2024

depuis 1985

Catalogue de Formations

à destination des professionnels du handicap accompagnant

l'Adulte & l'Enfant

Colloque AIR
à Besançon le 5 octobre 2023
« Place de l'Autodétermination dans la transition inclusive »

au choix
présentiel ou distanciel

stage
INTRA
INTER
E-LEARNING

session
courte ou longue

AIR
Action
Information
Recherche

100% personnalisables

Recevabilité opérationnelle par le COFRAC en date du 1er septembre 2022 pour l'évaluation de la qualité des ESSMS

DATADOCKÉ

odpc N° 4645
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTION DE FORMATION

AIRMES ©

en savoir plus

www.airhandicap.org

Action Information Recherche (AIR) bénéficie d'une expérience de plus de 35 ans dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap et vieillissantes, leurs familles et les professionnels des ESSMS. Elle peut être une ressource utile dans votre démarche pour l'application des nouvelles directives d'État : Ma Santé 2022, plateforme médico-sociale, parcours de vie, inclusion, droit commun...

Véritable Centre Ressources au service des enfants et adultes en situation de handicap et personnes vieillissantes, la coopérative* AIR propose :

Recherches, actions et Colloques

des Travaux de Recherches-actions au niveau européen et des Colloques réunissant des universitaires, formateurs, professionnels d'ESSMS et libéraux, représentants des administrations, parents et usagers.

Formations handicap et vieillissement

des Formations à destination des professionnels des structures médico-sociales et sociales, libéraux et des MDPH.

Développement audit et conseil

le Développement, Audit et Conseil auprès d'ESSMS.

Interventions ponctuelles

des Interventions ponctuelles sur site (conférences, interventions-débat).

Airmes logiciel de DUI

le logiciel AIRMES, Dossier Usager Informatisé, conforme aux directives de la CNSA et de l'Agence du Numérique en Santé. Le logiciel est conçu pour permettre une communication numérique entre les familles et les établissements.

Évaluations Externes

des Evaluations de la qualité des ESSMS (agrément par la HAS). AIR accompagne également les ESSMS dans leur Projet d'Établissement et dans leur démarche d'Autoévaluation. familles et les établissements.

Concultations Concertations

Centres Ressources

AIR et Boréas fusionnent en 2021 pour créer la SCIC* Action Information Recherche. Correspondant aux valeurs de la structure, cette organisation a été décidée pour permettre une implication de toutes les parties prenantes dans la société (personnes en situation de handicap et leurs proches, professionnels, partenaires, bénévoles).

**Société Coopérative à Intérêt Collectif*

Monique Martinet et Sébastien Lecomte
L'équipe de Direction

Ségur de la Santé 2022

Le plan Ma Santé 2022 met en œuvre la trajectoire du numérique en santé souhaitée par l'Agence du Numérique en Santé (ANS). **Dans ce cadre, AIRMES a été référencé par l'Etat pour la mise en place d'une solution de dossier de l'usager informatisé pour les Établissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux (ESSMS).**

Parmi les bénéfices attendus, ont été énoncés la coordination des professionnels des structures et organismes de santé, le développement des innovations thérapeutiques et organisationnelles, la lutte contre la fracture sanitaire et le repositionnement du citoyen au cœur du système de santé. L'Etat pose en effet le cadre et l'infrastructure technique pour que les initiatives publiques et privées puissent s'y inscrire. C'est ce qu'on appelle l'Etat-plateforme.

Nos actions de formation

AIR vous accompagne et vous conseille dans la mise en place de vos formations.

- Stages sur votre site => **Formation INTRA** (*durée et contenu adaptables à vos besoins*)
- Stages à Besançon (25) => **Formation INTER** (*voir page7*)
- Stages **en ligne** => selon les formations et en fonction de la capacité technique
- Stages **courts ou longs**
- Stages **en E-Learning**

Retrouvez notre démarche pédagogique (page 9) et nos conditions générales - tarifs (page 102).

contactez-nous

Action Information Recherche - AIR
6B Boulevard Diderot - 25000 Besançon
cooperation@airhandicap.org
03 81 50 00 44
www.airhandicap.org

Caractéristiques du catalogue de formations AIR

- Sous la présidence du Docteur Monique Martinet, Neurologue Psychiatre Pédiatre, Expert Formateur Européen ayant une expertise notable dans le handicap, depuis une quarantaine d'années, AIR propose des formations pour tous types de handicaps (notamment Polyhandicap, Troubles du Spectre Autistique, Handicaps Rares, Handicaps Psychiques)
- Les formations ont pour objectif de proposer les connaissances les plus récentes avec des données issues des travaux français, européens, et québécois
- Programme concerté construit à partir d'expériences cliniques de terrain et de réflexions scientifiques récentes
- Actualisation des contenus selon les Recommandations Nationales : CNSA, HAS/ANESM, Datadock, ODPC
- Programmes de formation ajustés avec les commanditaires
- Formateurs ayant une pratique professionnelle et des connaissances actualisées
- Objectif de diffusion large des connaissances sur le handicap

N° 4645 odpc
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mandpc.fr

cnsa
Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTION DE FORMATION

HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

DATADOCKÉ

Loi Avenir Professionnel

- AIR est un organisme déclaré sous le n° de formation continue 43250034225 auprès du Préfet de la Région Franche-Comté
- AIR est certifié QUALIOPI et DPC sous le n° 4645
- AIR est datadocké sous le n° 3522
- Ces engagements permettent la prise en charge des formations proposées dans le cadre de la formation de la Loi Avenir Professionnel. Ce professionnalisme impose pour les Établissements qui souhaitent obtenir des remboursements, une rigueur de travail de la part de AIR.
- AIR est référencé au DPC

Interventions ponctuelles

- Déplacement sur votre site d'un spécialiste (médecin, éducateur...) pour renforcer les équipes (troubles du comportement, diagnostics étiologiques des handicaps...)
- Echange à distance avec un spécialiste
- Interventions-débats à destination des médecins et/ou des psychologues, selon un programme établi à leur demande
- Conférence auprès d'un public élargi complétant une action de formation
- Audit lors de différents temps forts de l'Établissement/Service.

Sommaire

INFORMATIONS PRATIQUES

AIR en quelques mots 2
Formation et respect de la Loi 3
Sommaire 4
Stages Inter - Colloques 7
Nos formateurs et formatrices 8
Notre **démarche pédagogique** 10

E - LEARNING

AIR et AIRMES en **E-Learning** ..... @ 11

LOGICIEL AIRMES

Airmes - Logiciel du dossier usager informatisé (DUI) pour les ESSMS 13

OUTILS LÉGAUX ET ORGANISATIONNELS

Outils légaux

Classifications internationales et françaises du handicap : ONU, CIF, CIM 11, GEVA, SERAFIN-PH… 20
Les démarches d'**évaluation du handicap MDPH** - GEVA - Projet de vie ..... *Référencée CNSA* 21
HAS : **Référentiel d'Evaluation de la qualité des ESSMS - Plateforme Synaé** ..... @ 22
L'**Autoévaluation** et la démarche d'amélioration de la Qualité 23
Les **enquêtes de satisfaction** 23
HAS : **Référentiel Enfants en Danger** - **Informations Préoccupantes** - Loi 2022-140 et **RBPP** 24

Outils organisationnels

Bien-être des professionnels et **Qualité de Vie au travail - Syndrome d'Epuisement Pro…** 25
Le **passage en DAME**, en Plateforme - Inclusion - **Coordonnateur** de parcours 26
Définir le travail thérapeutique en **Plateforme médico-sociale** 27
Définir les besoins de la personne en difficulté - **Projet Personnalisé** 28
Aide à l'élaboration du **Projet d' Établissement** ou de Service 29
Secret professionnel - **Secret partagé** 30
Aide à la **réflexion Ethique** - Création d'un comité d'Ethique 30
Les **écrits professionnels** - Les **transmissions** 31
Promouvoir la **Bientraitance**, prévenir la maltraitance - Cadres + Professionnels 32
Participer au **Conseil de la Vie Sociale** ..... **Option Module pour Usager** 32
Place de la personne - **Autodétermination** - **Inclusion** - Mise en place de l'Autodétermination 33

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

La distance, **positionnement professionnel** 34
Le **quotidien** à vivre 35
La **nuit en établissement** 36
L'intervention en **SAVS** et **SAMSAH** ..... **NOUVEAU** 36
Comment concevoir des programmes d'**activités favorables à l'Autodétermination** ..... **NOUVEAU** 37
Lien entre évaluation, programmation d'objectifs et stratégies éducatives 37
Construire un **Projet Éducatif** 38
Travail Éducatif - Social et **Interculturalité** 38
Accompagner en **SESSAD** 39
Particularités du travail des **accueillants familliaux** 40
Les **mesures de protection** ..... **Option Module pour Usager** 41
Le **rapport à l'argent** dans le travail social 41
Accompagner l'**évolution d'une équipe** 42
La **communication** en équipe 42
Gestion émotions et mécanismes de défense dans la relation d'aide - Outils de communication 43
Groupe d'analyse des pratiques - Analyse de la pratique, soutien aux professionnels 43

Sommaire

LES DIVERS HANDICAPS

Dépistage précoce d'un **Trouble Neuro- Développemental** - **L'apport du diagnostic** à l'origine du Handicap ... 44
L'accompagnement d'**enfants avec des besoins spécifiques** ... 45
L'**accueil du public** en situation de handicap ... I ... 46
Handicaps génétiques rares ... 47
La personne **Trisomique 21** ... 47
L'**Autisme** ... 48
ABA Autisme ... 50
Caractéristiques d'apprentissages **TSA** ... 51
Trouble d'HyperActivité avec Déficit d'Attention (TDAH) - Impulsivité ... 51
Le **Handicap Psychique** ... 52
Les **maladies neurodégénératives** ... 52
La personne **polyhandicapée, Infirmité Motrice Cérébrale** ... 53
Traumatisme crânien et cérébrolésion ... 53
Handicap Social ... 54
Les personnes **handicapées vieillissantes** ... 55

VIE AFFECTIVE ET COMPORTEMENT

Etapes du **développement socio-affectif et cognitif** de l'enfant de 0 à 3 ans - Les 1000 Premiers Jours ... 56
Les **troubles de l'attachement** ... 57
Les **psychotraumatismes** ... I ... 58
Souffrance psychique et handicap ... 58
Comment créer et faire vivre un réel **partenariat parents-professionnels** ... 59
Le travail éducatif avec les **parents compétents** - Approche type **Theraplay** ... 59
Savoir développer les **aptitudes sociales** ... 60
Les signes d'alerte du **Harcèlement** - La prévention ... 61
Les signes d'alerte des **violences sexuelles** - La Prévention ... 61
Affectivité intimité sexualité ... **Option Module pour Usager** ... 62
Accompagnement à la **Parentalité** ... 63
Troubles du comportement, agressivité, violence / Communication Non Violente ... 64
Savoir **observer** ... 65
Contentions - Sanction - Réparation - Passage à l'acte - Motivations ... 65
Approche de la mort ... 66

APPROCHES SENSORI-MOTRICES

La **perception** à la base de toute action - Apport de Bullinger ... 67
Evaluation sensorielle et perceptive des personnes avec handicaps sévères ... 67
La **guidance interactive** de Félicie Affolter ... 68
L'**intégration neurosensorielle** selon Jean Ayres ... 68
La **Stimulation Basale** ... 69
La **Stimulation Basale** - Approfondissement ... 69
L'approche **Snoezelen** ... 70
Le chariot **Snoezelen** ... 71
L'approche **Snoezelen** - Approfondissement ... 71
Le **toucher** dans les soins de la vie quotidienne ... I ... 72
Les ateliers **esthétiques** ... I ... 73
L'**aromathérapie** ... 73
La **relaxation** - Gestion du **stress** ... 74
Activités de mobilité et handicaps sévères ... 74
Eau et handicap ... 75
Danse-thérapie et structuration psychocorporelle ... 76
Grande **dépendance** et **manutention** ... 76

Sommaire

APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Les troubles du Neuro - Développement (TND) - Evaluation et Plan d'Intervention 77
Apprendre à s'autoévaluer - Apprendre à apprendre 78
Troubles des apprentissages : différencier et accompagner les **DYS** 78
Evaluation et rééducation **neuropsychologique** 79
Evaluation des enfants / adultes sévèrement handicapés 80
Apport du **Bilan Développemental** 81
Apprentissages et **Déficience Intellectuelle** - Difficultés et potentiel 82
La **communication non verbale** : outils et mise en place 83
Apprentissages, activités et **handicaps sévères** 84
Le **Jeu** 85
Atelier Conte ..... I 86
Art-Thérapie ..... I 86

TRAVAIL ET HANDICAP

Accueillir et «manager» en entreprise un salarié handicapé 87
Concilier **production** et **action éducative** 88
Evaluation des compétences des travailleurs handicapés 89
Travailler en ESAT, en inclusion, un projet de vie 89
Savoir bien vivre au **quotidien** chez soi ..... Option Module pour Usager 90
Accompagner le vieillissement et le **passage à la retraite** 91
Accompagner le vieillissement et le **passage à la retraite** ..... Option Module pour Usager 91

SOINS ET HANDICAP

Pôle alimentation

Les troubles de la **déglutition** 92
Les **maux de la bouche…** s'armer jusqu'aux dents ..... @ 92
Les troubles de **l'alimentation** 93
Le temps du **repas** en foyer 93
Le service restauration 94
La cuisine traditionnelle modifiée 95

Pôle soins

Nutrition et **polyhandicap** 96
Nutrition, **handicap** et **obésité** 96
Concevoir et mettre en oeuvre une **activité collective de soins** 97
Les missions du **Médecin coordonnateur** - Etude des risques 98
La fonction **Psychologue** en médico-social et social 98
Être **Infirmier** en médico-social ..... I 99
Circuit du **médicament** 100
Effets secondaires des médicaments à visée neuro-psychique 101
Les **protocoles** 101
Elaboration et suivi du **projet de soins** 102
Accompagnement de la **personne épileptique** 102
Analyser et développer les **aptitudes visuelles** 103
Douleur et handicap sévère 103
Handicap et **addictions** ..... Option Module pour Usager 104
Handicap, **Internet** et réseaux sociaux ..... Option Module pour Usager 105
Conditions générales - Tarifs 106
Informations pratiques 107

NOUVEAU ***Nouveau programme***

@ ***Formation proposé en E -Learning***

I ***Formation proposée en Inter pour les Professionnels***

Stages INTER et Colloques

Stages INTER	Date	Durée	Coût	Page	Public
L'accueil du public en situation de handicap *L'enjeu éthique, déontologique et moral est de bâtir une relation d'aide respectueuse des besoins de l'autre, en accord avec les missions, responsabilités et limites professionnelles.*	**25 janvier 2024**	7h00	210	46	Prof.
Être infirmier en médico-social et social *La fonction soin auprès de la personne handicapée comporte, en plus des actions en lien avec ses problèmes de santé, celles dues à ses déficiences.*	**21 mars 2024**	7h00	210	99	Prof.
Art-Thérapie *L'art-thérapie permet de créer les conditions favorables au dépassement des difficultés personnelles par le biais d'une stimulation des capacités créatrices.*	**21, 22 et 23 mai 2024**	21h00	600	86	Prof.
Les ateliers esthétiques *Les soins esthétiques sont utiles pour accompagner la personne porteuse de handicap. Ils peuvent lui permettre d'améliorer l'image d'elle-même, de diminuer son stress, de l'apaiser en donnant des conseils d'hygiène, de beauté, de confort et de permettre de conserver le goût et l'envie de s'occuper de soi.*	**25 et 26 juin 2024**	14h00	420	73	Prof.
Les psychotraumatismes *Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences ». De nombreuses personnes, victimes de violences, peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.*	**12 septembre 2024**	7h00	210	58	Prof.
Atelier conte *Le conte comme apport à l'enfant et à l'adulte handicapé ; dans sa communication, son développement psychoaffectif ou encore son imaginaire.*	**10 et 11 octobre 2024**	14h00	420	86	Prof.
Le toucher dans les soins de la vie quotidienne *Toucher l'Autre, masser, est un support relationnel riche sur les plans physique et émotionnel. Notre qualité de présence à l'Autre dépend de notre propre état intérieur, de notre équilibre physique et psychique.*	**4, 5 et 6 décembre 2024**	21h00	600	72	Prof.

Possibilité d'organiser des stages INTER dans votre région, nous contacter.

Colloque 5 octobre 2023 : La place de l'autodétermination dans la transition inclusive

Les relations entre les personnes en situation de handicap et les établissements et services ayant mission de les accompagner ont profondément évolué. En effet, une recommandation de bonnes pratiques professionnelles invite, en 2008, les établissements et services médico-sociaux à « individualiser » les prestations qu'ils ont définies dans leur projet. De plus, en 2022, le rapport Piveteau convie les acteurs du médico-social à transformer la société pour la rendre, notamment, plus inclusive. Le changement de paradigme est très significatif. Le secteur est ainsi invité à quitter un cadre culturel, organisationnel et relationnel fondé sur une relation duelle entre le professionnel inclus dans une équipe pluridisciplinaire et le bénéficiaire en corrélation avec un projet plus large de transformation de la société.

La transformation de l'offre des établissements et services s'appuie sur les concepts d'autodétermination et de transition inclusive qui sont un processus complexe.

L'un des objectifs de ce colloque sera d'avoir une démarche rigoureuse et scientifique en venant interroger les éléments contextuels et théoriques de l'autodétermination, et d'engager une vraie réflexion de terrain en croisant les regards et les représentations des différents protagonistes : témoignages de personnes accompagnées, de professionnels de proximité (logement inclusif, emploi…), des responsables d'établissements et de représentants d'autorité.

Il s'agira d'identifier les moyens (communication, travail sur les représentations…) pour mettre en place l'autodétermination et de proposer des axes de compétences à développer pour la personne accompagnée ainsi que pour les professionnels et d'un état des lieux des outils et des méthodes existants favorisant la transition inclusive. Seront également interrogées l'évaluation de ces méthodes ainsi que leur faisabilité sur le terrain, notamment à travers des applications existantes.

Une vraie journée réflexive et productive vous attend le 5 octobre prochain au centre diocésain à Besançon où l'individu est au cœur de son propre accompagnement.

**programme complet disponible sur le site AIR : www.airhandicap.org*

Flashez ce QR Code

pour trouver l'intégralité de nos **stages Inter** et les **programmes des colloques**

sur le site **www.airhandicap.org**

Nos stages Inter sont également indiqués dans le sommaire et les pages de ce catalogue

Tous nos stages se déroulent à Besançon dans le Doubs en Franche-Comté.

Nos formateurs et formatrices

Les formateurs et formatrices AIR possèdent une expérience en Etablissement/Service médico-social et social et des compétences pédagogiques. AIR réalise une veille sur les travaux scientifiques, les évolutions législatives et la Démarche Qualité qu'elle met à disposition de ses formateurs et formatrices.

NOM	PRÉNOM	QUALITÉ
ALLAL	Houria	Art-thérapeute - Relaxologue
AMIOTTE	Audrey	Infirmière et Praticienne en hypnose
BAYO	Eléna	Neuropsychologue
BOEHLER	Christophe	Educateur - Art Thérapeute
BON	Mélanie	Psychologue clinicienne
BONHOMME	François	Directeur de la recherche et de la prospective - Association Marie Moreau
BOYER	Julien	Docteur en chirurgie dentaire
BRUYET	Blandine	Psychomotricienne
CALDERONE	Marie-France	Psychologue clinicienne EMDR
CHAPEAU	Didier	Direction générale d'association - Consultant formateur
CHARMASSON STUMPF	Sandra	Analyste du comportement BCaBA - Autisme
CONORGUES	Marie-Anne	Socio-Esthéticienne
DESSAIVRE	Luc	Kinésithérapeute
DOLLE	Pascal	Educateur sportif - Sophrologue
DUMONT	Sandra	Psychologue
FABRITIUS	Anne-Chantal	Psychologue
FAGELSON	Emile	Médecin généraliste
FAUVELLE	Elizabeth	Docteur en sciences du langage - Parent
FAVRIL	Valérie	Orthophoniste
FEHRNBACH	Edith	Psychologue
FRANCIOTTI	Sara	Psychologue clinicienne
GENY-KIRSH	Nathalie	Psychologue Psychothérapeute
GEUKENNE	Christine	Kinésithérapeute - Snoezelen, Watzu, Balnéo - Belgique
GRANGEOT	Coralie	Art Thérapeute
GROSLAMBERT	Bénédicte	Cadre infirmier
IMBERT	Monique	Assistante d'Elève en Situation de Handicap
JACOB	Audrey	Ergothérapeute
JEANNEROD	Célia	Analyste du comportement - Éducatrice spécialisée
JOLY	Anaïs	Infirmière - Art - thérapeute
LAXER	Gloria	Phoniatre - Directrice de recherches université
LOGEZ	Marie-Josephe	Psychologue
LOMBARDI	Edith	Psychologue - Conteuse

MARIS	Stéphane	Neuropsychologue - Docteur en psychologie
MARROCCO	Clara	Infirmière
MARTIN	Maïté	Diététicienne Nutritionniste
MARTINET	Jean-Paul	Médecin généraliste - Evaluateur
MARTINET	Monique	Neurologue Psychiatre Pédiatre - Expert formateur européen
MATHIEU-NICOT	Florence	Docteur en Psychologie
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue
NGAWA	Magali	Neuropsychologue Psychologue du développement - Belgique
PAYEN	Sylvie	Psychomotricienne - Stimulation Psychologie
PERNIN	Aurore	Professionnelle de l'intervention sociale
PISTER	Marie-Céline	Psychologue formée en Neuropsychologie - Autisme
PLANTA	Florence	Cheffe de service
POUTHIER-CARISEY	Marie-Françoise	Cadre de santé
RIOTTE	Stéphanie	Psychologue clinicienne
RONDOT	Yann	Professionnel de l'intervention sociale et judiciaire
SAGE	Rémi	Psychomotricien - Stimulation Basale
SALMAN	Samir	Médecin généraliste - Snoezelen
SOUILLAC	Christine	Psychomotricienne
STEPIEN	Franck	Educateur, Master 2 inclusion sociale, Directeur et management stratégique
TARIS	Stéphanie	Psychologue clinicienne
THIRY	Marc	Psychomotricien Kinésithérapeute Travail social universitaire - Snoezelen
VANMAECKELBERGH	Philippe	Orthopédagogue - Stimulation Basale
VEGAS	Mireille	Infirmière
VOISIN	Anne-Claire	Psychomotricienne - Stimulation Basale
WEBER	Joelle	Neuropsychologue

Formateurs Airmes sous la responsabilité de Sébastien LECOMTE

- BACCOMO Frédéric
- BAYO Elena
- BARREAU Thierry
- BLANCHARD Hubert
- BOUSSON Laurent
- BOUZABOUN Amina
- CHAULET Cécile
- CROZAT Hélène
- DUTAY-MANKOWSKI Cécile
- GUIRAUD Mathieu
- HAMARD Mélina
- JUBIN Anna
- LAMBALOT Aurélien
- LE SCOUEZEC Annaïck
- MOUILLET Marianne
- PERRONNERIE Aurelien
- PETREQUIN Franck
- RIVIERE Jacky
- RICHE Delphine
- ROUX Anaïs
- VANDENBULCKE Vanille

NORIS Marie Coordinatrice de formation Airmes
COILLOT Lilian Chef de projet Airmes

Notre démarche pédagogique

Les formations de AIR s'inscrivent dans la durée et en partenariat direct avec la structure commanditaire. Un accompagnement dynamique et réactif, avant, pendant et après la formation définit notre ligne éthique et déontologique. Ainsi nous souhaitons proposer un service évolutif et personnalisé, capable de répondre à l'émergence des nouvelles demandes.

1 AVANT - La concertation

Un travail d'écoute, de consultation et de conseil est proposé.
La démarche de formation de AIR commence par un échange avec son commanditaire afin d'élaborer les objectifs et le contenu du stage au plus près des préoccupations des professionnels. A la suite de cette concertation, un programme spécifique est émis. Les formations peuvent comporter une ou plusieurs sessions en fonction des besoins de l'Etablissement/Service et des thèmes traités.

2 PENDANT - L'interaction

Le formateur recueille et étudie les attentes des participants pour y répondre en proposant des pistes de réflexion-action (préconisations). Il réalise un état des lieux des connaissances des participants et prend du temps pour discuter, clarifier et confirmer son programme pédagogique.

Plusieurs approches pédagogiques sont utilisées :
- allers/retours entre apports théoriques et applications pratiques,
- application et adaptation des différents concepts développés dans la pratique professionnelle quotidienne,
- études de cas choisies par le formateur mais aussi par les stagiaires,
- formalisation par des synthèses, des fiches pédagogiques, des outils d'observation et d'analyse de l'information,
- échanges, réflexions, questions-réponses
- distribution, discussion et analyse des supports des cours remis, afin de développer et encourager l'autoformation et l'appropriation / intégration des acquis.

3 APRÈS - La continuité

Une **évaluation** du stage est systématiquement réalisée, collective et individuelle. Une communication est établie avec l'établissement concernant ses évaluations. Quelques mois après, AIR reprend contact avec l'établissement pour évaluer l'impact de l'action de formation.

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTION DE FORMATION

odpc N° 4645
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

DATADOCKÉ

AIR adaptera ses modalités pédagogiques aux besoins de l'établissement.

Plusieurs de nos formations comprennent deux sessions :

- **Session 1** : apports théoriques (fondements et concepts théoriques), situations pratiques (réflexion et ressources en lien direct avec le travail au quotidien)

- **Session 2** : analyse et apports à partir des retours d'expérience des stagiaires

- Nous souhaitons amplifier le troisième niveau d'intervention, soit la démarche de changement et d'amélioration, par le transfert des connaissances en compétences : un atelier sur votre site, directement avec vos équipes et votre public. Le formateur se déplace pour l'application des « conseils » de formation sur des situations de l'établissement, avec un travail spécifique sur les points bloquants. Cet accompagnement peut avoir lieu en plusieurs fois.

AIR ET AIRMES EN E-LEARNING

POURQUOI DES FORMATIONS EN E-LEARNING ?

C'est la possibilité de construire des parcours de formations en fonction des profils, des besoins des professionnels ou des spécificités de leurs postes

QUE CONTIENNENT LES MODULES D'APPRENTISSAGE ?

Des vidéos explicatives pour comprendre les fonctionnalités d'Airmes et les contenus pédagogiques
Des fiches exercices pour s'entraîner
Des questions de vérifications des connaissances et des apprentissages
Des modules d'auto-évaluation pour valider ses acquis

COMMENT CA MARCHE ?

Une fois les formations choisies et la liste des apprenants définie, chacun reçoit dans sa boîte mail les accès personnalisés permettant de se connecter. Les apprenants ont ainsi accès à leurs formations ou à leurs parcours de formation, qu'ils peuvent réaliser à leur rythme dans un délai déterminé.

QUELS SONT LES AVANTAGES DE LA FORMATION E-LEARNING ?

- **Prévoir un parcours sur mesure**
- **Adapté au rythme de chacun**
- **Facilité de déploiement et d'organisation**

Public : **tous les professionnels**

LES MAUX DE LA BOUCHE.... S'ARMER JUSQU'AUX DENTS

Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap oro-buccal » y contribue.

CONTENU

- **Connaître les besoins dentaires spécifiques des personnes en situation de dépendance**
  - Présentation et fonctions de l'appareil bucco-dentaire
  - Les fonctions de la bouche
  - Facteurs de risques et d'aggravation de la santé bucco-dentaire de la personne dépendante
  - Facteurs de risques et d'aggravation de la santé bucco-dentaire
  - Facteurs de risques secondaires liés à la dépendance
- **Connaître le matériel**
  - Le matériel de base
  - Les autres produits d'aide à la santé bucco-dentaire
  - Les blessures
  - Les prothèses dentaires
- **Connaître les techniques des soins de bouche**
  - Le brossage des dents chez les personnes en perte d'autonomie total
  - Le brossage des dents chez les personnes partiellement dépendantes

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION de la QUALITÉ DES ESSMS

La démarche évaluative est fondée sur le respect des personnes accueillies, les valeurs de professionnels et des missions des Établissements et Services. L'amélioration de la Qualité de l'Établissement/Service doit être continue, à partir des diverses évaluations.

CONTENU

- **Connaître les objectifs et la méthodologie de la démarche évaluative**
- **Préparer votre prochaine Évaluation de la qualité des ESSMS**
- **Utiliser le référentiel évaluatif Synaé de la HAS**

ADMINISTRATIFS ET ADMINISTRATEURS LOCAUX - AIRMES

La gestion du paramétrage local de l'application et les informations administratives sont gérées à l'intérieur de l'établissement. Ce sont les administratifs et les administrateurs locaux qui sont en charge de ces fonctionnalités.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître votre rôle d'administratif ou d'administrateur local au sein de votre structure**
- **Être capable de créer un Usager**
- **Être capable de désaffecter un professionnel**

ADMINISTRATEUR - AIRMES

Les administrateurs ont pour rôle le paramétrage local de l'application, et peuvent ainsi ajuster l'outil selon leurs pratiques et les remontées de terrain.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Être capable de créer un modèle de projet**
- **Être capable de créer un nouveau "lieu" pour votre structure**
- **Être capable de faire une remontée de bug**

MÉDICALE - AIRMES

L'application Airmes intègre plusieurs fonctionnalités spécifiques au personnel médical. Ces fonctionnalités peuvent être réservées à ce personnel, administrées par ce personnel et complétées par d'autres, ces réglages sont définis selon les spécificités des établissements via la création de profils, permettant la gestion fine des droits.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Être capable de rédiger une transmission infirmerie**
- **Savoir renseigner des informations dans le parcours de vie**
- **Être capable de saisir une donnée dans le dossier parcours de vie de l'Usager**

PRESCRIPTION MÉDICALES - LA BASE CLAUDE BERNARD - AIRMES

L'application AIRMES intègre plusieurs fonctionnalités spécifiques au personnel médical.Ici les médecins prescripteurs peuvent via Airmes créer des prescriptions en utilisant laBase Claude Bernard, mettre en place des activités de soin et effectuer le suivi destraitements.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Je sais prescrire un médicament en utilisant la Base Claude Bernard**
- **Je sais ajouter des activités de soin et les prescrire**
- **Je sais suivre un traitement**

Référencé par le Resah et la CNSA depuis le 3 mars 2021, Airmes s'engage pour la e-santé. Airmes garantit ainsi sa mise en conformité avec Ma Santé 2022 à travers des fonctionnalités réglementaires, l'intégration des services socles, une interopérabilité facilitée.

Consultez notre site
www.airmes.eu

Esprit associatif

Airmes est construit sur l'expérience et les pratiques d'experts terrain, ainsi que sur les travaux de AIR dans l'accompagnement du handicap.

Le logiciel s'enrichit chaque année de nouvelles évolutions et améliorations grâce à sa veille technologique et réglementaire et au réinvestissement d'une partie de ses bénéfices dans le logiciel.

« Destiné aux établissements et services médico-sociaux et sociaux, aux familles et aux usagers, Airmes vous permet d'impliquer et de faire vivre le Projet Personnalisé de la personne en situation de handicap. »
— Monique Martinet, Neuro-Psychiatre Pédiatre et Présidente de AIR

Rigueur scientifique

Airmes développe des fonctionnalités réglementaires, à partir de modèles scientifiques validés pour offrir une solution complète et répondant à des besoins concrets.

« Choisir Airmes, c'est intégrer une communauté nationale et européenne, et ce démocratiquement. Nos utilisateurs proposent de nouvelles fonctionnalités qui sont ensuite validées par le conseil scientifique et le comité éditorial. »
— Sébastien Lecomte, Directeur d'Airmes

Suivi législatif

Airmes est mis à jour grâce à une veille scientifique et technologique permanente.

Lois 2002-2 et 2005 :
Airmes répond aux lois de janvier 2002, février 2005 et décembre 2015, rénovant l'action sociale et médico-sociale, dans le cadre des Recommandations européennes et internationales. Fort de son expérience d'Évaluateur Externe, Airmes intègre les Recommandations de l'HAS-ANESM.

Données statistiques et ANAP :
Pour faciliter vos rapports d'activité et renseigner directement les tableaux de bord ANAP, Airmes vous fournit un outil de statistiques fiable et précis.

Serafin-PH :
Airmes intègre la nomenclature des besoins et des prestations Serafin-PH et a participé au groupe de travail l'ayant construite.

Grille GEVA :
Outil officiel depuis mai 2008, la grille GEVA, facilitant l'évaluation des besoins de compensation des personnes en situation de handicap, est intégrée dans Airmes.

Fonctionnalités

Airmes vous fait bénéficier de fonctionnalités exclusives. Tous les professionnels seront séduits par :

Les transmissions
Transmettez facilement et retrouvez rapidement une information partagée avec l'équipe.

Les plannings partagés
Gérez en un seul endroit les emplois du temps des Usagers, des professionnels, du matériel et des locaux.

Le dossier de l'Usager
Centralisez toutes les données de l'Usager et partagez-les avec les ayants-droits et partenaires.

L'INS
Obtenez une identité nationale de santé qualifiée pour chaque usager.

Le plan de soin
Planifiez votre plan de soin global et nominatif.

Les prescriptions
Etablissez les prescriptions médicales en lien avec la BCB et planifiez les traitements et médicaments.

Les suivis personnalisés
Créez et assurez un suivi efficace des usagers en personnalisant les données.

Le suivi des présences
Paramétrez vos journées et réalisez un suivi des présences efficace.

L'évaluation
Evaluez les habiletés fonctionnelles de l'usager grâce à la grille d'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle intégrée.

Le projet personnalisé
Faites vivre le Projet Personnalisé en vous appuyant sur une trame légale.

Les recherches et les statistiques
Créez des recherches et exports personnalisés et légaux pour communiquer avec vos partenaires.

Le cahier de liaison
Facilitez et conservez les échanges avec les familles et les partenaires.

Et d'autres fonctionnalités socles en lien avec la feuille de route de l'ANS :

Le DMP - Dossier Médical Partagé
La MSSanté - Messagerie Sécurisée de Santé
Le ROR - Répertoire Opérationnel des Ressources
L'ENS - Espace Numérique de Santé devenu « Mon Espace Santé »
La e-prescription
RPPS + et l'Annuaire Santé
Pro Santé Connect

Logiciel personnalisable et sécurisé

Airmes dispose d'un socle commun de fonctionnalités utiles pour les utilisateurs sur le terrain.

Application web SaaS :
Disponible en ligne avec une connexion internet, Airmes est accessible via un ordinateur, une tablette ou un smartphone. Intuitive et rapide à déployer, sa navigation web facilite sa prise en main.

Données sécurisées :
Les données sont sécurisées grâce à un cryptage SSL et stockées sur un serveur agréé données de santé (HDS) agréé par l'ANS correspondant aux normes des hôpitaux. Les utilisateurs disposent d'un identifiant nominatif et d'un mot de passe sécurisé pour accéder à l'outil.

Planifiez votre démonstration en ligne
personnalisée et gratuite
cooperation@airhandicap.org

Utilisation d'Airmes

La formation à l'utilisation d'Airmes se fait par modules, et son déroulé est construit selon vos besoins, lors d'une journée de détermination. Les formations se pratiquent sur une plateforme dédiée permettant de faciliter l'appropriation. Chaque année, Airmes évolue et vous propose de nouvelles formations sur des fonctionnalités récentes ou réglementaires.

