

FORMATIONS

2019

à destination des professionnels du handicap



Association Information Recherche
Aide, information et recherche sur le handicap



Madame, Monsieur,

Alors que vous allez prendre connaissance de notre catalogue de Formations 2019, nous souhaitons vous informer qu'il a été conçu par des formateurs de terrain, pour la plupart co-engagés dans des travaux européens réunissant universitaires, formateurs, professionnels d'établissement et libéraux, administratifs et parents - sous la responsabilité du Docteur Monique Martinet, médecin spécialiste du handicap depuis de nombreuses années. Rappelons que l'association A.I.R., créée il y a plus de trente ans, s'est notamment spécialisée dans l'accompagnement des personnes sévèrement handicapées (Handicaps Rares, Troubles du Spectre Autistique, Polyhandicap, Handicaps Psychiques).

Nous proposons des formations comprenant tant une vision générale sur différents thèmes, que des conseils techniques ou encore des bonnes pratiques, prenant en compte les différents types de handicap. Nous avons présenté certains thèmes de formations sous la forme d'un parcours.

N'hésitez pas à nous interpeller, nous ajusterons ensemble les programmes de formation qui vous intéressent.

L'équipe A.I.R.

Nos **actions de formation** peuvent se décliner selon plusieurs formules :

- Les stages sur votre site (stage intra). La durée des stages sera adaptée à vos besoins.
- Les stages à Besançon (stage inter). Vous retrouverez la liste des stages inter dans les pages détachables du milieu de ce catalogue.

Dans le cadre de notre **Centre Ressources** nous proposons également des interventions ponctuelles :

- Intervention dans votre structure sur un axe précis, résidents présentant d'importants troubles du comportement, approfondissement des diagnostics étiologiques des handicaps (notamment génétiques) ...
- Aide à distance, échanges avec un spécialiste
- Audit, conférences, consultations lors de différents temps forts de la vie de votre structure.

Nous sommes habilités par l'ANESM depuis 2011 pour réaliser des **Evaluations Externes** et nous accompagnons les Etablissements/Services dans leur démarche d'**Evaluation Interne**.

Nous sommes co-engagés dans des **travaux européens** réunissant universitaires, formateurs, professionnels d'établissement et libéraux, administratifs et parents : Commissions Eurlyaid et Polyhandicap, Alefpa-Défis Europe, Euforpoly, Programmes Léonardo da Vinci, Erasmus + (projet Lets Try ICT 2015-2017) et Eurodyssée, dans diverses instances du Conseil de l'Europe et à l'Unesco. Au sein de ces réseaux transnationaux, notamment Liège, Bruxelles, Paris, Barcelone et Fribourg, se sont développés des échanges de savoirs et bonnes pratiques, et d'intervenants pour des congrès et cours.

Au niveau **national**, nous réalisons des études de recherche-action :

- avec le soutien de la Caisse Nationale de Solidarité, « GEVA compatibilité d'AIRMES », « Outil d'aide à la décision pour la prestation de compensation du handicap enfant », Colloques « Pratiques inclusives avec de jeunes enfants présentant des déficiences multiples et sévères : défis pour les familles et les professionnels en intervention précoce » et « Accompagner la personne en situation de handicap aujourd'hui : Autodétermination et Capabilité, Troubles du comportement et Qualité de vie »
- avec des médecins d'établissements : aspects théoriques et études de cas ; et divers organismes : application des classifications internationales et de la GEVA compatibilité.

Enfin, A.I.R. est l'auteur du logiciel **AIRMES**, édité par la société BOREAS, application en ligne développée pour le bénéfice des personnes en situation de handicap et de leurs familles. Airmes répond aux exigences des Lois 2002-2 et 2005-102. Il comprend des outils d'évaluation de la personne, d'aide à la pratique quotidienne des professionnels, un dossier partagé et des méthodologies d'évaluation des structures d'accompagnement. Diverses applications sont développées : E-formation, GEVA électronique, GEVA compatibilité, Module PCH Enfant. L'amélioration continue du logiciel est garantie par un Comité d'Utilisateurs, un Conseil Scientifique et un Comité Editorial qui se réunissent plusieurs fois par an.

A.I.R.

Association Information Recherche

6 B boulevard Diderot - 25000 Besançon - Tél. 03 81 50 06 90 - Fax 03 81 88 79 18

Mail : formation@airhandicap.org - Site : <http://www.airhandicap.org>



A.I.R. travaille en **partenariat**, en proposant à son catalogue plusieurs formations élaborées à plusieurs. Il s'agit notamment des collaborations suivantes :



Le CEFES-ULB

Le Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée est une Association

Sans But Lucratif liée à l'Université Libre de Bruxelles. Il élabore des liens entre l'enseignement universitaire, la recherche, les actions menées sur le terrain par les travailleurs sociaux et politiques, et les situations vécues par les usagers.

Le CEFES-ULB réalise des recherches-actions et des formations en partenariat avec A.I.R.

Avec le CEFES, nous organisons des visites d'étude sur quatre journées.

Le CEFES reçoit les demandes, tente de cerner au mieux les attentes des candidat(e)s, organise le programme de visites d'établissements et de rencontres avec divers professionnels et/ou parents et/ou personnes en situation de handicap.

Chaque visite d'étude de 4 jours s'organise autour d'une thématique principale (exemples : Le travail en aide précoce chez des jeunes enfants handicapés, L'intégration scolaire d'élèves porteurs d'une déficience, La problématique du vieillissement chez les personnes avec déficience intellectuelle...).



Pour une société inclusive et solidaire

L'Union Nationale des Associations de parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis



CONSEIL, DÉVELOPPEMENT & FORMATION

Etcharry Formation Développement, centre de formation en développement social basé dans le Sud Ouest de la France.



L'association AUPRÈS

Auprès est un organisme de formation dédié aux personnes âgées dépendantes.



Le groupe SOS

Le groupe SOS a pour ambition de lutter contre les exclusions sous toutes leurs formes.

Le groupe répond aux besoins de la société avec 8 secteurs d'activités : Jeunesse, Emploi, Solidarités, Santé, Seniors, Culture, Transition Ecologique, Action Internationale. Avec 16 000 salariés, 480 établissements et services et 850 millions de CA, le GROUPE SOS est la première entreprise sociale européenne.



L'AFG Autisme

Association Française de Gestion de services et établissements pour personnes autistes rassemble une trentaine d'établissements partout en France.

Depuis 2017, l'AFG implante notre logiciel AIRMES dans tous ses établissements.



L'éditeur de notre logiciel Airmes, **Boréas**

Pour qui ?

