionnel, les dates prévues peuvent être modifiées.

En cas de désistement du stagiaire moins de un mois avant le début de la formation, l'acompte restera acquis en totalité, sauf cas de force majeure et/ou sur présentation de certificat médical.

## Article 2

Une convocation indiquant le lieu et les horaires du stage sur le site de A.I.R. est adressée à chaque stagiaire dix jours avant le stage avec plan et liste d'hôtels. Le stagiaire réserve son hébergement.

## Article 3

Les frais d'hébergement et de repas des stages sur le site de A.I.R. ne sont pas inclus dans le coût.

## Article 4

Pour les familles et les professionnels inscrits à titre individuel, un tarif préférentiel peut être consenti pour certains stages. Renseignements à A.I.R..

## Article 5

Les stages Intra en Etablissement/Service :

- Coût pédagogique : 1060 € par jour.

- Coût d'intendance : pour les déplacements inférieurs à 500 km, indemnités kilométriques.

Pour les déplacements supérieurs à 500 km, tarif SNCF seconde classe. A cela, ajouter frais d'hôtel et restaurant.

## Article 6

La durée d'une journée de stage est de sept heures. Toute formation donne lieu à un bilan de stage au moyen d'une évaluation.

A l'issue du stage une attestation de présence est adressée à chaque participant.

## Article 7

L'association A.I.R. souscrit une assurance pour les formateurs dans le cadre de leurs prestations garantissant la responsabilité civile : la protection de la personne et de ses biens.

L'association A.I.R. assure les stagiaires et les locaux pour les formations qui se déroulent sur le site de A.I.R..

Pour les stages en institution, cette garantie est sous la responsabilité de l'organisme contractant.

En cas de déplacement en voiture, l'assurance du véhicule est en cause.

## Service Formation

**Ligne directe : 03 81 50 06 90**

**Courriel : [formation@airhandicap.org](mailto:formation@airhandicap.org)**

Responsable Pédagogique **Dr Monique MARTINET**

Responsable de Formation **Aurore PERNIN**

Assistante de Formation **Charlotte VUILLEMENOT**

**Numéro de formation continue : 43 25 00 34 225**

Les formations de A.I.R. s'inscrivent dans la durée et en partenariat direct avec la structure commanditaire. Un accompagnement dynamique et réactif, avant, pendant et après la formation définit notre ligne éthique et déontologique. Ainsi nous souhaitons proposer un service évolutif et personnalisé, capable de répondre à l'émergence des nouvelles demandes.

**AVANT, la concertation** : un travail d'écoute, de consultation et de conseil est proposé.

La démarche de formation de A.I.R. commence par un échange avec son commanditaire afin d'élaborer les objectifs et le contenu du stage au plus près des préoccupations des professionnels. A la suite de cette concertation, un programme spécifique est émis.

Les formations peuvent comporter une ou plusieurs sessions en fonction des besoins de l'Etablissement/Service et des thèmes traités.

**PENDANT, l'interaction** : le formateur recueille et étudie les attentes des participants pour y répondre en proposant des pistes de réflexion-action (préconisations). Il réalise un état des lieux des connaissances des participants et prends du temps pour discuter, clarifier et confirmer son programme pédagogique.

Plusieurs approches pédagogiques sont utilisées:

- allers/retours entre apports théoriques et applications pratiques,
- application et adaptation des différents concepts développés dans la pratique professionnelle quotidienne,
- études de cas choisies par le formateur mais aussi par les stagiaires,
- formalisation par des synthèses, des fiches pédagogiques, des outils d'observation et d'analyse de l'information,
- échanges, réflexions, questions-réponses
- distribution, discussion et analyse des supports des cours remis, afin de développer et encourager l'autoformation et l'appropriation / intégration des acquis.

**APRES, la continuité** : Une **évaluation** du stage est systématiquement réalisée, collective et individuelle. Une communication est établie avec l'établissement concernant ses évaluations. Quelques mois après, A.I.R. reprend contact avec l'établissement pour évaluer l'impact de l'action de formation.

A.I.R. adaptera ses modalités pédagogiques aux besoins de l'établissement.

Plusieurs de nos formations comprennent deux sessions :

- **Session 1** : apports théoriques (fondements et concepts théoriques), situations pratiques (réflexion et ressources en lien direct avec le travail au quotidien)

- **Session 2** : analyse et apports à partir des retours d'expérience des stagiaires

- Nous souhaitons amplifier le troisième niveau d'intervention, soit la Démarche de changement et d'amélioration, par le transfert des connaissances en compétences : un atelier sur votre site, directement avec vos équipes et votre public. Le formateur se déplace pour l'application des «conseils» de formation sur des situations de l'établissement, avec un travail spécifique sur les points de butée. Cet accompagnement peut avoir lieu en plusieurs fois.





Fondée en 1985, l'Association Information Recherche, à but non lucratif, a pour objet de favoriser par tout moyen la relation d'aide, l'information et la recherche sur le handicap.

Elle a pour valeurs le partenariat parents - personnes handicapées - professionnels, l'accompagnement précoce, l'expertise conseil.

Elle veille à développer et améliorer la qualité de ses services et prestations, ses formations et s'inscrit dans de nombreux réseaux.

## Association Information Recherche

6 B boulevard Diderot  
25000 Besançon

Tél. 03 81 50 06 90 - Fax 03 81 88 79 18

mail : [formation@airhandicap.org](mailto:formation@airhandicap.org)

<http://www.airhandicap.org>

*déclarée auprès du préfet de région*

**Flashez ce QR Code**

pour trouver l'intégralité de nos formations  
sur le handicap et le vieillissement

[www.airhandicap.org](http://www.airhandicap.org)