PRÉSENTATION COLLECTIVE

Cette formation permet de présenter la démarche Airmes, l'outil dans sa globalité et le processus de formation. Elle permet de faciliter la projection professionnelle au sein de ce nouvel environnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Comprendre l'intérêt de la dématérialisation et de la sécurisation des données**
- **Connaître le rôle d'un administrateur et d'un facilitateur Airmes au sein de votre structure**
- **Comprendre ce qui vous concerne ou non dans le plan de formation**

Public : **tous les professionnels**
Durée : **2 h 00**
Coût pédagogique : **300 €**
Stagiaires : **30** maximum

CONTENU

- Présentation du projet Airmes : construction, déploiement, appropriation
- Présentation du plan de formation
- Découverte de l'interface et de l'ensemble des fonctionnalités
- Points sur les écrits professionnels et la sécurité des données
- Point sur la sécurité des mots de passe

PRÉREQUIS INFORMATIQUES

Le passage à un outil informatique ne doit pas être vécu de façon contrainte et subie par les personnes les moins à l'aise avec l'outil informatique.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Pouvoir créer et enregistrer un document**
- **Pouvoir rentrer votre identifiant et votre mot de passe sur un site Internet**
- **Être capable de faire une recherche simple sur Internet**

Public : **professionnels identifiés**
Durée : **7 h 00**
Coût pédagogique : **1 000 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Découverte de l'outil informatique de façon concrète et utile pour imaginer de nouvelles possibilités et considérer l'ordinateur comme une aide et non plus comme une contrainte
- Les différents éléments qui composent un ordinateur, ainsi que les interfaces (bureau, fenêtres et menus)
- Le fichier : création, sauvegarde, recherche
- Les bases de la navigation et de la recherche sur Internet
- Utilisation de traitement de texte

ÉCRITS PROFESSIONNELS

L'écrit fait partie intégrante du travail d'accompagnement de l'Usager, il ne se limite pas à partager une information avec ses pairs. Il est la mémoire du travail mis en place par la structure et l'étayage du projet personnalisé.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître au moins 3 écrits professionnels différents**
- **Connaître les informations clé et le cadre réglementaire**
- **Être capable d'identifier les éléments qui ne doivent pas apparaître dans vos écrits professionnels**

Public : **professionnels identifiés**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Réflexion autour de la place des écrits dans votre structure, des avantages et inconvénients qu'ils représentent pour les professionnels, mais aussi pour les Usagers
- Rappel des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles
- Le principe d'objectivité et de neutralité dans la rédaction des écrits professionnels
- Travail sur la réécriture et l'écriture des écrits professionnels quotidiens

MODULE 1 - AIRMES AU QUOTIDIEN

La formation pratique commence par les transmissions, les troubles et les comptes rendus, dont la transposition du papier au numérique de manière claire et parlante. Cette formation répond à un usage quotidien avec les fonctionnalités essentielles afin de procéder au plus vite au déploiement d'Airmes et ainsi de permettre aux professionnels d'utiliser l'outil dès le départ.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Être capable de rédiger une transmission**
- **Être capable de rédiger une fiche de trouble et crise**
- **Être capable de rédiger un compte rendu**

Public : **tous les professionnels**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Présentation et utilisation du cahier de transmission numérique Airmes
- La déontologie au niveau des écrits professionnels et les problématiques liées aux transmissions des informations
- La notion de protection des données sensibles
- Croiser et exploiter les informations d'accompagnement

FACILITATEUR

Un changement de support entraîne des ajustements de pratiques. Les facilitateurs sont des professionnels ayant de bonnes compétences pédagogiques et informatiques, détectés et choisis lors des formations et par la direction. Ils seront les professionnels ressources, dans l'accompagnement aux changements entraînés par le passage sur un nouveau support.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître votre rôle de facilitateur au sein de votre structure**
- **Maîtriser les fonctionnalités principales de l'outil**
- **Être capable de guider les professionnels dans les changements de support d'accompagnement**

Public : **professionnels cooptés par la direction**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Définition du rôle essentiel du facilitateur lors du lancement d'Airmes : l'accompagnement aux changements
- Préconisation pour le bon fonctionnement du groupe de facilitateurs, notamment via la mise en place de points réguliers, pour échanger sur les problèmes rencontrés et les solutions apportées
- Clarification de rôle, de la direction, des administrateurs et de l'équipe Airmes pour définir le circuit des remontées selon le type de problématique

MODULE 2 - AGENDA DOSSIER USAGER, AIRMES BOX, LES SUIVIS

L'utilisation de l'agenda va permettre de planifier les différents événements en lien avec les Usagers, les professionnels, le matériel et les lieux de la structure. Le dossier Usager centralise les différentes étapes du parcours de vie de la personne. La box comme lieu unique de stockage des informations et la prise en main du suivi.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Être capable de créer un événement récurrent**
- **Savoir où se situe le dossier Usager dans Airmes**
- **Être capable de partager un document dans la box**

Public : **tous les professionnels sauf services généraux**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- L'agenda des Usagers, des professionnels, des matériels, des lieux, des activités et du service. La création des différents types d'événements, la saisie de résumés depuis un événement
- Le dossier unique de l'Usager, les droits d'accès, la saisie d'informations et ajout de pièces jointes, le dossier de liaison d'urgence
- La Airmes box, la création et le partage de documents

LES TRANSMISSIONS CIBLÉES

La transmission d'informations et la compréhension de celles-ci est un point clef du travail en structure médico-sociale pour une meilleure organisation des actions menées. Les transmissions ciblées permettent de structurer les informations écrites concernant l'usager pour en assurer une lecture rapide et efficace, cela permet de voir une évolution, de visualiser rapidement l'état de santé, ses caractéristiques et d'orienter le choix des interventions. L'objectif étant d'être le plus concis et précis possible dans la rédaction, pour que le relais puisse être pris rapidement et efficacement par l'équipe d'accompagnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Je sais ce qu'est une transmission ciblée**
- **Je sais rédiger une cible en fonction de la situation**
- **Je sais rédiger une transmission ciblée**

Public : **tous les professionnels**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Réflexion autour des objectifs d'une transmission ciblée
- Les avantages et inconvénients qu'ils représentent pour les professionnels, mais aussi pour les usagers
- La construction d'une transmission ciblée
- La cible, les données, les actions, le résultat
- L'appropriation et la rédaction sur Airmes
- Consulter, annoter, modifier et clôturer une transmission ciblée

THÉORIE DE L'ÉVALUATION

L'évaluation est l'étayage du projet personnalisé. Ce dernier permet d'explorer au mieux les capacités de l'Usager en personnalisant sa prise en charge et ainsi le remettre au centre de son accompagnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Être capable d'expliquer à quoi sert l'évaluation**
- **Avoir des notions concernant l'approche développementale**
- **Mettre en oeuvre un cas pratique de mise en place d'accompagnement**

Public : **professionnels réalisant des évaluations**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Avoir une démarche objective
- Réflexion sur la notion d'évaluation et le but de l'évaluation
- Comment connaître et reconnaître les capacités de l'Usager ?
- Mise en avant de l'approche développementale
- Les notions liées à l'évaluation
- Mise en pratique par des études de cas

MODULE 3 - ÉVALUATIONS DES HABILETÉS FONCTIONNELLES

Présentation de la grille d'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle, compatible avec la CIF de l'OMS. L'évaluation permet de mettre la personne en situation de handicap au centre de la démarche, dans toute sa dimension pour explorer au mieux l'ensemble de ses capacités. L'utilisation de l'évaluation via Airmes va permettre, par l'analyse, de mettre en évidence les compétences et les émergences de compétences.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître la différence entre la capacité et la réalisation effective**
- **Être capable d'évaluer un item**
- **Savoir où se trouve l'analyse graphique des résultats**

Public : **professionnels réalisant des évaluations**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Présentation de la démarche d'évaluation et des domaines de compétences
- L'échelle de niveau, l'échelle d'évaluation, et leur utilisation
- La recherche d'items et leurs évaluations
- L'analyse des résultats et leurs comparaisons dans le temps
- La création de grilles et d'items personnalisés

THÉORIE DU PROJET

Le projet personnalisé est le guide d'accompagnement de la personne en situation de handicap. Il doit être construit en s'appuyant sur les attentes de la personne et sur les faits observables récoltés. Il doit être utilisé comme un outil de pilotage qui doit évoluer et être évalué régulièrement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Analyser le fonctionnement du projet dans votre structure**
- **Connaître les informations clé et le cadre réglementaire**
- **Co-construire des objectifs opérationnels**

Public : **professionnels réalisant les projets**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Construction de la chronologie du projet mise en place actuellement dans la structure
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé, la Loi 2002-2 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- Méthode d'élaboration des objectifs : méthode AOMC
- Méthodes de construction des objectifs opérationnels : les objectifs « MALINS »
- Construction à partir d'exemple de synthèse d'objectifs MALINS

MODULE 4 - PROJET PERSONNALISÉ

Avoir une démarche précise et fonctionnelle permet d'assurer une construction de projet personnalisé (individualisé) de qualité. Cette formation permet une mise en place globale de la récolte des informations, du suivi des objectifs en passant par la planification des différentes étapes concrètes de mise en place.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître la différence entre la présynthèse et la synthèse**
- **Être capable de créer un objectif**
- **Être capable de faire un suivi d'objectif de projet**

Public : **professionnels réalisant les projets**
Durée : **3 h 30**
Coût pédagogique : **500 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Présentation de la démarche de projet et des différentes fonctionnalités
- La présynthèse, la synthèse
- L'élaboration, le suivi et l'évaluation des objectifs

LES SUIVIS DES PRÉSENCES

Le suivi des présences vise à permettre de définir les présences prévisionnelles de la personne, en utilisant les différents statuts pour composer les périodes de sa journée, mais aussi de "neutraliser" les périodes sur lesquelles il est prévu qu'elle ne soit pas là. Le suivi de présences permet aussi de réaliser le suivi en appliquant des statuts sur les périodes prévues et de suivre les présences réalisées et les écarts absences / présences prévues.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Réaliser le suivi des présences**
- **Savoir où paramétrer les journées types**
- **Être capable de paramétrer les différents statuts**

Public : **tous les professionnels**
Durée : **1 h 30**
Coût pédagogique : **250 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Présentation de l'outil et de la démarche de suivi des présences
- Paramétrages des différents statuts ainsi que des journées types, composées avec ces statuts
- Définition des présences prévisionnelles de la personne, à partir des journées types
- Mise en place d'un suivi des présences

ACCOMPAGNEMENT

Ce temps d'accompagnement des professionnels de terrain permet d'échanger sur la pratique. Les rencontres avec des professionnels de différents profils sont destinées à faire un état des lieux sur les utilisations d'Airmes au sein de la structure et de ses différents établissements.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Avoir échangé sur les problèmes d'utilisation rencontrés dans votre structure**
- **Avoir pris connaissance des nouvelles fonctionnalités dans Airmes**
- **Avoir réinterrogé sa pratique à travers les possibilités d'Airmes**

Public : **professionnels désignés par l'établissement**
Durée : **6 h 00**
Coût pédagogique : **900 €**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Rencontre avec les professionnels et remontées des informations terrain et difficultés rencontrées
- Suivi des pratiques, préconisations et pistes d'améliorations
- Point sur le niveau d'appropriation du logiciel et faire émerger les interrogations techniques à l'utilisation
- Recommandations au niveau de l'utilisation, du paramétrage de l'outil, mais aussi nos préconisations d'adaptations et les ajustements possibles

À LA CARTE

Cette formation est destinée à répondre une attente spécifique ; un changement dans les équipes, dans les pratiques, une attente de formation sur un nouveau module. Nous personnalisons des temps de formation en fonction de vos besoins réels.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

Les objectifs pourront être définis en fonction du programme établi en amont de la formation

Public : **tous les professionnels**
Durée : **établie en fonction des besoins**
Coût pédagogique : **500€ pour 3 h 30**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Défini de manière personnalisée en amont de la formation
- Prise en main en fonction des besoins et attentes
- Pratique sur la plateforme de test

SUPERVISION ET EXPERTISE

Cette formation a pour but de vous accompagner sur le paramétrage et les évolutions de pratiques que vous souhaitez mettre en place dans votre structure. Nous pouvons être soutien et vous accompagner en vous apportant notre expertise dans tous vos besoins de déploiement qu'il s'agisse d'une volonté d'ouvrir aux familles ou de repenser le paramétrage pour votre établissement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

Les objectifs pourront être définis en fonction du programme établi en amont de la formation

Public : **Directeur - Administrateur**
Durée : **établie en fonction des besoins**
Coût pédagogique : **500€ pour 3 h 30**
Stagiaires : **12** maximum

CONTENU

- Défini de manière personnalisée en amont de la formation
- Paramétrage de l'outil
- Accompagnement à de nouvelles pratiques
- Pratique directe
- Accompagnement direct dans la réalisation des besoins et attentes

Classifications internationales et françaises (ONU, CIF, CIM 11, GEVA, SERAFIN-PH) et Evolutions législatives (Inclusion, Parcours de vie, Loi 2022-140 Protection des enfants)

Depuis plusieurs années, une importante évolution mondiale de l'accompagnement des personnes handicapées a amené les professionnels français à se référer aux classifications internationales, qui notamment introduisent la citoyenneté, l'autodétermination et l'inclusion dans la société.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **S'approprier les classifications internationales du Handicap, en intégrant notamment les notions de citoyenneté, d'autodétermination et d'inclusion**
- **Acquérir les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent l'élaboration des grilles et classifications du Handicap**
- **Mieux cerner les notions utilisées dans les différentes classifications existantes permettant d'appréhender le Handicap et ses conséquences dans la vie de la personne**
- **Suivre l'évolution législative française en conséquence**

CONTENU

Présentation des classifications internationales du Handicap

- Convention relative aux droits des personnes handicapées, Organisation des Nations Unies 2006 - Qualité de vie, capacités sociales et juridiques (CNUDPH)
- Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées pour la Promotion des droits et la pleine participation des personnes handicapées dans la société
- Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF)
- Processus de Production du Handicap (Canada)
- Classification Internationale des Maladies (CIM 11)
- Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM V)

L'approche du Handicap à travers les classifications internationales

- Objectifs
- Capacités/Réalisations effectives en situations réelles
- Place de l'environnement
- Organisation : fonctions organiques, structures anatomiques, activités et participation, facteurs environnementaux
- Cotation
- Le recueil des besoins des personnes. Notion de groupes, isobesoins, isoressource

Usage et portée des classifications internationales du Handicap en France

- Les outils d'évaluation de la MDPH : Guide barème des Invalidités et GEVA. Comparaison des cotations. Objectivation des observations
- Usage par les professionnels de la CIF adulte et enfant dans leurs pratiques évaluatives
- CIM 11 : Classification Internationale des maladies au quotidien
- DSM V et diagnostic des Troubles du Spectre Autistique
- Divers rapports - Travaux sur la mesure des besoins des personnes, la tarification (SERAFIN-PH)
- Le dossier unique de l'usager. La protection des données personnelles (Informatisation, Règlement Général sur la Protection des Données)
- Rapport sur les Droits des Personnes Handicapées en France - ONU Conseil des Droits de l'Homme mars 2019
- L'Habitat inclusif : Des travaux en termes de conceptualisation, gestion ou encore de réseaux se mettent en œuvre afin d'étoffer les offres d'inclusion dans la cité (le bâti, les soins et l'accompagnement). Les notions de « voisons solidaires », « internégérationnel », « coproprieté »

L'autodétermination comme prémisse / aide à la démarche de désinstitutionnalisation

Réflexion éthique sur la notion de classification et d'utilisation d'outils évaluatifs dans le domaine du Handicap

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les démarches d'évaluation du handicap MDPH - GEVA - Projet de vie

La loi du 11 février 2005 offre aux personnes handicapées, à travers les MDPH, un accès unique aux droits et prestations. Cette démarche implique une évaluation de la personne handicapée, pluri-disciplinaire, à partir de supports dont le référentiel national d'évaluation GEVA. La CNSA anime le réseau des MDPH ; garantit l'égalité de traitement sur l'ensemble du territoire.

Référencée CNSA

cnsa
Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mettre ses connaissances à jour sur les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent la démarche évaluative en MDPH**
- **Suivre l'évolution de la place de la personne handicapée dans le processus évaluatif de la MDPH**
- **Prendre en compte les données transmises dans ses méthodologies évaluatives**

CONTENU

Rappel des bases éthiques et légales

- Les Classifications Internationales
- Réflexion éthique sur la mission d'évaluation, sur ses objectifs positifs
  - Place de la personne évaluée (Projet de vie, besoins /manques, autodétermination)
  - Place de l'évaluateur
- Outils d'éligibilité
- Différence entre diagnostic médical et potentialités /obstacles...

Profil pertinent de la personne et de façon évolutive

- Définitions
  - Compétences / Capacités / Habiletés fonctionnelles en situation réelle
  - Actes essentiels de la vie. Habitudes de vie
  - Participation sociale
  - Facteurs environnementaux, humains et matériels
- Facilitateurs - Obstacles
- Etude des besoins de la personne
  - Analyse de la demande avec prise en compte du Projet de vie
  - Auto évaluation - Autodétermination
- Evaluation du handicap, le GEVA
  - 8 volets : habitat, scolaire, professionnel, médical, psychologique, évaluatif, accompagnement, besoins, propositions
  - Cotation standardisée partagée parmi les différents outils évaluatifs et classifications, notamment (CIM, CIF et PPH, DSM V, SERAFIN-PH
  - Evaluer les (in)capacités fonctionnelles réelles, les participations effectives
  - Facteurs environnementaux, capacités évolutives
  - Analyser les besoins de compensation / Projet de vie
  - Outil de propositions de ressources

Les réponses envisageables

- Modalités d'analyse
  - Validation de l'information : sources
  - Quantifier les incapacités, les limitations
  - Objectiver les ressources propres et environnementales - Droit handicap/Droit commun
- Prestation de Compensation du Handicap
  - Critères d'éligibilité
  - Les différentes aides humaines

Les outils

- Outils propres à la MDPH - Législation CNSA
- Les différentes données évaluatives transmises par les professionnels (bilan neuropsychologique...).
- Interprétation des documents
- Utilisation du GEVA
- EVA Electronique et Module électronique d'Aide à la décision pour la Prestation de Compensation du Handicap enfant PCH Enfant, disponible aux adresses suivantes :

http://www.airmes.eu

http://pchenfant.airmes.eu

Etudes de situations

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

HAS : Réferentiel d'Evaluation de la qualité des ESSMS Plateforme Synaé

Le référentiel d'Evaluation des ESSMS de la HAS a été publié le 10 mars 2022. Il permet de réaliser l'autoévaluation de l'ESSMS et l'Evaluation / Inspection par un intervenant accrédité COFRAC et habilité HAS. Le Décret du 26 avril 2022 fixe le rythme des Evaluations de chaque ESSMS à 5 ans par deux professionnels accrédités. La démarche d'autoévaluation est volontaire, elle permet à l'ESSMS de s'approprier le référentiel HAS.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître le référentiel de la Haute Autorité de Santé**
- **Connaître les méthodes d'Evaluation selon le référentiel Haute Autorité de Santé**
- **Connaître la structure du rapport d'Evaluation - Plateforme Synaé**

CONTENU

Connaître le lien entre le référentiel et le principe d'amélioration continue de la qualité

- Rappel du principe d'amélioration continue (roue de Deming).
- Explication de la notion de Politique Qualité « Il n'y pas de vent favorable pour un bateau qui ne sait pas où il va » (Sénèque)

Connaître le nouveau référentiel d'Evaluation de la Qualité des ESSMS

- Présentation du nouveau référentiel
- Les orientations stratégiques
- La structure du référentiel :
  - La personne
  - Le professionnel
  - L'Etablissement / Service
- Les critères standards
- Les critères impératifs
- La plateforme Synaé
  - L'Evaluation / Inspection

Comprendre les méthodes d'Evaluation préconisées par la HAS

- La méthodologie
  - Accompagné traceur
  - Traceur ciblé
  - Audit système
- Cotation des critères
- Résultat général de l'Evaluation.

Savoir rédiger un rapport d'Evaluation conforme au nouveau référentiel de la HAS - Plateforme Synaé

- La forme du rapport
- Critères retenus
- Méthode retenue
- Observation. Les critères impératifs

Recevabilité opérationnelle par le COFRAC en date du 1er septembre 2022 pour l'évaluation de la qualité des ESSMS

Stage **EN E-LEARNING**

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'Autoévaluation et la démarche d'amélioration de la qualité

La démarche évaluative est fondée sur le respect des personnes accueillies, les valeurs des professionnels et des missions des Etablissements et Services. L'amélioration de la Qualité de l'Etablissement / Service doit être continue, à partir des diverses Autoévaluations (Évaluations Internes) et évaluation de la qualité des ESSMS (Évaluations Externes).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Structurer la démarche évaluative, préparer sa prochaine Autoévaluation**
- **Connaître les acteurs mobilisés pour la démarche d'Autoévaluation**
- **Construire un outil méthodologique pour mettre en œuvre les conclusions des Evaluations « Interne et Externe », dans l'optique de la démarche d'amélioration continue de la Qualité**

CONTENU

Réalisation de l'Autoévaluation

- Etat des lieux
  - Contexte de l'Etablissement / Service, ses valeurs, objectifs...
  - Caractéristiques de la population
  - Etat des lieux des prestations proposées aux bénéficiaires
  - Processus de l'Etablissement / Service - Les priorités
- Préparation : Comité de pilotage et Planification
- Recueil des informations
  - Inventaire des outils de la Loi 2002-2 (Projet d'Etablissement, Livret d'Acceuil...)
  - Comprendre la démarche processus
  - Préparation de l'équipe à l'observation sur le terrain et à l'entretien
  - Recueil des données auprès des Usagers et des professionnels
- Analyse des données recueillies
  - Appréciations des activités au regard du contexte légal de l'Evaluation
  - Appréciation des outils « obligatoires » de la Loi 2002-2
  - Identification des écarts, définition des priorités d'actions et axes d'amélioration
- Utilisation de la Plateforme Synaé

Rédaction du rapport final de l'Autoévaluation

- Se préparer à l'Autoévaluation / Inspection

Suivi de la démarche d'amélioration continue de la qualité du service

- Communiquer aux professionnels sur les conclusions des Evaluations « Interne et Externe », pour définir les points à travailler
- Mise en place de la démarche d'amélioration continue de la Qualité : objectifs, indicateurs,
- Moyens, calendrier
- Articulation des différents plans d'actions (Projet d'Etablissement, Autoévaluation, Evaluation / Inspection)
- Mise en place du comité de suivi du plan d'actions, des outils de suivi
- Communiquer au niveau des Usagers, pour améliorer la participation des Usagers à la Démarche d'Autoévaluation
- Préparer sa prochaine Autoévaluation en continu : définir les processus à observer, recueillir régulière- ment les indicateurs correspondants

Les enquêtes de satisfaction

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Savoir mener une enquête de satisfaction**
- **Savoir en analyser les résultats et en tirer des actions**

CONTENU

- Définir le but recherché
- Définir la périodicité utile
- Définir le mode de dépouillement
- Formuler le questionnement, commencer par des questions ouvertes / puis fermées
- Dépouiller et Analyser
- En tirer des actions d'amélioration

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

HAS : Réferentiel Enfants en Danger - Informations Préoccupantes Loi 2022-140 et Recommandations Bonnes Pratiques Professionnelles

La Haute Autorité de Santé a mis en place à destination des Cellules départementales un Référentiel de Recueil des Informations Préoccupantes afin d'en identifier les étapes de traitement, d'assurer une équité sur le Territoire, et d'en permettre un suivi régulier.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître et s'approprier le Référentiel de la HAS (Loi n°2022-140) : Evaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger**

Savoir analyser, évaluer et rendre compte d'une situation en Protection de l'enfance

- **Savoir apprécier les compétences parentales pour répondre aux besoins de leur enfant, et les mobiliser**

CONTENU

Législation

- La Loi du 7 février 2022 : apports et changements
- Information Préoccupante : définition
- Cadre national de référence : évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : Référentiel de la HAS 2021 Synthèse

Contenu du Référentiel HAS

Les Livrets

- Livret 1 : Gouvernance globale du dispositif de recueil et de traitement des informations préoccupantes à destination de la gouvernance départementale
- Livret 2 : Circuit de recueil et de traitement des informations ***préoccupantes***
  - Modalités de recueil des Informations Préoccupantes
  - Première gestion des IP : Repérer les situations urgentes, Compétences des professionnels de la CRIP
  - « Socle minimal d'informations » : grille d'analyse commune à l'Equipe évaluative pluridisciplinaire, identification de facteurs de risques et de ressources proches de l'enfant / adolescent

Information initiale des parents, rencontres avec l'enfant / adolescent, échanges avec les partenaires, les proches

  - Rapport d'évaluation explorant les thèmes définis dans le Référentiel pour l'enfant / adolescent et ses parents
  - Préconisations : en termes de besoins de l'enfant/ adolescent, Caractérisation de la nature du risque et de son urgence, Préconisations
- Livret 3 : Guide d'accompagnement à l'évaluation proposant une base méthodologique d'intervention commune et divers repères sur les points à explorer

Guide méthodologique : Trame de rapport d'évaluation
Guide : Présentation des acteurs concernés

L'évaluation pour une intervention

- Participation des parents et de l'enfant/adolescent à l'évaluation de leur situation
- Outils permettant d'explorer la relation parent-enfant et ses possibilités d'évolution. La notion d'enfant en danger
- La notion de parents pathologiques
- Les troubles de l'attachement. Les psychotraumatismes
- Les troubles Neuro-Développementaux, les troubles psychiques

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Bien-être des professionnels et Qualité de Vie au travail

La Qualité de Vie au travail désigne et regroupe sous un même intitulé les actions qui permettent de concilier amélioration des conditions de travail pour les salariés et performance globale des établissements de santé.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Définir ce qu'est la Qualité de Vie au Travail**
- **Connaître les étapes / points clés d'une démarche Qualité de Vie au Travail**
- **Construire une démarche Qualité de Vie au Travail**

CONTENU

Comprendre la Démarche Qualité de Vie au Travail

- Définition de l'Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT)
- Principes fondamentaux d'une Démarche Qualité de Vie au Travail (QVT) :
  - Comprendre la Démarche QVT
  - Structure et souplesse d'une Démarche QVT
  - Ouverture au changement
  - Concept d'Organisation apprenante
- Les différents facteurs de réussite :
  - Engagement de la Direction, formation des encadrants et des concepteurs, type de management, construction collective...
  - L'importance du triangle management / professionnels / Usagers (notion de management situationnel)

Construction de la Démarche QVT

- Conception et pilotage
  - Tenir compte des particularités de l'ESSMS
  - Responsabilités de chacun, pilotage collectif (acteurs mobilisés, animation...), l'outil de pilotage dynamique ANACT

Diagnostic et choix d'expérimentations

- Analyse de l'existant : rapport d'audit, bilan hygiène, sécurité, social, données de perception du travail/le fonctionnement de l'ESSMS de la Médecine du Travail
- Construction et sens d'un diagnostic
  Indicateurs classiques QVT : Absentéisme, Emploi, Formation, Mobilité...
- Outils ANACT - Boussole QVT - Analyse des données sociales
- GPS - Diagnostic Photo
- Formalisation du diagnostic et communication
- Les axes d'expérimentations (3 possibilités pour définir les priorités) et l'analyse de la charge de travail

Expérimentation et Évaluation Embarquée

- L'amélioration continue, prémice de l'expérimentation
- outil d'intelligence et de respect
- La démarche d'expérimentation (choix des indicateurs, mise en place, analyse et évaluation)
- Le comportement bienveillant (fondamental de la démarche d'expérimentation)
- L'évaluation embarquée (partie intégrante de la démarche d'expérimentation) - Comment définir des indicateurs partagés et concrets
- Les Espaces de discussion (l'importance de l'expression des professionnels, organisation et animation des espaces)
- L'analyse de la démarche et la pérennisation

Pérennisation et déploiement

- Notion de démarche harponnante
- Communication positive et constante
- Outils de gestions des risques (RPS, TMS...) : méthode et pertinence
- Le baromètre QVT - Suivi dans la durée
- Déploiement d'une Démarche QVT

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Syndrome d'Epuisement Pro.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Identifier les signes habituels du syndrome d'épuisement professionnel et ses conséquences**
- **Identifier les principales causes du syndrome d'épuisement professionnel**
- **Définir un plan de prévention (rappel de l'importance du réseau)**

CONTENU

- Définition du syndrome d'épuisement professionnel (Burn-out) par la Haute Autorité de SantéCommunication positive et constante
- Symptômes, Repérage
- Conséquences
- Facteurs individuels et institutionnels facilitateurs
- Traitement
- Plan de prévention
- Facteurs individuels et institutionnels facilitateurs

Le passage en DAME, en Plateforme - Inclusion
Coordonnateur de parcours

La notion d'accompagnement des personnes en situation de handicap fait depuis quelques années l'objet d'une vaste ré- flexion en France, autour des normes et procédures de la Démarche Qualité française et européenne, des notions d'inclusion, d'autodétermination et de parcours de vie - particulièrement en termes d'accompagnement personnalisé « sur-mesure », de coordination des parcours, de Plateforme de services coordonnés, de logique de Territoire ou encore de Droit commun.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Approfondir ce qu'implique la notion de travail en Plateforme de services coordonnés dans les différents champs d'intervention : internat, inclusion scolaire et autre, soin, relation avec les familles...**
- **Réaliser un Projet Personnalisé d'intervention coordonné unique pour le jeune, réalisé avec les acteurs partenaires de son accompagnement**
- **Travailler sur les missions du coordonnateur de parcours**

CONTENU

Rappel des fondamentaux d'un fonctionnement en DAME, en Plateforme de services coordonnés (selon l'ANAP)

- L'autodétermination et le pouvoir d'agir des personnes et des familles
- Nouvelles pratiques et postures professionnelles et managériales (transmission, soutien, accompagnement « à faire », facilitation...)
- Dynamiques collaboratives à l'échelle du Territoire
- Nouvelles fonctions d'accompagnement et de coordination
- Organisation en phase avec la logique de Plateforme
- Modèle du Processus de Production du Handicap / Inclusion, P. Fougeyrollas
- Guide ATOSTI Accompagnement à la Transformation de l'Offre de Services par la Transition Inclusive, D.Boisvert

Evolutions pour un fonctionnement en DAME / Plateforme de services coordonnés

- Décloisonnement, mutualisation, place du Projet de Vie du jeune et de ses proches,

connaissance des ressources du territoire...

- Points à faire évoluer : admission, Projet Personnalisé, transmissions...
- Eléments non compatibles avec un fonctionnement en Plateforme
- Eléments mettant en évidence la nécessité de faire appel à des apports extérieurs

Coordonnateur de parcours

- Concourir au développement du pouvoir d'agir de la personne
- Favoriser la formulation et la mise en œuvre de son Projet de Vie (déterminer les aides humaines et techniques nécessaires pour le concrétiser, l'actualiser régulièrement)
- Garantir la cohérence et la coordination des différentes actions mises en œuvre
- Représenter la personne / son représentant légal auprès des différentes institutions dans une visée inclusive

Coordinateur de projet

- Mise en place et suivi de toutes les prestations définies par le Projet Personnalisé
- Soutien et échanges avec la famille du jeune
- Rôle de transmission des informations utiles à chaque partenaire - notion de Secret partagé

Formation des professionnels éducatifs

- Sur le changement de posture à l'égard des personnes et de leurs familles
- La maîtrise les échanges avec les partenaires extérieurs à l'ESMS

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Définir le travail thérapeutique en Plateforme médico-sociale

La notion d'accompagnement des personnes en situation de handicap évolue autour des notions d'inclusion, d'autodétermination et de parcours de vie - particulièrement en termes d'accompagnement personnalisé « sur-mesure », de coordination des parcours, de logique de Territoire ou encore de Droit commun. La création d'une Plateforme médico-sociale à destination d'enfants et jeunes adultes nécessite notamment de redéfinir les modalités d'élaboration et d'application des Projets de Soins.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Appréhender l'évolution de la définition du handicap et des besoins du public accueilli, amenant à une nécessaire adaptation de la réponse**
- **Approfondir ce qu'implique la notion de Démarche d'intervention partagée, de travail en Plateforme médico-sociale**
- **Savoir élaborer concrètement les Projets Thérapeutiques des enfants / adolescents au sein d'une Plateforme médico-sociale SESSAD / IME**

CONTENU

Redéfinition des concepts et objectifs sous-tendant le Projet Thérapeutique

- Le Projet Thérapeutique du jeune repose sur la connaissance de son handicap étiologique avec ses conséquences sur son développement psychomoteur et cognitif, son vécu (psychotraumatismes...), des symptômes cliniques, ses besoins et attentes, difficultés et émergences retenues par les évaluations.
- Accompagnement dans sa globalité, selon les modalités croisées de son développement, la mise en lien des professionnels aux différents métiers, aux compétences complémentaires, pour une continuité des actions auprès de lui.
- Redéfinition du soin en SESSAD / IME dans le cadre d'une Plateforme médico-sociale

Apports théoriques

- Diagnostics étiologiques (causes) des handicaps : TND, DI, TSA, Anomalies Génétiques...
- Réglementation en vigueur, objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement Thérapeutique des jeunes
- Prévention des handicaps secondaires, surveillance médicale régulière (douleur, sommeil...)
- Possibilités d'apprentissage, neuropsychologie

L'élaboration du Projet Thérapeutique au sein d'une Plateforme SESSAD / IME

- Définition des priorités
- Définition des objectifs, quantifiables et mesurables
- Rédaction du Projet

La mise en œuvre du Projet Personnalisé

Le suivi et l'évaluation du Projet Personnalisé

L'élaboration du Projet Thérapeutique au sein d'une Plateforme SESSAD / IME

- Définition d'une thérapeutique cognitive, comportementale, médicamenteuse selon le type de handicap (autisme...)
- Apports concrets de chaque corps de métiers thérapeutiques, les objectifs de travail attendus pour les jeunes
- Démarche d'intervention partagée, travail en Plateforme, coordination et dynamique d'équipe des professionnels du Pôle Soin, centré sur les objectifs pour les jeunes. Elaboration d'un Projet Personnalisé de soins coordonné
- Le travail en Equipe transdisciplinaire. L'apport ressource des professionnels de l'Equipe Thérapeutique aux Equipes Educatives et Pédagogiques (analyse et conseils)
- Evaluation des actions / activités mises en place
- La place de la famille dans les soins de leurs enfant : concepts et outils, rôle des professionnels du soin (transmission, soutien, accompagnement)

L'organisation et fonctionnement interne de l'Equipe Thérapeutique

- Méthodologie et outils évaluatifs thérapeutiques nécessaires
- Documents de l'établissement (Projet de Soin, protocoles...)
- Les critères de définition des prestations thérapeutiques des Usagers suivant leurs besoins et attente
- Eléments déterminants la mise en place d'un accompagnement thérapeutique (orthophonie, psychologie...) ou non pour un enfant
- Critères de priorisation / d'arrêt de telle ou telle intervention (orthophonie, psychologique, motrice...)

Adéquation des moyens mis en œuvre aux besoins d'accompagnement de chaque jeune. Eléments mettant en évidence la nécessité d'apports extérieurs - Réseau et ressources (Pédopsychiatrie, prestations libérales, Equipe Mobile Autisme...)

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Définir les besoins de la personne en difficulté - Projet Personnalisé

Le concept de Besoin possède un caractère à la fois objectif et subjectif : certains besoins font l'objet d'une analyse objective et d'autres se conçoivent à partir des intentions implicites ou explicites des acteurs qui les expriment. Il se construit à travers des consultations faites auprès des acteurs concernés et des observateurs.
La prise en compte des attentes de la personne s'inscrit directement dans son Projet Personnalisé. L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de ce dernier comportent des spécificités.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mieux comprendre le concept de Besoins et de Projet Personnalisé**
- **Aider les personnes accompagnées à repérer et exprimer leurs besoins et attentes**
- **Poser les préalables au Projet Personnalisé : les outils d'évaluation des compétences et des besoins**

CONTENU

Les obligations légales en termes de Projet Personnalisé

- Loi 2002-2, orientations pédagogiques, thérapeutiques, éducatives
- Le référentiel SERAFIN - PH

Le concept de Besoins

- Définition du Besoin
  - Besoins écart entre la situation désirable et la situation actuelle
  - Besoins correspondant aux intérêts, préférences et aspirations de la personne
  - Besoins-devoirs imposés par une autorité - Rôle des valeurs et jugements
- Dimensions du concept de Besoins : physiologique, psychologique, sociologique, culturelle

Les différents types de besoins

- Bien-être physique, mental et social - besoins fondamentaux
- Participation sociale
- Croissance, compétence

Passer du besoin à des objectifs

- Lien entre besoin et réponse, différencier l'offre et la demandeParticipation sociale
- Pluralité des objectifs
  - Le degré d'importance
  - Récurrence du besoin
  - Indice de priorité
- Différencier les besoins de la personne des besoins de la structure d'accompagnement
- Articuler Besoins, Projet de Vie, Projet Personnalisé de Compensation, Projet d'Accompagnement Personnalisé, Serafin-PH

Méthodologie de construction d'un Projet Personnalisé prenant en compte les besoins exprimés par la personne

- Comment favoriser l'expression des souhaits et attentes de la personne, dans un contexte évolutif
- Evolution actuelle des besoins des personnes handicapées - outils évaluatifs
- Mise en priorité des besoins
- Travailler sur des objectifs concrets avec la personne (autoréalisation)
- Responsabilisation de la personne (autonomie, Empowerment psychologique)

La construction du Projet Personnalisé

- Définition des priorités
- Définition des objectifs, quantifiables et mesurables
- Rédaction du Projet

La mise en œuvre du Projet Personnalisé

Le suivi et l'évaluation du Projet Personnalisé

Articuler les besoins individuels et les besoins collectifs

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Aide à l'élaboration du Projet d'Établissement ou de Service

Le Projet d'Etablissement ou de Service est un outil dynamique qui garantit les droits des Usagers dans la mesure où il définit les objectifs en matière de qualité des prestations et qu'il rend lisibles les modes d'organisation et de fonctionnement de la structure... Il conduit l'évolution des pratiques et de la structure dans son ensemble.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître la fonction d'un Projet d'Etablissement, notamment son sens pour les Usagers**
- **Définir les méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un Projet d'Etablissement / Service**
- **Savoir structurer un Projet d'Etablissement avec les différentes informations recueillies**
- **Intégrer à la conception du Projet les éléments issus de la Loi 2002-2, notamment relatifs à la Démarche Qualité : Plan d'amélioration continue, Promotion de la Bientraitance Evaluations Interne et Externe**
- **Savoir réaliser une fiche « objectif »**

CONTENU

Généralités

- Rappel du cadre réglementaire. Le contenu du Projet d'Etablissement : Décret n°2009-322 du 20 mars 2009 Recommandation de l'ANESM 2010 « Elaboration, rédaction et animation du Projet d'Etablissement ou de Service ». Orientations fixées par les autorités de tutelle et territoriale
- Définition et finalités du Projet d'Etablissement
- Articulations des différents niveaux de projet : Projet Associatif - Projet d'Etablissement/Service - Projet Individuel

Diagnostic préalable à l'élaboration du Projet d'Etablissement

- Historique. Les missions et les valeurs de l'Etablissement (notions de qualité de vie, d'autodétermination et de bientraitance)
- Caractéristiques, attentes et besoins des personnes accueillies
- L'offre de prestations proposée par l'Etablissement
- L'organisation de l'intervention et les ressources humaines
- Les objectifs d'évolution et de développement
- Le partenariat et l'ouverture de l'Etablissement sur son environnement (interne et externe)

L'élaboration du Projet d'Etablissement

- Liens entre Evaluations et Projet d'Etablissement
- Les parties prenantes à l'élaboration du Projet
- Définition de l'architecture générale du Projet d'Etablissement
- Découpage d'un établissement en processus (Approche processus et analyse de performance)
- Définition d'objectifs mesurables. Les fiches « objectifs » (décision de fixer un objectif, les indicateurs de mesure, les moyens)
- Mise en forme du Projet d'Etablissement / Service
- Validation et communication du Projet d'Etablissement / Service

Le suivi et l'actualisation du Projet d'Etablissement

- La revue périodique du Projet d'Etablissement
- Adaptation du Plan de formation des différents professionnels aux évolutions de la population accueillie, des nouvelles orientations législatives (exemple : Former le personnel éducatif à la réalisation d'entretiens extérieurs à la structure lors du passage en Plateforme de services coordonnés)
- Les contributions des Projets Personnalisés au Projet d'Etablissement / Service
- L'articulation entre les objectifs du Projet d'Etablissement et les Plans d'amélioration des Evaluations de la Qualité de l'ESSMS

Selon vos besoins, accompagnement à la rédaction de votre Projet d'Etablissement/Service. Nous contacter à l'adresse air@airhandicap.org.