- Personnels des établissements et services médico-sociaux, hospitaliers, sociaux et éducatifs
- Paramédicaux et médecins libéraux
- Personnes en situation de Handicap, Parents, Proches
- Etudiants des Ecoles médico-sociales
- Organismes Gestionnaires qui ont plusieurs établissements et souhaitent harmoniser leurs pratiques professionnelles et faire émerger un projet commun
- Pôles Handicap des Conseils Généraux
- Maisons Départementales des Personnes Handicapées

SOMMAIRE

A.I.R. en quelques mots	2
Partenariats	4
Sommaire	5
Stages Inter / Nos formateurs.....	8
Airmes - Logiciel métier pour les établissements services et MDPH	12
Utiliser Airmes dans son établissement.....	13

■ OUTILS LÉGAUX ET ORGANISATIONNELS

Outils légaux

Mieux comprendre les classifications internationales et nationales du handicap - ONU - CIF - CIM 11	16
Evolution de l'habitat en et hors établissement	17
Autour des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM/HAS.....	18
Quels apports de la loi 2002-2 dans le quotidien de nos établissements ?.....	19
Les démarches d' évaluation du handicap MDPH - Principes et méthodologie	20
Le GEVA - Guide d'évaluation multidimensionnelle	21

Outils organisationnels

Aide à l'élaboration du Projet d'Établissement ou de Service.....	22
Aide à l'élaboration du Projet Personnalisé	23
L' Évaluation Interne et la démarche d'amélioration de la qualité.....	24
L' Évaluation Externe - Méthodologie.....	25
Participer au Conseil de la Vie Sociale	26
Vie associative et bénévolat	26

■ PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Organisation institutionnelle

Accompagner l'évolution d'une équipe.....	27
La communication en équipe	NOUVEAU 27
Le monde des émotions - Savoir les reconnaître et les apprécier.....	NOUVEAU 28
Ecouter en gardant une proximité relationnelle	NOUVEAU 28
La distance , positionnement professionnel dans le secteur médico-social.....	29

Travail d'équipe

Un management en constante évolution	NOUVEAU 30
Outils pour la nouvelle pratique professionnelle	31
Groupe d' analyse des pratiques	32
Le secret professionnel - Qualité de vie, qualité de soins et éthique.....	32
Savoir observer	33
Construire un projet éducatif	NOUVEAU 34
Les écrits professionnels	35

■ LES DIVERS HANDICAPS

L' autisme	36
Syndrome d'Asperger et apprentissages.....	39
La personne trisomique 21	39
Le handicap psychique	40
Handicaps génétiques rares	41
La personne polyhandicapée , infirmité motrice cérébrale.....	42
Les maladies neurodégénératives	42
Traumatisme crânien et cérébrolésion	43
Les personnes handicapées vieillissantes	44

SOMMAIRE

VIE AU QUOTIDIEN

Domicile

L'accompagnement d'enfants avec des besoins spécifiques.....	45
Intervenir à domicile, la citoyenneté au coeur de l'accompagnement.....	46
Accompagner en SESSAD	47
Place de la personne - L'autodétermination.....	48
Savoir bien vivre au quotidien chez soi.....	Module pour usager 49

Etablissement

Le quotidien à vivre.....	50
Les mesures de protection.....	51
La nuit en établissement.....	52
Communication non verbale en établissement.....	53
Atelier conte.....	54
Art thérapie.....	54

VIE AFFECTIVE ET COMPORTEMENT

Promouvoir la bienveillance , prévenir la maltraitance	55
Troubles du comportement, agressivité, violence.....	56
Troubles du comportement en MECS et ITEP - Spécificités.....	57
Troubles de l'attachement.....	NOUVEAU 58
Psychotraumatismes.....	59
Sanction réparation.....	59
Souffrance psychique et handicap.....	60
Comment créer et faire vivre un réel partenariat parents/professionnels	61
Affectivité intimité sexualité.....	62
Approche de la mort.....	64

APPROCHES SENSORI-MOTRICES

La perception à la base de toute action - Apport de Bullinger.....	65
L'approche Snoezelen	66
L'approche Snoezelen - Approfondissement.....	67
La stimulation basale	68
La guidance interactive de Félicie Affolter.....	69
L'intégration neurosensorielle selon Jean Ayres.....	69
Eau et handicap	70
Les ateliers esthétiques	71
Grande dépendance et manutention	72
Le toucher dans les soins de la vie quotidienne.....	73
L' aromathérapie	74
La relaxation - Gestion du stress	74
Activités de mobilité et handicaps sévères.....	75
Danse-thérapie	75

APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Troubles des apprentissages chez l'enfant : différencier, comprendre et accompagner les DYS	76
Apport d'un bilan développemental	NOUVEAU 77
Apprentissages et déficience intellectuelle	78
Apprentissages et handicaps sévères	79

Apprendre à s'autoévaluer.....	80
Evaluation et rééducation neuropsychologique	81
Evaluation des enfants et adultes sévèrement handicapés.....	82
Jeu et handicap.....	83

■ TRAVAIL ET HANDICAP

Accueillir et "manager" en entreprise un salarié handicapé.....	NOUVEAU 84
Concilier production et action éducative	85
Evaluation des compétences des travailleurs handicapés.....	86
Travailler en ESAT , un projet de vie.....	86
Accompagner le vieillissement et le passage à la retraite	87
Accompagner le vieillissement et le passage à la retraite	Module pour usager 87

■ SOINS ET HANDICAP

Pôle alimentation

Nutrition et polyhandicap	88
Nutrition et handicap	88
Les troubles de la déglutition	89
Handicap et santé dentaire	89
Le temps du repas en foyer	90
Le service restauration.....	91
La cuisine traditionnelle modifiée	92

Pôle médecine

Diagnostic	93
Être psychologue en établissement.....	94
Être infirmier en établissement.....	95
Conception et mise en œuvre d'une activité collective de soins	96
Effets secondaires des médicaments à visée neuropsychique.....	97
Accompagnement de la personne épileptique	97
Le circuit du médicament	NOUVEAU 98
Douleur et handicap sévère	99
Analyser et développer les aptitudes visuelles	99
Handicap, internet et réseaux sociaux.....	100
Handicap et addiction	NOUVEAU 101

Conditions générales - Tarifs.....	102
Les formations A.I.R. - Démarche pédagogique	103

PAGES CENTRALES A DÉTACHER

Veillez trouver en pages centrales : les formations proposées par l'Association A.I.R. , les stages organisés en inter et les informations sur le colloque qui aura lieu le 12 septembre 2019 à Besançon avec pour thème « Conception Universelle et Handicap, un changement de paradigme pour l'accompagnement».

Nous vous invitons à les détacher et à les afficher dans votre espace de communication.

STAGES INTER

Les psychotraumatismes	21 mars 2019	250 €	Page 59
Etre infirmier en établissement	18 et 19 avril 2019	420 €	Page 95
Art thérapie	15, 16 et 17 mai 2019	600 €	Page 54
Les ateliers esthétiques	13 et 14 juin 2019	420 €	Page 71
Effets secondaires des médicaments à visée neuropsychique	20 juin 2019	250 €	Page 97
Douleur et Handicap sévère	26 septembre 2019	250 €	Page 99
L'approche Snoezelen	9, 10 et 11 octobre 2019	600 €	Page 66
L'atelier conte	17 et 18 octobre 2019	420 €	Page 54
La communication en équipe	7 et 8 novembre 2019	250 €	Page 27

NOS FORMATEURS

AIRMES

BOUSSON	Laurent	Educateur spécialisé - Formateur AIRMES
COILLOT	Lilian	Ingénieur maître TIC – Formateur AIRMES
DAMOUR	Nicolas	Animateur- Formateur AIRMES
GUERY	Laurence	Educatrice spécialisée - Sophrologue - Formatrice AIRMES
GUY	Arnaud	Informaticien - Formateur AIRMES
LECOMTE	Sébastien	Ingénieur maître TIC - Formateur AIRMES
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NORIS	Marie	Formatrice AIRMES
ROUX	Anaïs	Formatrice AIRMES
ROZZI	Lucie	Infirmière - Formatrice AIRMES
SILVANT	Manon	Formatrice Airmes - Spécialiste E-learning

OUTILS LÉGAUX ET ORGANISATIONNELS

MARTINET	Jean Paul	Médecin généraliste – Evalueur externe
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
MODOLO	Frédérique	Responsable d'établissement - Evalueur externe
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue
PARMANTIER	Thierry	Qualiticien – médico social et sanitaire- Evalueur externe

NOS FORMATEURS

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

FAUVELLE	Elizabeth	Parent, Docteur en Sciences du Langage
GENY	Nathalie	Psychologue - Psychothérapeute
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne - DU en autisme
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue
PAPATHANASIOU	Evgénia	Psychologue
STEPIEN	Franck	Educateur - Directeur d'établissement

LES DIVERS HANDICAPS

BAYO	Eléna	Neuropsychologue
CHIODO	Liliane	Psychologue clinicienne
FAGELSON	Emile	Médecin Généraliste
MARIS	Stéphane	Neuropsychologue - Docteur en psychologie
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue
NGAWA	Magali	Neuropsychologue - Psychologue du développement
SALMAN	Samir	Médecin généraliste, spécialisé Snoezelen

VIE AU QUOTIDIEN

ALLAL	Houria	Art-thérapeute - Relaxologue
BAYO	Eléna	Neuropsychologue
FAGELSON	Emile	Médecin Généraliste
GRANGEOT	Coralie	Art-thérapeute - Relaxologue
MARIS	Stéphane	Neuropsychologue - Docteur en psychologie
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
LOMBARDI	Edith	Psychologue - Conteuse Association Marionnette et Thérapie
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue
STEPIEN	Franck	Educateur - Directeur d'établissement
VENIN CONSOL	Lauriane	Orthophoniste - Formée Makaton

VIE AFFECTIVE ET COMPORTEMENT

CALDERONE	Marie France	Psychologue clinicienne - certifiée EMDR
GENY	Nathalie	Psychologue - Psychothérapeute
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NGAWA	Magali	Neuropsychologue - Psychologue du développement
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue
PARMANTIER	Thierry	Qualiticien – médico social et sanitaire- Evalueur externe
STEPIEN	Franck	Educateur - Directeur d'établissement

APPROCHES SENSORI-MOTRICES

BRUYET	Blandine	Psychomotricienne
CALECA	Michèle	Psychologue – Musicothérapeute- Certifiée Stimulation Basale
CHIBANI	Dalila	Educatrice Spécialisée - Certifiée Stimulation Basale
DOLLE	Pascal	Educateur sportif - Sophrologue
FISCHER	Jean-François	Kinésithérapeute
GUEKENNE	Christine	Kinésithérapeute
IMBERT	Monique	AESH - Formatrice
JACOB	Audrey	Ergothérapeute
LERIGET	Aurore	Ergothérapeute
MARIS	Stéphane	Neuropsychologue - Docteur en psychologie
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne
MARROCCO	Clara	Aromathérapeute
MILLET	Gilberthe	Esthéticienne
PAYEN	Sylvie	Psychomotricienne - Certifiée Stimulation Basale
SALMAN	Samir	Médecin généraliste, spécialisé Snoezelen
THIRY	Marc	Psychomotricien - Kinésithérapeute
VANMAECKELBERGH	Philippe	Orthopédagogue, formateur en Stimulation Basale
VEGAS	Mireille	Infirmière
VOISIN	Anne-Claire	Psychomotricienne - Certifiée Stimulation Basale

NOS FORMATEURS

APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

BAYO	Eléna	Neuropsychologue
DETRAUX	Jean-Jacques	Psychopédagogue universitaire ULB et UL
GRANDHOMME	Célia	Neuropsychologue - Psychologue clinicienne
HUYSE	Aurélié	Neuropsychologue - Psychologue clinicienne
LAXER	Gloria	HDR en sciences de l'éducation - Docteur en communication - Orthophoniste
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NGAWA	Magali	Neuropsychologue - Psychologue du développement
PISTER	Marie Céline	Psychologue du développement - Formée en Neuropsychologie - Autisme
VENIN CONSOL	Lauriane	Orthophoniste - Formée Makaton

TRAVAIL ET HANDICAP

MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue

APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

DESSAIVRE	Luc	Kinésithérapeute
FAGELSON	Emile	Médecin Généraliste
LAMBRE	Pascal	Cuisinier-Traiteur- Spécialiste Cuisine Traditionnelle Modifiée
MARNEAU	Leslie	Psychologue clinicienne
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen
NGAWA	Magali	Neuropsychologue - Psychologue du développement
WEBER	Joelle	Neuropsychologue

AIRMES - LOGICIEL MÉTIER POUR LES ÉTABLISSEMENTS SERVICES ET MDPH



Airmes est conçu pour aider à l'accompagnement, au suivi et à l'évaluation de l'enfant, de l'adulte et de la personne âgée en situation de handicap. Il s'adresse aux établissements et services médico-sociaux, aux MDPH, mais aussi aux parents et aux usagers.

Logiciel médico-social à dimension européenne, conforme aux lois 2002-2 et 2005, Airmes a notamment reçu le soutien de la CNSA. Ce logiciel est construit sur l'expérience et les pratiques d'experts terrains, ainsi que sur les travaux de A.I.R. dans l'accompagnement du handicap, et associe esprit associatif et rigueur scientifique.

Esprit associatif

Usager, famille, professionnel, chaque utilisateur contribue : échanges, suivis et participation au projet personnalisé permettent une amélioration continue de l'accompagnement de la personne handicapée.

Chaque année, au moins 20% des recettes sont réinvesties dans les améliorations et évolutions d'Airmes. Ces évolutions, issues des demandes terrains, sont étudiées et priorisées par notre **Comité Editorial, composé d'utilisateurs Airmes**. L'ensemble des utilisateurs bénéficient automatiquement des évolutions.

Rigueur scientifique

Airmes s'appuie sur son **Conseil Scientifique, composé de chercheurs et d'experts**, pour répondre à des besoins concrets à partir de modèles scientifiques validés et reconnus.

Ces travaux ont notamment permis l'intégration au logiciel d'une **grille d'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle**.

Déploiement et utilisation aisés










Créé sous forme d'application web, Airmes est accessible via un ordinateur et une connexion Internet : simple et rapide à déployer, sa navigation web le rend facile à prendre en main.

Données protégées

L'application repose sur un haut degré de fiabilité : les échanges sont sécurisés par cryptage SSL, et l'hébergement sécurisé est agréé par l'ASIP pour les données de santé à caractère personnel.

Principales fonctionnalités

Les fonctionnalités répondent aux besoins spécifiques des équipes médicales, psychologiques, éducatives, pédagogiques, paramédicales, sociales et administratives dont vous trouverez ci-après le détail.

 Cahier de transmission numérique <i>Transmettre facilement et retrouver rapidement une information partagée avec l'équipe.</i>	 Dossier unique de l'utilisateur <i>Centraliser toutes les données administratives et médico socio psycho éducatives et les partager avec les ayants droit et partenaires.</i>	 Planning <i>Gérer en un seul endroit les emplois du temps des usagers, des professionnels, du matériel et des lieux</i>
 Gestion des médicaments <i>Gérer la préparation et les prises de médicaments</i>	 Evaluation <i>Évaluer et visualiser l'évolution des compétences et réalisations avec les grilles pluridisciplinaires et multidimensionnelles.</i>	 Suivi sanitaire et suivi des troubles <i>Assurer un suivi sanitaire et un suivi des troubles de façon pertinente, et partager avec les acteurs concernés.</i>
 Elaboration et suivi du projet personnalisé <i>Définir et exploiter les projets en s'appuyant sur des méthodologies et outils validés.</i>	 Recherches et statistiques <i>Recherches et statistiques sur les données recueillies et établissement de listings</i>	 Espace de correspondance <i>Faciliter les échanges avec les familles et les conserver dans les dossiers des usagers</i>

Contactez-nous pour une démonstration en ligne : equipe@airmes.eu et consultez notre site : www.airmes.eu
Airmes est édité par Boréas

UTILISER AIRMES DANS SON ÉTABLISSEMENT

La formation à l'utilisation d'Airmes se fait par modules, et son déroulé est construit avec vous, selon vos besoins, lors d'une journée de détermination avec notre partenaire, Boréas.