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Secret professionnel
Secret partagé

Engager la réflexion, mettre en évidence la procédure éthique existante afin que chaque service adapte sa démarche de manière individuelle.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Intégrer la démarche éthique dans la pratique**
- **Connaître les dimensions et outils de la démarche éthique**
- **Résoudre un questionnement éthique**

CONTENU

Questionnement sur la démarche éthique appliquée aux Etablissements / Services

- Concept de démarche éthique
- Déontologie, bonnes pratiques et responsabilité professionnelle, législation
- Liaison équipe, institution et comité d'éthique
- Soins, leurs limites
- Autodétermination, sensibilisation des familles

Mise en place de la démarche éthique : outils et management

- Un management adapté
- Situations amenant à un questionnement éthique
- Outils de décision et autres outils d'analyse
- Rôle et fonctions du comité d'éthique de l'établissement
- Analyse et mesure des impacts du projet sur les usagers

Secret professionnel / Secret partagé

- Support législatif
  - Ordonnance n°2018-20 : droit au respect vie privée et secret des informations
  - Décret n°2016-994 : conditions de partage d'informations entre professionnels
  - Règlement Général sur la Protection des Données
- Responsabilité des professionnels

Cas pratique : Proposition d'une démarche éthique

- Description de la situation
- Formulation d'un questionnement éthique
- Identification des repères cliniques, juridiques, éthiques et organisationnels
- Quelles sont les différentes orientations possibles ?
- Délibération sur la meilleure orientation
- Mise en œuvre de la démarche éthique

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Aide à la réflexion Ethique
Création d'un Comité d'Ethique

Dans le cadre d'une activité professionnelle orientée vers l'accompagnement, l'éthique comprend l'ensemble des réflexions et interrogations portant sur la valeur et les conditions d'exercice du soin. Elle permet à chacun de s'interroger sur le sens et les valeurs qui guident les actes, les pratiques, au-delà d'une logique d'action purement technique. Elle contribue à rééquilibrer l'investissement relationnel sans désinvestir le soin technique et elle permet de changer le regard porté sur les personnes vulnérables (démentes, en fin de vie, non communicantes...).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Favoriser la compréhension de la notion d'éthique dans l'accompagnement des personnes vulnérable**
- **Le développement d'une posture professionnelle adaptée**
- **Créer et animer un Comité d'Ethique**

CONTENU

Le développement des connaissances en lien avec les principes éthiques

- Comment les professionnels doivent-ils se comporter, agir, être envers ceux dont ils prennent soin au quotidien?
- Tenter d'analyser, de comprendre les souhaits, les motivations, l'histoire de vie de la personne...
- Comment les professionnels doivent-ils se comporter entre eux ?
- Comment s'inscrire dans le cadre législatif relatif à la fin de vie ?

Mise en place de la démarche éthique : outils et management

Pour surmonter les situations complexes, s'ajuster au mieux aux personnes vulnérables, les comprendre, il est nécessaire de développer une activité réflexive éthique

- La prise de recul et de distance face à des situations complexes
- Comment faire face à l'opposition d'un patient dans les soins ?
- Comment faire face à une situation conflictuelle avec la famille ?

L'acquisition d'outils favorisant une communication adaptée et le développement d'une approche relationnelle liée à la spécificité de la population dite « vulnérable »

Le Comité d'éthique

- Composition
- Fonctionnement
- Diffusion de ses travaux
- Apports fonctionnels aux professionnels

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les écrits professionnels - Les transmissions

Aide à l'écriture et à la gestion des documents professionnels : évaluer une activité, rédiger une synthèse de projet, produire un rapport, mettre en mots et structurer des données clés, s'approprier des dossiers de l'établissement, constituer son dossier de Validation des Acquis et de l'Expérience.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Rendre le rapport à l'écrit plus aisé**
- **Définir les données existantes. Renseigner des dossiers, des évaluations. Rédiger un Projet Personnalisé.**
- **Apprendre à créer des documents, théoriser sur sa pratique professionnelle**
- **Connaître les règles et les bonnes pratiques du partage et de la conservation d'informations confidentielles**

CONTENU

Techniques d'aide à la rédaction

- Le rapport à l'écrit. L'écriture réflexive
- Description des éléments et outils clés pour rédiger un écrit professionnel
- Comment passer de l'observation à la rédaction ? Prendre des notes. Dégager les éléments pertinents. En faire une synthèse
- Comment mettre en mots des objectifs ?
- Créer des documents avec une structure et une longueur adaptée

Le dossier de l'Usager

- Quelles informations transmettre ? Le contenu et la gestion du dossier
- Connaissances du cadre juridique. Le secret professionnel et le partage des informations (les transmissions)
- Comment rédiger une fiche d'événement indésirable
- L'accompagnement à l'autoévaluation par l'Usager
- L'écrit collaboratif avec l'Usager (Portfolio) et les familles (Cahier de liaison, Projet Personnalisé)

Présentation de modèles d'écrits nécessaires à la pratique professionnelle quotidienne

- Lecture et interprétation
- Des écrits informatifs mais répondant au devoir de discrétion
- La mise à disposition des écrits à la personne concernée et à ses tuteurs

La rédaction

- Amélioration d'outils existants
- Analyse de dossiers et rédaction de bilan, de synthèse, de Projet Personnalisé
- Elaboration de fiches d'observation d'activités
- Rédaction sans jugement ni maltraitance dans les écrits
- Prendre en compte la conformité des écrits de l'Etablissement / Service
- Transmettre des nouveaux savoirs à l'équipe

L'archivage des dossiers des Usagers

- Législation en vigueur : Référentiel CNIL Les durées de conservation
- Durée de conservation des dossiers Usagers
- Conditions d'archivage et de destruction des données Usager

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Promouvoir la Bientraitance, prévenir la maltraitance
Cadres + Professionnels

La violence concerne chacun dans ce qui l'affronte à son être et son devenir. Elle implique des formes de peur, de rejet, d'angoisse. Elle peut être collective. La situation de handicap est parfois facilitatrice d'agressivité, de violence, voire de maltraitance.
Les cadres médico-sociaux ont la responsabilité de mettre en place et d'animer une politique de Bientraitance au quotidien dans les structures, en mobilisant un savoir théorique en termes d'organisation fonctionnelle, d'intégration de la Bientraitance comme valeur de son travail au quotidien ou encore de respect des Usagers.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître ce qu'est un comportement bientraitant**
- **Connaître le rôle de l'encadrement dans une politique de Bientraitance**
- **Définir une politique de bientraitance au sein d'une structure, avec ses outils d'évaluation**

CONTENU

Réglementation, fondation obligatoire de la Bientraitance

- Définitions internationales de la violence, maltraitance, bientraitance
- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102 : Droits des Usagers
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM / HAS Bientraitance et Maltraitance : définition, mise en œuvre
- Projet d'Etablissement / Charte des droits et libertés de la personne accueillie / Règlement de Fonctionnement

Le comportement bientraitant

- Bienfaisance, Bienveillance
- Communication
- Sollicitude, « Care »
- Reconnaissance

Le comportement bientraitant

- Facteurs liés au handicap pouvant accroître les risques d'abus envers les personnes
- La contention
- Eléments médicaux : douleur (grilles d'évaluation), difficultés nutritionnelles, soins (palliatifs)
- Respect des désirs, de l'autonomie, intimité et pudeur dans l'accompagnement au quotidien
- Qualité de vie. Respect des proches de l'Usager
- Limites des professionnels face à des situations difficiles. La contention. Usure et notion d'impuissance. Relais

Outils de pilotage Prévention de la maltraitance et promotion de la bientraitance

- Valeurs bientraitantes d'un établissement
  - Expression et coparticipation des Usagers
  - Secret professionnel et respect des droits
  - Soutien et écoute des professionnels
- Bientraitance organisationnelle
  - Professionnalisation des personnels
  - Analyse de l'impact du collectif sur l'Usager
  - Etude des risques spécifiques liés aux caractéristiques de la population accueillie
  - Organisation du travail des cadres : présence continue sur le terrain, définition précise des missions des personnels, réponses aux difficultés rencontrées au quotidien, analys des pratiques
  - Formation des personnels à l'analyse du caractère bientraitant / maltraitant de leurs prestations
- Fiches d'événements indésirables et les Procédures de signalement
- Mesure de la satisfaction des prestations par les personnes et leurs proches (Conseil de la Vie Sociale, questionnaires adaptés)

Etude de cas concrets

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Participer au Conseil de la Vie Sociale

CONTENU

Décret 2022-688 - Règlement intérieur
Savoir recueillir des informations
Pouvoir s'adresser à un membre du Conseil de la Vie Sociale, à un pair
Attributions du Conseil de la Vie Sociale : droits, organisa- tion, activités, procédures...

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Place de la personne - Autodétermination - Inclusion
Mise en place de l'Autodétermination

NOUVEAU

L'Autodétermination présuppose que chacun ait besoin de se sentir à l'origine de son comportement. L'application de ce concept aux personnes handicapées définit l'Autodétermination comme l'un des besoins psychologiques favorisant l'épanouissement de l'individu au même titre que le besoin de compétences et de relations sociales. Les établissements de manière générale imposent un rythme de vie relativement normé et régulé à leurs bénéficiaires, ainsi, le fait même d'y vivre peut limiter quelque peu leur Autodétermination puisqu'ils doivent respecter les règles, les normes et le rythme de vie mis en place.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître le concept d'Autodétermination, la personne actrice de son parcours**
- **Analyser les possibilités de décision et les occasions des Usagers à s'autodéterminer - Conseil de la Vie Sociale**
- **Ouvrir la réflexion sur des pistes d'actions possibles visant à améliorer l'Autodétermination des personnes en situation de handicap**
- **Réfléchir sur l'Autodétermination des personnes en famille**

CONTENU

L'Autodétermination

- Définition
- Les caractéristiques essentielles définissant le comportement autodéterminé
  - L'autonomie
  - L'autorégulation
  - L'empowerment psychologique
  - L'autoréalisation
- Les obstacles à l'Autodétermination
- La mesure : échelle du Laridi, de la Qualité de vie

Les outils institutionnels favorisant l'Autodétermination

- Les valeurs institutionnelles, les représentations et missions des professionnels
- Documents institutionnels traitant de la question de l'Autodétermination, le Règlement de Fonctionnement
- Le Projet d'Accompagnement Personnalisé
- Utilisation d'outils permettant l'Autodétermination, importance des outils de communication

Les moyens d'actions des éducateurs pouvant favoriser l'Autodétermination des Usagers

- Comment l'Autodétermination est vécue par les Usagers
- Les moyens d'expression de leurs besoins et désirs, leur prise en considération
- Soutien de la personne dans le développement de son pouvoir de décision, et de faire des choix dans sa vie :
  - Impact des capacités cognitives
  - La prise de responsabilités
  - L'environnement favorisant la liberté individuelle, les habiletés sociales
  - L'Autodétermination au cœur des pratiques éducatives, des activités
- Moyens facilitateurs, l'utilisation de technologies de soutien

Mise en place de l'Autodétermination en ESSMS

- Travail sur les représentations des professionnels : passer d'une approche « prise en charge » à une approche « accompagnement »
- Développer les compétences d'autodétermination des personnes :
  - Prérequis au développement de comportements autodéterminés
  - Impact de l'environnement
- Organisation de l'ESMS pour permettre aux personnes d'exercer leur autodétermination.

Choisir… :

  - Soutien
  - S'assurer que les personnes acquièrent des compétences vers une vie autonome, soit un comportement autodéterminé
  - Renforcement des compétences
  - S'appuyer sur les outils de l'établissement
  - Les moyens évaluatifs
  - Guide Atosti
- Les critères / indicateurs permettant de dire que l'ESMS a mis en place une politique d'autodétermination :
  - L'expression
  - Prise en compte des besoins et des attentes
  - Accompagner les personnes à leur domicile
  - Il y a des soutiens identifiés et individualisés pour chaque personne à la vie affective et sexuelle ?
  - Des modalités d'accès à des cadres de scolarisation « ordinaires » sont organisés
  - Des modalités de stages (découverte, approfondissement, préparation à l'emploi…) sont organisées et proposées
- Les personnes sont accompagnées pour faire valoir leur droit de vote

Exercices pratiques à partir de situations concrètes

Cette formation s'adresse aussi aux parents et aux personnes en situation de handicap

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La distance, positionnement professionnel

Lors d'une relation d'aide, le professionnel engage trois axes de réflexion-action : par rapport à l'autre, à lui-même et à sa fonction.
L'enjeu éthique, déontologique et moral est de bâtir une relation d'aide respectueuse des besoins de l'autre, en accord avec les missions, responsabilités et limites professionnelles.
Pour éviter l'épuisement et le risque d'émergence de situations de maltraitance, il convient de chercher à développer une disponibilité basée sur l'écoute, la considération de l'autre et une claire compréhension des missions de chacun.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Clarifier la notion de distance professionnelle et acquérir des outils de réflexion**
- **Définir sa posture professionnelle**
- **Prendre en considération l'environnement, le rendre compétent**

CONTENU

Apports sur les fondamentaux de la relation d'aide

L'implication personnelle au quotidien

- Les différents types de distance
- Les mécanismes de défense
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle
- Le conflit comme révélateur et source de distance
- Le temps et le quotidien, producteurs d'intimité

Outils pour ajuster son positionnement

- Définition du travail social selon le Décret du 6 mai 2017 CASF
- Mise en évidence et recueil des besoins de la personne - outils de référence
- Autonomie et dépendance de l'Usager
- Outils de base pour la considération de l'autre : savoir écouter, empathie, positionnement du professionnel, écoute active de C. Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle
- Réaliser un accompagnement individuel dans une logique collective, pouvoir répondre aux besoins, aux particularités de chacun tout en accompagnant un groupe

Le regard professionnel sur la personne handicapée

- Evolution de la place des personnes en situation de han- dicap : du « patient » au « sujet de droit »
- Outils institutionnels (Lois 2002-2 et 2005-102)
  - Règlement de fonctionnement et son application
  - Expression des Usagers : Comité...
- Missions de l'Etablissement / Service
- Cohérence d'équipe
- Autodétermination
- Respect de la vie privée
- Mise en œuvre des droits : une mise en application concrète des droits tout en apportant une réflexion sur les limitations opérées

Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- La personne accompagnée actrice de son projet : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles Bientraitance
- Place de l'évaluation. Analyser les dissonances
- Le Projet Personnalisé

La lecture du professionnel sur l'environnement de la personne

- Comment prendre en compte l'environnement de la personne. Outils de mesure du soutien
- Travailler l'accordage de la personne avec ses proches, son professeur, ses différents lieux de vie (loisirs, travail...)
- Rendre l'environnement de la personne de nouveau compétent
- Renforcer les compétences de la personne « autrement capable »

Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- Attitudes communes
- Spécificités auprès d'une personne (enfant, adolescent, adulte) TSA, Déficience Intellectuelle légère, Polyhandicapée, avec Troubles du comportement

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le quotidien à vivre

Quel sens mettre dans les actes de tous les jours pour éviter la routine, l'usure... « Les habitudes simplifient nos lendemains mais elles nous enlisent vite ! »
Les personnes sévèrement handicapées ont des activités « obligées » telles que la rééducation, les soins... Comment utiliser de façon productive leur temps « non obligé » ? Quelles sont les différentes formes que les loisirs prennent pour ces personnes ? Quelles possibilités d'en tirer parti de façon bénéfique en terme d'émotion, d'action ou de créativité ? Sur quoi repose leur projet de vie ? Quelle qualité de vie offrons-nous à ces personnes ?

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Donner ou redonner sens aux temps familiaux**
- **Relier à la réalité les éléments théoriques issus de différentes approches**
- **Elaborer un fil conducteur au niveau des apprentissages, tenant compte des particularités des sujets et de leur devenir**
- **Connaître les prérequis et les capacités de la personne sévèrement handicapée pour choisir des activités en lien avec son niveau du développement**

CONTENU

Bref rappel sur le handicap sévère

- Qui sont ces sujets « différents » ?
- Quelles sont leurs particularités ?

Analyse de situations routinières en direct : toilette, repas, petits soins, déplacements, temps libres

- Communication : importance de l'interaction avant toute intervention
- La qualité de l'environnement en rapport avec la population reçue
- Les rythmes de la personne, du professionnel, de l'établissement

Définir les besoins fondamentaux

- Les ateliers fondamentaux au quotidien et dans l'établissement
- Les activités non structurées, informelles, moments d'autonomie, de vécu affectif, de joie, de partage, de rupture du quotidien
- Les ateliers de loisirs en dehors du service

Développement des potentiels

- Sur quoi se baser pour élaborer les Projets Personnalisés ? L'Evaluation
- La place du jeu, de l'humour, du plaisir
- Quelle évaluation de nos actions ?

Mise en place de pôles d'activités

- Activités dans le quotidien : optimisation du temps libre dans l'établissement, proposition d'activités
- Ateliers dans l'Etablissement
- Expériences multi sensorielles, en atelier et dans les lieux de vie
- Activités à l'extérieur : propositions d'objectifs de travail et activités
- Activités sportives, proposition d'objectifs et adaptation des activités aux différents handicaps
- Accès aux loisirs publics, le plein air, les activités aquatiques...
- Sorties, courts et longs séjours
- Importance du cahier de vie

Le travail en équipe

- L'observation
- La mise en commun pour l'élaboration et le suivi des Projets Individualisés et de Groupe
- Comment travailler l'individuel et le collectif dans les ateliers ? Le rôle du groupe
- La bientraitance

Le travail avec les familles

Analyse des pratiques

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La nuit en établissement

La nuit fait partie intégrante de la vie de chaque personne, et ce qui s'y passe doit être fidèlement transmis, analysé et traité.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Permettre au personnel qui assume la surveillance de nuit de maîtriser les problèmes auxquels il peut être confronté dans les domaines médicaux, psychologiques et de dépendance**
- **Préciser l'identité des veilleurs par rapport aux équipes du jour, leur rôle, leurs responsabilités**
- **Intégrer la Bientraitance comme une priorité d'action**

CONTENU

Le rôle du veilleur, ses responsabilités

- Garantir les conditions de repos
- Gérer l'endormissement (rites) et les réveils impromptus, changes, soins, bien-être, surveillance, positionnement, intimité
- Faire face à diverses situations à caractère médical et/ou psychologique
- Garantir la sécurité des personnes et des biens (vérification, surveillance, gestion des situations d'urgence)
- Restituer et transmettre informations et incidents significatifs. Dossier de Liaison d'Urgence

Les différents « maux » de la nuit

- Problèmes médicaux :
  - Physiologie du sommeil, ses troubles
  - Enurésie, encoprésie
  - Alimentation nocturne
  - Incidence des traitements
  - Premiers gestes de secours en cas de traumatisme, hyperthermie, douleur, cyanose, crise d'épilepsie...
  - Caractéristiques liées aux handicaps
- Comportements et/ou détresses psychologiques
  - Anxiété, angoisse, violence

Les aspects sociaux

- La chambre, lieu d'intimité et privatif
- Le droit d'aller et venir/ contention
- Les relations personnelles des Usagers
- Empathie, bonne distance et Bientraitance des professionnels

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'intervention en SAVS et SAMSAH

NOUVEAU

Permettre à des adultes porteurs de handicap de vivre dans un environnement social, comme tout citoyen, nécessite de la part des professionnels de leur offrir un étayage très large et permanent.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Approfondir les objectifs de l'accompagnement**
- **Situer les limites de l'intervention du Service**
- **S'adapter aux évolutions des personnes accompagnées, notamment en lien avec la maladie, le vieillissement**

CONTENU

Définir les objectifs de l'accompagnement :

- Les besoins des usagers : physiologiques, sécuritaires, identitaires, communautaires, de réalisation de soi. L'isolement affectif
- Les valeurs des professionnels autour de la dépendance, toilette, qualité de vie, bientraitance, rôles sociaux…
- Le réseau autour de la personne : aidants familiaux, auxiliaires de vie, environnementFaire face à diverses situations à caractère médical et/ou psychologique

Les troubles du comportement :

- Les repérer
- En déterminer l'origine pour une prévention et un traitement
- Leurs enjeux sociaux

Le travail d'équipe :

Evaluation des actions du service à partir d'un référentiel permettant leur réajustement

Le vieillissement des personnes handicapées mentales amenant à modifier le projet d'accompagnement

Le travail de deuil des professionnels :

Quel soutien mettre en place ?

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1050 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Comment concevoir des programmes d'activités favorables à l'Autodétermination

NOUVEAU

Choisir, s'autonomiser, connaître ses capacités… s'apprend, les activités proposées peuvent être une occasion privilégiée pour développer les capacités d'autodétermination des personnes.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Comprendre les processus favorables à l'autodétermination**
- **Analyser les éléments favorables à l'autodétermination dans les programmes d'activités**
- **Définir des processus de conception de programmes d'activités favorables à l'autodétermination**

CONTENU

Comprendre les processus favorables à l'autodétermination

- Le contexte d'émergence du concept d'autodétermination : vers une définition systémique du handicap
- Le modèle de Wehmeyer et les quatre composantes de l'autodétermination
- Les facteurs majeurs déterminant l'émergence de l'autodétermination peuvent être personnels (capacités individuelles liées aux situations d'apprentissage, au développement personnel et aux croyances ou perceptions) ou environnementaux (occasions fournies par l'environnement, les expériences de vie et les croyances ou perceptions)

Analyser les éléments favorables à l'autodétermination dans les programmes d'activités

A partir de programmes d'activités décrits par les participants, repérage des quatre composantes de l'autodétermination

Le processus de création de l'activité

- Différencier programme (acquisition de compétences ou de savoirs à partir de pré-requis initiaux) et projet (associant les personnes à sa conception)
- Comprendre l'intérêt des évaluations
- Le développement du « Pouvoir d'agir » Y. Le Bossé... Comprendre l'intérêt des évaluations
- Méthode orientée « développement des ressources » de la Méthode Agile I. Nanty
- Développement des comportements adaptatifs, des compétences psychosociales et socio-émotionnelles
- La Valorisation des Rôles Sociaux

La posture du professionnel médico-social

- Eviter les influences indues
- Adopter une posture de soutien et de « coaching »
- Vers une co-construction des programmes d'activités, exemples : design social, ingénierie coopérative C. Perraud

Définir des processus de conception de programmes d'activités favorables à l'autodétermination

- Exercice de création d'un programme d'activités
- Présentation de la grille du Laridi pour évaluer les programmes

Lien entre évaluation, programmation d'objectifs et stratégies éducatives

L'objectif est de permettre d'aider les professionnels à transposer les résultats des évaluations en termes d'activités éducatives = faire le lien évaluation --> objectifs --> actions éducatives.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Analyser les résultats des évaluations et des besoins de l'enfant, l'adolescent, l'adulte**
- **Traduire en objectifs éducatifs**
- **Mettre en place un Projet personnalisé et des stratégies d'accompagnement**

CONTENU

Rappel sur les objectifs de l'évaluation

- L'évaluation pour dépister / diagnostiquer / intervenir
- Les divers types d'évaluation (développementale, capacités / compétences...)
- Prise en compte du diagnostic (Trouble Neuro-Développemental, Troubles du Spectre Autistique, Troubles sensoriels...)
- Travail sur une « carte d'identité » / profil de chaque Usager avec ses caractéristiques individuelles

Utilisation pratique de l'évaluation : Gérer le bilan en Etablissement / Service

- Comprendre l'intérêt des évaluations
  - Pourquoi et quand évaluer / quand réévaluer
  - Analyser les progressions / les stagnations / les régressions
- Préparer le Projet individuel / de groupe
  - Définir les priorités des Usagers et les besoins de l'équipe en analysant les profils
  - Activités individuelles / activités de groupe
  - Choix des activités dans le contexte d'un établissement / service
  - Mise en place du Projet et régulation

Etude de situations

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Construire un Projet Éducatif

Le Projet Educatif de chaque Usager repose principalement sur la définition de ses besoins et attentes, l'évaluation de ses capacités émergentes et la constitution de son Projet Personnalisé.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Redéfinir le Projet Educatif**
- **Etre en capacité d'évaluer le travail réalisé par la structure au regard des besoins exprimés par les personnes accompagnées**

CONTENU

Analyse du Projet Educatif en cours

- Objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement éducatif dispensé
- Adéquation du Projet Educatif à la population accueillie, dont les handicaps évoluent
- Méthodologie de définition des besoins éducatifs :
  - Modalités de recueil de l'expression de la personne et de ses proches
  - Analyse du matériel évaluatif utilisé
  - Définition des axes du travail éducatif pour chaque Usager (Projet Personnalisé)

Les outils permettant de mesurer plus spécifiquement les apports éducatifs

- Evaluation des compétences d'autonomie, sociales, d'autodétermination...
- Evaluer pour une intervention. Etude des outils utilisés dans la structure et propositions d'évolution
- Evaluation des actions / activités mises en place (référentiel)
- Etude de la Qualité de Vie offerte. Cadre de vie. Participation sociale

Reformuler le Projet Educatif

Au décours de cet apport les professionnels pourront dégager les points devant être pris en compte dans le nouveau Projet Educatif

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Travail Educatif - Social et Interculturalité

Les clés d'un dialogue en contexte interculturel, comment passer au-delà de ses représentations pour mieux accompagner les usagers (exemples : suspicion de radicalisation d'un jeune, place de la femme, non mobilisation, suspicion de violence...).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Clarifier la notion de posture professionnelle et acquérir des outils de réflexion**
- **Définir sa posture professionnelle**
- **Intégrer dans sa démarche professionnelle la place de la culture de l'usager**

CONTENU

Approfondissement possible :
- Différents types de distance - Mécanismes de défense
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle

Outils pour ajuster son positionnement
- Définition travail social Décret 06/05/17 CASF
- Mise en évidence et recueil des besoins de la personne
- Outils de référence
- Autonomie et dépendance de l'Usager
- Savoir écouter, empathie, positionnement du professionnel, approche de C. Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle

Le regard professionnel sur la personne d'une autre culture
- Définition de l'interculturalité, Aspects législatifs, Droit communautaire
- Identification des groupes d'appartenance, codes sociaux et rôle chez les parents et les enfants
- Appréhender la problématique de la quête identitaire
- Compréhension des processus d'acculturation

Le professionnel acteur de l'évolution de l'usager
- Psychotraumatismes
- L'Autodetermination mise en tension
- Notion de continuité

Les trois étapes de l'approche interculturelle (M.Cohen-Emerique) :
- La décentration - La découverte du cadre de référence de l'autre - La négociation-médiation

La posture éducative
- Attitudes communes
- Spécificités auprès d'un jeune / adulte exilé, errant, fugueur, exploité, isolé, en grande difficulté...

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Accompagner en SESSAD

L'accompagnement à domicile implique à l'équipe pluridisciplinaire de régulièrement revisiter les objectifs du SESSAD, ses limites et moyens évaluatifs. Il impose de ne pas oublier les droits de chacun : personne handicapée, famille et professionnels. L'intervention auprès de nourrissons / petits enfants présentant un Trouble Neuro-Développemental demande une bonne connaissance de leur développement, des outils spécifiques à leur accompagnement, la prévention des sur handicaps, et une attention à leur intégration sociale.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Bien connaître les étapes clés du développement « normal » d'un enfant**
- **Connaître les particularités des enfants et adolescents accompagnés (handicaps intellectuel, spécifique, social)**
- **Disposer de connaissances sur le cheminement des parents d'enfants ayant un trouble précoce du développement**
- **Dégager les méthodologies évaluatives utiles pour une prestation construite**

CONTENU

La spécificité du travail à domicile

- Rappel législatif (Lois de 2002, 2005) - droits de l'enfant, de ses parents, de sa fratrie
- ANESM / HAS : bientraitance
- La « bonne distance » des professionnels / l'ingérence
- Le travail pluridisciplinaire
- Les limites du SESSAD, passer le relais

Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation à autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire
- La plasticité cérébrale, les mécanismes d'apprentissage, l'importance de l'intervention spécialisée précoce

Les principaux Troubles Neuro-Développementaux

- Notamment ceux requérant une attention particulière : la Déficience Intellectuelle, les Handicaps Sensoriels, les Troubles du Spectre Autistique, les Handicaps Rares
- Importance des facteurs de risques : antécédents familiaux et médicaux de l'enfant
- Evolution des capacités et des besoins des petits enfants pendant leur croissance, impact sur le diagnostic des difficultés repérées

L'accompagement, quelles nécessités ?

- Place du diagnostic médical
- L'évaluation fonctionnelle : les différents outils d'évaluation validés, leur utilisation, l'évaluation initiale globale, les évaluations des divers spécialistes
- Construire avec les parents le Projet Personnalisé, le réviser au fur et à mesure de l'évolution du petit enfant

La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Le cheminement des parents lors de la démarche diagnostic
- Renforcer les capacités parentales, leurs compétences pour élever leur enfant aux besoins spécifiques
- Le dialogue parents-professionnels : les différentes formes d'écoute, l'autodétermination des familles
- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent
- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

Le développement des compétences d'intégration / inclusion sociale

- Développement normal des compétences sociales, les composants de la cognition sociale
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales
- Les déterminants environnementaux : être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux enfants en situation de handicap
- Les bases de l'intégration du petit enfant en difficulté / handicapé dans un groupe

Richesse de l'intervention multidisciplinaire

- Disposer d'un réseau de spécialistes
- Soutenir l'accueil de l'enfant dans les structures sociales et scolaires : formation du personnel, collaboration active
- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Particularités du travail des accueillants familiaux

L'accueil à son domicile d'enfants / adultes en situation de handicap / en grande difficulté demande un professionnalisme, prenant en compte certes les aspects législatifs, mais surtout demandant un bagage important de connaissances pour savoir s'adapter aux situations si différentes de chaque personne.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Comprendre et délimiter la place de la famille d'accueil dans le projet d'accueil**
- **Connaître les critères d'un positionnement professionnel avec la famille de la personne accueillie**
- **Elaborer le Projet Personnalisé d'Accompagnement en co-construction**

CONTENU

Connaître les droits, besoins et attentes de la personne accueillie et de sa famille

- Evolution de la place des personnes en situation de handicap et / ou dépendance dans les politiques sociales : de « patient » à la personne de droits.
- Droits de la Famille

L'observation en psychologie humaine

- Comportements, émotions, observation et interprétation
- Approche du concept d'Autodétermination : comment favoriser l'expression du choix de la personne accueillie

Définir les conditions de respect de l'intimité de la famille d'accueil

- Législation
- Responsabilités et limites professionnelles
- L'accordage de l'accompagnement au quotidien de la personne et de la vie de la famille d'accueil
- Place du Réseau, savoir y faire appel et travailler en coordination

Définir les conditions de respect de l'intimité de la famille d'accueil

- Les conditions d'hébergement
- Responsabilités des soins corporels
- L'intimité entre la personne accueillie et ses proches

Méthodologie de co-construction du Projet Personnalisé d'Accompagnement

- Recueil des besoins et attentes de la personne
- Recueil des souhaits et attentes de la famille
- Recueil des forces et contraintes de la famille d'accueil
- Définition des objectifs de l'accueil, moyens à développer, mesure

Connaître la législation et l'usage concernant la discrétion professionnelle

- Les écrits professionnels : accessibilité et responsabilité
- La différence entre discrétion et secret professionnel
- Le partage d'information : cadre réglementaire

Construire une posture professionnelle

- L'écoute et l'observation
- La notion d'accompagnement
- La relation d'aide
- L'approche centrée sur la personne - Carl Rogers
- La « juste distance » professionnelle
- Les risques de Maltraitance - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM / HAS. La Bientraitance

Connaître les bases de la relation famille d'accueil / famille de la personne accueillie

- Le contrat
- Les droits de chacun
- Les obligations des familles d'accueil
- La gestion des dysfonctionnements
- La place de la structure gestionnaire

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les mesures de protection

La mise en place d'une protection juridique est souvent nécessaire pour des raisons cognitives, pour prévenir des abus. Elle impose de s'assurer du respect des droits et du consentement de la personne protégée à travers une bonne connaissance des différentes mesures de protection.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mieux connaître les différentes mesures de protection**
- **Prendre en compte le respect des droits de la personne**
- **Comprendre les implications de ces mesures pour les Etablissements/Service**
- **Savoir se positionner dans certaines situations**

CONTENU

Présentation des différentes mesures de protection

- Loi 2007-308 (articles 415, 458, 459, 471), législation postérieure
- Conditions de mise en place
- Démarches
  - Sauvegarde de justice, curatelle, tutelle, mandat de protection future, personne de confiance, personne qualifiée, directives anticipées, conseil de famille (art 456), habilitation familiale

La prise en compte de la personne

- Les droits des personnes accompagnées. Législation
- La capacité juridique, le consentement éclairé
- Le consentement aux actes médicaux (article L1111-4 du Code de Santé Publique)
- La Contraception
- L'autodétermination. L'Usager adulte / ses parents
- Respect du choix de vie, des relations personnelles, des biens. Droit à la discrétion et à l'intimité

L'exercice au quotidien du curateur/tuteur

- Le choix du curateur/tuteur
- Les obligations des tuteurs
- La place du Juge d'Instance
- Les mesures de protection dans les Etablissements/Services
- Accompagnement, éthique

Etudes de situations rencontrées

Possibilité d'animer une conférence pour les familles d'Usagers

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le rapport à l'argent dans le travail social

L'accompagnement des ménages en risque de fragilisation de l'équilibre budgétaire familial nécessite de développer une approche psychosociologique de leur fonctionnement économique. Il s'agit aussi de s'adapter aux évolutions sociétales impactant le quotidien (travail, santé, logement...).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les différentes mesures de protection juridique**
- **Identifier les droits de la personne**
- **Perfectionner et harmoniser les pratiques et connaissances des différents professionnels en matière budgétaire dans le cadre d'accompagnements de ménages**

CONTENU

Le rapport à l'argent

- Une relation personnelle et environnementale
- Construction sociale positive - négative
- Une dimension psychologique
- Une dimension pathologique

L'argent et la condition sociale

- Le rapport à l'argent (choix des dépenses, dépenses contraintes...)
- La notion de besoins : évolution sociologique (loisirs, téléphonie mobile, internet, alimentation...)e
- L'accès au crédit à la consommation
- Surendettement des ménages, son impact au quotidien (alimentation, loyer, santé...)
- Prévention

L'argent dans la relation d'aide

- L'intervention du travailleur social dans le champ psychosocial de l'argent
-Le positionnement spécifique du travailleur social

Les actions d'intervention sociale collaborative

- Les conditions d'un accompagnement collaboratif
- Coconstruire un diagnostic de situation, des outils de gestion budgétaire, un plan d'actions et ses échéances
- Place des professionnels autour des accompagnements contractualisés
- Bon usage des différents moyens de paiement (dématérialisés)

Les actions d'intervention sociale collaborative

- S'appuyer sur les ressources territoriales
- Partenariats inter-pluridisciplinaires (collectivités...)
- Positionnement d'expert-conseiller vis-à-vis des partenaires

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Accompagner l'évolution d'une équipe

Tenir compte de la complexité de l'articulation entre le fonctionnement d'une institution, son histoire, son actualité et ses perspectives d'avenir.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Favoriser la cohérence du travail effectué par les professionnels**
- **Accompagner l'élaboration de nouvelles modalités d'organisation**
- **Mobiliser la dynamique institutionnelle dans des contextes de crise, de changement dans l'organisation ou encore d'événements à impact traumatique**

CONTENU

Eclairages théoriques

- Phénomènes de groupe
- Notion de tâche primaire, de rôle, de fonction, de place
- Spécificités de l'équipe pluridisciplinaire
- Valeurs instituantes et instituées : fonctions différenciées, objectifs communs
- Typologie du fonctionnement des organisations et modalités relationnelles au travail

Eclairages théoriques

- L'histoire de l'établissement
- Les références théoriques. Missions de l'Etablissement / Service
- Les valeurs institutionnelles
- Notion d'identité professionnelle, de sentiment d'appartenance, de diversité des personnalités
- Liens entre la dynamique d'équipe et la problématique de la population accueillie
- Le vécu des professionnels dans leur rapport au travail

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La communication en équipe

Le fait de s'impliquer dans une équipe réveille le sentiment d'appartenance qui trouve ses origines dans les premières expériences de groupe de chacun.
Par ailleurs, chaque équipe évolue dans un contexte institutionnel donné qui a des répercussions sur son fonctionnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Améliorer la circulation de l'information dans le groupe**
- **Apprendre à énoncer des faits de manière objective**
- **Connaître les techniques de médiation en cas de conflits en équipe**

CONTENU

- Importance de la transmission : pourquoi communiquer les messages, l'intérêt pour les personnes accompagnées, et pour l'équipe.
- L'objectivité : savoir réduire les interprétations. La différence entre ce qu'on veut dire et ce que les autres entendent. Apprendre à utiliser des termes objectifs, à l'oral et dans les écrits
- Aspects émotionnels de la communication et gestion relationnelle. Savoir utiliser ses ressentis, améliorer son empathie et sa prise de distance. Comprendre ce dont on a besoin et ce dont l'autre a besoin.
- Savoir faire une demande et savoir refuser : formuler une demande simple, accepter que l'autre refuse. Apprendre à refuser et à expliquer les raisons du refus
- Améliorer son affirmation de soi pour une meilleure qualité relationnelle au travail
- Connaître son profil personnel de communication, apprendre à se positionner face à l'autre et à transmettre son opinion
- Savoir gérer les situations difficiles et conflictuelles : les reconnaître et connaître les techniques de médiation

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Gestion des émotions et mécanismes de défense dans la relation d'aide. Outils de communication

Lorsque l'individu est confronté à des situations difficiles, complexes qui le mettent à mal, il mobilise des opérations mentales afin de « faire face » et de se protéger. Il peut répondre par des stra- tégies comportementales et cognitives appelées « mécanismes de défense ». Les mécanismes de défense s'activent en dehors du contrôle de la volonté et ont pour but de gérer une angoisse, faire face à la réalité, « survivre psychologiquement ». C'est dans ce cadre que de nombreuses émotions peuvent apparaître. Ce sont des messages qu'il convient de décrypter. Comment analyser ses propres ressentis, ses émotions ? Comment les comprendre ? Comment avoir une posture adaptée et juste ? Dans le cadre d'une activité professionnelle orientée vers l'accompagnement, il est nécessaire de développer son intelligence émotionnelle, d'être attentif à ses attitudes afin d'ajuster sa prise en charge professionnelle. Afin de permettre ces remaniements, il convient de disposer d'outils, de clés permettant une communication et une relation adaptées.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mieux comprendre les émotions**
- **Savoir trouver des issues d'apaisement**
- **Découvrir la valeur des émotions, en faire des alliées dans une démarche éducative**

CONTENU

Apport sur la mécanique biologique des émotions

- Identification et compréhension de ses émotions
- Développement de connaissances sur les mécanismes de défense
- Préciser les grandes émotions, les discerner et les nuancer : la colère, la peur, la tristesse et la joie
- Différencier : stress, angoisse et peur / sentiment et émotion / hypersensibilité et vulnérabilité / handicap et intelligence émotionnelle / agressivité et violence / action et intention...