Elle a pour but la maîtrise des fonctionnalités proposées par l'outil numérique mais aussi la compréhension de l'intérêt d'une telle solution afin que chacun puisse en tirer les bénéfices. Votre établissement/association bénéficie d'un plan de formation spécifique et adapté vos équipes à et leur fonctionnement. Les sessions de formation sont personnalisés et permettent d'acquérir des savoirs et des compétences spécifiques.

Chaque professionnel reçoit une formation active selon les besoins de son métier et les fonctions qu'il occupe au sein de sa structure. Les modules de formation sont adaptés aux différentes professions et permettent toujours une mise en pratique des apports théoriques. En effet, nous proposons une alternance entre présentation de l'outil, mise en pratique et exercices adaptés au contexte professionnel.

OBJECTIFS

- Comprendre la nécessité de la dématérialisation et des nouveaux usages qui en découlent, des nouvelles postures qu'elle impose (éthique, traçabilité)
- Apprendre à utiliser AIRMES
- Rendre le rapport à l'écrit plus aisé, théoriser sur sa pratique professionnelle et partager des informations
- Approfondir la place de l'évaluation au quotidien
- Acquérir la démarche et les outils pour construire un Projet Personnalisé, l'intégrer concrètement dans l'accompagnement au quotidien

CONTENUS DES MODULES

PRÉSENTATION COLLECTIVE

Contenu	- Présentation du logiciel, du déploiement et de la méthode de formation, de la démarche et des fonctionnalités du logiciel - Quelles informations transmettre ? - Les bonnes pratiques, les écrits professionnels
Public	Ensemble des salariés
Stagiaires	30 maximum
Durée	2 h 00
Tarif	300 €

CONTENUS DES MODULES

MODULE ÉCRITS PROFESSIONNELS

Contenu	- Différents types d'écrits professionnels - Éléments qui les composent et utilisations - Règles et bonnes pratiques du partage et de la protection des données - Travail autour de l'écriture
Public	Ensemble des salariés
Stagiaires	12 maximum
Durée	3 h 30
Tarif	450 €

MODULE PRÉREQUIS INFORMATIQUE

Contenu	- Environnement informatique et manipulation de l'ordinateur - Navigation sur internet - Pratique d'éditeur de textes
Public	Salariés identifiés
Stagiaires	12 maximum
Durée	7 h 00
Tarif	900 €

UTILISER AIRMES DANS SON ÉTABLISSEMENT

MODULE 1 - AIRMES AU QUOTIDIEN

Contenu - Transmissions
- Troubles et crises
- Comptes rendus
- Messagerie
- Correspondance

Public Ensemble des salariés

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE 2 - DOSSIER, AGENDA

Contenu - Agenda
- Dossier
- Box
- Recherche et listing
- Annuaire
- Messagerie
- Suivi (saisie)

Public Ensemble des salariés excepté ceux des services généraux

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE MÉDICAL

Contenu - Transmissions médicales
- Dossier médical
- Recherches et listing
- Suivi avancé
- Suivi médicaments
- DLU

Public Salariés médicaux, infirmiers et médecins

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE ADMINISTRATIF ET ADMINISTRATEURS

Contenu - Dossier avancé
- Recherche et listing avancé
- Box avancée Publipostage
- Gestion usagers et professionnels
- Gestion matériel et lieu

Public Salariés administratif, secrétariat et cadres

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE FACILITATEURS

Contenu - Accompagnement au changement
- Echange de bonnes pratiques
- Mises en situation
- Création et administration des groupes

Public Professionnels ayant des compétences pédagogiques et informatiques, identifiés lors des formations et choisis par ladirection

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE ADMINISTRATEURS

Contenu - Gestion du contenu et des paramètres
- Gestion des profils
- Création des groupes
- Remontées et améliorations
- Lien avec l'équipe Airmes

Public Professionnels désignés comme gestionnaires du logiciel dans l'établissement

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

UTILISER AIRMES DANS SON ÉTABLISSEMENT

MODULE ÉVALUATIONS THÉORIE

Contenu - Pourquoi évaluer ? Objectifs, éthique
- Comment évaluer ? Les différents domaines du développement, indépendance et autonomie, capacités et compétences
- Importance du travail en équipe
- Construction de références communes, définition d'une méthodologie évaluative

Public Salariés réalisant les évaluations

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE PROJETS PERSONNALISÉS THÉORIE

Contenu - Définir le projet personnalisé, notion de besoin, souhait, parcours de vie, attentes des usagers
- Co construire le projet avec l'utilisateur, l'équipe pluridisciplinaire, les intervenants extérieurs
- Maîtriser la démarche et les outils pour construire un projet et le mettre en place concrètement dans l'accompagnement au quotidien
- Rédiger un projet personnalisé
- Savoir évaluer et faire évoluer le Projet Personnalisé

Public Salariés réalisant les projets

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE 3 - ÉVALUATIONS

Contenu - Evaluation (saisie, analyse)
- Grilles personnalisées

Public Salariés réalisant les évaluations

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE 4 - PROJETS PERSONNALISÉS

Contenu - Projet et objectifs
- Calendrier des projets personnalisé
- Génération d'avenants

Public Salariés réalisant les projets

Stagiaires 12 maximum

Durée 3 h 30

Tarif 450 €

MODULE ACCOMPAGNEMENT

Contenu - Rencontre des professionnels
- Remontées des informations terrain et difficultés rencontrées
- Suivi des pratiques
- Préconisations et pistes d'améliorations

Public Ensemble des salariés, ou professionnels désignés par l'établissement, ou facilitateurs

Stagiaires 12 maximum

Durée 6 h 00

Tarif 800 €

Tous les modules de formation nécessitent un accès internet, un vidéo projecteur, ainsi qu'au moins un ordinateur pour deux stagiaires.



MIEUX COMPRENDRE LES CLASSIFICATIONS INTERNATIONALES ET NATIONALES DU HANDICAP - ONU - CIF - CIM 11...

Depuis plusieurs années, une importante évolution mondiale de l'accompagnement des personnes handicapées a amené les professionnels français à se référer aux classifications internationales, qui notamment introduisent la citoyenneté, l'autodétermination et l'environnement.