La prise de recul et de distance face à des situations complexes

- L'écoute, la conscience de ce qui se vit afin de trouver des solutions
- Le développement d'une posture professionnelle adaptée
- La juste distance, l'économie de soi

L'acquisition d'outils

Au décours de cet apport les professionnels pourront dégager les points devant être pris en compte dans le nouveau Projet Educatif

Approche interactive de situations concrètes

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Groupe d'analyse des pratiques - Analyse de la pratique, soutien aux professionnels

Un Groupe d'Analyse des Pratiques vise à l'amélioration d'actes professionnels.
L'engagement dans cette démarche autorise les professionnels à reconnaître leur implication personnelle au contact quotidien avec les bénéficiaires. Elle valorise leur travail d'accompagnement et les conforte dans leur capacité de réflexion et d'ajustement face aux situations problématiques.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Favoriser l'analyse interpersonnelle des difficultés rencontréesApprendre à énoncer des faits de manière objective**
- **Aider au développement d'une posture professionnelle adaptée dans les situations complexes**
- **Promouvoir la bientraitance et prévenir les situations génératrices de maltraitance**
- **Prévenir les risques psycho-sociaux**

CONTENU

Le développement de ses ressources personnelles

- La compréhension du vécu et des émotions ressenties dans sa pratique professionnelle
- L'identification de ses besoins
- Les activités d'accompagnement et de soin confrontent le professionnel à des situations difficiles et éprouvantes qui peuvent nécessiter un retour sur l'expérience vécue afin de l'analyser, la comprendre pour s'adapter

La confrontation dans sa pratique à des situations complexes

- La situation complexe source de questionnements, voire des difficultés
- Le développement d'une posture professionnelle adaptée dans les situations complexes

L'acquisition d'outils – analyse réflexive

favorisant une communication adaptée et le développement d'une approche relationnelle, une mise en perspective des situations rencontrées favorisant l'émergence d'un autre regard, nourrissant la pratique quotidienne. Il est nécessaire de travailler a posteriori sur les situations et les éprouvés qui génèrent des tensions internes et relationnelles.

Moyens permettant la réflexion des participants sur leurs pratiques

- Garantir un climat bienveillant
- Favoriser les échanges d'observations, des mises en situation adaptée dans les situations complexes
- Apporter des éclairages théoriques

Les modalités de fonctionnement sont définies préalablement avec la Direction de l'établissement.

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Dépistage précoce d'un Trouble Neuro-Développemental
L'apport du diagnostic à l'origine du Handicap

Sensibiliser et former les acteurs de la petite enfance au repérage précoce des difficultés neuro-développementales ou des troubles avérés. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), « le dépistage est l'identification présomptive d'une maladie ou d'anomalies non reconnues au moyen de tests, d'examens ou d'autres méthodes pouvant être appliquées rapidement... Ils n'ont pas pour objet de poser un diagnostic. Les personnes pour lesquelles les résultats sont positifs ou douteux, doivent être renvoyées à leur médecin pour un diagnostic et, si besoin est, traitement ».

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Bien connaître les étapes clés du développement d'un enfant**
- **Savoir repérer les principales problématiques évocatrices de handicap pouvant être repérées chez un nourrisson ou un enfant**
- **Le Diagnostic comme base des actions thérapeutiques et éducatives à adopter à l'égard d'enfants ayant un Trouble Neuro-Développemental (TND)**

CONTENU

Définitions des T.N.D., T.S.A. et T.E.D.

Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation avec autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire

Etablir le diagnostic étiologique et neurologique des handicaps

- Les causes lésionnelles : ante, péri ou post natales
- Les anomalies génétiques : chromosomiques et géniques - Notion de Handicaps Rares
- Comment fait-on le diagnostic ? Les examens complémentaires
- Les pathologies associées (épilepsie, atteintes sensorielles, hyperactivité...)
- Notion de Handicap Primaire, Handicaps Secondaires

Apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée : connaissance des problématiques médicales, prévention des handicaps secondaires, accompagnement rééducatif, aide à la compréhension de la genèse des troubles du comportement
- Pour sa famille : Conseil génétique, explication de la pathologie et des attitudes à éviter, conseils associatifs
- Le médecin généraliste, interlocuteur privilégié de la famille : meilleur ajustement des soins et de l'accompagnement, notamment en termes de pronostic

Les Troubles du Spectre de l'Autisme précocement observés

- La Recommandation de bonne pratique professionnelle de l'HAS Trouble du Spectre de l'Autisme. De nombreux domaines de développement sont explorés notamment la communication sociale, le langage, la régulation des émotions ainsi que des particularités dans le comportement et les intérêts
- Importance des facteurs de risques :
  - Antécédents de l'enfant, notamment la prématurité
  - Antécédents familiaux
  - Situation de vulnérabilité des parents
- Importance des signaux d'alerte émis par la famille en termes de développement inhabituel

Accompagner les parents lors de la démarche diagnostique

- Savoir transmettre, pour un acteur de première ligne de la petite enfance, ses inquiétudes sur le développement neurologique du nourrisson/enfant à ses parents
- Adapter sa prestation aux besoins du petit enfant
- Disposer d'un réseau de spécialistes

Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans l'Etablissement / Service pour aider le médecin généraliste à établir les diagnostics étiologiques des Usagers

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'accompagnement d'enfants avec des besoins spécifiques

Nombreuses sont les structures amenées à accueillir un public en situation de handicap (crèches, assistants maternels, services sociaux, municipaux, scolaires, culturels, sportifs ou encore de loisirs). Une sensibilisation des différents professionnels est nécessaire pour s'adapter à chaque situation d'enfant et y répondre au quotidien.
Ces professionnels avertis pourront avoir un rôle de dépistage de difficultés développementales.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Acquérir une connaissance de base des différents handicaps et des pathologies**
- **Savoir adapter les gestes du quotidien afin de veiller à la sécurité, au confort, au bien être**
- **Adapter sa posture professionnelle**
- **Prendre en compte la dimension communicationnelle, éducative et sociale de la relation avec l'enfant, mais aussi sa famille et les autres membres du groupe**

CONTENU

Le concept de Handicaps

- Le développement "normal" de l'enfant
- La définition du handicap
- Les différents types de handicaps, notamment ceux requérant une attention particulière : Troubles du Spectre Autistique (repérage des symptômes spécifiques), la Déficience Intellectuelle, les Handicaps sensoriels
- La difficulté du diagnostic
- Les crises d'épilepsie : les connaître, savoir réagir

L'accompagnement, quelles nécessités ?

- Repas : fausses routes, vomissements, refus...
- Propreté, habillage : comment faire avec les raideurs musculaires, les appareillages...
- Confort, bien être : adapter les positions, les rythmes, le sommeil...
- Douleur, fatigue, surveillance...
- Agressivité, colère, angoisse, pleurs, troubles du comportement, bizarreries, hyperactivité...
- Repères éducatifs, adaptation à chaque situation, bientraitance, risques de maltraitance, Recommandation des Bonnes Pratiques de l'ANESM/HAS (l'éducation doit être adaptée au potentiel physique et intellectuel)
- Assurer la sécurité, le contrôle des dangers, aménager l'espace
- Communication à mettre en place
- Axes à développer pour tendre ou maintenir une vie sociale
- Apprentissages cognitifs

Richesse de l'intervention multidisciplinaire

- Autour du Projet Personnalisé : Usager, famille, environnement et réseau professionnel
- Les relations avec les familles
- L'intégration de l'enfant handicapé dans un groupe

Le positionnement professionnel, entre distance et accompagnement

- Respecter les choix, aider sans assister, encourager
- Mobiliser les capacités
- Notion de relation affective, d'attachement

Etude de situations amenées par les stagiaires, analyse des pratiques

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'accueil du public en situation de handicap

Lors d'une relation d'aide, le professionnel engage trois axes de réflexion-action : par rapport à l'autre, à lui-même et à sa fonction. L'enjeu éthique, déontologique et moral est de bâtir une relation d'aide respectueuse des besoins de l'autre, en accord avec les missions, responsabilités et limites professionnelles.
Pour éviter l'épuisement et le risque d'émergence de situations de maltraitance, il convient de chercher à développer une disponibilité basée sur l'écoute, la considération de l'autre et une claire compréhension des missions de chacun.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les différents handicaps**
- **Aménager la structure d'accueil à une personne en situation de handicap**
- **Adapter sa posture professionnelle lors de l'accueil d'une personne en situation de handicap**

CONTENU

Définitions des T.N.D. et T.S.A.

Rappel législatif

- Loi 2005-102 : participation et citoyenneté des personnes handicapées
- Décret n°2017-431 : contenu, modalités et mise à jour du registre public d'accessibilité
- Maison Départementale des Personnes Handicapées

Le concept de handicap

- Définitions du handicap, internationale (CIF) et française limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société / place de l'environnement (situation de handicap). Notion de (in)capacités / compétences en situations réelles
- Les différents types de handicaps : Handicaps sensoriels (Surdité, Cécité), Infirmité Motrice Cérébrale, Troubles du Spectre Autistique, Trisomie 21, Handicaps rares, Myopathies, Maladies Neurodégénératives, Déficience Intellectuelle, Troubles des apprentissages (Dys, syndrome dysexécutif...), handicaps sociaux

Préconisations pour accueillir une personne en situation de handicap

- Aménager l'espace, veiller à la sécurité, au confort, à l'accessibilité, rassurer...
- Choisir l'horaire de la venue
- Etre attentif aux besoins habituellement observés chez les personnes en situation de handicap
- Place dans l'échange de la personne en situation de handicap et de celle du proche accompagnateur (facilitateur)

Communiquer avec une personne en situation de handicap

- Connaître les caractéristiques / moyens de communication de la personne
- mais aussi : la personne ne regarde pas spontanément son interlocuteur, ce qui ne l'empêche pas d'écouter, besoin de bouger, de manipuler un objet, une ficelle pour se concentrer
- Commencer l'échange par une écoute de la préoccupation de la personne
- Favoriser la lisibilité de ce qui va être demandé à la personne
- Donner des explications simples et fonctionnelles
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle

L'accompagnement, quelles nécessités ?

- Attitudes communes : bientraitance (Recommandation des Bonnes Pratiques de l'ANESM / HAS adaptation au potentiel physique et intellectuel)
- Spécificités auprès d'une personne TSA, Déficiente Intellectuelle légère, Infirme Motrice Cérébrale...
- La prise en compte des Troubles du comportement de la personne accueillie - repères / adaptation à chaque situation

Le positionnement professionnel, entre distance et accompagnement

- Les mécanismes de la relation d'aide - Outils de base pour la considération de l'autre : savoir écouter, empathie, positionnement du professionnel, écoute active C. Rogers
- Respecter les choix, aider sans assister, encourager - autodétermination
- Mobiliser les capacités
- Place dans l'échange de la personne en situation d Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle
- Notion de relation affective, d'attachement. Les enjeux de la distance / proximité professionnelle. Mettre son ressenti émotionnel au service d'une posture professionnelle plus juste pour soi et pour les autres

Etude de situations amenées par les stagiaires, analyse des pratiques

Stage **INTER Professionnel** Coût : **210 €**
25 janvier 2024 à Besançon (25) Durée : **7h00**
Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Handicaps génétiques rares

L'accompagnement des sujets atteints de handicaps génétiques reposent sur une connaissance de leurs déficiences et de leurs possibilités d'apprentissage. Le diagnostic initial permet d'orien- ter les actions thérapeutiques, de l'évolution des personnes.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Appréhender le concept de Handicaps rares**
- **Connaître l'état fonctionnel cérébral et médical des personnes handicapées, base de leur accom- pagnement - Sensoriel - Épilepsie**
- **Connaître les principaux syndromes identifié**
- **Apprendre à établir un Projet Personnalisé**
- **adapté à chaque sujet et des Projets de Groupe**

CONTENU

Le concept de Handicaps Rares

- Législation : Arrêté du 2 août 2000, Loi 2002-2

Les pathologies génétiques à l'origine des handicaps

- Diagnostic : Anomalies chromosomiques et géniques, examens complémentaires
- Conseil génétique

L'apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée :
  - Connaissance des symptômes cliniques
  - Mise en place de l'accompagnement rééducatif
  - Les possibilités d'apprentissage.Apports de la neuropsychologie
  - Compréhension des troubles du comportement
  - Le vieillissement
- Pour sa famille :
  - Conseil génétique
  - Le cheminement des parents
- Le médecin généraliste, interlocuteur privilégié de la famille
  - Prévention des handicaps secondaires
  - Surveillance médicale

Élaboration de Projets Personnalisés en conséquenceLes affections les plus fréquentes

- X-Fragile, Rett, Angelman, Cornelia Delange, Di George, Willi-Prader, Williams et Beuren, Smith Magenis et autres délétions, épilepsies sévères...

Etude de cas concrets

Adresser avant la formation la liste des syndromes à aborder pendant celle-ci.

Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider le médecin généraliste à établir les diagnostics étiologiques des Usagers.

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La personne Trisomique 21

La durée de vie des sujets porteurs d'une trisomie 21 s'est beaucoup allongée depuis plusieurs années, ouvrant à un accompagnement spécifique évolutif.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Actualiser les données médicales sur le Syndrome de Down (Trisomie 21), les pathologies associées, et le vieillissement**
- **Approfondir les caractéristiques cognitives, sensori-motrices, langagières, d'apprentissage et d'efficience professionnelle**
- **Valoriser les compétences relationnelles et sociales**

CONTENU

Aspects médicaux

- Rappel génétique
- Caractéristiques médicales
- Difficultés/compétences des coordinations globales et fines, fatigabilité...
- Attitudes préventives
- Vieillissement

L'aide éducative et pédagogique

- Retard dans le développement du langage
- Apprentissages. Aptitudes (pré)scolaires
- L'apport de diverses approches pédagogiques

La vie professionnelle en ESAT

- Les habiletés corporelles, manuelles, les aptitudes visuelles, la capacité de travail
- Les compétences langagières
- La communication non verbale
- Les caractéristiques cognitives
- Les possibilités d'apprentissages (neuropsychologie)
- Supports multi sensoriels et expérimentation

Aide et soutien à la vie sociale

- Projet de vie de la personne, vie affective
- Encourager le développement de la capacité de choix, l'autodétermination
- Intégration sociale : codes sociaux et relationnels, loisirs et réseaux sociaux...
- Elaborer et suivre les projets Individualisés et de Groupe
- Place des familles - Associations

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'autisme est une question majeure de Santé Publique et d'intégration sociale. Si ses causes font encore l'objet de travaux de recherche, de nombreuses connaissances scientifiques sont maintenant maîtrisées et validées.

AIR a développé un savoir-faire et une expertise évolutive allant au-delà des formations génériques sur l'autisme, soit de traiter des thématiques issues de l'expérience du terrain de ses différents formateurs qualifiés.

Le contenu de nos formations est évolutif, chaque module présenté ci-dessous peut être développé selon vos besoins, peut faire l'objet d'un programme spécifique ou prendre place au sein d'un programme plus étendu

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Etablir un profil sensoriel**
- **Identifier les spécificités des personnes TSA**
- **dans les différents domaines de développement**
- **Identifier les facteurs en cause dans les troubles du comportement TSA**

CONTENU

Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS/ANESM

- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles concernant l'autisme, et l'accompagnement des personnes TSA en Etablissement/Service
- Mise en application sur le terrain
- Mise en évidence de pistes d'amélioration

Étude du profil global de la personne TSA

- Bilan diagnostic
- Evaluation des compétences, des difficultés
- Particularités sensori-motrices
- Cognition sociale
- Profil cognitif : outils recommandés par la HAS
- Acquérir des outils d'évaluation et de suivi de compétences d'apprentissages

Un habitat adapté aux personnes TSA

- Les difficultés sensorielles liées à l'image du corps, la perception de l'espace, le rapport à l'environnement
- Les troubles de la communication : travailler sur les supports visuels et réduire les stimuli, créer et utiliser des supports de communication
- Le besoin d'immuabilité et l'angoisse face aux changements : préparer les changements dans l'environnement
- Pallier aux difficultés de concentration
- Réduire les troubles du comportement en aménageant les différents espaces (accueil, travail, récréatifs…)
- Analyse de l'espace en équipe. Simplifier l'institution pour la personne autiste
- Les possibles aménagements spatiaux et architecturels au quotidien, afin de contribuer à l'équilibre sensoriel de la personne accompagnée
- Travail sur des situations concrètes

Aspects médicaux

- Les aspects diagnostics
- Les troubles du sommeil
- Les particularités alimentaires
- Le transit intestinal
- La douleur
- La vie affective et sexuelle
- Les crises d'épilepsie
- *Cas particuli*er des personnes polyhandicapées ayant des TSA
- L'accès aux soins
- Les médicaments à visée neuropsychique
- Le vieillissement

Vers une lecture sensorielle des comportements

La lecture sensorielle des comportements facilite la compréhension de ce qui se joue au quotidien - elle est une porte d'entrée de la relation avec la personne.
Comment les personnes autistes perçoivent-elles le monde ? Que comprennent-elles des codes sociaux ? Comment entrer en relation ? Quels peuvent être les supports / ressources qui favorisent le lien avec l'environnement humain et spatial ? Pourquoi existe-il de telles particularités comportementales ?

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Différencier sensations et perceptions**
- **Connaître les spécificités sensorielles des personnes autistes**
- **Savoir faire le profil sensoriel simplifié des personnes**
- **Comprendre les mécanismes fonctionnels des stéréotypies autistiques**

Communication et habiletés sociales chez les personnes TSA

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Etablir un profil sensoriel**
- **Connaître des outils d'évaluation et d'aide à la communication**
- **Disposer de techniques de développement des habiletés sociales**

CONTENU

Evaluation, profil sensoriel

- Profil sensoriel de la personne TSA
- Interactions avec l'environnement humain, physique et architectural
- Lien entre communication et troubles de comportement

Communication adaptée et personnalisée

- Les fonctions de la communication expressive et réceptive
- Quels canaux pour quelles compétences : gestuel, visuel (concret - imagé), verbal, auditif
- Supports visuels basés sur la structuration spatio-temporelle (approche Teacch)
- Types de communication alternative et augmentative (Pecs, Makaton…)
- Remédiation cognitive pour favoriser la communication essentielle
- Le renforcement positif (ABA) : outils pratiques et transposables sur le terrain

Lien pragmatique entre communication et habiletés sociales

- Fonctions et rôle de la communication sociale
- Intérêts et préférences sociales des personnes TSA
- Spécificités neurologiques des personnes TSA, leur impact sur les relations interpersonnelles
- Multiplier les échanges sociaux en répondant aux souhaits et bien-être personnel
- Techniques pour développer les habilités sociales : images, schémas, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux
- Favoriser la relation à court et long terme avec l'équipe pluridisciplinaire
- Situations problématiques rencontrées, recherche de solutions adaptées

Intervention et approfondissement des habiletés sociales

- Elaborer des scénarios sociaux en groupe selon les besoins des participants
- Jeux de rôle pour présenter et mettre en place des outils d'apprentissages sociaux
- Identifier les besoins de l'équipe éducative pour un projet de communication sociale structuré

Troubles du comportement - Savoir répondre

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Identifier les facteurs en cause dans les troubles du comportement**
- **Analyser le trouble du comportement**
- **Savoir définir une réponse aux troubles du comportement**

CONTENU

Description

- L'automutilation
- Violence gestuelle et verbale envers les pairs et encadrants
- Troubles de l'anxiété, autres troubles du comporteme et analyse fonctionnelle
- Les stéréotypies et rituels chez la personne avec TSA et leurs manifestations (motrices, vocales, sensorielles, les autostimulations...)

Facteurs en cause

- Eléments liés au handicap
- Les douleurs : les connaître pour les traiter
- L'impact du vécu sur le comportement (harcèlement...)
- Psychotraumatisme
- Les difficultés de communication
- Attitudes de l'environnement en favorisant l'émergence

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement

- Savoir décrire un comportement - Fiches de comportement
- Les différentes théories explicatives **Les réponses à apporter**
- Définir une intervention thérapeutique face aux conduites difficiles et agressives. Conseils pratiques
- Thérapie cognitive et comportementale - pharmacothérapie
- Développer la communication et les habiletés fonctionnelles
- Scénarios sociaux
- Enseigner un comportement alternatif adapté
- Réduire l'oisiveté
- Motiver la personne à fournir un effort d'adaptation
- Prévenir les comportements problématiques
- Etudes de cas, jeux de rôle, mise en pratique

Possibilité de faire appel à un professionnel spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider les équipes dans des situations complexes

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

ABA Autisme

Selon les recommandations de la Haute Autorité de la Santé de 2012, la méthode ABA fait partie des méthodes globales validées (au même titre que l'approche TEACCH et le programme développemental dit de DENVER).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les signes communs chez les TSA et leur fonctionnement cognitif**
- **Inclure les stratégies comportementales dans la mise en œuvre des objectifs de vie des résidents**
- **Disposer de plus d'outils pour prévenir l'apparition des troubles de comportement et inclure les résidents dans la démarche**

CONTENU

Qu'est-ce que l'autisme ?

- Classification, prévalence, dépistage
- Tableau clinique : fonctionnement sensoriel, cognitif et socio-affectif
- Comprendre les conséquences que peut engendrer leur mode de fonctionnement dans la communication et le comportement

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles

- Programmes éducatifs
- Autres approches
- Comprendre l'importance d'interventions intensives et structurées

Les essentiels de l'ABA

- Le Pairing et l'évaluation de préférences
- Applications de l'ABA et stratégies d'enseignement
- Les techniques pour développer des nouveaux comportements
- La communication fonctionnelle et les opérants verbaux
- L'analyse fonctionnelle (modèle ABC)
- Stratégies pour diminuer les comportements problèmes

Comment mieux adapter le projet personnalisé aux besoins du bénéficiaire :

- Savoir utiliser les outils de stimulation de la motivation
- Mettre en place un système de communication fonctionnel
- Mieux gérer le comportement de l'enfant à l'aide des analyses objectives
- Mettre en place des activités adaptées avec des objectifs bien précis
- Déterminer le type de guidance et les étapes d'intervention d'objectifs
- Adapter les consignes au profil sensoriel de la personne
- Savoir coordonner pour mieux généraliser les acquis

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Caractéristiques d'apprentissages TSA

Développer les compétences de l'enfant ou de l'adolescent avec un Autisme de Haut Niveau / un Syndrome d'Asperger nécessite la participation du jeune, de ses parents et de l'équipe éducative pour construire des stratégies centrées sur des objectifs.
Il s'agit aussi de réfléchir aux possibilités d'accéder à une vie professionnelle.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Repérer les différentes caractéristiques de développement des personnes avec Autisme de Haut Niveau**
- **Adapter au mieux les apprentissages en s'appuyant constamment sur les forces du jeune et les ressources de son environnement**
- **Construire des repères professionnels**

CONTENU

Diagnostic et caractéristiques du développement des personnes avec Autisme de Haut Niveau / Syndrome d'Asperger

- Critères, diagnostic différentiel, aspects médicaux
- Evaluations cognitive et langagière
- Evolution des comportements socio-émotionnels, langagiers et intellectuels
- Tests neuropsychologiques permettant de définir des objectifs éducatifs

Outils et adaptations pédagogiques pouvant soutenir la mise en place des apprentissages tout au long de la scolarité

- Construire des stratégies centrées sur des objectifs (utiliser les intérêts particuliers pour favoriser les interactions avec les pairs, tutorat lors des activités moins structurées : repas, récréations…)

Perspectives à l'âge adulte

- Insertion sociale, professionnelle...
  - Evaluation des besoins et priorités pour construire un Projet Professionnel inclusif
  - Le Projet Individualisé de formation
- Les fondamentaux
- Etre intervenant auprès d'adultes TSA

Etudes de cas

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Trouble d'HyperActivité avec Déficit d'Attention (TDAH) Impulsivité

Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité est un trouble chronique, d'intensité variable, qui peut persister à l'âge adulte. Le TDAH peut avoir des répercussions préjudiciables en termes de scolarisation, relations sociales, parcours profes- sionnel, ou encore conduite à risque et conduites addictives.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître la symptomatologie du Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité / diagnostics différentiels**
- **Savoir définir l'accompagnement qui peut être proposé à l'enfant et à sa famille**
- **Assurer et coordonner le suivi de l'enfant dans une approche multidisciplinaire**

CONTENU

Rappel des symptômes observés

- Inattention
- Hyperactivité motrice
- Impulsivité

Evaluation clinique

- Comportementale
- Cognitive
- Psychoaffective
- Dysfonctionnement neurologique « a minima »
- Autres troubles associés : dépression, tics, dyslexie...
- Aspects somatiques
- Retentissement familial, scolaire, social, émotionnel
- Diagnostic différentiel éventuel (Trouble Opposition Provocation, des conduites...)

Origine (étiopathogénie)

- Endogène
  - Tempérament
  - Hérédité
- Exogène
  - Environnement
  - Atteinte neurologique

Accompagnement éducatif et thérapeutique`

- Suivi psychologique
- Conseils pour l'école et le domicile
- Psychomotricité et autres approches corporelle
- Rythme du quotidien
- Médications : indications - points de vigilance

Etude de situations

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le Handicap Psychique

Depuis la Loi 2005-102, les personnes présentant un handicap psychique relèvent d'un accompagnement médico-social.
Les Etablissements et Services voient la population d'enfants, d'adolescents et d'adultes accueillis changer au fil des années, avec l'arrivée de personnes souffrant de troubles psychiques et/ou sociaux.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Acquérir des connaissances théoriques permettant de mieux comprendre les différentes particularités des pathologies psychiques et psychiatriques**
- **Repérer les besoins et demandes des personnes accompagnées**
- **Elaborer des réponses adaptées aux difficultés rencontrées au quotidien**

CONTENU

- Distinction handicap mental et maladie mentale
- Notion de troubles associés
- Stratégies de réponse au stress chez les personnes fragilisées
- Les troubles psychopathologiques de l'âge adulte
  - Notion de caractère et de personnalité
  - Troubles de l'humeur dont la dépression. L'hystérie
  - Stress aigu et traumatisme psychique
  - Troubles anxieux (obsessions, phobies, panique)
  - Conduites addictives
  - Troubles de la psychopathie, de la schizophrénie
  - Troubles du Spectre Autistique
- Troubles cognitifs et des fonctions exécutives
- Handicaps psychiques et accompagnement au quotidien
- Handicaps psychiques et travail
- Vieillissement des personnes et nouveaux handicaps

Etudes de cas concrets

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les maladies neurodégénératives

Les professionnels travaillant auprès de personnes atteintes d'une maladie neurodégénérative, sont confrontés aux particularités des déficits de ces personnes et à la spécificité de leur accompagnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Appréhender et connaître les maladies neurodégénératives : démences (maladie d'Alzheimer, évolution de la Trisomie 21…), maladie de Parkinson, Sclérose en Plaques…**
- **Connaître les séquelles neurocognitives des lésions cérébrales**
- **Appréhender les particularités de la souffrance psychoaffective de ces personnes**
- **Développer des actions d'accompagnement adaptées**

CONTENU

Les différentes maladies neurodégénératives

- Caractéristiques sensori-motrices, communicationnelles, cognitives et comportementales
- Les différentes affections :
  - Accidents Vasculaires Cérébraux
  - Démences dont la maladie d'Alzheimer
  - Sclérose en plaques
  - Maladie de Parkinson
  - Autres : cas concrets

Les difficultés comportementales

- Troubles cognitifs et de communication
- Traumatisme psychique, image de soi
- Troubles observables : étrangeté, dépression, repli, irritabilité…

L'accompagnement en structures médico-sociales

- Evaluation des besoins et objectifs : dépendance, capacités relationnelles, autodétermination…
- Particularités de l'accompagnement/vie antérieure autonome, nouvelle identité
- Projet de soins
- Accompagnement dans l'activité : centres d'intérêt, rythme de l'Usager

Parcours coordonné

- Rôle et relation avec la famille/modèle familial antérieur
- Soutien au personnel, l'identification
- Importance des partenaires, travail en réseau

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La personne polyhandicapée, Infirmité Motrice Cérébrale

Quelle qualité de vie offrir à la personne plurihandicapée ? Notre champ d'action porte sur les approches sensorielles et de communication, la prévention des affections médicales, la réponse aux problèmes d'alimentation et de confort, mais aussi sur les capacités d'apprentissages.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Reprendre les éléments de base pour accompagner une personne polyhandicapée ou atteinte d'Infirmité Motrice d'Origine Cérébrale : aspects médicaux, communication non verbale, qualité de vie...**
- **Savoir évaluer et mettre en place des capacités d'autodétermination, des apprentissages chez ces personnes**
- **Intégrer la bientraitance comme une priorité d'action**

CONTENU

Législation

- Droits des personnes, Autodétermination, Citoyenneté
- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles

Approche médicale

- Diagnostic : Trouble Neuro-Développemental (lésion cérébrale, anomalie génétique)
- Préciser les bonnes pratiques pour éviter complications, détresses viscérales, déformations, et maintenir les fonctions physiologiques
- Répondre aux difficultés nutritionnelles, de déglutition, de mastication
- L'épilepsie

La communication non verbale

- Apprécier les niveaux de communication
- Les moyens à développer

Vie quotidienne

- Donner sens aux actes de la vie quotidienne
- Socialisation : vivre et interagir avec les autres
- Les activités. Les apprentissages
- Vieillissement. Soins palliatifs. Deuil

Sensibilisation à quelques approches spécifiques pour éveiller, stimuler : sensorielles de Frohlich et Affolter, psychomotrices, travail en piscine…

Les supports évaluatifs des actions

- Echelle de Qualité de Vie
- Référentiel d'activités - Actions

Les relations avec les familles

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Traumatisme crânien et cérébrolésion

Parmi les blessés traumatisés crâniens, certains gardent des séquelles et doivent apprendre à vivre différemment. Les professionnels sont confrontés aux particularités des déficits de ces personnes et à la spécificité de leur accompagnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les séquelles neurocognitives des lésions cérébrales traumatiques**
- **Appréhender la souffrance psychoaffective de la personne traumatisée crânienne et de sa famille**
- **Prendre en compte les capacités de récupération : plasticité cérébrale et motivation**
- **Développer des actions d'accompagnement adaptées**

CONTENU

Le traumatisme crânien

- Gravité des lésions/classification Glasgow, Coma
- Séquelles neurologiques au quotidien. Epilepsie

Déficiences sensorielles et motrices

- Réapprendre la préhension, le déplacement...
- Retrouver des repères spatio-temporaux

Troubles cognitifs. Séquelles neuropsychologiques

- Syndrome frontal dysexécutif, contrôle des actions
- Mémoire, fonctions supérieures

Communication

- Rééducation du langage
- Communication non verbale

Difficultés comportementales

- Traumatisme psychique, vécu de l'accident
- Image de soi après l'accident, nouvelle identité
- Etrangeté, dépression, repli, irritabilité…

Accompagnement

- Développement du potentiel de réalisation de la personne cérébrolésée, favoriser la neuroplasticité
- Continuation du Projet de Vie dans le quotidien. Autodétermination
- Dispositif logement
- Insertion socioprofessionnelle

Evaluation des personnes TC

- Evaluation et rééducations pluridisciplinaires
- Rôle et relation avec la famille/modèle familial antérieur
- Soutien au personnel, l'identification
- Importance des partenaires, travail en réseau

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Handicap Social

Le public des différents Etablissements / Services du secteur médico-social est en pleine évolution, tels les handicaps psychiques et sociaux, aux capacités et besoins spécifiques – ce qui amène à un certain nombre d'interrogations et à une adaptation de la pratique professionnelle qui était plutôt orientée vers un public en situation de déficience intellectuelle.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Définir le champ du handicap social : définition, population concernée, origines**
- **Connaître les manifestations cliniques en lien avec des troubles de l'attachement et savoir les repérer. Les psychotraumatismes**
- **Prendre en compte et intégrer dans l'accompagnement éducatif les caractéristiques de la population accueillie. Identifier les conduites à tenir face à des personnes présentant un handicap social. Les éléments de « soins » décisifs**

CONTENU

Définition du Handicap Social

- Handicap intellectuel, Handicap psychique, Handicap social, Troubles du Spectre Autistique
- Description de la population dont il est question

Origine du Handicap social

- Traumatismes et carences (mémoire traumatique…)
- Notion de maltraitance familiale
- Relations observées : dominant/dominé, personnalités influençables, leader, « tête de turc », proies faciles…
- Conséquences en termes de troubles du comportement : Passage à l'acte, absentéisme, opposition permanente, isolement, retrait…

L'attachement et ses troubles

- Développement de l'attachement
- Hypothèses neurophysiologiques
- Facteurs pouvant perturber l'attachement
- Les différents types d'attachement DSM V
- Attachements pathologiques
- Manifestations cliniques comportementales des troubles de l'attachement

Les psychotraumatismes

Outils pour ajuster son positionnement

- Ecrits, parole émotionnelle, communication formelle/informelle
- Outils de base pour la considération de l'autre : écouter, empathie, positionnement du professionnel, approche de C. Rogers
- Trouver un équilibre entre implication et prise de recul
- Travailler en équipe : informations utiles à transmettre

Le professionnel acteur de l'évolution de l'Usager

- Accompagner les personnes dans l'expression de leurs demandes au quotidien et les intégrer dans un mouvement de personnalisation
- Valeurs pédagogiques et institutionnelles. Ecoute de l'autre
- Disposer d'une vision sur le travail à réaliser dans le domaine éducatif
- Méthodologie de détermination des besoins des personnes. Réponses éducatives adaptées
- Place de l'évaluation, des compétences d'autodétermination
- Projet Personnalisé, objectifs et indicateurs
- Prévenir les troubles du comportement
- Effets de groupe, aménagement adapté
- Attitudes en cas de « crise » et analyse
- Appréciation de la réponse aux besoins