OBJECTIFS

- S'approprier les classifications internationales du Handicap, en intégrant notamment les notions de citoyenneté, d'autodétermination et d'environnement
- Acquérir les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent l'élaboration des grilles et classifications du Handicap
- Mieux cerner les notions utilisées dans les différentes classifications existantes permettant d'appréhender le Handicap et ses conséquences dans la vie de la personne
- Suivre l'évolution législative française en conséquence

CONTENU

Présentation des classifications internationales du Handicap

- Convention relative aux droits des personnes handicapées, Organisation des Nations Unies 2006 / Qualité de vie, capacités sociales et juridiques (CNUDPH)
- Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées
- Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF)
- Processus de Production du Handicap (Canada)
- Classification Internationale des Maladies (CIM 11)
- Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM V)

L'approche du Handicap à travers les classifications internationales

- Objectifs
- Capacités/Réalisations effectives en situations réelles
- Place de l'environnement
- Organisation : fonctions organiques, structures anatomiques, activités et participation, facteurs environnementaux
- Cotation
- Le recueil des besoins des personnes. Notion de groupes, isobesoins, isoressources

Usage et portée des classifications internationales du Handicap en France

- Les outils d'évaluation de la MDPH : Guide barème des Invalidités et GEVA. Comparaison des cotations. Objectivation des observations
- Usage par les professionnels de la CIF adulte et enfant dans leurs pratiques évaluatives
- CIM 11 : Classification Internationale des maladies au

quotidien

- DSM V

- Divers rapports - Travaux sur la mesure des besoins des personnes, la tarification (SERAFIN-PH)

- Le dossier unique de l'usager. La protection des données personnelles (Informatisation, RGPD)

Réflexion éthique sur la notion de classification et d'utilisation d'outils évaluatifs dans le domaine du Handicap

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

EVOLUTION DE L'HABITAT EN ET HORS ÉTABLISSEMENT

Les lois 2002-2 rénovant l'action sociale et médico-sociale et 2005-102 sur l'égalisation des chances, émanent des recommandations des Nations Unies et du Conseil de l'Europe. Elles privilégient l'autonomisation des personnes en situation de handicap en tant que citoyens, et leur accès aux nombreuses structures de droit commun. Les personnes ayant des incapacités fonctionnelles, un manque d'autonomie, doivent pouvoir réaliser leur « Projet de vie ». Le mode d'habitat qui leur est proposé a un impact direct sur leurs conditions de vie en termes de possibilités, de choix, d'activités, de rencontres.

AMENAGEMENT DES ESPACES EN ETABLISSEMENT

OBJECTIFS

- Améliorer la circulation des personnes dans l'établissement
- Diminuer les comportements liés aux difficultés sensorielles (notamment dans les Troubles du Spectre Autistique) et spatiales
- Améliorer la relation accompagnant- résidents dans un environnement serein et adapté

CONTENU

- Particularités cognitives des personnes et habitat
- Les troubles du comportement liés aux difficultés sensorielles - Les hyper et hypo sensibilités
- Spécificité de la visualisation de l'espace
- Réduire les interférences dans l'environnement
- Prendre en compte les spécificités architecturales de la structure :
 - Limites spatiales peu délimitées visuellement (grandes baies vitrées, séquence spatiale des lieux)
 - Lieux à haute stimulation chromatique (pièces avec trop de couleurs...)
 - Lieux ayant une dimension olfactive trop envahissante (cafeteria / cantine, balnéo, stockage de produits d'entretien...)
- Les différents espaces : des objectifs à penser
- Les espaces communs, difficultés et avantages
- L'espace privé, quelle liberté ? Le sens de l'intime, du dedans et du dehors pour la personne
- La libre circulation des personnes dans l'établissement
- Créer des espaces de replis et d'apaisement sensoriels adaptés
- Etude et analyse en groupe des conditions actuelles de l'établissement et proposition des nouvelles façons de s'approprier de l'espace

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'HABITAT INCLUSIF

OBJECTIFS

- Connaître l'impact de l'environnement sur la qualité de vie des usagers
- Disposer de conseils sur le thème de l'habitat personnalisé
- Découvrir certaines expériences d'habitats inclusifs
- Savoir accompagner l'utilisateur dans sa démarche de désinstitutionnalisation

CONTENU

- Diverses possibilités d'habitat sont à explorer, étudier, favoriser, enseigner et proposer (désinstitutionnalisation). Des travaux en termes de conceptualisation, gestion ou encore de réseaux se mettent en œuvre afin d'étoffer les offres de prise en charge (le bâti, les soins et l'accompagnement). Les notions de « voisins solidaires », « intergénérationnel », « copropriété » se développent.
- L'autodétermination comme prémisses / aide à la démarche de désinstitutionnalisation
- Etude de différents modèles :
 - **Expérience de DOWN-UP à Arras**
11 personnes trisomiques 21 disposent chacune d'un appartement dans un bâtiment intergénérationnel (avec comités de pilotage et de suivis), accompagnées par un Service d'Aide A Domicile et un Service d'Accompagnement à la Vie Sociale (moyens mutualisés) - ceci en lien étroit avec le Conseil Départemental. L'autodétermination des personnes accompagnées est privilégiée, de même que la mise en réseau des accompagnants. Cette association souhaite approfondir ce modèle et l'étendre.
 - **Groupohomes en Suède**
Dans les situations de handicap complexe, l'habitat à domicile pourra être regroupé en petites unités : chaque personne ayant son appartement indépendant, et la proximité immédiate et continue d'un service accompagnant.

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

AUTOUR DES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE L'ANESM/HAS

La Haute Autorité de Santé / Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Établissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux a pour mission d'accompagner ceux-ci dans leur démarche d'appréciation de la qualité de leurs prestations. La bientraitance en est le pivot.

OBJECTIFS

- Situer la place des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles dans la dynamique des Lois 2002-2 et 2005-102
- Comprendre les attendus de la HAS - ANESM par rapport à la mise en œuvre des Recommandations
- S'approprier et tirer parti des Recommandations
- Interroger les pratiques (individuelles et institutionnelles) au regard des Recommandations

CONTENU

Généralités

- Cadre législatif : Loi 2002-2, Loi 2005-102, Annexe 10.3 de l'Évaluation Externe
- Les enjeux des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS/ANESM
- Les Recommandations, références pour les évaluations, et outils pour améliorer les pratiques des professionnels et des Établissements/Services

Mise en œuvre des différentes Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles

- Donner un sens aux recommandations
- Réflexions critiques sur les pratiques liées aux recommandations
- Comment les mettre en œuvre de façon « simple »
- Étude de telle ou telle recommandation selon les besoins de votre Établissement/Service

La prévention de la maltraitance - La promotion de la bientraitance

La maltraitance, la bientraitance et le handicap

Voir page 55

Le référent Bientraitance en Établissement/Service

- Connaître la législation (ANESM HAS) et en assurer la veille
- Définir la participation personnalisée de chaque membre de l'équipe
- Faire participer les usagers / leurs représentants (Conseil de la Vie Sociale)
- Faire travailler les professionnels sur les grands axes de la bientraitance définis par l'ANESM
 - la professionnalisation

- l'impact du collectif sur le singulier (= chaque usager)
- l'étude des risques spécifiques à la population accueillie

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

QUELS APPORTS DE LA LOI 2002-2 DANS LE QUOTIDIEN DE NOS ÉTABLISSEMENTS ?

Comprendre les contraintes pour s'en libérer et en faire un outil de progrès et de qualité.

Les équipes, dans le difficile exercice de l'accompagnement des usagers, doivent répondre à différentes obligations pouvant être vécues comme contraignantes (réglementation, tutelles, partenaires, ...).

Elles disposent à cet effet de plusieurs documents légaux. Il est nécessaire que les différents acteurs comprennent les objectifs de chacun de ces documents en tant qu'outils de progrès.

OBJECTIFS

- Comprendre et intégrer les attendus de la Loi 2002-2 dans la pratique professionnelle
- Connaître et analyser la fonction de chaque document entourant la mission des professionnels, mesurer leur adéquation avec la Loi - Garantir les droits des Usagers
- Comprendre les objectifs des outils formels et institutionnels pour une pratique respectueuse de la personne accompagnée
- Développer une pratique professionnelle faisant le lien entre les exigences de la Loi et la pratique quotidienne

CONTENU

L'évolution du droit des Usagers

- D'un modèle protecteur à un modèle promoteur, l'autodétermination
- Cadre législatif (la Loi 2002-2, son articulation avec la Loi 2005-102)
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM / HAS

Le droit des Usagers selon la Loi 2002-2

- Quels sont les outils, au-delà du cadre réglementaire, les plus utiles et les plus utilisés dans nos établissements ?