Implication personnelle au quotidien, positionnement professionnel

Le regard du professionnel éducateur sur l'Usager

- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102
- ANESM Recommandations autour de la bientraitance
- Cohérence d'équipe
- Bonnes pratiques du partage d'informations
- Les procédures de signalement

Limites des professionnels face à des situations difficiles

- Usure et notion d'impuissance - aide
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser

Les partenaires

- Santé mentale, Mandataires judiciaires…

L'accompagnement des parents

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les personnes handicapées vieillissantes

Le « vieillissement » recouvre des situations différentes selon le degré de dépendance, l'état de santé de la personne ; prenant en compte son environnement, ou encore ses moyens matériels.
Il s'agit d'appréhender les connaissances actuelles sur le vieillissement des personnes avec handicap et d'examiner quelles sont les pistes à explorer pour les accompagner, en milieu institutionnel ou en famille, de manière respectueuse et la plus harmonieuse possible.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les particularités physiologiques et médicales du vieillissement des personnes**
- **Approcher de manière concrète les difficultés des personnes au quotidien et définir des pistes pour mieux rencontrer leurs besoins ainsi que ceux du personnel encadrant**
- **Mener une réflexion sur le rôle de l'établissement et les missions de chaque professionnel**
- **Mettre en place un réseau d'aide adapté à chaque cas**

CONTENU

La Législation en vigueur. Les Recommandations de Bonnes Pratiques de l'ANESM/HAS

L'état des connaissances en matière de vieillissement des personnes selon le handicap, la déficience intellectuelle

- Définition
- Physiologie du vieillissement normal
- Vieillissement pathologique (particularités trisomie 21, maladies neurodégénératives)
- Caractéristiques digestives, métaboliques, respiratoires, sphinctériennes, du sommeil…
- La diminution des performances sensori-motrices
- La douleur
- La diminution de l'efficience cognitive. L'évolution vers la démence
- Psychologie de la personne vieillissante. Les difficultés comportementales, émotionnelles. La dépression
- Signes cliniques faisant supposer un vieillissement précoce (déficit de la mémoire, désorientation spatio-temporelle, troubles agnosiques, aphasiques et apraxiques, apathie pour des activités appréciées auparavant, diminution du rythme de vie, fatigabilité accrue, troubles de l'humeur…)
- Pathologies iatrogènes liées aux traitements

L'aide au quotidien

- Traduction du vieillissement de la personne dans les domaines de la vie quotidienne, cognitif et adaptatif, affectif et émotionnel, familial et social
- Rythmes de vie, alimentation et besoins liés à l'âge
- Aménagement de la communication
- La toilette, le toucher
- Le maintien des acquis et de la vie socio-familiale. Le regard positif de soi
- Activités « obligatoires » et de loisirs

L'accompagnement des personnes vieillissantes

- Prise en compte du niveau intellectuel antérieur et de l'histoire de vie de la personne
- Les valeurs sur lesquelles repose l'accompagnement. Le respect de la dignité, la bientraitance
- L'accompagnement à la vie ordinaire
- L'aménagement des activités au rythme des personnes
- Projets Individuels et Projet d'Unité
- Evaluation de l'évolution des personnes
- Travail de partenariat

Outils d'évaluation ou didactiques en lien avec le vieillissement des personnes présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère

Orientation

Familles d'accueil, EHPAD, Etablissements pour personnes vieillissantes

Analyse de situations amenées par les stagiaires

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Etapes du développement socio-affectif et cognitif de l'enfant de 0 à 3 ans - Les 1000 Premiers Jours

Accompagner des petits enfants en difficultés nécessite au préalable de disposer d'une connaissance approfondie du développement normal de l'enfant dans ses premières années de vie. La connaissance porte également sur les besoins fondamentaux des bébés / petits enfants et de leurs parents.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Bien connaître les étapes clés du développement normal d'un enfant, notamment de ses capacités psycho-sociales et cognitives**
- **Savoir évaluer les besoins des petits enfants présentant un trouble de l'attachement, un Trouble Neuro-Développemental**
- **Disposer de connaissances sur le cheminement des parents de petits enfants**

CONTENU

Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- notamment celles relatives à la communication et au langage, la relation avec autrui, la motricité et la sensorialité, les émotions et le comportement, les apprentissages dans la vie quotidienne et scolaire

- La plasticité cérébrale, les mécanismes d'apprentissage, l'importance de l'intervention spécialisée précoce

Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Développement normal des compétences sociales permettant l'adaptation à autrui et au contexte de vie

- Les composants de la cognition sociale

- Les déterminants environnementaux : être attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux enfants

- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales

Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)

- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étranger

- Hypothèses neurophysiologiques

•La stabilité des patterns d'attachement

• Le stress et ses conséquences sur le développement de l'enfant

• Période sensible critique dans l'apprentissage d'habiletés sociales

• Rôle de la culture

Rappel des étapes du développement du nourrisson et de l'enfant

- Les différents types de Trouble Neuro-Développemental, notamment ceux requérant une attention particulière : les difficultés d'apprentissage, la déficience intellectuelle, les handicaps sensoriels, les Troubles du Spectre Autistique

- Importance des facteurs de risques :

• Antécédents de l'enfant, notamment la prématurité

• Antécédents familiaux

• Situation de vulnérabilité des parents

- Importance des signaux d'alerte émis par la famille en termes de développement inhabituel

- Evolution des capacités et des besoins des petits enfants pendant leur croissance, impact sur le diagnostic des difficultés repérées

Accompagner les parents dans la démarche d'attachement et de soins auprès de leur petit enfant

Réf. Le GRAND livre des 1000 premiers jours de vie 2021
- Theraplay Une nouvelle thérapie par le jeu basée sur l'attachement 2014

- Axer le soin sur le lien d'attachement

- Place du toucher

- Réagir au comportement de l'enfant

- Prendre en compte le mode de vie de la famille

- Evaluer les capacités des parents à former une relation avec leur enfant

- Rendre les parents compétents à observer leur enfant, et à interagir avec de façon adaptée et positive

- Amener les parents à s'impliquer dans la réponse aux besoins spécifiques de leur enfant en difficulté / handicapé

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les troubles de l'attachement

Pour le jeune enfant, la mise en place d'un lien stable et sécurisant avec une figure maternelle répondant à ses besoins est primordial. Ce lien d'attachement, en devenant intériorisé, servira par la suite de modèle à toutes les relations intimes et sociales de l'individu.
Des troubles de l'attachement persistants sont fréquemment observés chez les personnes ayant vécu des d'expériences pathogènes pendant la petite enfance, faisant s'interroger sur les soins à développer.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les manifestations cliniques en lien avec des troubles de l'attachement et savoir les repérer**
- **Pouvoir déterminer les origines des troubles de l'attachement chez un enfant. Les psychotraumatismes**
- **Acquérir des connaissances sur les possibilités thérapeutiques**

CONTENU

Qu'est-ce que l'attachement ?

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)
- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étrange
- Hypothèses neurophysiologiques :
  - La stabilité des patterns d'attachement
  - Le stress et ses conséquences sur le développement de l'enfant
  - Période sensible critique dans l'apprentissage d'habiletés sociales
  - Rôle de la culture

Les troubles de l'attachement

- Les différents types d'attachement DSM V :
  - Sécure
  - Anxieux ambivalent
  - Anxieux évitant
  - Evitant ambivalent / désorganisé / désorienté
- Attachement pathologique ou non
  - Non attachement, attachements désordonnés, attachements interrompus
  - Les psychotraumatismes
  - Les comportements antisociaux
- Manifestations cliniques comportementales des troubles de l'attachement :
  - Antécédents de ruptures ou de négligence sévère
  - Absence de réactions manifestes à la séparation
  - Sociabilité sans discernement
  - Relation superficielle à l'autre
  - Incapacité de conserver les bons moments sans les détruire par la suite
  - Réaction à toute limite ou exigence comme à une attaque ou à une critique
  - Apprentissages difficiles
  - Relations conflictuelles avec les pairs

Conséquences sur l'accompagnement de l'enfant

- Par les substituts parentaux
- Par les professionnels
- Quels éléments de soins sont décisifs

L'accompagnement des parents

Quels liens privilégier par rapport à la famille nucléaire

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les psychotraumatismes

Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences ».
De nombreuses personnes, victimes de violences (intrafamiliales, sexuelles), peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les manifestations cliniques des psychotraumatismes**
- **Savoir diagnostiquer un état de stress post-traumatique devant des troubles du comportement, des difficultés d'apprentissage**
- **Développer une prise en charge spécifique**

CONTENU

Définition

Stress et Traumatisme

Caractéristiques de l'État de Stress Post Traumatique

Causes

Conséquences sur le plan psychologique et sur le plan physiologique

- Symptômes post-traumatiques
- Spécificités chez les enfants

Conception actuelle neurobiologique

Caractéristiques de la pathologie post-traumatique

- Dissociation péri-traumatique
- Mémoire traumatique
- Mémoire cellulaire et transgénérationnelle

Traitement

- Prévention

Etudes de cas apportés par les stagiaires

Stage **INTER Professionnel** Coût : **120 €**
12 septembre 2024 à Besançon (25) Durée : **7h00**
Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Souffrance psychique et handicap

Comment parler de la souffrance psychoaffective de l'enfant, l'adolescent, l'adulte handicapé ? Sa souffrance psychique peut être celle de tout enfant, tout adolescent, tout adulte mais aussi être en lien avec sa situation de handicap.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Savoir repérer la souffrance psychoaffective : observation et représentations des professionnels, de l'environnement et des familles**
- **Apprécier la qualité des interactions entre la personne et son environnement, ses capacités symboliques, les expressions émotionnelles de sa vie affective et fantasmatique et celles de son entourage, ses attachements…**
- **Connaître quelques étapes clés, attitudes et approches pouvant favoriser la prévention et l'accompagnement de la souffrance psychique**

CONTENU

Différencier la douleur psychique de la douleur organique

- Identifier une cause psychique lors d'une manifestation organique/comportementale
- L'expression de la souffrancepsychique :
  - L'expression verbale/non verbale
  - La somatisation
  - Le passage à l'acte = troubles du comportement
- La souffrance psychique de la personne
- Le passé traumatique médical
- Le passé psychotraumatique - la
- psychique lors des pertes de la marche, de la vue... (maladies dégénératives, cérébrolésions)
- La souffrance de ne pas se faire comprendre
- La perception par la personne de son handicap. Les moqueries, l'échec, la jalousie, les reproches
- La « carence affective »
- La dépression

La souffrance psychique des parents, de la fratrie

Quelques préconisations

- Comment ne pas laisser les personnes exposées seules à leur douleur
- Donner un fil conducteur aux parents, les rendre compétents
- Se rapprocher de divers modèles : l'approche de Carl Rogers et la considération positive inconditionnelle...
- Eléments éthiques

Etude de situations apportées par les stagiaires

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Comment créer et faire vivre un réel partenariat parents-professionnels

La famille et le handicap sévère. Les parents et la fratrie vont vivre une histoire particulière dans laquelle il est possible de systématiser des étapes. Le partenariat entre parents et professionnels s'avère souvent difficile à mettre en place.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Etre sensibilisé au traumatisme vécu par les parents au moment de l'annonce du handicap, à leur cheminement psychique**
- **Examiner les difficultés du dialogue pa- rents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents**
- **Savoir co-construire un projet éducatif**

CONTENU

Le cheminement des parents

- La révélation du handicap. La névrose post traumatique
- Elever un enfant différent. Les difficultés au quotidien. Le syndrome d'épuisement des parents

La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Approche systémique et histoire de vie de chacun. Ressources sociales. Caractéristiques culturelles
- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent

Le dialogue parents-professionnels

- Le concept de Communauté de pratiques. L'autodétermination des familles
- Ressources utiles pour faciliter la communication entre parents et professionnels, ses limites. L'obligation de moyens
- Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents.
- Parent compétent, partenaire, co-acteur
- Les différentes formes d'écoute :
  - Ecoute active, écoute téléphonique
  - Les obstacles à la communication
  - La « bonne distance » des professionnels

Co-construction du Projet Personnalisé

- Comment les parents doivent être amenés à s'impliquer. Modèles théoriques disponibles
- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école
- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

Etude de situations apportées par les stagiaires

Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le travail éducatif avec les parents compétents - Approche type Theraplay

Il nous faut réfléchir aux caractéristiques du soutien à des parents aux comportements inadaptés / en échec avec leurs enfants, ainsi qu'aux stratégies à mettre en place pour qu'il fonctionne.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Percevoir son implication personnelle dans la relation avec les parents, comprendre les demandes plus ou moins explicites, et ainsi prendre du recul**
- **Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents**
- **Savoir définir les limites et les capacités des parents, base de toute évolution vers une compétence parentale**

CONTENU

La parentalité « défaillante »

- Complexité du diagnostic, origine plurifactorielle (histoire de vie, caractéristiques culturelles, impact de l'environnement proche...)
- Les difficultés au quotidien
- Le syndrome d'épuisement des parents

Comment évaluer les capacités parentales

- Identifier les difficultés et manques des parents, leur impact sur l'enfant et le fonctionnement de la famille
- Mettre en évidence les compétences parentales, pouvant servir de base à l'intervention
- Identifier les ressources sociales et environnementales des parents

Le dialogue parents-professionnels

- Les différentes formes d'écoute :
  - Ecoute active, langage commun
  - Les obstacles à la communication. Ressources
- L'« inclusion parentale » sur le plan institutionnel
  - L'objectif est d'aider les parents à (re)devenir « compétents » à l'égard de leur enfant
  - L'autodétermination des familles
  - Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents
  - Comment les parents peuvent être amenés à s'impliquer. Modèles théoriques disponibles
- Respect de la législation, secret professionnel

Etude de situations apportées par les stagiaires

- Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Savoir développer les aptitudes sociales

Depuis de nombreuses années l'accompagnement des personnes en situation de Handicap fait l'objet de nombreux travaux, notamment sur les aspects neuro-développementaux, médicaux, cognitifs - et plus récemment en France sur les aspects psychosociaux.
Le développement des compétences d'intégration / inclusion sociale permet l'adaptation à autrui et au contexte de vie à partir d'une part des capacités de cognition sociale et d'autre part, des facteurs de plasticité sociale.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaitre le développement normal, et spécifique selon le handicap, des capacités sociales**
- **Etre attentif à la qualité des stimulations sociales offertes aux personnes en situation de handicap**
- **Connaitre la place du développement de la cognition sociale comme facteur d'intégration dans la société**

CONTENU

Le développement normal des compétences d'intégration / inclusion sociale permettant l'adaptation à autrui et au contexte de vie

- Développement normal des compétences sociales
  - Origine éthologique
  - Interaction
  - Jugement moral : altruisme, punition
  - Confiance en autrui
  - Perception des visages, de la voix, distinction entre soi et autrui...
- Support neurologique : neurones miroirs et imitation, expression faciale
- Les composants de la cognition sociale :
  - Perception
  - Intentions, émotions
  - Empathie
  - Représentations sociales (schémas, concepts, stéréotypes)
  - Estime de soi
  - Mémorisation
  - Raisonnement
- Les déterminants environnementaux
  - Physiques
  - Individuels : adaptation à son écosystème
  - Sociaux : conditionnement / ouverture

Le Développement de la cognition sociale chez les personnes handicapées

- Intégration / Inclusion, quelle plasticité sociale ? Notion de plasticité neuronale
- Impact de la Déficience Intellectuelle sur le développement des capacités sociales
- Altération des réseaux du « cerveau social » et ses conséquences chez les enfants atteints de Troubles du Spectre Autistique (Théorie de l'Esprit, scénario sociaux)
- Aspects neuropsychologiques

Conséquences sur l'accompagnement de l'enfant

- Impact de ces connaissances théoriques sur l'accompagnement précoce des enfants en situation de handicap :
  - L'environnement source d'informations
  - L'autodétermination
  - L'accompagnement psychosocial
- La prévention

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les signes d'alerte du Harcèlement - La Prévention

Il est douloureux de voir un personne confrontée à la souf- france physique et émotionnelle causée par le harcèlement. Comment protéger les enfants en situation de handicap du harcèlement et de la violence.
Comment savoir si l'enfant est victime, témoin, voire auteur de comportements inacceptables.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les particularités du harcèlement chez l'enfant / adulte en situation de handicap**
- **Connaître les conséquences du harcèlement chez l'enfant / adulte en situation de handicap**
- **Développer la prévention, notamment en termes d'information**

CONTENU

Définition

- Les caractéristiques du harcèlement : volonté, répétition et pouvoir
- Types de harcèlement : physique, mots ou comportements humiliants
- Dans différents lieux : famille, école, travail...

Signes évocateurs d'une violence sexuelle

- Variables selon l'âge, le handicap (Autisme)
- Signes physiques : bleus, griffures inexpliqués...
- Demande d'argent, perte d'objets personnelsDans différents lieux : famille, école, travail..
- Troubles du sommeil
- Plaintes somatiques
- Anxiété, nervosité, colères, vigilance, voire dépression...
- Peur / refus d'aller à l'école...
- Difficultés de concentration
- Bouleversé ou silencieux après avoir passé du temps en ligne ou sur son téléphone...
- Les conséquences à court et moyen termes

Les psychotaumatisme

Démarche juridique

- Dénonciation à qui ?
- Qui doit dénoncer ?
- Secret professionnel

Prévention

- Règles de sécurité : l'enfant / le jeune doit être informé
- L'auteur, la victime, le témoin : comment agir
- Risques sur Internet, sites de rencontre
- La vulnérabilité des personnes en situation de handicap
- Réseau d'aide disponible : responsables des structures, psychologues...

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les signes d'alerte des violences sexuelles - La Prévention

Force est de constater que des jeunes gens en situation de handicap intellectuel, victimes de violences sexuelles, peuvent encore ne pas être pris au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier de soins spécifiques nécessaires.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les particularités des agressions sexuelles chez l'enfant / adulte en situation de handicap**
- **Connaître les conséquences des agressions sexuelles chez l'enfant / adulte en situation de handicap**
- **Développer la prévention : ateliers vie affective et sexuelle**

CONTENU

Définition

- Attouchements, agression sexuelle, viol
- Le consentement
- L'auteur des faits
- La victime de violence sexuelle

Signes évocateurs d'une violence sexuelle

- Variables selon l'âge
- Enurésie, encoprésie, vaginites récidivantes
- Fuite du contact physique
- Troubles de l'alimentation
- Troubles du sommeil
- Agitation, difficultés de concentration
- Dépression, auto-agressivité...
- Comportement d'initié
- ...
- Les conséquences à court et moyen termes

Les psychotaumatismes

Démarche juridique

- Dénonciation à qui ?
- Qui doit dénoncer ?
- Secret Professionnel

Prévention

- Règles de sécurité : l'enfant / le jeune doit intégrer certaines conduites à risque
- Risques sur Internet, sites de rencontre
- L'interdit des personnes vulnérables
- Ateliers vie affective et sexuelle : Connaissance du corps, des organes du plaisir et de la reproduction, Connaître son fonctionnement affectif, la place de chacun dans les relations sociales...
- Réseau disponible : planning familial, associations de victimes, sexologue..

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Affectivité intimité sexualité

Attitude et place de chacun dans cette délicate tâche de l'accompagnement de la personne handicapée dans la dimension de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Ouvrir une réflexion d'équipe donnant sens et cohérence aux réponses de chacun**
- **Offrir une méthodologie spécifique d'analyse de situations cliniques, un travail réflexif**
- **Présenter différents outils permettant l'inscription dans la durée de l'orientation institutionnelle**
- **Repérer les signes cliniques évocateurs d'abus sexuels**
- **Pouvoir conduire un entretien diagnostique**
- **Connaître les éléments à prendre en compte dans le suivi psychologique des personnes après des faits d'abus**

Cette formation peut aussi s'adresser aux parents et/ou aux personnes en situation de handicap :
- Conférences sur des thèmes fondamentaux tels que la citoyenneté, le statut d'adulte, la parentalité…
- Formations sur les aspects symboliques et pragmatiques de la vie affective en général et de la vie sexuelle

CONTENU

- Etat des lieux de la situation de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle des personnes handicapées

- Descriptions des problèmes précédemment rencontrés et des questions ainsi soulevées

- Représentation de la sexualité des personnes handicapées mentales. La vie affective et sexuelle mobilise fortement les émotions de chacun. En quoi nos représentations, nos limites et nos résistances infiltrent nos attitudes professionnelles ?

- Quelles possibilités d'expression, d'information par rapport à la sexualité ?

- Quelles possibilités concrètes pour l'Usager de vivre sa exualité ?

PARTIE THÉORIQUE

- Développement psychoaffectif et corporel « normal » de l'être humain

- L'affectivité de la personne handicapée mentale.

- Développer une vie fantasmatique

- Incidences de la déficience intellectuelle notamment de l'élaboration psychique, absence de langage... sur la construction de la personnalité

La sexualité : en quoi la sexualité concerne la totalité de l'expérience humaine ?

- Les différents aspects de la vie sexuelle

- Conduites sexuelles

- Contraception, MST

- Parentalité

Aspects juridiques

- Charte des droits et libertés de la personne accueillie / Règlement de Fonctionnement
- Lieu privé / lieux communs
- Tutelle/curatelle - Mesures de protection. Loi 2007-308
- Circulaire du 10 décembre 1996 sur la prévention de la contamination par le VIH des Usagers. Droit à l'éducation sexuelle
- HAS mai 2022 : Vie affective et sexuelle dans le cadre de l'accompagnement en ESSMS

Valeurs éthiques et morales

Droit fondamental à l'intimité et à l'information, à la pratique privée de la sexualité. Notion d'identité, sensualité, génitalité, désir, dignité, liberté de penser. Respect de soi et épanouissement dans la relation à l'autre. Qualité de vie sexuelle. Accompagnement/ingérence.

Incidences de l'institution sur la sexualité

Comment un établissement peut-il accueillir cette dimension de la vie affective ? Quelle élaboration ? Quel accompagnement ? Quel travail avec les parents ?

Communication entre parents et professionnels sur le sujet de « la vie affective et sexuelle des Usagers ». Notion de confidentialité. Les représentations parentales et sociétales

L'ÉDUCATION À LA VIE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

Cadre méthodologique et éthique

Animation de séances d'éducation à la sexualité

Les grands thèmes abordés :

Structuration de l'image corporelle, rappel anatomophysiologique des organes sexuels chez l'homme et chez la femme, hygiène, puberté...

- Aspects psycho-affectifs de la sexualité normale : intimité, capacité de plaire, repères sociaux. Développement psychoaffectif. Comment se situer en collectivité par rapport à la sexualité. Les relations amicales/amoureuses, les débordements pulsionnels. Le consentement, savoir dire non
- Contraception : techniques, limites, avantages. Stérilisation

- Consignes de réduction des risques, la prévention du Sida, possibilités de se procurer des préservatifs de façon anonyme...

Activités sexuelles clandestines avec peu d'échanges verbaux, et peu d'attention au contenu émotionnel/ consentement éclairé, prise de conscience de l'altérité.

Accompagnement à la Parentalité

Eprouver des sentiments légitimes d'amour, désirer vivre en couple, rompre la solitude, une reconnaissance. Vers une sexualité plus structurante et socialisante

Autonomisation de la personne capable d'apprendre, de comprendre, d'évoluer, et de se responsabiliser, y compris en matière de prévention. Capacité à faire des choix, respect de soi et des autres, l'identité.

LA QUESTION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL : UNE DIFFÉRENCE ENTRE FAMILLE, AMI ET PROFESSIONNEL - DÉGAGER UN CONSENSUS AU NIVEAU D'UN ÉTABLISSEMENT

Comment inclure la qualité de vie sexuelle dans le projet d'établissement

- Définir un cadre entre permission et protection ; permettant de définir des pratiques
- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles. Chartes associatives

Quelles attitudes professionnelles face aux manifestations de la sexualité

De quelle sexualité, de quelle vie sexuelle est-il question (différents degrés de la sexualité, homosexualité...)

Les outils à mettre en place. Quels accompagnements à la vie relationnelle affective et sexuelle des personnes accueillies en foyer

Information, prévention. Accompagnement individuel et de groupe sujets tabous, prise de responsabilités, vécu

Quel travail avec les familles ?

Moyens dont dispose une équipe pour accompagner les personnes accueillies dans l'expression de leur affectivité : programme d'éducation adaptée, groupe de parole. Méthodologie de réflexion autour d'une situation

Les partenaires : Planning familial

ACCOMPAGNEMENT A LA PARENTALITE

- Préconception et handicap
- Préparer l'arrivée de son enfant
- Maternité et handicap
- Accompagnement post-natal
- L'aide au domicile des familles
- Réseau, ressources, accueil familial

LES ABUS, LA PLACE DU PROFESSIONNEL

- Voir rubrique Les signes d'alerte des violences sexuelles - La prévention

CARACTERISTIQUES DE L'ACCOMPAGNEMENT SELON LE TYPE DE HANDICAP

- Déficience Intellectuelle
- Troubles du Spectre Autistique
- Handicaps Moteurs
- Handicap Psychique

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La parentalité des personnes en situation de handicap vient interroger l'équilibre entre les enjeux pour le parent (bien-être, compétences) et ceux pour l'enfant (développement sécure, affectif et harmonieux).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les questionnements que soulève la notion de parentalité de la personne en situation de handicap**
- **Appréhender les attitudes professionnelles à adopter vis-à-vis du futur parent**
- **Identifier les structures / réseaux pouvant apporter de l'aide au parent avant et après la naissance de son enfant**

CONTENU

Législation et contexte

Caractéristiques de l'accompagnement selon le type de handicap (Déficience Intellectuelle - Troubles du Spectre Autistique - Handicaps Moteurs - Handicap Psychique)

- Notion de caractère et de personnalité
- Manifestations sensorielles
- Troubles cognitifs et des fonctions exécutives
- Besoins psycho-affectifs
- Comportements sociaux et troubles de comportement

Qu'est-ce que l'attachement ?

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)
- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étranger
- Hypothèses neurophysiologiques
- Attachements pathologiques :
  - Non-attachement, attachements désordonnés, attachements interrompus
  - Les psycho traumatismes
  - Les comportements antisociaux

Accompagnement à la parentalité

- Préconception et handicap
- Préparer l'arrivée de son enfant
- Maternité et handicap
- Facteurs de risque biologiques et environnementaux
- Accompagnement post-natal
- L'autorité parentale
- L'aide au domicile des familles
- Quels liens privilégier par rapport à la famille nucléaire
- Réseau, ressources, accueil famille

Les outils à mettre en place. Quels accompagnements à la vie relationnelle, affective et sexuelle des personnes

- Elaborer avec soin des propositions d'information et de prévention
- Programmes adaptés pour les personnes présentant un handicap
- Nécessité d'un accompagnement individuel et de groupe comme favorisant l'expression, notamment sur des sujets tabous, la prise de responsabilités, des événements passés

Troubles du comportement, agressivité, violence
Communication Non Violente

De nombreuses personnes handicapées ont une vie affective riche ; certaines présentent une immaturité, un état dépressif ; d'autres des troubles plus ou moins graves du comportement.
De nombreux facteurs peuvent être à l'origine de tels troubles, ce qui nécessite de la part des professionnels une rigueur dans l'observation et l'analyse des facteurs en cause.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les principaux troubles du comportement observables, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien**
- **Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap**
- **Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements**
- **S'approprier des outils d'observation et d'évaluation**
- **Approfondir les réponses à apporter**

CONTENU

DESCRIPTION

Troubles du comportement émanant des Usagers

Violence, agressivité, haine, colère, angoisse, peur

Violence émanant des professionnels

- Définitions et classifications internationales. Maltraitance/Bientraitance

Violence intra familiale

- La révélation du handicap et ses conséquences sur l'organisation de la famille
- Les violences émanant des parents, de la fratrie
- Le signalement : pourquoi, quand ? L'après

Violence et Institution

- La violence des soins : traitements…
- La violence insidieuse de la pédagogie
- Le retentissement des limites de capacités sur l'adaptation au quotidien
- La vie en collectivité, les comportements sexuels déviants

Facteurs liés au handicap favorisant les comportements agressifs ou violents

- Difficultés de communication, automutilation
- Douleurs, troubles du sommeil
- Souffrances psychoaffectives, psychotraumatismes
- Troubles du Spectre Autistique
- Handicap psychique
- Selon l'étiologie du handicap

REPONSES SPECIFIQUES A DES COMPORTEMENTS DIFFICILES ÉMANANT D'USAGERS

Facteurs individuels

- Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement et des pratiques. Fiche de comportement. Questionnement sur l'organisation
- Définir une thérapeutique (cognitive, comportementale, médicamenteuse) selon le type de handicap (autisme, la douleur...). Enseigner un comportement adapté
- Prévenir les comportements problématiques
- Communiquer avec l'Usager en difficulté
- Projet Personnalisé/Projet Professionnel

Facteurs institutionnels

- Communication et cohérence d'équipe
- Limites des professionnels face à des situations, des Usagers en difficulté
- Ressentis des professionnels face à l'agressivité, à certaines évolutions pathologiques
- Stress, usure, notion d'impuissance
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser ?
- Prévention : outils de pilotage et de gestion au quotidien de l'Etablissement pour des attitudes bientraitantes : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, écoute et soutien des professionnels, comité spécifique, protocoles…
- Prise en compte de la satisfaction des Usagers

Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004-810, 2005-102
- ANESM/HAS : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles et Annexe 3-10 du CASF
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies
- Secret professionnel
- Protection, droits et devoirs des professionnels
- Procédures de signalement, Circulaire du 23.07.2010

La Communication Non Violente

- Outil de communication : équipe/bénéficiaires mais également inter/intra équipe.
- Développé par Marshall B.Rosenberg à partir des années 1960.
- Processus par étapes successives permettant de travailler l'objectivité, le recentrage, le non jugement, la clarification de ses ressentis et de ses besoins pour une communication efficace et pertinente.

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

- Ouvrage : « Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) - introduction à la CNV »

Qu'est-ce qu'observer ?

*Possibilité de faire appel à un professionnel spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider les équipes dans des situations complexe***s.**

Savoir observer

Dans leur pratique professionnelle médico-sociale et sociale, les intervenants sont amenés à faire de nombreuses observations, celles-ci ne peuvent se résumer à une appréciation intuitive sur des situations mais demandent une construction rigoureuse.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Définir les fondements et les objectifs de l'observation**
- **S'approprier des outils d'observation, savoir décrire les comportements observables**
- **Repérer les éléments susceptibles d'influencer nos observations**

CONTENU

Définition

Comportements, émotions, observation et interprétationLimites des professionnels face à des situations, des Usagers en difficulté

AL'observation en psychologie humaine

- L'observation directe
- L'observation participante
- Observer une situation relationnelle
- Observer une situation relationnelle

Recueil des données

- Les grilles d'observations ouvertes, fermées et autres
- Le journal de bord quotidien
- La technique de la vidéo, avantage et déontologie

Analyse fonctionnelle

Exemples d'observation de personnes en situation

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Contentions - Sanction - Réparation Passage à l'acte - Motivations Communication Non Violente

L'accompagnement des personnes ayant des troubles du comportement nécessite au préalable une démarche évaluative puis souvent un important accompagnement éducatif, voire médical.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Différencier les dispositifs auxquels il peut être fait appel lors d'un trouble du comportement sévère**
- **Repérer au quotidien : reconnaître et/ou construire l'accompagnement**
- **Utiliser l'espace comme outil pédagogique au service du lien, afin de prévenir les situations de conflit et/ou de violence**
- **reconnaître et/ou repérer les éléments susceptibles d'influencer nos observations**

CONTENU

L'environnement

- Psychotraumatisme, Troubles de l'attachement...

Contentions

- Aspects réglementaires : HAS 2017 Les « comportements-problèmes » : prévention et réponses, Les es- paces de calme-retrait et d'apaisement.
- Procédures de mise en place
- Prévention

Sanction - Réparation - Et punition ?

- Les modalités d'une sanction éducative : la restauration du lien, la réparation
- Les recommandations de l'ANESM/HAS dans la responsabilisation de l'auteur des situations difficiles
- La responsabilité : civile, pénale, personnelle
- La réparation : groupes de paroles, sorties, ren- dez-vous avec le référent..

Réfléchir avant d'agir

- Définition : déclenchement pathologique d'une ac- tion impulsive et souvent violente
- Conduite brusque court-circuitant la vie mentale et précipitant le sujet dans une action
- Apprendre à gérer ses émotions et à les exprimer
- Réfléchir avant d'agir

Motivations

Réflexion sur ce qui fait levier pour amener la per- sonne à développer sa participation à sa vie et à se projeter dans l'avenir

- Importance de la participation aux actes de sa vie quotidienne
- Trouver un sens aux événements de sa vie, Viktor Frank
- L'autodétermination : Choisir, renforcer une image positive de soi

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Approche de la mort

Accompagner des enfants, adolescents, adultes porteurs de handicap sévère, c'est être confronté à leurs joies, à leurs progrès, mais aussi à leurs souffrances, leurs angoisses, leurs régressions et parfois à leur décès. A chaque fois, c'est une expérience unique pour le professionnel et le parent.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Faire que mourir devienne un acte de vie**
- **Connaître les composantes d'un accompagnement de fin de vie**
- **Comprendre le besoin de soutien des équipes**
- **Savoir soutenir les personnes endeuillées**

CONTENU

L'accompagnement de fin de vie en établissement

- Des moments riches et authentiques. Replacer la mort dans un processus de vie, considérer la personne vivante jusqu'au dernier instant, pouvoir créer un espace et un lieu pour se dire au revoir. Les besoins de la personne en fin de vie
- La douleur et le handicap
- Les différentes actions de l'équipe soignante intervenante
- Particularités du soin des personnes polyhandicapées
- Après le décès : les premiers gestes des soignants (soins à la personne, durée du séjour du corps, transport, désinfection des locaux), aspects religieux, cadre légal

Les soins palliatifs

- Décret n°2006-122 « Art.D.311-38 : Lorsqu'un projet général de soins est prévu pour l'application du projet d'établissement… il définit l'ensemble des mesures propres à assurer les soins palliatifs que l'état des personnes accueillies requiert, y compris les plans de formation spécifique des personnels. Le projet d'établissement comporte alors les actions de coopération nécessaires à la réalisation du volet relatif aux soins palliatifs, le cas échéant dans le cadre des réseaux sociaux ou médico-sociaux… »
- Définitions. Directives anticipées. Personne de confiance. Loi Léonetti 2005-2015
- La notion de soins palliatifs. Leur mise en place
- La douleur
- Le soutien des personnels
- Articulations entre les Unités de soins palliatifs et les Structures médico-sociales

La mort

- La mort, sujet tabou et indésirable ?
- La mort où ? à domicile, à l'hôpital, en institution ?
- Les représentations de la mort, l'agonie
- Les rites funéraires (hier et aujourd'hui, selon les religions, leurs fonctions)

Le soutien aux professionnels. Le vécu des équipes soignantes

- Savoir écouter les angoisses
- Les limites de l'accompagnement d'une personne en fin de vie. L'épuisement
- Le nécessaire travail de deuil, la souffrance

L'écoute et le soutien de la famille et des proches

- L'attente de la personne, des proches : besoins
- Communication et soutien de la famille

Les mécanismes psychiques du deuil

- Définition du travail de deuil. Notions d'attachement et de séparation. Elaboration psychique du deuil. Place des rites funéraires
- Les différentes étapes du travail de deuil, deuils compliqués, deuils pathologiques
- La conception de la mort et le travail de deuil chez les personnes handicapées (représentations selon l'âge, les besoins, les mécanismes de défense, les besoins des proches et des soignants…)
- Les professionnels et le deuil (sentiments, besoins, burnout…). Comment faire face à sa propre peine ? Réflexion de l'équipe
- Les groupes de parole. Le rôle du psychologue

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La perception à la base de toute action - Apport de Bullinger

Si le corps est un moyen de s'exprimer, il est d'abord un dispositif de compétences sensorielles à recevoir. L'analyse des comportements quotidiens révèle le travail considérable réalisé par notre cerveau pour comprendre les situations, résoudre les problèmes posés, planifier nos gestes et notre action, en vérifier l'exactitude et corriger les éventuels écarts.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mettre l'accent sur les liens entre la perception et l'accomplissement des actes de la vie quotidienne**
- **Découvrir une autre lecture des troubles de la communication, du comportement, de l'apprentissage, de l'autonomie**
- **Prendre connaissance de ses capacités de perception à recevoir d'autrui par une implication et un vécu corporel**
- **Savoir développer des Projets Personnalisés de stimulations sensorielles**

CONTENU

Les différents sens

- Toucher, équilibre, vibratoire, vue, ouïe, odorat, goût…
- Leur développement neurophysiologique
- Notions d'interactions sensorielles, de tri, de priorité des informations sensorielles
- Notion de « bombardements » sensoriels ou d'apport sensoriel orienté vers un but précis
- Prérequis sensoriels liés à chaque acte posé

Les perceptions

- Ontogénèse et phylogénèse de la perception émanant des tendons, des muscles, des organes
- La représentation du temps : compétences cognitives, mémoire visuelle et auditive, repères, temps forts
- La représentation de l'espace : la vision, le toucher, les bruits, les personnes, les meubles, la salle…
- Spécificités dans l'autisme, la démence

Troubles perceptifs et comportement

L'évaluation

- Echelles de développement des différents sens

Mettre en place des activités sensorielles spécifiques

à partir des approches de :

- Félicie Affolter (techniques de guidance)
- Jane Ayres (intégration neuro-sensorielle)
- Andréas Fröhlich (stimulation basale)
- Snoezelen (approche multisensorielle)
- André Bullinger (compétences visuelles)

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Evaluation sensorielle et perceptive des personnes avec handicaps sévères

Chaque individu développe des compétences sensorielles et perceptives à partir de ses propres expériences sensorielles propres, lui permettant d'agir dans son environnement. Les personnes ayant un handicap, et notamment porteuses de Troubles du Spectre Autistique, présentent des particularités sensorielles – la connaissance de leurs profils sensoriels permet de développer des outils et des techniques de prise en charge adaptés.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Acquérir des connaissances sur la sensorialité humaine**
- **Acquérir des connaissances sur les spécificités sensorielles de certaines pathologies**
- **S'approprier des outils d'observation et d'évaluation**

CONTENU

Les modalités de perception humaines

- Sensorielles
- Perceptives
- Corporalité

Les spécificités sensorielles selon les handicaps

- Chez la personne autiste
- Chez la personne polyhandicapée

Présentation de profils sensoriels

- Profil sensoriel et perceptif d'Olga Bogdashina
- Présentation d'un mini profil sensoriel en temps réel

Etude de cas concrets

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La guidance interactive de Félicie Affolter

Nous observons des enfants et des adultes en situation d'échec à l'interaction, c'est-à-dire à la prise d'informations sensorielles. La guidance interactive, levier thérapeutique, favorise cette prise d'informations sensorielles et ainsi permet l'apprentissage.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître le lien entre le toucher et le mouvement**
- **Développer une guidance sensorielle pour favoriser l'action**

CONTENU

Définition de l'interaction

- Ses conditions, son rôle, son objectif
- Définition de la guidance interactive : principes de base, modalités d'application, diverses phases
- Qu'est-ce qui sous-tend une action adaptée, automatique, inconsciente ?

Les stimulations sensorielles, différents types et spécificités

- Développement détaillé d'un système sensoriel : tactilo-kinesthésique. Ses propriétés et son rôle dans l'interaction homme / environnement
- Notion d'input (entrées sensorielles) et d'output (action)
- Prise d'informations sensorielles : quelles voies privilégier et pourquoi ?

Quelles sont les conditions à remplir pour offrir une guidance adéquate

- Comment transmettre, lors de la guidance, les diverses informations sensorielles que je reçois moi-même ? Dans quel ordre le faire ? Travail d'analyse des situations en commun
- Elaboration d'orientations de prise en charge pour apporter des solutions permettant l'apprentissage de nouvelles compétences
- Alternance d'exposés théoriques et d'ateliers pratiques pour mieux comprendre son propre processus de perception (mécanisme inconscient et automatique, mais absolument indispensable) mis en œuvre AVANT toute action, sans quoi il y aura échec

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'intégration neurosensorielle selon Jean Ayres

« Avant d'apprendre à lire et à calculer, nous devons donner une signification à ce que nous voyons et entendons, nous devons être capables de planifier nos mouvements et d'organiser notre comportement. Cette capacité dépend de l'efficacité avec laquelle notre système nerveux organise les messages que nos sens lui transmettent »
J. AYRES. C'est l'intégration neurosensorielle.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Comprendre le rôle primordial des stimulations sensorielles : vestibulaires, proprioceptives et tactiles ; dans la capacité qu'a l'enfant à donner une réponse adaptée**
- **Découvrir en soi comment nous sommes constamment en situation d'intégration sensorielle**
- **Appréhender la thérapie sensori-motrice selon J. Ayres**

CONTENU

Bases neurologiques de la thérapie de l'intégration neurosensorielle

- L'intégration des sensations
- Les messages neuraux, connexions et synapses
- Facilitation et inhibition
- Les apprentissages
- Le développement de l'intégration sensorielle

Dysfonctionnements de l'intégration neurosensorielle

- Permettre de repérer des enfants présentant des signes de dysfonctionnement de l'intégration sensorielle
- Les causes probables
- Le système vestibulaire
- La dyspraxie développementale
- L'hypersensibilité tactile
- Troubles de la perception visuelle
- Troubles de l'audition et du langage

Approche thérapeutique et programme d'intervention

Intégrer la démarche thérapeutique qui vise à favoriser l'organisation du cerveau, d'abord au niveau du tronc cérébral - inconscient - et à solliciter les mécanismes sensori-moteurs de base en activant le système vestibulaire, organisateur des diverses sensations reçues

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La Stimulation Basale

Le concept de la stimulation basale a pour objectif de créer « la rencontre » avec des personnes sévèrement handicapées. Elle utilise le langage du corps pour dialoguer « en direct ». Le concept s'appuie sur les sens profonds, facilite la prise de conscience du corps, respecte les rythmes, les limites, les objectifs. C'est un fil conducteur de tous les intervenants.
L'approche de la stimulation basale a comme valeur essentielle de répondre aux besoins fondamentaux des Usagers en les abordant dans leur globalité. Les temps du quotidien, ainsi que toutes les activités proposées aux personnes accueillies, sont des situations pédagogiques privilégiées.
L'accompagnement demande un nécessaire travail en équipe, inscrit dans un travail institutionnel en adéquation avec la réalité du terrain.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Dégager des lignes de réflexions permettant de prendre en compte la personne avec ses possibilités propres, quel que soit son âge**
- **Approfondir la connaissance du développement des différents sens**
- **Envisager quelques pistes pour une approche dans la pratique quotidienne du concept de Stimulation basale**

CONTENU

Rappel théorique

- Qui sont ces personnes sévèrement handicapées
- Bases neurophysiologiques, psychoaffectives et neuro-développementales de la stimulation sensorielle
- Trois éléments clés : perception, mouvement et communication

Communication et Stimulation Basale

- Comment les « décoder » ?
- Comment créer la rencontre ?

Théorie et réalité

- Où en sommes-nous ? Analyse des activités repas, toilette, transfert... et des ateliers mis en place
- Les perceptions de base. La multi sensorialité présente dans la vie au quotidien
- Méthodologie concrète de stimulations sensorielles au quotidien
- Intégration de la dimension sensorielle dans les projets individuels et de groupe

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La Stimulation Basale Approfondissement

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Observer et analyser en s'appuyant sur les éléments de l'approche**
- **Mettre en pratique les enseignements théoriques : en intégrant les données réelles (personnes, lieux, temps, contenus).**
- **Affiner les objectifs de travail pour chaque résident grâce à l'observation et à l'évaluation**
- **Elaborer des projets sensoriels individualisés**
- **Adapter l'environnement sensoriel (humain et matériel)**
- **Développer les compétences perceptives, motrices et relationnelles**

CONTENU

- Observation, en vidéos, ou sur le terrain, de situations choisies par les équipes (soins, repas, ateliers, situations spécifiques…)
- Echanges, discussions, réflexions, analyse autour des points cités ci dessus, hors terrain, avec la majorité de l'équipe
- Elaboration de projets d'accompagnements individualisés
- Approfondissement théorique en fonction des situations choisies

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'approche Snoezelen

« Snoezelen » est une approche qui « aménage des rencontres plus ou moins longues, plus ou moins intenses avec la personne handicapée en utilisant au mieux l'environnement pour entrer en relation avec elle », à travers différentes situations de la vie quotidienne, l'activité structurée, l'espace organisé.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multi sensorielle**
- **Découvrir « Snoezelen » en tant que démarche de rencontre et d'accompagnement des personnes handicapées mais aussi en tant que moyen de stimulation**
- **Développer l'espace, travailler sur l'ambiance et, sur demande, aider à la création de projet et d'une salle Snoezelen adaptés à votre établissement**

CONTENU

INITIATION À LA DÉMARCHE SNOEZELEN

Généralités, psychologie humaniste et sensibilisation

- Définition du concept Snoezelen
- Historique et enjeux (relationnels, organisationnels, professionnels, institutionnels et philosophiques)
- L'écoute centrée sur la personne et la non directivité

Eléments de méthodologie

- Présentation des grands principes :
  - Créer un environnement adéquat
  - Sécuriser la personne
  - Observer le registre sensoriel
  - La relation centrée sur la personne
  - Communiquer de façon adéquate

Neurophysiologie sensorielle

- Les fonctions sensorielles et perceptives
- L'observation des canaux sensoriels d'une personne

Psychologie du développement

- Eléments du développement psycho-affectif et sensori-moteur de l'enfant et de la personne Phylogenèse et modèle cérébral

Eléments d'éthologie humaine

- Le corps et les enjeux relationnels
- La sécurisation corporelle
- Quelques éléments d'éthologie humaine

Construire un projet Snoezelen au sein d'un établissement

- Le matériel et ses significations
- Pour qui Snoezelen ?
- Inscrire cette démarche dans le Projet Personnalisé de la personne
- Le déroulement d'une séance, les transitions, les médiateurs
- Les outils d'évaluation

PARTICULARITÉS SELON LES PUBLICS

Autisme et Polyhandicap

- Généralités sur l'autisme et le polyhandicap : définition, classification, signes cliniques
- Spécificités de la sensorialité des personnes autistes ; lecture sensorielle des comportements (profil sensoriel) et prise en charge Snoezelen
- Les troubles du comportement et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- Sortir de la salle Snoezelen et ouvrir la démarche à la prise en charge globale de la personne ; Snoezelen au quotidien (levers, toilettes, repas, couchers)

Enfance, avec ou sans déficience

- Quelques repères ontologiques du développement normal de l'enfant
- L'approche sensori-motrice et tonique de Bullinger. Rôle de l'instrumentation, régulation tonico-posturale et genèse de l'axe corporel dans le développement du jeune enfant
- Les flux sensoriels dans l'environnement Snoezelen, exemples et utilisations
- L'enfant agité, l'enfant agressif, l'enfant en retrait, l'enfant déficient visuel et l'enfant Infirme Moteur Cérébral : propositions de travail en salle Snoezelen
- L'environnement Snoezelen comme stimulations sensorielles sécurisantes et accompagnement à la relation

Personne handicapée vieillissante

- Généralités sur le vieillissement normal
- Spécificités de la sensorialité des personnes vieillissantes. L'humanisation de la relation interindividuelle
- Spécificités de l'accompagnement dans les maladies d'Alzheimer et de Parkinson
- Les troubles du comportement chez la personne démente et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- La fin de vie des personnes âgées. Une vision unifiée de l'accomplissement de la vie
- Coévolution de l'Ego et de l'Individuation de la personne, sens et intérêt de la démarche Snoezelen

Psychiatrie

- Notions de sémiologies psychiatriques, structures névrotiques, psychotiques et états limites
- Eléments autour des émotions humaines
- Rôle et importance du langage dans le travail thérapeutique en psychiatrie. Complémentarité du travail corporel et sensori-moteur
- Liberté expérimentielle et humanisation de la personne dans la relation Snoezelen

Le chariot Snoezelen

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multisensorielle**
- **Aménager un espace Snoezelen grâce au chariot Snoezelen**
- **Intégrer l'approche Snoezelen dans l'accompagnement du quotidien**

CONTENU

- Définition du concept Snoezelen
- Perceptions sensorielles et Snoezelen
- Développement de la démarche Snoezelen avec le chariot Snoezelen
- Outils d'évaluation

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'approche Snoezelen Approfondissement

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Rappeler les fondamentaux de la démarche Snoezelen**
- **Pratiquer l'observation active**
- **Connaître les systèmes corporels de la sécurisation**

CONTENU

MODULE 1

Théorie

- Rappel de la méthodologie OSAC
- Observation active des comportements non-verbaux
- Ethologie des comportements humains
- Rappels des systèmes de communication non verbaux
- Toucher relationnel

Pratique

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Positions corporelles et sécurisation

MODULE 2

Théorie

- Nouveaux apports de neurophysiologie sensorielle - approche de Bullinger
- Elaboration du profil sensoriel
- Présentation de quelques modèles de grilles d'observation

Pratique

- Ajustement et dialogue émotivo-tonique
- Massage de la tête séance filmée

MODULE 3

Théorie

- Techniques de relaxation - approches de Schultz, d'Ajuriaguerra
- Spécificités selon les publics (personnes autistes, personnes âgées, personnes polyhandicapées, personnes en psychiatrie, enfants)
- Présentation de cas cliniques et discussions - Présentation orale et petits films

Pratique

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Exercices de relaxation

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le toucher dans les soins de la vie quotidienne

Toucher l'Autre, masser, est un support relationnel riche sur les plans physique et émotionnel. Notre qualité de présence à l'Autre dépend de notre propre état intérieur, de notre équilibre physique et psychique.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Intégrer les interventions soignantes aux différentes facettes médicale, psychologique, rééducative, dans un projet global de la personne**
- **Enrichir les compétences d'accompagnement soignantes en valorisant le dialogue corporel : favoriser le lien relationnel et découvrir d'autres expériences sensorielles et émotionnelles**
- **Acquérir des techniques simples du toucher dans les actes de la vie quotidienne : détente, stimulation, diminution de la douleur...**

CONTENU

THEORIE

Les handicaps et leurs caractéristiques

- Effets physiques, psychologiques et sensoriels

Le toucher est vital : perception - mouvement - communication

- Développement neurophysiologique
- Développement psycho-affectif
- Rôle des perceptions sensorielles

Donner du sens au toucher dans les soins corporels, l'hygiène, l'alimentation, le coiffage, le maquillage....

- Renforce un lien relationnel individualisé
- Repère temporel : mémoire visuelle, mémoire auditive
- Repère environnemental : vision, toucher, différenciation des lieux de vie
- Stimulation sensorielle : développer la globalité du corps, les limites corporelles, les sensations motrices différentes
- Le bain : porté par l'eau, se mouvoir tout seul

Place du soignant

- Le Holding, le Handling, concept de Winnicott dans les soins de nursing
- Image du corps/Image de Soi/Sentiment d'Existence
- Place de l'environnement

Différencier le massage kinésithérapeute du toucher/détente soignant

- L'acte : un toucher technique
- Le geste : un toucher d'intention

Du toucher relationnel à un toucher thérapeutique : réflexion à l'élaboration d'un Projet Personnalisé et de service

- Cerner la fréquence - Les objectifs - L'observation (avant, pendant, après)

PRATIQUE

- Travail en binôme : Toucher / Être touché – Donner / Recevoir
- Repérer ses propres sensations et émotions dans l'interaction du toucher relation
- Être à l'écoute des effets physiologiques du toucher contact/présence : circulatoires, respiratoires, chaleur, apaisement
- Sensibilisation aux gestes relationnels du contact au toucher sécurisant : tête, visage, mains, bras, jambes, pieds, en fauteuil ou au lit
- Technique : adaptée aux limites et capacités motrices de la personne : l'effleurage, le lissage, la pression, la vibration
- Travail sur des situations professionnelles proposées par les participants

Stage **INTER Professionnel** Coût : **600 €**
4, 5 et 6 décembre 2024 à Besançon (25) Durée : **21h00**
Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les ateliers esthétiques

Les soins esthétiques sont utiles pour accompagner la personne porteuse de handicap. Ils peuvent lui permettre d'améliorer l'image d'elle-même, de diminuer son stress, de l'apaiser. Les soins esthétiques sont aussi l'occasion de donner des conseils d'hygiène, de beauté, de confort et de permettre de conserver le goût et l'envie de s'occuper de soi.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Acquérir des connaissances dans le « prendre soin » de la personne par les ateliers esthétiques**
- **Acquérir des techniques de base en soins esthétiques**
- **Acquérir des notions de communications pendant les soins esthétiques**

CONTENU

Notion de communication non verbale

- Comment entrer en relation avec la personne porteuse de handicaps, lui proposer des soins esthétiques, de mise en beauté sans lui imposer ? (postures, tonalité de voix...)

Les soins de la peau

- Approche théorique sur la peau, différents types de peaux, quels soins ?
- Choix de produits neutres (pour tous types de peaux)
- Exercices pratiques en binôme : nettoyage de peau, application d'un gommage et masque, massage, épilation des sourcils et poils disgracieux, maquillage

Les soins des mains

- Délasser et adoucir la peau, beauté des ongles
- Explications, hygiène, soin, contre indications
- Exercices pratiques : limer, ramollir, repousser les cuticules, couper les envies, appliquer une crème, poser une base/un vernis

Notion de soins courts ou plus longs

- La formation alterne apports théoriques et apports pratiques.

Nous recommandons vivement d'avoir une tenue souple, adaptée et de ne pas porter de bijoux pendant la pratique.

Stage **INTER Professionnel** Coût : **420 €**
25 et 26 juin 2024 à Besançon (25) Durée : **14h00**
Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

L'aromathérapie

L'aromathérapie est une approche de soin dont les essences aromatiques des plantes constituent la base, soit les huiles essentielles. On leur prête de nombreux effets, dont une action bienfaisante et apaisante.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Définir ce qu'est une « huile essentielle ». Les identifier, connaître leurs différentes formes d'utilisation et modes d'application**
- **Découvrir les bienfaits de l'approche sensorielle grâce aux huiles essentielles**
- **Repérer les indications de mise en œuvre de l'aromathérapie pour réduire l'anxiété**

CONTENU

Connaissance de l'aromathérapie

- Historique des plantes aromatiques à travers :
  - Les pays et les cultures
  - Leur utilisation : alimentation, rites religieux, médecine… Fumigation
- L'aromathérapie : une approche sensorielle
- Définition, production et extraction : essence, huile essentielle (HE), hydrolat aromatique (HA). Conservation des huiles essentielles
- Propriétés, qualités, choix des HE et HA
- Voies d'administration : diffusion atmosphérique, bain aromatique, voie orale, massage aromatique (choix des huiles selon la qualité de la peau). Recommandations d'utilisation

Utilisation et mode d'application

- Mécanismes d'action
- Indications thérapeutiques des huiles essentielles :
  - Angoisse et anxiété : camomille noble, romarin à verbénone…
  - Stress : camomille romaine, lavande super, verveine, aubépine…
  - Sommeil : lavandin, mandarine, valériane, passiflore, tilleul…
- Les mélanges possibles de plusieurs huiles essentielles
- Etude des huiles essentielles majeures adaptées au massage de bien-être et de confort
- Précautions d'emploi, limites, toxicité et contre indications
- Expérimenter, travailler sur des fiches et préparations en fonction des besoins dans le service

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La relaxation - Gestion du stress

Les techniques de sophrologie, appliquées au quotidien, renforcent la confiance en soi et favorisent l'équilibre personnel. Elles ont la particularité d'être facilement et rapidement utilisables dans la vie professionnelle de chacun.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Apprendre à se « déconnecter » après une journée de travail afin d'accéder à une meilleure récupération physique et mentale**
- **Etre capable d'appliquer au quotidien les techniques respiratoires**
- **Utiliser la relaxation au travail**

CONTENU

Approche théorique du stress

- Définition et signes physiques d'alerte
- Le stress et les émotions : origines et mécanismes
- Le stress du soignant - Conséquences positives du bien-être
- Le burn-out ou épuisement professionnel

Se préserver : apprendre à se détendre et à détendre

- Se tester
- Les différentes formes de relaxation
- Principes et exercices respiratoires de base
- Comprendre le mécanisme du stress pour mieux le contrôler
- Les images mentales - Visualisation
- Les postures
- L'alliance du corps et de l'esprit
- Apprentissage et maîtrise de la respiration
- Développer le « positif » en déplaçant le « négatif »
- L'état de pleine conscience et de présence

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Activités de mobilité et handicaps sévères

L'activité physique offre aux personnes handicapées les moyens d'entretenir leur ossature et leur musculation, d'accroître leur autonomie motrice et d'établir des relations.Le choix des activités et leurs modalités sont à adapter à chaque population, notamment celle du polyhandicap sévère.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Apprendre à élaborer un projet d'éducation, de mobilisation physique adapté à la population accueillie**
- **Expérimenter des situations et échanger sur les pratiques**
- **Mettre en œuvre des moyens évaluatifs**

CONTENU

Caractéristiques neuromotrices et psychomotrices des personnes sévèrement handicapées

- Les limitations anatomiques
- Les capacités de coordination des mouvements
- La perception corporelle. Le facteur émotionnel
- La déminéralisation osseuse

Les problèmes liés à l'apprentissage

Déterminer des objectifs

La mobilité. Les activités physiques adaptées

- Lesquelles proposer ?
- Comment les personnaliser ?
- Quelle évaluation

Les activités corporelles, de plein air…

Les activités aquatiques adaptées

- Intérêts, techniques

L'élaboration d'un programme d'animation, d'éducation physique comme partie d'un Projet de Service :

- Le plaisir
- La fatigabilité, l'endurance
- La compétition

Elaboration d'un projet d'activité

- Objectif
- Moyens
- Cadre
- Variantes

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Eau et handicap

L'eau, symbole de plaisir ou de peur...
Accompagner des personnes handicapées dans l'eau suppose une prise de conscience de l'ensemble des enjeux sur le plan physique, affectif et social. Le milieu aquatique est un espace de liberté et de rencontre où plaisir, jeux et éveil donnent à la personne l'occasion d'être actrice de son développement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Acquérir des savoir-faire et des savoir-être nécessaires à la conduite d'un atelier d'aquamouvance**
- **Formuler un projet d'accompagnement de la personne dans un milieu aquatique (balnéo ou piscine)**

CONTENU

Connaissance du milieu aquatique

- Propriétés physiques de l'eau
- Les effets de l'eau : sensoriels, neuro-musculaires, sur les conduites motrices
- L'activité aquatique : médiation aux apprentissages et à la relation

Organisation, animation de séances

- Objectifs pédagogiques
- L'accompagnement dans l'eau : relation, aide, le portage…
- Le matériel
- La position verticale, horizontale
- L'immersion. Les mouvements du massage aquatique adaptés aux personnes
- La sécurité : règles, mesures, outils
- Observation et évaluation

Diverses méthodes

- La mouvance en eau est une série d'exercices aquatiques visant à développer la souplesse de la colonne vertébrale et l'abandon partiel du contrôle musculaire, induisant une attitude de confiance et d'abandon à la dynamique de l'eau.
- Le massage aquatique aussi appelé « massage par vagues », entraîne, chez la personne qui le reçoit, une mobilisation douce et ondulatoire de l'ensemble du corps.
- La combinaison de ces deux approches propose d'induire un état de profonde détente corporelle pouvant elle-même aboutir à une détente psychique et émotionnelle.
- Pratique entre stagiaires

Conception et animation de séances d'activités aquatiques

- Méthodologie concrète : de l'élaboration à la concrétisation
- Aspects collectifs

Travail sur études de cas. Vidéo

Répondre aux problèmes rencontrés

Lors de la mise en place d'une activité aquatique

Evaluation d'un projet, comment le faire avancer

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Danse-thérapie et structuration psychocorporelle

Le dialogue corporel est parfois notre seul outil de relation et de compréhension de nos partenaires, surtout s'ils sont sévèrement handicapés. Pour aller au-delà d'une « activité d'animation corporelle », il est nécessaire de comprendre les structures du corps, l'organisation du tonus, de la posture et du mouvement.
La danse apparaît comme un support à la relation d'aide, en amenant une dynamique ludique, une communication de groupe et un cadre d'expression symbolique.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Enrichir sa pratique en construisant des projets psychocorporels individualisés**
- **Disposer de critères de lecture et d'évaluation**
- **L'expression primitive est une technique de thérapie qui sera particulièrement approfondie (plusieurs journées)**

CONTENU

Corporéité et structure, étayage psychique

- Le corps anatomique, fonctionnel, et les fonctions psychiques qu'il supporte
- Développement postural et tonique

Dialogue corporel

- Présence et contact
- Pièges et règles du toucher
- Intégration tonique, posturale et motrice

Danse-thérapie : mouvoir et émouvoir le partenaire

- Gérer la relation à travers le rythme, structurer l'espace et le temps
- Symbolisation
- Mouvement et expressivité

Dynamique du groupe en danse-thérapie

Ce stage est destiné à donner un aperçu concret et approfondi de l'approche « structuration psychocorporelle et danse-thérapie ». Il propose une pratique et des liens avec la clinique. Il s'adresse donc aux personnes qui veulent découvrir ce type de travail et implique un engagement corporel.

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Grande dépendance et manutention

En raison de troubles neuromoteurs, sensoriels et orthopédiques, les manutentions des personnes sévèrement handicapées au quotidien demandent une adaptation des gestes et postures des aidants, afin de garantir confort et sécurité pour tous.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les principes de base et les techniques de manutention adaptés aux personnes handicapées ; qui les respectent et visent à leur sécurité, tout en prenant en compte les risques encourus par le personnel**
- **Apprendre à évaluer les capacités sensori-motrices des sujets sévèrement handicapés pour permettre une bonne manutention**
- **Savoir utiliser les aides techniques**

CONTENU

La personne handicapée et son corps

- Les atteintes corporelles neurologiques, traumatiques
- Schéma corporel. Vécu corporel
- Spasticité - Rétractions - Troubles orthopédiques
- Fiche de manutention, son utilisation

Soi et son corps

- Le rachis
- Evolution de la morphologie de l'enfant à l'adulte
- Physiologie du mouvement - Anatomie vertébrale
- Les pathologies fonctionnelles : Pourquoi le mal de dos ?

Principes fondamentaux de la bonne utilisation du rachis

- Centre de gravité - Polygone de sustentation
- Adaptation à l'effort : pesanteur + mouvement : comment conserver le dos droit ?
- Prévention des fatigues
- Exercices conseillés : stretching, musculation

A partir de la position debout

- Les principes de base - exemples
- Exercices choisis de mise en pratique - Notion d'alternance : temps d'effort/temps de repos
- Applications au quotidien (vidéo)

A partir de la position assise ou au sol

- Exercices choisis de mise en pratique - Alternance dos en effort/dos en repos

Mise en pratique

- Bonnes positions ergonomiques
- Aides techniques : lève personne, déambulateur…
- Analyse et résolution des problèmes rencontrés

Applications pratiques sur site nécessitant une tenue adéquate et une forme physique compatible

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les Troubles du Neuro-Développement (TND)
Evaluation et Plan d'Intervention

Un Projet Personnalisé pour le jeune, soit le projet de l'enfant commun à tous les intervenants, amène les professionnels des différentes structures à travailler en partenariat et de façon coordonnée.
Ce projet de l'enfant est établi à partir d'une évaluation rigoureuse du niveau de développement du jeune et de ses besoins.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître et identifier les spécificités de fonctionnement de l'enfant et de l'adolescent avec un Trouble Neuro-Développemental (T.N.D.)**
- **Savoir ce que constituent un diagnostic, une évaluation médico-sociale ; qui les réalise**
- **Tenir compte du diagnostic établi et des évaluations réalisées pour comprendre le développement de**
- **l'enfant et proposer un Plan d'Intervention au plus près de ses besoins**

CONTENU

Définitions des T.N.D.

La démarche évaluative

- L'évaluation pour une intervention (une cotation mettant en évidence les émergences du jeune)
- Les divers types d'évaluation :
  - Neurologique : diagnostic étiologique (origine du handicap)
  - Médicale et paramédicales : atteintes organiques, caractéristiques des syndromes génétiques...
  - Développementale : compétences fonctionnelles au quotidien dans tous les domaines du développement (sensoriels, psychomoteurs, de communication...) - Outils
  - Neuropsychologique : mémoire, attention, le raisonnement, flexibilité mentale...
  - Cognition sociale : émotions, empathie, jugement
  - Scolaire : connaissances, préprofessionnel
  - Pathologie autistique : tests recommandés par la HAS
  - Evaluation fonctionnelle d'un trouble du comportement (Fiche)
- Compatibilité avec les classifications nationales : CIM, CIF, DSMV, GEVA, Serafin-PH...
- Le jeune accompagné acteur de son Projet, l'autodétermination des familles - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles Bientraitance
- Prendre en compte l'environnement de l'enfant / l'adolescent, le rendre compétent
- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école
- Respect des règles déontologiques. Secret professionnel. Les écrits

Définition d'un Plan d'intervention

- Les besoins de la personne :
  - 1 Bien-être physique, mental et social - Besoins fondamentaux
  - 2 Participation sociale
  - 3 Croissance, compétence (s'épanouir)
- Passer du besoin à des objectifs :
  - Pluralité des objectifs (degré d'importance, récurrence du besoin, indice de priorité)
  - Différencier les besoins du jeune des besoins de la structure d'accompagnement
  - Définir le Projet Personnalisé : les dimensions à travailler et les professionnels impactés (objectifs transversaux)
- La réalisation du Projet Personnalisé :
  - Le jeune : travailler à partir de ses émergences, lui faire faire des apprentissages
  - Professionnels : développer des activités (avec des objectifs en réponse à des besoins, indicateurs, suivi d'objectifs, évaluation...)
  - Environnement : création de conditions favorables aux apprentissages
  - Revu périodiquement selon l'évolution de la situation du jeune

Articuler les besoins individuels (= les PP) **et les besoins collectifs** dans l'Etablissement / Service **(groupes homogènes...)**

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Apprendre à s'autoévaluer Apprendre à apprendre

L'autoévaluation par la personne handicapée elle-même lui permet de connaître ses propres aptitudes et motivations – et est un outil pour les équipes éducative, pédagogique et professionnelle, renforçant l'implication de la personne dans son Projet Personnalisé, l'acquisition de son autonomie et l'estime de soi.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Analyser les pratiques des personnes (résidents, élèves, travailleurs) en termes d'autonomie, de motivation, de performance et d'engagement**
- **Utiliser des outils collaboratifs pour réaliser et transmettre à l'Usager une autoévaluation de ses pratiques et aptitudes, en différenciant les environnements**
- **Soutenir la personne de façon continue, à travers une communication adaptée à ses demandes**
- **Evaluer les progrès et obstacles : induire une dynamique progressive des processus de changement de pratiques afin d'obtenir plus d'autonomie et d'implication chez la personne handicapée**

CONTENU

La dimension de la personne

- Aspects psychologiques, sociaux, cognitifs et motivationnels
- L'autodétermination

Les activités dans le lieu de vie ou de travail

- Analyse routinière des performances
- Particularités liées aux différents environnements (du quotidien, scolaire, de travail)
- Identification des points clés déterminants de la réussite

L'auto-acquisition chez l'Usager

- L'évaluation individuelle
- Travail sur l'autonomie, l'engagement et le contrat
- Projet collectif de soutien adapté
- Création d'outils et de mises en situations personnalisées à même d'induire plus d'autonomie et d'implication chez les Usagers
- Transmission des pratiques et aptitudes à travers des outils d'apprentissage
- Conseils pour le maintien de l'implication de la personne dans la durée
- La Validation des Acquis de l'Expérience

Atelier pratique

- Travail sur le vocabulaire utilisé
- Construction et mise en œuvre d'outils personnalisés

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Troubles des apprentissages : différencier et accompagner les DYS

Les enfants, adolescents, qui parlent mal, parlent mais sans donner sens, ne comprennent pas, écrivent difficilement, s'agitent, sont maladroits, au comportement déroutant... présentent différentes pathologies qu'il est important de diagnostiquer pour une approche adaptée.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Identifier les différents troubles d'apprentissage, y compris les difficultés cognitives et sociales en- gendrées par ces troubles**
- **Connaître les moyens et outils d'évaluation existants**
- **Appréhender les pistes d'action existantes, no-**
- **tamment dans le domaine de la lecture**

CONTENU

Différencier les troubles de l'apprentissage de difficultés scolaires ainsi que d'autres troubles (déficience intellectuelle, problème psychologique, trouble sensoriel)

Les « DYS » : définition, description, causes, prévalence

- Dyslexie, dyscalculie, dysorthographie, dyspraxie, dysgraphie
- Les troubles de l'attention et leur étiologie
- Le syndrome dysexécutif, pathologie frontale
- Identifier le trouble primaire d'un trouble « multi-dys »
- Dépistage (quand ? qui ? comment ?). Conséquences des troubles d'apprentissage (échecs, estime de soi)
- Détecter les signaux précurseurs

Connaître les moyens et outils d'évaluation existants

- Bilans
- Forces et faiblesses des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage, notamment de la lecture

Outils technologiques favorisant l'apprentissage des enfants

- La rééducation neuropsychologique

Mise en place de programmes d'accompagnement spécialisés

- Identifier les objectifs opérationnels dans l'élaboration d'un projet individuel
- Les rôles de chacun dans la rééducation (école, psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, orthoptiste, neuropsychologue, éducateur, parents)

Développer des pistes d'accompagnement à partir de situations réelles

- Echanges entre les participants de situations décrites et analysées ensemble

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Evaluation et rééducation neuropsychologique

Au carrefour entre la neurologie et la psychologie, la neuropsychologie permet d'aborder la personne dans sa globalité et de comprendre les mécanismes sous-jacents des difficultés neurocognitives.
La neuropsychologie infantile permet d'analyser, comprendre et proposer une action rééducative pour permettre une meilleure adaptation scolaire, sociale et familiale.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Aborder les bases de la neuropsychologie**
- **Appréhender les techniques évaluatives**
- **Identifier les sous-systèmes intacts au sein de l'architecture cognitive pour qu'ils soient utilisés dans une perspective rééducative**
- **Développer des techniques rééducatives dans l'optique d'une meilleure adaptation**
- **Connaître des outils évaluatifs et rééducatifs, ainsi que bibliographiques**

CONTENU

Bases théoriques de la neuropsychologie clinique et cognitive

Neuropsychologie infantile et développement cognitif

Développement au choix des thèmes suivants

- L'épilepsie
- Traumatisme crânien et syndrome dysexécutif
- Les « dys » et troubles des apprentissages
- L'hyperactivité
- L'Infirmité Motrice Cérébrale
- Neuropsychologie du langage

Les techniques évaluatives à travers les différentes fonctions cognitives

- Les outils évaluatifs
- L'anamnèse
- L'enfant dans sa globalité
- Les adaptations dans un contexte de handicap
- Les normes

Les conclusions et pistes de travail

La rééducation neuropsychologique chez l'enfant

- L'objectif de la rééducation neuropsychologique est d'aider l'enfant à (ré)acquérir des connaissances, à optimiser les processus cognitifs pour une (ré) insertion scolaire. Il s'agit également d'améliorer la vie sociale et familiale
- Interprétation du bilan neuropsychologique
- Réduction des difficultés
- Mise en place de compensation
- Aménagement de l'environnement
- Impact dans la vie quotidienne
- Présentation et construction de jeux et d'exercices de rééducation

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Evaluation des enfants / adultes sévèrement handicapés

Evaluer, c'est respecter la personne handicapée dans toute sa dimension pour explorer au mieux toutes ses capacités. C'est pouvoir aussi adapter le quotidien avec les possibles, choisir certaines activités en fixant les objectifs en harmonie avec les personnes concernées.
Cette démarche repose notamment sur la mise en évidence de leurs compétences en émergence et sur les choix des professionnels parmi le large éventail des outils évaluatifs.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Approfondir la place de l'évaluation dans sa pratique au quotidien**
- **Expérimenter divers outils évaluatifs dans les différents domaines du développement**
- **S'approprier une méthodologie de stratégie évaluative**
- **Etudier divers tests et épreuves d'évaluation, avec leurs particularités en fonction du type de handicap**
- **Aider à la mise en place de l'évaluation en fonction de l'existant dans l'Etablissement/Service**

CONTENU

Réflexion sur les apports de l'évaluation

- Dégager les caractéristiques neuro-psychiatriques de la personne comme prémisses à l'élaboration du Projet Educatif Personnalisé
- Difficultés cognitives de la personne trisomique 21, autiste, polyhandicapée, atteinte d'un handicap rare…
- Stades et maturation cérébrale des fonctions sensorielles, motrices, communicationnelles…
- Que peut-on évaluer dans les domaines éducatifs ?
- La lecture des bilans. Les acquis
- Le projet d'accompagnement de la personne, ses objectifs

Diverses approches évaluatives

- Echelles de développement : grille sensorielle, Airmes…
- Evaluation éducative au quotidien
- Evaluation cognitive. Tests neuropsychologiques
- Intelligence sensori-motrice et pré-opératoire d'après la théorie Piagétienne
- Développement du langage et de la communication non verbale
- Développement de la cognition sociale
- Développement de l'autodétermination

Particularités des outils

- Aide à l'approche de la personne autiste : C.A.R.S.-T, P.E.P., Vineland, Borel-Maisonny, Columbia
- Théorie de l'Esprit
- Echelles de Qualité de Vie, notamment chez la personne polyhandicapée.
- La douleur (échelle Airmes)
- Matériel évaluatif d'un comportement autodéterminé
- Adaptation des outils à l'évaluation de la personne sévèrementhandicapée
- Le Bilan Développemental
- Le GEVA

Au sein de l'établissement, comment intégrer l'outil d'évaluation au quotidien ?