Le Livret d'accueil

- Du cadre réglementaire... à la mise en pratique
- Une garantie du droit à l'information ?

Le Contrat de séjour

- Du cadre réglementaire... à la mise en pratique
- Les difficultés de mise en œuvre (inégalité des deux parties signataires ?)

Le Conseil de la vie Sociale

- Du cadre réglementaire... à la mise en pratique
- Réel outil de participation des Usagers ? Levier pour faire valoir le rôle social de la personne accompagnée au sein de l'Établissement / Service

Le Projet Personnalisé

- Du cadre réglementaire... à la mise en pratique
- Comment le professionnel le fait vivre dans un quotidien institutionnel : élaboration d'objectifs formels en concordance avec l'évolution et les attentes

de la personne

L'évaluation (interne et externe)

- Du cadre réglementaire... à la mise en pratique
- Quels conséquences et enjeux ?
- L'implication des professionnels face au défi de l'évolution de la structure

Les apports complémentaires de la Loi 2005-102 en termes de citoyenneté, de participation et d'égalité des droits et des chances : l'affirmation de soi dans la société

- Du cadre réglementaire... à la mise en pratique
- Quels projets possibles au quotidien ? Comment les inscrire dans la durée, dans un réseau extérieur et dans le tissu social ?

Les enquêtes de satisfaction

- Définir le but recherché et la périodicité utile
- Définir le mode de dépouillement
- Formuler le questionnement, commencer par des questions ouvertes / puis fermées
- Dépouiller et Analyser
- En tirer des actions d'amélioration

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LES DÉMARCHES D'ÉVALUATION DU HANDICAP MDPH

PRINCIPES ET MÉTHODOLOGIE

Référencée CNSA



La loi du 11 février 2005 offre aux personnes handicapées, à travers les MDPH, un accès unique aux droits et prestations. Cette démarche implique une évaluation de la personne handicapée, pluridisciplinaire, à partir de supports dont le référentiel national d'évaluation GEVA. La CNSA anime le réseau des MDPH ; garantit l'égalité de traitement sur l'ensemble du territoire.

OBJECTIFS

- Acquérir les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent toute démarche évaluative
- Intégrer la place de la personne handicapée dans le processus évaluatif de la MDPH
- Poser les bases d'un travail d'équipe et d'une communauté de pratiques
- Mettre en place des méthodologies évaluatives

CONTENU

Rappel des bases éthiques et légales

- Réflexion éthique sur la mission d'évaluation, sur ses objectifs positifs
 - Place de la personne évaluée (projet de vie, besoins/manques, autodétermination)
 - Place de l'évaluateur
- Classifications internationales : CIF, CIM 11, Processus de Production du Handicap (Canada), Evaluation des besoins/tarifcation (différents modèles)
- Convention relative aux droits des personnes handicapées de l'Organisation des Nations Unies, Plan d'action 2006-2015 du Conseil de l'Europe, Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées pour la Promotion des droits et la pleine participation des personnes handicapées à la société
- Outils d'éligibilité
- Différence entre diagnostic médical et potentialités/obstacles...

Profil pertinent de la personne et de façon évolutive

- Définitions
 - Compétences/ Capacités/ Habiletés fonctionnelles en situation réelle
 - Actes essentiels de la vie. Habitudes de vie
 - Tâches ménagères
 - Participation sociale
 - Facteurs environnementaux, humains et matériels
- Etude des besoins de la personne
 - Auto évaluation - Evolution
 - Analyse dans l'optique du Projet de vie
 - Disponibilité aux demandes personnalisées - autodétermination
- Evaluation du handicap
 - Selon un matériel évaluatif de conception

universelle, à base scientifique, évolutif

- Profil de la personne à un moment donné
- Evaluation des capacités et compétences en situation réelle (Modèle de N. Nader-Grosbois)
- Evolution – Suivi
- Les différents handicaps rares

Les réponses envisageables

- Modalités d'analyse

- Validation de l'information : sources
- Objectiver les incapacités
- Quantifier les limitations

- Les outils

- Les différentes données évaluatives transmises par les professionnels (bilan neuropsychologique...). Interprétation des documents
- Utilisation du GEVA
- Outil d'aide à la décision pour la prestation de compensation du handicap enfant AIRMES

Etudes de situations

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

OBJECTIFS

S'approprier l'outil GEVA, soit :

- Avoir des bases méthodologiques de recueil des demandes émises par les personnes
- Appréhender la globalité de la situation de chaque personne à travers tous les volets
- Connaître les lignes directrices pour remplir le volet 6 - élément clef d'analyse de chaque situation
- Prendre en compte les spécificités et complémentarités des divers évaluateurs

CONTENU

Objectifs du GEVA

- Recueil organisé et partagé de l'information, analyse fine et synthèse de chaque situation, pour des prises de décision (droits handicap et communs) en CDA, en co-action avec la personne et/ou son représentant
- Entrepôt de données selon les critères communiqués par la CNSA

Que doit permettre le GEVA ?

- Recueillir et analyser les demandes (attentes et désirs) explicites et implicites des personnes dans leur contexte social
- Evaluer le handicap (diagnostic médical différent des potentialités). Cotation standardisée partagée parmi les :
 - Classifications (CIM 10, CIF et PPH)
 - Outils évaluatifs (d'analyse détaillée des difficultés, échelles de développement)
 - Supports évaluatifs utilisés au sein des MDPH
- Evaluer les (in)capacités fonctionnelles réelles, les participations effectives
- Apprécier les facteurs environnementaux (facilitateurs, adaptations), capacités évolutives (évaluation en boucle)
- Analyser les besoins de compensation des personnes sur la base de leur Projet de vie
- Comment le transcrire
- Outil de propositions de ressources à mettre en œuvre

Les différents volets

- 8 volets : habitat, scolaire, professionnel...
- Qui remplit ? Comment ?
- Critères pour déterminer la durée des actes de la vie quotidienne
- Aides techniques *versus* aides humaines

Caractéristiques selon le type de handicap

- Population à évaluer multiforme : handicaps moteurs, sensoriels, complexes, psychiques ou encore

évolutifs

- Chez les enfants : différencier le projet d'accompagnement de l'enfant de celui de ses parents. Référence aux capacités d'enfants valides du même âge
- Convergence Personne Agée / Personne Handicapée aux besoins différents

GEVA Electronique et Module PCH Enfant

- Dans la suite des projets de recherche de GEVA compatibilité, A.I.R. a développé des outils informatiques :
- *GEVA électronique* et module électronique d'*Aide à la décision pour la Prestation de Compensation du Handicap enfant*, disponibles aux adresses suivantes : <http://www.airmes.eu> ou <http://pchenfant.airmes.eu>

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

AIDE À L'ÉLABORATION DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU DE SERVICE

Le Projet d'Établissement ou de Service est un outil dynamique qui garantit les droits des usagers dans la mesure où il définit les objectifs en matière de qualité des prestations et qu'il rend lisibles les modes d'organisation et de fonctionnement de la structure... Il conduit l'évolution des pratiques et de la structure dans son ensemble.