- La mise en commun des différentes évaluations pour construire un Projet Personnalisé : notion d'émergence (cotation)
- Le dossier de la personne handicapée, son Projet Personnalisé
- L'évaluation des activités proposées

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Apport du Bilan Développemental

L'objectif de cette formation est de familiariser les personnels avec la spécificité des enfants, adolescents ou adultes atteints de troubles sévères du développement et de leur apporter les éléments fondamentaux leur permettant une pratique pédagogique et éducative adaptée.
Ce stage s'inscrit notamment dans un cursus en lien avec l'usage d'un matériel évaluatif informatisé spécifique développé par Madame Gloria Laxer.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Construire des repères de gestion d'évaluation**
- **Construire des références communes**
- **Comprendre l'appui méthodologique du Bilan Développemental pour :**
  - Visualiser les caractéristiques des populations, leurs potentialités, leurs besoins, leurs difficultés
  - Visualiser les forces et les besoins des équipes

CONTENU

Rappel sur les objectifs de l'évaluation

- L'évaluation pour une intervention
- Les divers types d'évaluation (développementale, capacités / compétences…)
- Les indicateurs
- La problématique de l'évaluation et du projet dans un travail d'équipe
- La régulation

Les diverses fonctionnalités du Bilan

- Evaluer le niveau de développement d'un Usager en situation de handicap : un projet partagé par l'équipe
- Analyser les informations fournies par les Profils, les graphiques d'un Usager
- Synthétiser
- Préparer le Projet Educatif Individualisé dans le cadre du parcours de vie
- Passer de l'individu au groupe : processus de régulation et approche transversale de la prise en charge
- Analyser les profils, les graphiques : passer du groupe à l'ensemble des Usagers en situation de handicap pour déterminer les besoins d'un groupe, d'un Etablissement / Service médico-social

Utilisation pratique du Bilan Développemental : Gérer le bilan en institution

- Les objectifs de l'évaluation dans le contexte des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles et de la Loi 2005-102
- Comprendre l'intérêt des évaluations
  - Approche transversale des apprentissages (sensoriels / cognitifs / autonomie)
  - Pourquoi et quand évaluer / quand réévaluer
  - Analyser les schémas de compétences
  - Analyser les progressions / les stagnations / les régressions
- Préparer le projet individuel / de groupe
  - Définir les priorités des Usagers et les besoins de l'équipe en analysant les profils
  - Activités individuelles / activités de groupe
  - Choix des activités dans le contexte d'un établissement
  - Mise en place du projet et régulation
- Etude de cas

Présentation du logiciel Bilan Développemental et de ses fonctionnalités

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Apprentissages et déficience intellectuelle - Difficultés et potentiel

La notion de déficience intellectuelle est complexe, il s'agit de prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et d'utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique. Pour y répondre, la connaissance des spécificités cognitives est encore plus nécessaire chez les personnes présentant un retard intellectuel : construire des activités en accord avec le fonctionnement cérébral, comprendre l'impact des émotions sur les apprentissages.
De plus en plus, les services accueillant des personnes adultes déficientes intellectuelles sont confrontés à des demandes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la part de leurs bénéficiaires.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique**
- **Acquérir des notions théoriques sur les apprentissages (pré)scolaires (lecture…) de manière générale, ainsi que sur les spécificités liées à la déficience intellectuelle**
- **Apprendre à utiliser les outils existants, et à créer ses propres outils en fonction des besoins de l'apprenant**
- **Savoir établir un projet individuel pour l'apprenant**

CONTENU

Fondements des apprentissages

- Cognition et intelligence. Le traitement de l'information par le Système Nerveux Central. Les grandes fonctions cognitives de l'esprit humain (fonctions instrumentales, mnésiques, exécutives et attentionnelles)
- Le retard « simple » dans les acquisitions
- Les troubles spécifiques des apprentissages et leur impact sur le développement
- La notion de déficience intellectuelle : définition, repères et classification

Le développement cognitif, langagier et socio-émotionnel des personnes avec déficience intellectuelle

- Généralités sur le développement cognitif de l'enfant
- Les apprentissages non-verbaux (dyspraxie, troubles de la coordination)
- Langage et apprentissage (aphasie, dyslexie, dyscalculie)
- Mémoire et apprentissage (les différents types de mémoire, les facteurs ayant un impact sur la mémorisation, l'évaluation des capacités mnésiques)
- Attention et apprentissage (troubles neuro-visuels, hyperactivité)
- Cognition sociale et apprentissage (émotions, empathie, jugement)
- Les profils spécifiques liés à un syndrome génétique

Apprendre à établir un projet individuel pour l'apprenant

- Evaluation de base des compétences et des connaissances de l'apprenant
- Analyse de ses besoins et envies
- Mise en place d'une méthodologie spécifique, construction d'outils

Activités cognitivo-sensorielles concrètes

- Méthodologie de mise en pratique des activités (définition des objectifs, prérequis nécessaires, contraintes situationnelles, évaluation et analyses, aspects organisationnels)
- Exemples d'activités par domaine :
  - Activités sensorielles
  - Activités motrices (fines et globales) et coordinations (oculo-manuelle et corporelle)
  - Le travail du choix
  - La question des repères temporaux
  - Activités attentionnelles (attention sélective, soutenue, conjointe)
  - Langage et communication
  - Stratégies et techniques permettant d'améliorer la mémorisation
  - Activités préscolaires

Analyses de situations

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La communication non verbale : outils et mise en place

Communiquer est un « droit fondamental » de la personne sévèrement handicapée qui nécessite que chacun développe attention et stratégies.
La mise en place au quotidien de moyens de communication repose d'abord sur une réflexion pour déterminer les méthodologies à développer, puis les outils nécessaires en conséquence.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Appréhender les différentes formes de communication, importance de l'environnement**
- **Avoir les moyens d'apprécier le niveau de communication de la personne handicapée, ses possibilités ou**
- **non d'accession au langage verbal**
- **Comprendre l'appui méthodologique du Bilan Développemental pour :**
- **Connaître et savoir mettre en place les moyens alternatifs et augmentatifs**
- **Approcher la formation PECS ou MAKATON**

CONTENU

La communication

- Les bases physiologiques du développement de la communication et du langage
- Les entraves d'origine neurologique au langage
- Evaluation et dépistage de déficits langagiers chez l'enfant

Les caractéristiques de la communication en fonction du handicap

- Types de communication selon le type de handicap : physique, sensoriel, psychique
- Les différents niveaux de conversation et les aptitudes propres à chaque profil

Les axes d'évaluation principaux dans la communication

- Outils d'observation et de suivi (approches écosystémiques et neuropsychologiques)
- Modalités sensorielles et particularités fonctionnelles
- Niveau de langage verbal et non verbal

Les moyens augmentatifs et alternatifs

- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM / HAS
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Makaton / Langue des Signes Française (LSF)
- L'approche TEACCH pour mieux structurer l'environnement

La mise en place des moyens de communication

- Comment choisir le meilleur moyen de communication ?
- Inclure les approches dans l'Etablissement/Service et dans le milieu ordinaire de la personne
- Favoriser l'autonomie au quotidien : généraliser les apprentissages

Ateliers pratiques

- Manipuler et expérimenter les outils de communication
- Faire des jeux de rôle et adapter les moyens de communication selon les besoins
- Par groupes, identifier les besoins d'une équipe éducative pour mettre en place un projet de communication structuré

Aide à la traduction en langage non verbal de documents institutionnels à destination des Usagers facile à lire et à comprendre

En option : suivi dans l'établissement de la mise en place d'une communication non verbale (tous les 3 mois, pendant 1 an)

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Apprentissages, activités et handicaps sévères

Les personnes sévèrement handicapées aux nombreuses problématiques (médicale, communicationnelle, comportementale...) en lien avec leurs déficiences, ont de réelles capacités ; nécessitant pour les développer des méthodologies d'apprentissage adaptées, et ce dans divers domaines, notamment cognitif.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **S'interroger sur les activités et ateliers proposés à chaque résident, lesquels et pourquoi ? Comment les relier au quotidien ? Quel sens donner à la vie d'un résident ?**
- **Apprendre à évaluer la capacité de chaque résident à faire des acquisitions (mémoire, attention...) et à les exploiter**
- **Connaître les prérequis nécessaires pour chaque activité en lien avec les compétences de chaque Usager**
- **Se donner les moyens de mettre en place de nouvelles actions**

CONTENU

Rappel des caractéristiques des personnes sévèrement handicapées

Evaluation de l'existant dans le Service

- Rééducation, éducation, soins, activités de la vie quotidienne, activités ludiques, loisirs…
- Comment les relier et leur donner un sens dans la vie du résident sévèrement handicapé, le Projet Personnalisé
- Emergence de besoins actuellement sans réponse

Méthodologie pour la mise en place d'un projet d'activités orienté vers les apprentissages

- Analyse des besoins des résidents
  - Désirs et attentes, capacités gestuelles, langagières
  - Evaluer les capacités d'acquisitions de chaque résident : aptitudes d'imitation, sensorielles
  - Comment repérer et développer les potentialités de chaque personne ?
- Mise en place concrète d'activités
  - Définition des objectifs de chaque activité, de son contenu (exemple : l'activité cuisine dans un but sensoriel, ou de manipulation, ou d'apprentissage de type scolaire)
  - Prérequis nécessaires à chaque activité selon les compétences de chaque Usager
  - Contraintes : particularités personnelles et barrières environnementales
  - Moyens humains et matériels nécessaires
  - Organisation : individuelle/collective, durée, fréquence…
  - L'activité « apprentissage » dans les projets personnalisés, de groupe, et d'établissement
- Evaluation
  - Réajustement de l'activité, de ses objectifs en fonction des observations
  - Analyse de l'apport pour le résident, dégager les progressions à petits pas, les manifestations de bien être, d'épanouissement, les implications sociales

Comment évaluer les activités

- Fiches d'observation régulière d'activité
- Méthodologie d'analyse de ces fiches
- Référentiels d'activités

Travail avec les stagiaires sur quelques pistes d'activités/apprentissages

- Langage/communication, échanges entre pairs, jouer collectivement
- Habileté corporelle et manuelle
- Activités sensorielles
- Capacité de choisir
- Savoir se distraire, s'intéresser, participer à des activités de loisirs communautaires, jardiner
- Apprentissages de la vie au quotidien
- Prendre soin de sa santé, manger équilibré, être prudent, éviter les mises en danger, les accidents
- Repérage des interdits sociaux...

Grille d'évaluation Airmes pôle activités

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le Jeu

« Personne n'est plus sérieux qu'un enfant qui joue ». Jouer demande de nombreuses aptitudes. Le jeu procure un bien-être et développe des situations d'enrichissement relationnel et émotionnel. Il contribue aussi à « faire passer certains apprentissages rébarbatifs », et facilite la concentration.
C'est un outil d'observation, derrière ce que l'enfant donne à voir spontanément. Il s'inscrit dans une démarche de plaisir à favoriser.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Savoir repérer et évaluer les compétences de jeu et dégager des objectifs d'apprentissage, valoriser l'enfant par le jeu**
- **Connaître le jeu des enfants typiques, avec Troubles du Spectre Autistique (TSA), avec Déficience Intellectuelle (DI)**
- **Savoir être un partenaire de jeu et apprendre aux enfants / adultes à jouer et à imiter**
- **Développer sa créativité dans le jeu au service d'objectifs précis et fonctionnels**

CONTENU

MODULE 1

Jeu et Handicap - Développement et adaptation

Le jeu

- Qu'est-ce que le jeu ?
- Etapes du développement social
- Domaines de jeux et loisirs
- Jeux qui visent les fonctions cognitives
- Exemples de jeux par âges

Evaluation des besoins du jeu

- Prérequis recommandés pour favoriser le jeu
- Domaines essentiels pour enseigner à jouer
- Les outils pour évaluer le niveau du jeu
- Construire des fiches d'évaluation

Interventions pour apprendre à jouer

- Programmes de jeux individualisés et collectifs (approches développementales et comportementales)
- L'enseignement médiatisé par les pairs et l'éducateur : devenir partenaire de jeu
- Apprendre à jouer en autonomie et à s'occuper seul
- Le langage à travers le jeu : incitations à la communication, le jeu de faire semblant
- Développer la créativité : choisir, détourner un jeu selon ses objectifs

Les habiletés sociales pendant les jeux de société

- Outils visuels : images, schéma, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux

Mise en pratique

- Jeux de rôles
- Elaborer un scénario social sur un comportement / règle sociale de jeu qu'il faut apprendre à un enfant/adulte
- Etudes de cas

MODULE 2

Jeu et Handicap - Evaluation et rééducation par le jeu. Projets individuels

Approche pédagogique du jeu adapté au handicap

- Le développement perceptif de l'enfant
- L'évaluation par le jeu adapté à tous handicaps et tous âges
- La rééducation
- Jeu et projets individuels
- Jeu au quotidien
- Jeu et soins
- Apprentissages numériques et handicap

Approche neuropsychologique du jeu adapté au handicap

- Le développement cognitif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Le développement perceptif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Evaluation par l'observation
- Evaluation à travers le jeu
- La rééducation à travers le jeu

Troubles de l'attention et hyperactivité

- Les troubles de l'attention
- Les troubles symptomatiques
- L'hyperactivité fonctionnelle et réactionnelle
- Localisation cérébrale
- L'adaptation des activités
- L'éducateur, le soignant et l'enfant hyperactif

Mise en pratique

- Atelier de création de jeux (individuel ou collectif, selon les profils, besoins, objectifs et outils envisagés)
- Ateliers d'adaptation des jeux pour l'évaluation et la rééducation

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Atelier conte

Le conte comme apport à l'enfant et à l'adulte handicapé ; dans sa communication, son développement psychoaf- fectif ou encore son imaginaire.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Définir les fonctions du conte : plaisir d'être ensemble, construction de l'échange, de l'anticipation, observation de l'environnement, dévelop- pement de la mémoire, « éveilleur psychique »...**
- **Développer une activité conte dans l'institution : l'atelier-conte**

CONTENU

Pourquoi raconter ?

Que raconter ? critères de choix

- La randonnée, un outil irremplaçable
- Les contes d'animaux. Les contes d'explication. Les contes merveilleux
- L'humour
- Et bien d'autres encore

Comment raconter ?

- Techniques de mémorisation
- Créer son propre répertoire
- Définitions des différentes sortes de contes

Les outils du conteur

- Son : voix, bruitages, musique
- Corps : gestuelle, posture, mimiques
- Récit : improviser du texte, mise en forme, ce que l'on peut changer, ce qu'il faut respecter
- Objets et aliments
- Supports audio, écrits (livres, albums, Kamishibaï)

Observer les retours de l'auditeur

- Grille d'analyse et d'évaluation

Installation d'un atelier-conte

- Lieu, mobilier
- Donner des repères aux auditeurs : entrée dans la fiction, retour dans la réalité

Le conte dans la vie quotidienne

- toilette, soins, repas...

Le conte et les marionnettes comme médiateurs

Stage **INTER Professionnel** Coût : **420 €**
10 et 11 octobre 2024 à Besançon (25) Durée : **14h00**
Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Art-Thérapie

L'art-thérapie permet de créer les conditions favorables au dépassement des difficultés personnelles par le biais d'une stimulation des capacités créatrices.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Découvrir l'art-thérapie et les bienfaits qui en découlent**
- **Savoir créer des ateliers de création, d'expression et de rencontre**
- **Intégrer l'art-thérapie comme support d'animation dans l'établissement**

CONTENU

Les bienfaits de l'art-thérapie

- Définition - histoire - déontologie
- Stimulations sensorielles, motrices et affectives
- L'art-thérapie comme moyen d'expression, de communication et de valorisation
- Impact sur l'identité
- Les différentes médiations
- L'art-thérapie et les pathologies

Le processus de créativité

- Vivre le processus de créativité en groupe avec les différents supports (modelage, danse, théâtre, peinture, tissage...)
- Mise en évidence des points clés du processus
- Mise en relation avec la pratique de chacun

Mise en place d'ateliers - Cas pratiques

- Médiations, matériel, lieu, groupe, durée, fréquence...
- Elaboration en sous-groupes de propositions, tenant compte des apports des deux premières journées, pouvant concerner l'enrichissement du soin et de l'accompagnement au quotidien
- Présentations mutuelles et échanges

Stage **INTER Professionnel** Coût : **600 €**
21, 22 et 23 mai 2024 à Besançon (25) Durée : **21h00**
Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Accueillir et « manager » en entreprise un salarié handicapé

Comment prendre en compte la spécificité du rapport au travail des personnes en situation de handicap entre reconnaissance, particularité du statut et nature de la relation d'aide - le management de proximité porteur du processus d'accompagnement.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Cerner les particularités, difficultés, valeurs et apports de l'emploi de personnes en situation de handicap au sein de l'entreprise. Méthodologie de communication sur le handicap**
- **Connaître les Prérequis nécessaires à l'accueil et l'intégration d'un travailleur handicapé dans une équipe**
- **Acquérir des connaissances sur les différents handicaps**
- **Savoir les attitudes à adopter en cas de décompensation**

CONTENU

Les bases théoriques de l'accueil de salariés handicapés au sein d'une entreprise

- Culture de l'entreprise devenant une valeur partagée par tous. Les représentations. Actions de sensibilisation au handicap

- La préparation de l'arrivée (rassurer sur les compétences, expliquer les difficultés, justifier les aménagements de poste).

  - Parcours d'accueil
  - L'aménagement des postes / locaux mais aussi de l'organisation du travail à partir des vulnérabilités repérées

- Le respect de la confidentialité. La spécificité du handicap invisible. Ce que la personne souhaite dire et ne pas dire

- Nécessité d'une attention particulière de la part de l'encadrement, notamment au commencement de l'emploi, pour repérer les difficultés rencontrées par le salarié afin de prévenir les risques d'échec

- Les ressources / réseau : médecin du travail, Agefiph, éventuel tutorat au sein de l'entreprise…

Eléments spécifiques des principaux types de handicap / maladies handicapantes

- Caractéristiques des handicaps physiques : sensoriels, moteurs. Prévention des Troubles Musculo-squelettiques

- Caractéristiques du handicap psychique. Les compétences communicationnelles et d'adaptation sociale. Gestion des situations de « crises ». Prévention des risques psychosociaux

- Caractéristiques du handicap cognitif : déficience intellectuelle

- Les pathologies handicapantes : cardiaques, intestinales, épilepsie…

- Les risques spécifiques en lien avec le vieillissement au travail : les handicaps secondaires

- Identifier clairement les risques en terme de santé au travail et aménager l'emploi en conséquence

Pédagogie

- Elaboration au décours de la formation de documents propres à l'entreprise :

  - une Plaquette de présentation de l'emploi des personnes en situation de handicap
  - un Guide d'accueil / fiche d'intégration

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Concilier production et action éducative

Etre « encadrant technique et éducatif » en ESAT demande des compétences techniques et des connaissances et aptitudes liées à la mission éducative auprès de personnes handicapées ; avec prise en compte des aspects législatifs du secteur médico-social.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Intégrer les particularités législatives d'un ESAT, d'une structure médico-sociale, leur impact sur les attitudes professionnelles**
- **Repérer les besoins et demandes des personnes travaillant en ESAT ; en tenant compte de leurs particularités cognitives et comportementales (troubles psychiques et/ou sociaux, vieillissement)**
- **Elaborer des réponses adaptées au quotidien au projet de chaque Usager**
- **Concilier accompagnement médico-social des personnes et rendu d'un travail effectif**

CONTENU

L'ESAT : structure médico-sociale

- Loi 2002-2 Projet d'établissement, Qualité des prestations
- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM / HAS
- Loi 2005-102 Projet de vie, Travail protégé

Evolution du rôle et de la fonction des encadrants techniques

- « Effectivité des droits des Usagers » pour communiquer leurs désirs, être au centre des prestations pour une qualité de vie
- Accompagner « au développement personnel, à l'autonomie, selon la personnalité, les limitations d'activités, ou la situation de fragilité de l'individu, la sensibilisation au risque d'isolement affectif et social »
- Analyse des activités, droits et satisfaction de l'Usager. Secret professionnel partagé
- Lois et changement de posture vis à vis de la Personne : considération, regard, bienveillance
- Analyse : objectifs et méthodologie de la démarche de projet ; suivi de l'amélioration de la qualité
- Place des familles et instances administratives, ressources externes

Particularités des handicaps pour un accompagnement personnalisé

- Handicaps médicaux, psychiques, sensoriels
- Vieillissement : risques spécifiques
- Déficience intellectuelle et capacités de travail : apprentissages cognitifs, hyperactivité, concentration, syndrome dysexécutif, et insertion socioprofessionnelle
- Evaluation des compétences professionnelles
- Compensations, outils d'aide à la compréhension des consignes... pour une meilleure efficience (concentration, finir son travail...). Style d'apprentissage
- Observation et évaluation de la gestion des difficultés, des adaptations

Troubles du comportement et retentissement sur le travail

- Développement psychoaffectif « normal / adaptation sociale »
- Traumatismes psychiques, carences éducatives, séquelles dans la construction de la personnalité
- Troubles du comportement, conduites à risques et opposition
- Difficultés de communication
- Les réponses : repères éducatifs et communicationnels. Prévenir et gérer certains comportements
- Connaître son propre rapport à ces comportements, maltraitance. Travail en équipe et partenariat

Les différentes modalités d'accueil en ESAT

- Diversification du travail selon le handicap
- Le travail en autonomie dans les ateliers
- Penser à la formation des moniteurs pour accompagner le travailleur à la Validation des Acquis de l'Expérience

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Evaluation des compétences des travailleurs handicapés

L'intérêt pour les apprentissages, notamment fondamentaux, est présent bien après la scolarité, et parfois plus présent chez les jeunes adultes.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Offrir aux travailleurs handicapés les possibilités de poursuivre leurs apprentissages, et pour certains de Valider des Acquis de l'Expérience, dans un objectif d'autonomie et de valorisation**
- **S'équiper d'un matériel évaluatif adapté à l'Etablissement/Service, en définir les objectifs et la méthodologie**

CONTENU

- Evaluer les capacités cognitives de chaque travailleur handicapé
- Evaluer les modes d'apprentissage de chaque travailleur (neuropsychologie)
- L'autodétermination et l'autoévaluation comme levier
- Généraliser les savoirs dans différents environnements (familiaux, sociaux, professionnels)
- Personnaliser les parcours de formation, favoriser l'approche par compétences
- Travailler sur les supports évaluatifs existants dans l'Etablissement/Service (origine, utilité)
  - Repérer les domaines peu/pas explorés
  - Définir des objectifs concrets et mesurables
  - Réfléchir sur les items (utilité, transcription). Cotation
  - Présentation des résultats
- Faire le lien avec les autres matériels évaluatifs utilisés (tests psychologiques, grilles d'aptitudes métiers…) ainsi que le Volet 6 du GEVA (CIF)
- Choisir et construire un support évaluatif (référentiel) pour inscrire les potentiels professionnels. Repères - Validation des Acquis de l'Expérience

Elaboration au décours de la formation de documents évaluatifs propres à l'entreprise

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Travailler en ESAT, en inclusion, un projet de vie

On constate dans la plupart des cas l'importance du travail pour les personnes en situation de handicap ; qui constitue un levier d'insertion socio professionnelle, d'autonomisation. Comment les professionnels accompagnants s'inscrivent dans cette dynamique ?

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Intégrer les dimensions psychosociales du travail en ESAT pour les personnes**
- **Articuler rentabilité et accompagnement social**
- **Prendre en compte la diversité d'emplois et de carrières pour des personnes en situation de handicap**

CONTENU

Le management porteur du processus d'accompagnement du travailleur en situation de handicap :

- Anticiper l'accueil
- Aménagement de l'emploi et anticipation des risques
- Aménagements de postes, des locaux mais surtout de l'organisation du travail
- Valorisation des compétences et prise en compte des vulnérabilités de chacun
- Fonctionnement institutionnel et application des principes de la Loi
- Actions de sensibilisation régulières
- Les soutiens extérieurs disponibles : réseau spécialisé tuteur

Jusqu'où penser la spécificité du rapport au travail pour les personnes handicapées entre reconnaissance, particularité du statut et nature de la relation d'aide

- Se projeter, une difficulté à part entière pour ce public
- Favoriser l'émergence des désirs, le dépassement de la difficulté d'expression
- L'intégration dans une entreprise d'un travailleur handicapé
- Les conditions de l'inclusion professionnelle
- Le maintien dans l'emploi

Quelle évaluation du projet professionnel des personnes ?

- Evaluation de l'évolution des acquis - les diplômes
- Les difficultés en lien avec le handicap, la maladie, le vieillissement,
- Evaluation du rendement / satisfaction

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Savoir bien vivre au quotidien chez soi

La Loi 2005-102 insiste sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées, et porte aussi sur l'accès à la formation.
Pouvoir vivre chez soi en autonomie s'apprend.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître ses droits, et savoir les exercer (citoyenneté). L'autodétermination**
- **Savoir communiquer, prendre de la distance, gérer les conflits**
- **Développer une vie sociale, les aspects liberté et sécurité**
- **Gérer sa vie affective et sexuelle, se faire respecter**

CONTENU

Identité - Autodétermination

- Connaître ses difficultés, ses réactions avec les autres
- Savoir contrôler son comportement, politesse et intégration de repères
- La relation avec sa famille en tant qu'adulte
- Entrer en contact, parler à bon escient, se faire des amis

Vie affective et sexuelle

- Apprendre à percevoir ses émotions, et celles des autres - et à les gérer
- Savoir répondre à l'autre, oser dire non
- La vie en couple, le consentement de chacun des partenaires
- Le désir d'enfant, parentalité, responsabilités
- Contraception, prévention des maladies sexuellement transmissibles

Garder une bonne santé

- Prendre soin de sa santé - visites médicales - dentiste
- Etre prudent, éviter les mises en danger, les accidents
- Rôle et place dans la société
- Les conduites addictives

La vie au quotidien - Savoir

- Les repas : manger équilibré et cuisiner (faire une soupe, préparer des légumes...)
- Acheter des vêtements, entretien du linge et raccommodage
- Répondre au téléphone, prendre rendez-vous
- Se déplacer dans la ville
- Repérer les risques sociaux : logos, certains sites Internet...
- Faire les courses et les démarches administratives
- Se distraire, s'intéresser, participer à des activités de loisirs communautaires, jardiner
- Tenir un budget

Les apprentissages

- Français, informatique, mathématiques
- La Reconnaissance et la Validation des Acquis de l'Expérience en ESAT : comment obtenir un diplôme

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Accompagner le vieillissement et le passage à la retraite

Préparer le passage à la retraite et tirer le bénéfice de toute une carrière professionnelle est important pour la qualité de vie des personnes. Réfléchir à cette transition peut permettre d'anticiper le changement, penser l'accompagnement de cette transition, ponctuer une étape d'insertion effective.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Appréhender les processus du passage à la retraite et du vieillissement des travailleurs ESAT**
- **Développer des outils propres à l'accompagnement de cette transition spécifique**
- **Amorcer une réflexion sur le positionnement de l'accompagnement de cette transition**

CONTENU

Evolution du public

- Nouveaux handicaps
- Vieillissement des personnes

Particularités du passage à la retraite pour les travailleurs en ESAT

- S'interroger sur les exigences du travail accompagné et ses limites
- Impact de l'arrêt du travail sur les personnes ; une étape cruciale de leur parcours d'insertion socio professionnelle
- Comment penser pallier la perte d'activité professionnelle et de réseau social chez des personnes vieillissantes ?
- Quel bouleversement sur la situation géographique et financière des personnes ?
- Envisager l'éventualité d'un dispositif d'accueil spécifique à ce public
- Utilisation de la méthode des récits de vie

Prévoir un plan d'action au sein du Service ou de l'Etablissement

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Accompagner le vieillissement et le passage à la retraite

Bientôt la retraite, que va-t-il m'arriver ?
Cette formation vous aidera à préparer votre nouvelle vie en toute sérénité. Vous pourrez accéder à des informations utiles, poser les questions qui vous préoccupent (par exemple : quel sera mon budget ? Que vais-je faire ? Pourrais-je revoir mes collègues ?).

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Trouver les informations dont j'ai besoin pour préparer et bien vivre ma retraite**
- **Comprendre ce qu'est la retraite et en quoi c'est important pour moi**
- **Partager des expériences avec d'autres personnes dans ma situation**

CONTENU

- Ce que le travail m'a apporté et comment je peux le mobiliser pour ma retraite
- Garder des liens avec mes collègues, mes amis
- Comment exprimer aux professionnels mes souhaits, choix de vie ?
- Prévoir des activités qui me plaisent
- Mes revenus vont changer ; dans quelles mesures et comment m'y adapter ?

Cette formation peut comporter un temps de réunion avec les équipes accompagnantes pour évaluer les réponses possibles aux différentes demandes émergentes

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les troubles de la déglutition

« Trouver plaisir et confort en s'alimentant » Sensibilisation à la neurophysiologie et à la rééducation oro-sensorielle.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Comprendre les difficultés de chacun à s'alimenter ou s'hydrater**
- **Appliquer les techniques rééducatives adaptées**
- **Etablir un projet thérapeutique**

CONTENU

MODULE 1

Apport théorique

- Anatomie fonctionnelle des organes de la déglutition
- Neurophysiologie du développement de la déglutition fœtale, néonatale, adulte
- Films didactiques, Imagerie

Bilans de la motricité bucco-faciale

Les techniques de rééducation

- Positionnement lors des repas, boire au verre, mise en bouche, apprentissage de la cuillère et mastication
- Le bavage, le réflexe nauséeux…
- Travaux pratiques entre stagiaires pour ressentir les gestes utiles

Prévention

- Techniques d'aide à la succion
- Techniques de sevrage de l'alimentation entérale et stimulations sensorielles

Evaluation

- Fiches de projets thérapeutiques et vidéo
- Il est vivement conseillé de lire avant le stage : « Rééducation des troubles de l'alimentation et de la déglutition » Catherine SENEZ 2002 Edition SOLAL

MODULE 2

Perfectionnement aux techniques de rééducation oro-sensorielle. Bilan des évolutions et des difficultés rencontrées depuis la première session.

- Echanges à partir d'enregistrements vidéo.
- Etudes de cas

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les maux de la bouche… s'armer jusqu'aux dents

Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap oro-buccal » y contribue.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Former chaque professionnel ou une équipe de référent par établissement qui se chargeront de la mise en pratique du projet dans leur établissement**
- **Améliorer les connaissances sur les besoins dentaires spécifiques**
- **Favoriser la santé oro-buccale des enfants et adultes handicapés en développant les « savoir-faire » et faire évoluer les pratiques**
- **Articuler la fonctionnalité de la bouche avec le processus de l'alimentation et la physiologie du tube digestif**
- **Favoriser les échanges et donner les outils pour une appropriation du thème par l'équipe**

CONTENU

Rappel théorique du fonctionnement oro-buccal

- Dentition : développement, constitution, suivi
- Salivation, mastication, déglutition, respiration et parole
- Carie, tartre, aphte, mycose…
- Mesures d'hygiène quotidiennes, simples

Particularités du patient présentant un handicap dans le domaine de la santé orale

- Anomalies dentaires, gingivorragies, bavage, bruxisme, impact de la médication, glaires abondantes, réflexe nauséeux…
- Pathologies orales, conséquences
- Hygiène spécifique, préventive et curative

Soins d'hygiène oro-buccale

- Soins de bouche : posture professionnelle, installation, attitudes gestuelles / rituelles…
- Matériel au quotidien
- Brossage des dents : techniques, produits
- Accompagnement aux soins sous sédation, soins sous anesthésie générale

Les besoins spécifiques des personnes handicapées

Evaluation de l'état de la couverture des besoins dans le Service

Travaux pratiques

- Evaluation des besoins dans le service
- Execution d'un "brossage de dents"

E-learning pendant et après la formation

Fiches techniques

Stage **EN E-LEARNING**

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les troubles de l'alimentation

Le comportement de la personne handicapée : du refus a la boulimie
Le plaisir alimentaire : entre interdit et laxisme, quel compromis ?

Les axes de réflexion autour du comportement alimentaire doivent être larges pour embrasser l'ensemble du champ concerné : biologiques, éthologiques, sociologiques et psychiques. Remarquons l'impact des facteurs nutritionnels sur le développement du cerveau.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les aspects physiologiques régulant l'alimentation**
- **Savoir définir si le handicap a un impact ou non sur le comportement alimentaire observé**
- **Prendre en compte les représentations personnelles de chacun dans l'accompagnement**

CONTENU

Rappel des mécanismes en jeu dans le comportement alimentaire

- Réflexe gustofacial
- Perceptions sensorielles, praxies
- Faim, satiété
- Besoin nutritionnel, pondérostat, les neurotransmetteurs
- La nourriture, le conditionnement alimentaire, le trajet alimentaire
- Le rituel social commun, la fluctuation des aliments

Les comportements alimentaires

variés chez les personnes, en lien avec des facteurs hormonaux, psychoaffectifs, tumoraux, ou sociaux

Les troubles du comportement alimentaire

- Principaux troubles de l'alimentation : boulimie, anorexie, pica, mérycisme, vomissements...
- Définir si le handicap a un impact ou non sur la symp- tomatologie observée
- Et à quel niveau : anatomique, sensoriel, métabolique, hormonal, génétique, médicamenteux, psychoaffectif, ou encore cognitif
- Prise en compte de l'âge et de l'environnement de la personne

Possibilités thérapeutiques et d'accompagnement

- Impact de la situation de handicap sur les offres et possibilités thérapeutiques et d'accompagnement
- Travail commun sur les représentations personnelles : personne, accompagnant, naturel ou professionnel, seront amenés à composer ensemble

Quelques cas seront présentés et analysés

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le temps du repas en foyer

Les repas sont un temps fort de la vie des résidents et du foyer.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les besoins alimentaires, les comportements face à la nourriture, les spécificités selon les handicaps, les troubles des conduites alimentaires**
- **Réfléchir à la place du repas dans la vie quotidienne, pour les personnes handicapées et pour les « soignants »**

CONTENU

Les comportements alimentaires

- Bases organiques : besoins physiologiques, équilibre des apports, déglutition, fonctionnement du tube digestif, état trophique général
- Particularités liées aux handicaps : polyhandicap, autisme...
- Le repas et ses implications psycho-affectives et sociales
- Les troubles du comportement alimentaire :
  - Boulimie, anorexie, pica, méricysme... Description et signification
  - Les régimes et leur retentissement

La place des repas dans la vie des personnes handicapées

- Repas et communication
- Repas et autonomie : comment rendre « actrices » les personnes handicapées ?
- Repas et qualité de l'environnement spatial, auditif, visuel
- Repas et socialisation : comment gérer les difficultés de chacun et utiliser le groupe ?
- Repas et vie quotidienne

La place des repas dans la vie des accompagnants (A.M.P., éducateurs....)

- Comment concilier les rythmes de chacun : institution, personnel, personnes handicapées
- L'alimentation dans les Projets Personnalisés

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le service restauration

Cette formation vise une approche globale de l'organisation et de la qualité des repas, technique et relationnelle, tout en garantissant la sécurité alimentaire. L'alimentation d'une personne handicapée est, avec sa vie relationnelle, l'élément clé d'une bonne santé et d'un bon moral.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Acquérir un savoir-faire et savoir-être de qualité lors du service des repas**
- **Identifier les critères d'un dressage satisfaisant pour le bien-être du résident, préparer une salle à manger, disposer le mobilier, servir, débarrasser**
- **Connaître et respecter les bases de l'hygiène en restauration lors du service**
- **Appliquer les techniques en les adaptant aux Usagers, aux temps de travail en vigueur, aux locaux**

CONTENU

Travailler sur l'organisation

Service

- Préparation, réception et vérification du chariot de service, du chauffe assiettes
- Laverie, organisation, nettoyage, débarrassage, marche en avant, stockage
- Formation service en salle à manger pour tout le personnel. Service, quantité, décoration
- Tenir compte des différentes pathologies des Usagers
- Faire de l'instant repas un moment de plaisir
- Respect du temps repas de chacun
- Posture de l'Usager et choix de la place dans la salle à manger

Débarrassage

- Prévoir un bac de débarrassage et de détrempage pour les couverts
- Débarrassage et désinfection
- Changer les vaisselles ébréchées
- Prévoir un emplacement pour la poubelle

Nettoyage et désinfection

- Connaître et respecter les bases de l'hygiène en restauration lors du service (impact du nettoyage sur la santé), nettoyage et désinfection des locaux. Moyens pratiques et méthodes d'amélioration pour prévenir le risque infectieux
- Prendre conscience du rôle de chacun sur la qualité du service proposé aux Usagers et dans le respect des protocoles d'entretien des locaux en vigueur dans l'établissement

Mise en valeur

- Mise en valeur des plats (décoration), des assiettes
- Valorisation des aliments
- Présentation d'un menu « entrée, plat, fromage, dessert »
- Maintenir le plaisir de manger et la convivialité des repas adaptés

Mise en place de documents pour les services

- Plan de table, régimes, et diverses notations sur les besoins des résidents

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La cuisine traditionnelle modifiée

Faire découvrir la Cuisine Traditionnelle Modifiée. Préservation des saveurs, des goûts et des couleurs, distinguer le mixé du mouliné. Mettre en œuvre des recettes savoureuses afin de satisfaire les besoins pour redonner goût et plaisir aux personnes en situation de handicap. La coordination entre tous les professionnels concernés est indispensable.

MODULE POUR CUISINIERS

La cuisine traditionnelle modifiée, applications

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Sensibiliser aux difficultés de déglutition, mastication**
- **Adapter les menus en fonction du type de convives : permettre une nourriture diversifiée et équilibrée.**
- **Connaître les matières premières, le respect des règles d'équilibre alimentaire, maîtriser le matériel et les ustensiles adaptés aux préparations**
- **Présenter des plats, valoriser les hachés, les mixés, optimiser les assaisonnements. Décorer et présenter une assiette**
- **S'approprier les procédures d'hygiène spécifiques et des modes opératoires**

CONTENU

Les textures modifiées

- Différentes textures : comment choisir ?
- Rappels sur les problèmes de déglutition, mastication et dysphagie
- Permettre une nourriture diversifiée
- Maintenir le plaisir de manger et la convivialité
- Mettre en œuvre des recettes savoureuses afin de satisfaire les besoins nutritionnels
- Distinguer le mixé du mouliné
- Présenter les plats, textures normales et modifiées
- Utilisation du matériel et des ustensiles adaptés
- Respect des températures et du temps de distribution
- Travailler sur les assaisonnements et l'importance de goûter

Les textures modifiées : pour qui et pourquoi ?

- Rappels sur les indications de la texture modifiée
- Troubles de déglutition
- Mise en place de fiches techniques, de recettes
- Les procédures d'hygiène pour les textures modifiées, les risques bactériologiques majeurs et les bonnes pratiques à adapter au cours du processus (préparation, mixage, cuisson, refroidissement, remise en température, distribution)
- Les techniques de cuisson

Réalisation de plusieurs recettes de préparations en textures modifiées : entrées, plats protidiques, desserts

MODULE POUR ÉDUCATEURS

Les contraintes des éducateurs, des cuisiniers et les craintes du consommateur

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les contraintes des cuisiniers**
- **Connaître les difficultés d'alimenter les personnes sévèrement handicapées**
- **Faire du temps du repas un moment de plaisir et de convivialité**
- **Acquérir des notions de diététique et d'équilibre alimentaire**

CONTENU

- L'alimentation doit être **adaptée aux besoins** de la personne sévèrement handicapée : température, assaisonnement, texture…
- Les **repas**, les difficultés des éducateurs
- Les **normes** d'hygiène culinaire dans le médico-social
- Les **contraintes** de temps et budgétaires des cuisiniers
- Apprendre les **bases de la préparation** d'une alimentation mixée
- La décoration
- La maîtrise des quantités
- Le petit déjeuner pour les personnes qui ont des problèmes de déglutition

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Nutrition et polyhandicap

Améliorer la qualité de vie des personnes sévèrement handicapées à partir de l'analyse des besoins nutritionnels et des possibilités de s'alimenter de chacune.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Savoir analyser les besoins nutritionnels**
- **Savoir définir les possibilités d'alimentation des personnes. Choisir la bonne texture**
- **Améliorer le confort digestif par des menus adaptés**
- **Adapter le Programme National de Nutrition et Santé à la problématique du polyhandicap : équilibre alimentaire, accès à la santé**
- **Avoir des pistes de travail en lien avec les moyens du service**

CONTENU

Le temps repas

- Manger : quelles significations ?
- Aspects sensoriels
- L'équilibre alimentaire
- Consensus entre professionnels et parents, travail sur les projections

Les clefs de l'observation

- Mastication, déglutition
- Repérer les troubles digestifs, les signaler au médecin
- Evaluer l'état nutritionnel
- Test de dépistage du risque de dénutrition

Les difficultés de prise des aliments et/ou de la boisson

- Réflexe nauséeux exacerbé
- Reflux gastro-oesophagien
- Constipation : causes et conséquences
- Douleurs dentaires
- Texture des aliments non adaptée
- Solutions proposées

La dénutrition

- Améliorer l'état nutritionnel en agissant sur les causes de la dénutrition
- Techniques pour enrichir l'alimentation à tous les repas
- Hydratation
- Nutrition entérale
- Prévention
- L'équilibre alimentaire
- Connaissances et recommandations en nutrition
- Concevoir des menus équilibrés pour toutes les textures de repas avec des outils simples

Hydratation

- Quelle quantité, quelles boissons, quelles méthodes ?

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Nutrition, handicap et obésité

Les personnes handicapées valides ont des besoins nutritionnels et des possibilités de s'alimenter variés. En institution, il existe des contraintes économiques et d'organisation.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Faire le point sur les attitudes alimentaires développées auprès des diverses personnes handicapées**
- **Approfondir les connaissances pour permettre une meilleure surveillance de l'équilibre alimentaire de chacune**
- **Prévention et traitement de l'obésité**

CONTENU

L'équilibre alimentaire

- Les nutriments, les groupes d'aliments
- Equilibrer un repas, une journée alimentaire
- Les recommandations ; comment les appliquer

La population concernée

- Les caractéristiques nutritionnelles des différents handicaps
- Quels sont leurs besoins ? Les Apports Nutritionnels Recommandés
- L'état de leur appareil digestif, leur état nutritionnel
- Les critères psychologiques à prendre en compte
- Présentation de différents comportements alimentaires pathologiques : anorexie, boulimie…

Les régimes

- Les dénutritions, la déshydratation, les problèmes digestifs
- Les végétariens, les allergiques
- Les colopathies : les régimes spécifiques, lutter contre la constipation
- L'obésité : ses causes, stratégie d'éducation nutritionnelle
- Mise en place d'un régime, réalisation, acceptation, contrôle et suivi
- Les produits diététiques

L'alimentation : un travail d'équipe qui touche des personnels différents

- Apports médicaux et mobilité
- Collaboration des services économique et de soin
- Apport du service cuisine
- Relations avec les services éducatifs
- L'alimentation est un soin

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Concevoir et mettre en œuvre une activité collective de soins

La fonction Soin auprès de la personne handicapée comporte des actions en lien avec ses problèmes de santé mais aussi avec ses déficiences. La coordination entre tous les professionnels concernés est indispensable.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Renforcer les compétences des professionnels sur les problématiques de santé des personnes accompagnées**
- **Améliorer la qualité de vie des personnes sévèrement handicapées à partir de l'analyse des besoins de soins de chacun**
- **Développer des modalités d'intervention permettant aux personnes handicapées de mieux appréhender leur santé**
- **Rédiger un Projet de Soins**

CONTENU

La promotion de la santé des personnes sévèrement handicapées

- Veiller au bon état de santé des personnes
  - Vaccinations et Dépistages
  - Prévenir et gérer les risques (hygiène dentaire, des mains, problèmes gynécologiques, respiratoires, fièvre...)
- Prendre en compte la douleur (causes, mesure, protocole)
- Etre attentif au risque de iatrogénie (éviter les effets secondaires des médicaments)

Les risques de handicaps ajoutés et d'aggravation de l'état de santé (diagnostic étiologique, divers bilans) et **les actions de prévention** (chutes, scoliose, déminéralisation osseuse, pertes auditives, infections...)

Les problématiques habituellement rencontrées

- **Digestives**
  - Troubles de la déglutition. Vomissements.
  - Constipation et diarrhées
  - Troubles nutritionnels et trophiques, diététiques
  - Alimentation, plaisir et confort
- **Neurologiques**
  - Epilepsie : accompagnement spécifique, protocole
  - Troubles du sommeil : prévention, traitement
  - Déficiences musculosquelettiques : apports paramédicaux
  - Le vieillissement
- Les « **comportements-problèmes** »
  - Actions collaboratives (personnes, proches, professionnels) individualisées, le Projet Personnalisé
  - Les mesures de « contention »
- Le **vieillissement**
  - Caractéristiques liées aux handicaps

Rappel de la Recommandation de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM :

L'accompagnement à la santé de la personne handicapée

Le projet de soins institutionnel, éléments constitutifs

- La prestation **aide-soignant**
  - Compétences requises pour la toilette
  - Repérage et mesure de certaines constances
- Le projet **infirmier**
  - Responsabilité de l'infirmier, obligations et champ de compétence
  - Charge de travail : évaluation, gestion
  - Qualité et Sécurité des soins infirmiers
  - Contraception
  - Prévention. Hygiène - Protocoles
- Les prestations **kinésithérapeutes et ergothérapeutes**
  - Indications, lien avec les médecins
  - Prestations auprès des résidents
- Le travail en **équipe**
  - Dossiers de soins adaptés
  - Place du Projet Personnalisé
  - Transmissions. Informations
  - Coordination des actions médicales
  - Interactions quotidiennes entre service infirmier et équipe éducative
  - Activités : massage, balnéo, atelier bucco facial…
  - Accompagnement en fin de vie
  - Rôle auprès des familles
- Le travail en **réseaux**
  - Correspondants habituels, notamment les hôpitaux (dossier de liaison d'urgences)
  - Consultations de Psychiatrie

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les missions du médecin coordonnateur
Etude des risques

En raison de troubles neuromoteurs, sensoriels, orthopédiques de repères dans l'espace ou encore organiques, les personnes dépendantes sont exposées au quotidien à plusieurs risques, tels que la douleur, les chutes, la dénutrition, les escarres, les effets secondaires des médicaments. Développer vigilance et prévention de ces risques est une des fonctions du médecin coordonnateur.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaître les principaux risques médicaux auxquelles les personnes dépendantes sont exposées**
- **Savoir dépister précocement une douleur, une dénutrition, une intolérance médicamenteuse...**
- **Développer des actions de prévention**

CONTENU

La douleur

- Origine des douleurs
- Diverses manifestations de la douleur
- Mesure de la douleur : différentes échelles
- Traitement à court et moyen termes
- Approches non médicamenteuses
- Prévention

Les chutes

- Facteurs favorisant les chutes des personnes dépendantes
- Conséquences des chutes
- Prévention : dépistage et évaluation du risque de chute
- Contention : indications, surveillance médicale
- Alternatives à la contention

Les infections

- Précautions standards mises en place au quotidien
- Directives dans l'usage des produits d'entretien
- Mesures d'hygiène spécifiques en cas d'épidémie
- Prévention des infections - le DARI
- Vaccination ses Usagers

La dénutrition

- Notions de base sur l'équilibre alimentaire
- État nutritionnel de la personne dépendante
- Enrichissement de l'alimentation
- Prévention des escarres

Les effets secondaires des médicaments - la iatrogenie

- Définition des traitements neuro-psychiatriques
- Attentes des professionnels à l'égard des médications à visée neuro-psychique
- Revues d'ordonnances régulières
- Alternatives non médicamenteuses

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

La fonction Psychologue en médico-social et social

La fonction Psychologue auprès d'adultes porteurs d'un handicap comporte une diversité d'actions orientées vers ces personnes, leurs proches, et les professionnels qui les accompagnent ; à définir au sein de chaque Etablissement/Service.

Le Psychologue doit constamment adapter ses prestations aux nouvelles connaissances sur le handicap qui font jour régulièrement.

Il doit également prendre en compte l'évolution des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles nationales, actuellement en termes d'autodétermination et de droit commun.

Sachant que le champ d'intervention des Psychologues est très vaste, que le contenu des interventions ne peut être totalement identique compte tenu de la variété de la population auprès de laquelle les psychologues interviennent, AIR vous propose d'adapter sa prestation à votre demande - à partir de l'expérience de ses intervenants (confère le contenu de ce catalogue de formations).

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Etre Infirmier en médico-social

La fonction soin auprès de la personne handicapée comporte, en plus des actions en lien avec ses problèmes de santé, celles dues à ses déficiences.
L'infirmier a aussi un rôle d'accompagnement auprès d'interlocuteurs divers.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Donner à l'infirmier les éléments constitutifs de la fonction soin auprès de la personne handicapée**
- **Bien connaître les pathologies les plus fréquemment rencontrées chez les personnes handicapées, notamment dans le cas de handicap sévère**
- **Approfondir la place institutionnelle de l'infirmier**

CONTENU

Rappel des obligations légales

- Circuit du médicament
- Protocoles
- Transmissions ciblées
- Secret professionnel

Rappel théorique clinique et thérapeutique sur les pathologies

- Douleur
- Plaies et accidents
- Troubles du sommeil
- Epilepsie
- Déficience motrice, spasticité
- Déminéralisation osseuse chez la personne immobile
- Troubles de la déglutition
- Vomissements
- Constipation et diarrhées
- Troubles nutritionnels et trophiques, diététiques
- Problèmes respiratoires
- Problèmes gynécologiques, ménopause
- Le vieillissement
- Handicap psychique. Syndrome frontal

Le projet infirmier institutionnel

- Responsabilité de l'infirmier, obligations et champ de compétence : distribution des médicaments, tenue de la pharmacie, divers soins
- Délégation de tâches

Spécificités de l'Infirmier en Pratique Avancée

- Charge de travail : évaluation, gestion
- Qualité et Sécurité des soins infirmiers
- Dispensation de soins chez les personnes présentant des troubles du comportement (gaz Méopa…)
- Prévention
- Hygiène, risques infectieux, DARI (Document d'Analyse du Risque Infectieux)
- Manutention
- Éducation thérapeutique

Le travail en équipe

- Constitution et tenue des dossiers de soins adaptés
- Transmissions. Information. Secret partagé
- Coordination des actions médicales. Le Dossier de Liaison d'Urgence
- Interactions service infirmier et équipe éducative : conseils pour la vie au quotidien
- Aide à l'accompagnement en fin de vie
- Activités : massage, balnéo, atelier bucco facial, atelier sexualité…
- Rôle auprès des familles, tutelles

Stage **INTER Professionnel** Coût : **120 €**
21 mars 2024 à Besançon (25) Durée : **7h00**

Stage **INTRA** - Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Circuit du médicament

Le fil conducteur de la sécurisation de l'administration médicamenteuse repose sur la règle des 5 B : « administrer au Bon patient, le Bon médicament, à la Bonne dose, sur la Bonne voie, au Bon moment ». Représentant des objectifs à atteindre, pour lesquels des stratégies sont définies et mises en œuvre.
En assimilant la prise médicamenteuse à un acte de la vie courante (selon des conditions de fond et de forme précédemment explicitées), le législateur offre aux Usagers des Etablissements et Services sociaux et médico-sociaux la possibilité d'accéder à des conditions normales d'existence et de ne plus être contraints par des autorisations et accompagnements forcés lorsque leurs situations physiques ou psychiques ne l'exigent pas. Article L. 313-26 du Code de l'Action Sociale et des Familles.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Répondre aux enjeux du circuit du médicament dans les établissements médico-sociaux**
- **Définir les modalités d'approvisionnement en médicaments**
- **L'administration des médicaments aux Usagers**

CONTENU

Pharmacie à Usage Intérieur
Pharmacie d'Officine

S'assurer de donner le Bon médicament prescrit

- Prescription médicamenteuse écrite, validée par le médecin. Prescription verbale écrite et signée par le médecin
- Stockage sécurisé des médicaments
- Prévenir les erreurs de sélection du médicament
- Prescriptions vérifiées
- Retourner à la pharmacie les médicaments non utilisés

S'assurer d'administrer la Bonne concentration, dilution, dose du médicament prescrit

- Vérifier les calculs de dose réalisés
- Favoriser le prêt à l'emploi, éviter poudres et gouttes
- Conserver le conditionnement identifiant (blister)
- Réaliser la préparation au plus proche de l'administration
- Identifier la liste de médicaments à risque. Standardiser les règles de prescription
- Connaitre les allergies de l'Usager
- Disposer de protocoles à jour signés par le médecin :
  - Protocoles par unité : douleur, fièvre, chute…
  - Protocoles par Usager : antiépileptique… éviter les neuroleptiques dans les si besoin

S'assurer d'utiliser la voie prescrite - Bonne voie

- Voie d'administration du médicament appropriée et sécurisée
- Formaliser l'administration entérale

S'assurer que l'administration est réalisée au Bon moment

- Informer l'Usager du traitement : observance, bénéfices, effets secondaires éventuels. Recueillir son consentement
- Respecter les contraintes pharmacocinétiques

S'assurer que le Bon médicament est administré au Bon patient

- Distribution des médicaments dans de bonnes conditions
- Tracer en temps réel l'administration des médicaments
- Tracer les effet(s) indésirable(s).

Audits réguliers et analyse des erreurs

Recommandations écrites

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Effets secondaires des médicaments à visée neuro-psychique

Tout médicament a des effets bénéfiques, mais peut avoir des effets indésirables (c'est la iatrogénie médicamenteuse). Aussi l'échange autour des traitements à visée neuro-psychique, entre les professionnels, la famille et la personne handicapée est important.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Améliorer la prise en charge pharmacologique des troubles du comportement en lien avec les actions éducatives**
- **Apprendre la classification et les effets (primaires et secondaires) des médicaments neuro-psychiatriques**
- **Savoir comment doit être mis en place, et surveillé, un traitement à visée neurologique ou psychique adapté**

CONTENU

Les traitements neuro-psychiatriques

- Classification des médicaments neuro-psychiatriques
- Mode d'action des traitements neuro-psychiatriques
- Leurs effets secondaires
- Les nouvelles molécules

Mise en place des traitements neuropsychiatriques

- Quand mettre en place un traitement neuropsychiatrique ?
- Qui met en place le traitement ? Place des Usagers et de leurs familles dans la décision
- Comment instaurer un traitement neuro-psychiatrique ?
- Effets secondaires et surveillance du traitement
- Quand et comment arrêter le traitement ?

Qu'attend-t-on de ces traitements ?

- Comment juger du résultat attendu ?
- L'importance du risque iatrogénique et comment l'éviter

Quelles alternatives à un traitement médicamenteux ?

- Actions éducatives face aux troubles du comportement
- Approches pluridisciplinaires

Échanges avec les participants sur leurs expériences professionnelles

Possibilité de faire appel à un médecin spécialiste se rendant dans votre Etablissement/Service pour aider le médecin généraliste à réaliser des revues d'ordonnances

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Les protocoles

L'objectif d'un protocole est de devenir un outil de référence et de communication pour tous les intervenants garantissant la continuité des consignes et techniques, (par exemple dans un protocole infirmier les soins au patient). Son application doit néanmoins permettre une approche personnalisée.
Les protocoles offrent une garantie juridique, rassurent et permettent de porter un regard critique sur les pratiques.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Connaitre la démarche rigoureuse, méthodique, et objectivable sous-tendue dans chaque protocole**
- **Savoir structurer un protocole**
- **Prendre connaissance des principaux protocoles existants**

CONTENU

Références législatives

- Loi n°2002-303 : Droits des malades et qualité du système de santé
- Décret du 27 juillet 2004 : Actes professionnels et exercice de la profession infirmier
- Circulaire n° 98/94 du 11 février 1999 : Protocoles de prise en charge de la douleur aiguë dans les établissements de santé et institutions médico-sociales

Composition d'un protocole

- Titre et définition de son objet
- Objectifs ou résultats escomptés
- Population à qui il est destiné
- Matériel requis
- Descriptif précis des étapes de l'action
- Risques potentiels liés à son application et leur prévention
- Date de sa mise en service et signatures de ses garants

Démarche de mise en place d'un protocole

- Validation reposant sur des textes législatifs, des consensus de bonnes pratiques ou de Recommandations
- Accessibilité et diffusion du protocole
- Evaluation du protocole à l'aide d'indicateurs
- Réactualisation en fonction des progrès scientifiques

Les différents types de protocoles

- Protocoles administratifs
- Permettant d'agir en l'absence de cadre
- Protocoles de soins sur prescription médicale
- Distinction entre protocole et ordonnance
- Protocoles de soins infirmiers
- Protocoles d'urgence

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Elaboration et suivi du projet de soins

Le Projet de Soins précise ses différents acteurs et leurs rôles, le travail en interdisciplinarité avec les autres professionnels de l'ESSMS. Le Projet de Soins prend en compte les caractéristiques liées aux handicaps, et médicales spécifiques.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Définir le contenu attendu dans un Projet de Soins**
- **Permettre à chaque professionnel de l'équipe médicale / paramédicale de connaître son champ d'actions et ses limites d'intervention**
- **Définir régulièrement des objectifs d'amélioration de la prestation Soins de l'ESSMS**

CONTENU

Définition du soin

Législation

Prise en compte des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'HAS

Les objectifs de l'offre de soins

- Missions de l'équipe médicale : cohérence et continuité des soins, porter une attention aux besoins de santé et psychiques, tenir compte des spécificités de chaque personne, prévention
- Missions de l'équipe paramédicale (orthophonie, psychomotricité, kinésithérapie, ergothérapie...) en transdisciplinarité

Les principes du prendre soin

- Rôle des professionnels acteurs des soins : Fiches de postes
- Connaissance de la Charte des droits et libertés de la personne accueillie et du Règlement de Fonctionnement
- Formation adaptée à chaque professionnel et réactualisée à l'évolution des pathologies des usagers
- Principes de Bientraitance
- Secret professionnel / Secret Partagét

Les limites de l'offre de soins

- Aggravation de l'état de santé, vieillissement
- Moyens médicaux et paramédicaux ne permettant plus de répondre aux besoins de la personne - relais (hospitalisation, réorientation)

Les outils

- La Prévention - Les facteurs de risques
- Axes d'amélioration

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Accompagnement de la personne épileptique

Une « crise d'épilepsie » est une convulsion. Leur répétition est une maladie : l'épilepsie. Accompagner une personne épileptique demande de la part de chaque professionnel et aidant une attention et une observation spécifiques.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mieux comprendre la genèse de l'épilepsie**
- **Repérer les différentes formes d'épilepsie et les conduites à tenir**
- **Approfondir les attitudes éducatives et thérapeutiques à adopter**
- **Connaître les médicaments anti-épileptiques et leurs effets secondaires iatrogènes**

CONTENU

Qu'est-ce que l'épilepsie ?

- Physiologie, description, classification des crises
  - Crises généralisées
  - Crises partielles
  - Formes graves : syndrôme de West, état de mal…
- Retentissement sur la vie au quotidien, sur les apprentissages
- Evolution

Facteurs aggravants

- Hypoglycémie, hypocalcémie, fatigue, alcool…
- Influence du contexte psychologique

Conduite à tenir

- Au moment de la crise : installation, durée…
- Rapport précis au médecin : description, point de départ, prise de poids…
- Surveillance : chutes, piscine, situations dangereuses…
- Aspects éthiques de l'accompagnement

Aspects thérapeutiques

- Les diverses molécules antiépileptiques : leur mode d'action, leurs effets secondaires
- Comment installer un premier traitement antiépileptique ?
- Les changements thérapeutiques
- La polythérapie

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Analyser et développer les aptitudes visuelles

Les professionnels et les parents accompagnant une personne handicapée, notamment sévèrement handicapée, sont souvent confrontés à des difficultés d'appréciation de la qualité de sa vision, avec pour conséquence des interrogations sur la conduite à adopter. Or il s'avère qu'une meilleure connaissance de ses réelles aptitudes visuelles amène le plus souvent à pouvoir les optimaliser.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Appréhender de façon plus précise les difficultés de vision de la personne handicapée**
- **Développer et adapter l'accompagnement selon les besoins visuels de chacune**

CONTENU

Apports théoriques

- Rappel anatomique
- Physiologie du système visuo-moteur
- Examens complémentaires
- Aspect fonctionnel de la vision : acuité, champ visuel, relief, couleurs, formes...
- Aspect pathologique de la vision : strabisme, paralysies, déficience visuelle, mouvements anormaux
- Cas particulier du handicap moteur sévère

Les actions possibles

- Les moyens correctifs disponibles
- L'éducation et la rééducation visuelles - Le développement des compétences visuelles du sujet. La fixation
- Etude de cas cliniques pratiques
- Mise en application

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Douleur et handicap sévère

La douleur chez l'enfant, l'adulte handicapé demande à être traitée et donc détectée.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Mieux comprendre les causes et phénomènes impliqués dans la douleur**
- **Acquérir une méthodologie pour évaluer la douleur**
- **Améliorer la qualité de vie de la personne souffrante**

CONTENU

Physiologie de la douleur

- Les récepteurs périphériques
- Le rôle du cerveau
- Les capacités neurologiques d'inhibition de la douleur
- Les différents types de douleurs

Manifestations de la douleur chez la personne

- Manifestations cliniques physiologiques, de protection, et modifications du comportement
- Les capacités d'expression du ressenti
- Echelles d'évaluation pour un diagnostic et une transmission des données - Grille Airmes
- Diagnostic différentiel
- La douleur chronique
- Les automutilations

Les causes des douleurs

- Selon les diverses pathologies : digestives, ostéomusculaires, dentaires…
- Examens complémentaires
- Composante psychoaffective

Thérapeutique

- Traitement médicamenteux : antalgiques
- Plan de soins personnalisé
- Prise en charge non médicamenteuse (écoute, approche sensorielle…)
- Centre anti-douleur
- Soins palliatifs

Prévention

- Gestes et attitudes
- Alimentation

Etude de cas cliniques : repérage, évaluation, médicaments, accompagnement de la famille

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Handicap et addictions

La prévalence de l'addiction chez les personnes souffrant d'un handicap est importante, aussi il est nécessaire de faire le point sur les difficultés de prise en soin qui peuvent être rencontrées et sur les propositions thérapeutiques qui existent. Une étude des aspects cognitifs est à envisager, notamment suite à la prise démesurée d'alcool. Le parcours de soin, l'importance de la prise en charge pluridisciplinaire seront au centre de nos préoccupations.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Permettre de mieux comprendre les mécanismes de l'addiction chez la personne handicapée**
- **Identifier les « résistances cognitives » et être à même de les prendre en considération**
- **Connaître le parcours de soin d'un patient en addictologie et prendre conscience de la force du travail pluridisciplinaire**
- **Sensibiliser les soignants aux propositions thérapeutiques non médicamenteuses qui peuvent être faites chez des patients en situation de handicap présentant une addiction**

CONTENU

Comment naît l'addiction : Définitions et origines

- Les mécanismes cérébraux dans l'addiction
- Vulnérabilité et susceptibilité des individus
- Place de la dépendance dans l'histoire personnelle du sujet
- Addiction, angoisse, ennui et image de soi

Quels produits nous rendent accro ?

- Les addictions avec ou sans substance, conséquences et impacts
- La particularité de l'alcoolo dépendance

Et la cognition dans tout ça ?

- Parenthèse neuropsychologique
- Troubles cognitifs dans le handicap psychique et les pathologies psychiatriques (rappels)
- Impact de l'alcool sur les fonctions supérieures. Les fonctions exécutives
- Conséquences d'une cognition déficiente sur la prise en charge du patient

Parcours de soins : de l'ivresse aiguë au sevrage

- L'ivresse aiguë et ses conséquences
- Le cycle de motivation à l'arrêt des consommations. Le sevrage
- Parcours de soins en addictologie. Soins volontaires ou sous obligation

Une prise en soin pluridisciplinaire

- Force de la pluridisciplinarité. Alliance thérapeutique
- Faire face à l'addiction
- Point sur addiction, travail, loi et sécurité routière.

Thérapies non médicamenteuses

- Prise en charge cognitive et remédiation en neuropsychologie
- Thérapies comportementales
- Prévention et réduction des risques

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Handicap, Internet et réseaux sociaux

Comment accompagner les personnes dites vulnérables dans le bon usage du numérique ? Ce qu'on appelle la révolution numérique a modifié notre rapport à l'image, à l'intimité, à la gestion du temps même, de manière durable, et peut-être plus encore dans le domaine du handicap. Nous devons en être conscients et accompagner, connaître les dangers, mais aussi les potentiels de ces médias.

CETTE FORMATION DOIT VOUS PERMETTRE D'ACQUÉRIR LES POINTS SUIVANTS

- **Permettre de mieux comprendre l'impact des médias sur le développement des enfants**
- **Identifier les comportements à risque dans l'usage d'Internet**
- **Comprendre les mécanismes en jeu dans les addictions sans substance**
- **Proposer des outils pour évaluer les pratiques addictives de la personne**
- **Créer une charte des bonnes pratiques**

CONTENU

La loi, les droits et devoirs

- Code Pénal, Droits de l'Homme, Loi sur la Liberté de communication du 30 septembre 1986, Liberté d'expression publique par voie électronique
- Règlement Général de Protection des Données personnelles
- Loi, cyberharcèlement, pornographie, violence, publications préjudiciables, cybercriminalité, radicalisation … Revue des risques

L'exposition aux médias et aux écrans en interaction avec le développement de l'enfant

- Comment l'enfant grandit dans un monde hyper connecté où tous utilisent les écrans parfois comme une interface avec le monde et la société ?
- La question du sommeil et des capacités attentionnelles
- Le temps passé sur les écrans nuit à la qualité du sommeil et semble engendrer des troubles de l'attention ?

L'addiction sans substance : Les jeux vidéo et les réseaux sociaux

- Quels sont les mécanismes de l'addiction ?
- Pourquoi les enfants et les adolescents sont-ils plus vulnérables ?
- La particularité de l'exposition aux médias chez les personnes déficientes intellectuelles
- Réflexion autour des risques plus élevés de cyberharcèlement, d'addiction et de troubles du comportement dans des cas de déficience intellectuelle légère à modérée

Echelles d'évaluation

- Emprise des jeux vidéo
- Echelle d'addiction aux médias sociaux
- Mesure du temps passé sur les écrans …

Le bon usage d'Internet et des réseaux sociaux

- Comment sécuriser - protéger ses données personnelles, respecter l'intimité, être dans la légalité, s'assurer de la véracité d'une information ?
- L'utilité du numérique, vie quotidienne, éducation, démarches administratives
- Définir des modalités de fonctionnement sécurisées et sécurisantes

Présentation de plusieurs outils numériques à utiliser et faire découvrir aux personnes handicapées (selon leur âge et handicap) pour prendre conscience de sa responsabilité sur le Net. Prise en main de ces outils

Echanges autour de situations pratiques

- Réflexion sur les leviers motivationnels pour une réduction de l'usage des écrans en fonction des situations amenées
- Réflexion en groupe pour la création de la charte des bonnes pratiques

Exercices de paramétrages des réseaux sociaux (se renseigner auprès de A.I.R.)

Matériel nécessaire :
Connexion Internet + 1 support informatique pour 2 personnes

Stage **INTRA**
Durée : *Adaptée à votre demande*
Coût pédagogique : **1060 € / jour**
Un programme détaillé vous sera envoyé à réception de votre demande

Le programme adapté aux personnes en situation de Handicap peut vous être envoyé sur simple demande

Conditions générales - Tarifs
Formation AIR en INTRA, en INTER, en ligne ou en blended learning

Article 1

Coût des formations intra en Établissement/Service ou en ligne
- Coût pédagogique : 1060 € par jour pour les formations AIR en intra / 500 € par module de 3h30 pour les formations AIRMES et coûts proportionnels en fonction de la durée
- Coût d'intendance : pour les déplacements inférieurs à 500 km, indemnités kilométriques. Pour les déplacements supérieurs à 500 km, tarif SNCF seconde classe. À cela ajouter frais d'hôtel et restaurant.

En tant que client Airmes, vous pourrez bénéficier d'une remise de 10% sur les frais pédagogiques pour toute formation AIR commandée (http://www.airhandicap.org/lassociation - 954 € de coût pédagogique par jour au lieu de 1060 €).

Coût des formations inter dans nos locaux à Besançon
- coût variable selon la durée du stage

Toute commande du logiciel Airmes fera l'objet d'un acompte de 30%.

Article 2

La durée d'une journée de Formation est de sept heures pour les formations AIR (durée personnalisée pour AIRMES). L'Etablissement/Service s'engagera à :
- Fournir à AIR la liste des stagiaires, après s'être assuré que ces derniers disposent du niveau de connaissances préalable requis, ce niveau est précisé dans le programme (Article L 6353-4 du Code du Travail)
- Justifier les absences des stagiaires inscrits à la formation conformément à l'article L6352-3 du Code du Travail
- Fournir à chaque participant le Programme, la Convocation et le Règlement Intérieur en amont de la formation dispensée (Article L6353-8 du code du travail)
- Garantir les règles d'hygiène et de sécurité (Règlement Intérieur) ainsi que les consignes d'intervention en cas d'incident.

Toute formation donne lieu à une évaluation. Sur demande de l'Etablissement/Service, AIR fournira le recueil des évaluations de fin de formation.

Quelques après la fin du plan de formation pour AIRMES ou de de la formation pour AIR, AIR fera parvenir à l'Etablissement/Service, par courriel, une demande sur l'impact de la formation (charge à l'Etablissement/Service de communiquer avec les stagiaires sur les résultats de cette formation).

À l'issue de la formation, une attestation de présence est adressée à chaque participant.

Article 3

L'association AIR souscrit une assurance pour les formateurs dans le cadre de leurs prestations garantissant la responsabilité civile : la protection de la personne et de ses biens.
L'association AIR assure les stagiaires et les locaux pour les formations inter qui se déroulent sur le site de AIR.
Pour les formations en intra, en ligne ou en blended learning, cette garantie est sous la responsabilité de l'organisme contractant.
En cas de déplacement en voiture, l'assurance du véhicule est en cause.

Article 4

Dans le cadre de formation en inter, une convention de stage est passée avec chaque stagiaire, en individuel, ou avec l'établissement l'inscrivant. Cette convention est à retourner avant le début de la formation. Un acompte de 80 € est demandé à l'inscription des formations en inter.
Si le nombre d'inscriptions à une formation en inter est jugé insuffisant, AIR se réserve le droit d'annuler la formation. À titre exceptionnel, les dates prévues peuvent être modifiées.

En cas de désistement du stagiaire moins d'un mois avant le début de la formation, l'acompte restera acquis en totalité, sauf cas de force majeure et/ou sur présentation de certificat médical.

Article 5

Une convocation indiquant le lieu et les horaires de formation sur le site de AIR est adressée à chaque stagiaire dix jours avant le stage avec plan et liste d'hôtels. Le stagiaire réserve son hébergement.

Article 6

Les frais d'hébergement et de repas des formations sur le site de AIR ne sont pas inclus dans le coût.

Article 7

Pour les familles et les professionnels inscrits à titre individuel, un tarif préférentiel peut être consenti pour certaines formations en inter. Renseignements à AIR.

Service Formation

Ligne directe : 03 81 50 00 44
Courriel : cooperation@airhandicap.org

Responsable Scientifique & Pédagogique
Dr Monique MARTINET
Responsable Coopération
Lucille BLONDÉ
Coordinatrice de Formation Métiers
Aurore PERNIN
Coordinatrice de Formation AIRMES
Marie NORIS

Numéro de formation continue : 43 25 00 34 225

Informations pratiques

96,91 % de stagiaires satisfaits

95,75 % d'atteinte des objectifs

Action Information Recherche - AIR
6B Boulevard Diderot
25 000 Besançon
email : cooperation@airhandicap.org
Tél : 03 81 50 00 44

Retrouvez l'intégralité de nos formations sur le handicap et le vieillissement sur www.airhandicap.org

Les formations sont adaptées à vos besoins. Nous restons à votre écoute pour élaborer un programme correspondant à vos souhaits.

Organisme enregistré sous le n° de formation continue : **43 25 00342 25***
Déclarée auprès du Préfet de la Région Franche Comté
N° Datadock : 3522 **N° ODPC : 4645** Siret 338 138 597 00038

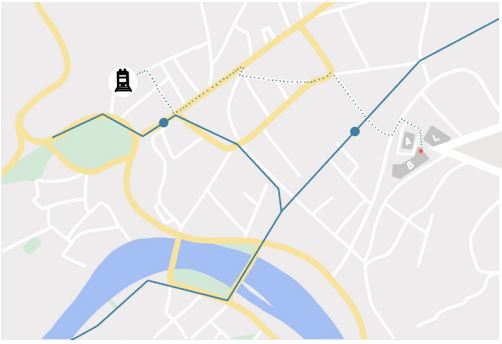
Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTION DE FORMATION

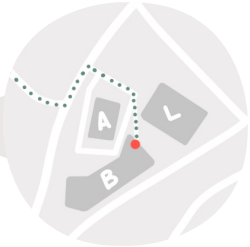
Nos partenaires

Unapei – Pour une société inclusive et solidaire
ULB
AFG Autisme
CEFES/IN – Centre d'Étude et de Formation pour l'Éducation Spécialisée et Inclusive

Pour qui ?

- Personnels des établissements et services médico-sociaux, hospitaliers, sociaux et éducatifs
- Paramédicaux et médecins libéraux
- Personnes en situation de Handicap, Parents, Proches
- Etudiants des Ecoles médico-sociales
- Organismes Gestionnaires gérant plusieurs établissements et souhaitant harmoniser leurs pratiques professionnelles et faire émerger un projet commun
- Pôles Handicap des Conseils Généraux
- Maisons Départementales des Personnes Handicapées





Comment s'y rendre ?
En bus, tramway, voiture ou en 15 min à pied de la Gare Viotte

Points de repère
Espace Diderot, Bâtiment B, sur la droite du lycée Saint-Paul, entrée avec une verrière rouge.

Accessible aux personnes en situation de handicap.

En espérant vous voir prochainement dans nos formations !

** Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État*

AIR
Action
Information
Recherche

Interventions ponctuelles

Consultation
Concertations

Airmes
Logiciel de DUI

Formations Handicap
et Vieillissement

AIR, c'est :

Centre ressources

Recherches Action
et Colloques

Développement Audit
et Conseil

Évaluations externes

AIR est une SCIC*

Correspondant aux valeurs de la structure, cette organisation a été décidée pour permettre une implication de toutes les parties prenantes dans la société (personnes en situation de handicap et leurs proches, professionnels, partenaires, bénévoles).

*Société Coopérative à Intérêt Collectif

Contact

Action Information Recherche
6 B boulevard Diderot
25000 Besançon
Tél : 03 81 50 00 44
cooperation@airhandicap.org
http://www.airhandicap.org
déclarée auprès du préfet de région

HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

cnsa
Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

ANAP
appui santé & médico-social