OBJECTIFS

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un Projet d'Établissement / Service
- Maîtriser les techniques de rédaction d'un Projet d'Établissement / Service
- Intégrer à la conception du Projet les éléments issus de la Loi 2002-2, notamment relatifs à la démarche Qualité (Evaluations Interne et Externe, Plan d'amélioration continue)

CONTENU

Généralités

- Rappel du cadre réglementaire. Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM/HAS
- Définition et finalités du Projet d'Établissement
- Articulations des différents niveaux de projet : projet associatif - projet d'établissement/service - projet individuel

Diagnostic préalable à l'élaboration du Projet d'Établissement

- Historique. Les missions et les valeurs de l'établissement. Sa politique de Bientraitance
- Le schéma régional
- Le projet de l'organisme gestionnaire
- Caractéristiques, attentes et besoins des personnes accueillies
- L'offre de prestations proposée par l'établissement
- L'organisation de l'intervention et les ressources humaines
- Les objectifs d'évolution et de développement
- Le partenariat et l'ouverture de l'établissement sur son environnement (interne et externe)

L'élaboration du Projet d'Établissement

- Le contenu du Projet d'Établissement : décret n°2009-322 du 20 mars 2009
- Les parties prenantes à l'élaboration du Projet
- Définition de l'architecture générale du Projet d'Établissement
- Définition d'objectifs mesurables
- Mise en forme du projet d'établissement
- Validation et communication du Projet d'Établissement

Le suivi et l'actualisation du Projet d'Établissement

- La revue périodique du Projet d'Établissement
- Les contributions des Projets Personnalisés au projet d'établissement
- L'articulation entre les objectifs du Projet d'Établissement et les plans d'amélioration des évaluations interne et externe

Selon vos besoins, accompagnement à la rédaction de votre Projet d'Établissement / Service. Nous contacter.

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

AIDE À L'ÉLABORATION DU PROJET PERSONNALISÉ

La prise en compte des attentes de la personne s'inscrit directement dans son Projet Personnalisé. L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de ce dernier comportent des spécificités.

OBJECTIFS

- Intégrer la dimension individuelle dans la prise en charge collective en Etablissement/Service
- Mieux comprendre les notions de besoins et attentes, parcours de vie
- Maîtriser la démarche et les outils pour construire un projet, et le mettre en place concrètement dans l'accompagnement au quotidien
- Savoir évaluer et faire évoluer le Projet Personnalisé

CONTENU

Validité de la méthodologie d'élaboration et du suivi du Projet Personnalisé :

- Sur quels textes législatifs le Projet Personnalisé repose ?
- Que doit-on attendre du Projet Personnalisé ?
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM / HAS
- Comprendre les besoins et attentes de chaque personne
- Projet Personnalisé / Contrat de séjour et Règlement de fonctionnement
- Autodétermination de la personne

Le recueil et la formalisation des données

- L'histoire, le parcours de la personne
- Les outils de recueil des données. Quand et comment recueillir les attentes de la personne ?
- Les éléments à prendre en compte dans le recueil des informations, et leur analyse, pour une transcription dans le Projet
- Le Dossier Unique de l'utilisateur
- Place du Référent de l'utilisateur

L'évaluation pour l'intervention

- Choisir les outils évaluatifs
- Les options évaluatives :
 - Sensoriel, communication, cognitif...
 - Quotidien, travail, socialisation, loisirs...
 - Apprentissages, habiletés adaptatives...

- La cotation
- Etude du matériel évaluatif en vigueur dans l'Etablissement / Service
- Compatibilité des outils avec ceux des partenaires (GEVA...)

La construction du Projet Personnalisé

- Méthodologie de construction des objectifs à partir du recueil des informations
- Que signifie « co-construire » le projet de la personne ?
- Les personnes concernées par la construction du projet, rôle de chacun
- La rédaction du projet : écrire un projet synthétique, simple et fonctionnel
- Le secret professionnel partagé

La mise en œuvre du Projet Personnalisé

Le suivi et l'évaluation du Projet Personnalisé :

- L'évaluation du projet, sa périodicité
- Comment « co-évaluer » avec la personne et l'entourage ?
- Les moyens et méthodes pour dynamiser les projets personnalisés
- Comment les projets individualisés peuvent contribuer au projet d'Etablissement/Service ?



Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'ÉVALUATION INTERNE ET LA DÉMARCHE D'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ

La démarche évaluative est fondée sur le respect des personnes accueillies, les valeurs des professionnels et des missions des Établissements et Services.

L'amélioration de la Qualité de l'Établissement/Service doit être continue, à partir des diverses évaluations internes et externes.

OBJECTIFS

- Poursuivre la démarche évaluative, préparer sa prochaine Évaluation Interne
- Savoir créer son propre référentiel évaluatif
- Réfléchir à une plus grande participation des usagers à la démarche d'Évaluation Interne
- Disposer d'outils méthodologiques pour mettre en œuvre les conclusions des Évaluations Interne et Externe, dans l'optique de la démarche d'amélioration continue de la Qualité

CONTENU

Fondamentaux d'une démarche Qualité et de l'Évaluation Interne - Loi 2002-2 - Annexe 3-10 du Code de l'Action Sociale et des Familles

Au regard des résultats des évaluations interne et externe, revoir les concepts de base de la démarche Qualité et d'amélioration continue : critères, indicateurs, usagers, besoins, attentes, bonnes pratiques, recommandations de l'ANESM / HAS, démarche qualité, évaluation interne et externe, auto-évaluation...

Suivi de la démarche d'amélioration continue de la qualité du service

Communiquer aux professionnels sur les conclusions des évaluations interne et externe, pour définir les points à travailler :

- Mise en place de la démarche d'amélioration continue de la Qualité : objectifs, indicateurs, moyens, calendrier
- Articulation des différents plans d'actions (Projet d'Établissement, évaluation interne, évaluation externe)
- Mise en place du comité de suivi du plan d'actions, des outils de suivi
- Communiquer au niveau des usagers, pour améliorer la participation des usagers à la démarche d'évaluation interne
- Préparer sa prochaine évaluation interne en continu : définir les processus à observer, recueillir régulièrement les indicateurs correspondants

Réalisation de l'Évaluation Interne

- Etat des lieux :
 - Contexte de l'Établissement/Service, ses valeurs, objectifs...
 - Caractéristiques de la population
 - Etat des lieux des prestations proposées aux

bénéficiaires

- Processus de l'Établissement/Service - Les priorités
- Préparation : Comité de pilotage et Planification
- Recueil des informations :
 - Inventaire des outils de la Loi 2002-2 (Projet d'Établissement, livret d'accueil...)
 - Construire ou choisir son référentiel
 - Comprendre la démarche processus
 - Préparation de l'équipe à l'observation sur le terrain et à l'entretien
- Recueil des données auprès des usagers et des professionnels
- Analyse des données recueillies :
 - Appréciation des activités au regard du contexte légal de l'Évaluation Interne
 - Appréciation des outils « obligatoires » de la Loi 2002-2
 - Identification des écarts, définition des priorités d'actions et axes d'amélioration

Rédaction du rapport final de l'Évaluation Interne

Se préparer à l'Évaluation Externe

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Depuis une dizaine d'années A.I.R. conseille et accompagne des Etablissements et Services dans la mise en place de leur démarche qualité : outils de la Loi 2002-2, audit, Evaluations Interne et Externe - actions menées par des qualitiens ayant une bonne connaissance du secteur médico-social, sanitaire et social.

A.I.R. inscrit sa démarche d'intervention dans le respect des valeurs des Etablissements/Services, l'écoute, la compréhension, et l'analyse partagée de leur organisation et prestation. La démarche d'amélioration est interactive, explicite et partagée.

MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION

L'Évaluation Externe porte une appréciation sur les pratiques, références et procédures existantes dans l'Etablissement/Service ; permettant d'améliorer la qualité des prestations et pratiques.

Les analyses et observations sont basées sur les exigences de l'Annexe 3.10 du Code de l'Action Sociale et des Familles, les recommandations de l'ANESM / HAS et tiennent compte des référentiels en vigueur dans l'établissement

Déroulement de l'Évaluation Externe

- Visite de l'Etablissement/Service et présentation de l'évaluation externe :

- Remise des documents obligatoires et spécifiques
- Observation, description et analyse :
 - Documents obligatoires
 - Situation actuelle de l'Etablissement/Service
 - Entretiens individuels et/ou en groupe avec professionnels et bénéficiaires
- Etude, analyse et proposition de solutions d'évolution :
 - Réponse aux questions relatives aux différents thèmes et registres spécifiques du cahier des charges de l'évaluation externe
- Réunion de synthèse avec le commanditaire et le comité de pilotage : présentation des résultats et des préconisations d'amélioration
- Analyse contradictoire du rapport
- Remise du rapport définitif

Méthodes et outils d'observation et de consultation

- Prise de connaissance de l'évaluation externe précédente
- Modalités de recueil des informations :
 - Analyse des informations transmises par l'Etablissement/Service
 - Analyse des pratiques collectives
 - Observation des prestations et activités
 - Entretiens individuels et/ou collectifs avec quelques personnels de chaque catégorie
 - Entretiens avec les bénéficiaires (avec leur accord)

- Validation des informations recueillies par les audités
- Référentiels utilisés :
 - Grille de vérification « Exigences de l'Annexe 3.10 »
 - Cadre législatif (CASF) - Droit des usagers
 - Recommandations des bonnes pratiques professionnelles ANESM/HAS
 - Cahier des charges de l'agrément Qualité
 - Autres référentiels en vigueur dans l'Etablissement/Service

Conditions : nous contacter.

PARTICIPER AU CONSEIL DE LA VIE SOCIALE

Module pour usager

A destination d'adultes ayant une déficience intellectuelle (légère ou moyenne) siégeant au Conseil de la Vie Sociale de leur Etablissement/Service

OBJECTIF

- Participer pleinement au Conseil de la Vie Sociale (CVS)

CONTENU

Connaître la législation concernant le CVS

- Objectifs et fonctionnement
- Résumé réalisé avec les stagiaires (transcription des notions importantes en pictogrammes, CD...)
- L'autodétermination

Savoir recueillir des informations

- Venant des pairs, et lors des séances de CVS
- Tenir compte des possibilités d'expression orale et écrite de chacun : savoir déchiffrer, et prendre des notes (avec quels supports : pictogrammes...)

Pouvoir s'adresser à un membre du CVS, à un pair

- Oser prendre la parole
- Savoir formuler. Avec quels supports ?

Ouverture sur la fonction du CVS

- Thèmes pouvant être abordés
- Savoir faire une liste des sujets à traiter, servant de trame pour le recueil des avis des pairs

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

VIE ASSOCIATIVE ET BÉNÉVOLAT

Le bénévolat, la participation à la vie d'associations diverses sont particulièrement développés en France dans le champ du médico-social. Cet apport, précieux, tient à la richesse des différents bénévoles, mais également aux modalités de leurs interventions.

OBJECTIFS

- Mieux percevoir l'enjeu du bénévolat dans le champ du médico-social
- Savoir mettre en place et gérer une équipe de bénévoles dans un établissement

CONTENU

La vie associative

- Les objectifs de l'Association
- Les valeurs associatives
- Les organes associatifs
- La place des bénévoles

Le bénévolat dans le médico-social

- Le bénévolat et l'institution

- Nécessité de mettre en place une Charte des bénévoles
- La place des bénévoles dans les diverses instances représentatives de l'établissement
- Définir les missions des bénévoles
- Les responsabilités. Le respect des consignes de sécurité

- Le bénévolat et les salariés

- Le partage des valeurs, d'activités entre les bénévoles et les salariés
- L'accueil des bénévoles, organisation au quotidien
- Les limites du bénévolat

- Le bénévolat et les usagers

- La relation avec les usagers
- L'accompagnement des usagers par des bénévoles
- La formation, le soutien aux bénévoles
- Le regard des bénévoles. La possibilité d'alerter

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ACCOMPAGNER L'ÉVOLUTION D'UNE ÉQUIPE

Tenir compte de la complexité de l'articulation entre le fonctionnement d'une institution, son histoire, son actualité et ses perspectives d'avenir.

OBJECTIFS

- Favoriser la cohérence du travail effectué par les professionnels
- Accompagner l'élaboration de nouvelles modalités d'organisation
- Mobiliser la dynamique institutionnelle dans des contextes de crise, de changement dans l'organisation ou encore d'événements à impact traumatique

CONTENU

Eclairages théoriques

- Phénomènes de groupe
- Notion de tâche primaire, de rôle, de fonction, de place
- Spécificités de l'équipe pluridisciplinaire
- Valeurs instituant et instituées : fonctions différenciées, objectifs communs
- Typologie du fonctionnement des organisations et modalités relationnelles au travail

Echanges et élaboration collective

- L'histoire de l'établissement
- Les références théoriques. Missions de l'Etablissement / Service
- Les valeurs institutionnelles
- Notion d'identité professionnelle, de sentiment d'appartenance, de diversité des personnalités
- Liens entre la dynamique d'équipe et la problématique de la population accueillie
- Le vécu des professionnels dans leur rapport au travail

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA COMMUNICATION EN ÉQUIPE

NOUVEAU

Le fait de s'impliquer dans une équipe réveille le sentiment d'appartenance qui trouve ses origines dans les premières expériences de groupe de chacun.

Par ailleurs, chaque équipe évolue dans un contexte institutionnel donné qui a des répercussions sur son fonctionnement.

OBJECTIFS

- Améliorer la circulation de l'information dans le groupe
- Apprendre à énoncer des faits de manière objective
- Connaître les techniques de médiation en cas de conflits en équipe

CONTENU

- Importance de la transmission : pourquoi communiquer les messages, l'intérêt pour les résidents, et pour l'équipe.
- L'objectivité : savoir réduire les interprétations. La différence entre ce qu'on veut dire et ce que les autres entendent. Apprendre à utiliser des termes objectifs, à l'oral et dans les écrits
- Aspects émotionnels de la communication et gestion relationnelle. Savoir utiliser ses ressentis, améliorer son empathie et sa prise de distance. Comprendre ce dont on a besoin et ce dont l'autre a besoin
- Savoir faire une demande et savoir refuser : formuler une demande simple, accepter que l'autre refuse, expliquer les raisons du refus.
- Améliorer son affirmation de soi pour une meilleure qualité relationnelle au travail
- Connaître son profil personnel de communication, apprendre à se positionner et à transmettre son opinion
- Savoir gérer les situations difficiles et conflictuelles : les reconnaître et connaître les techniques de médiation

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 250 €

Dates : 7 et 8 novembre 2019 - Besançon

LE MONDE DES ÉMOTIONS

Savoir les reconnaître et les apprécier

NOUVEAU

Les émotions s'imposent en nous sans nous prévenir : les nôtres et celles des autres.

Elles sont parfois difficiles à comprendre et parfois encore plus difficile à contenir pour garder une posture professionnelle idéale.

Cette formation apporte des repères et des éléments de réflexion pour prendre en compte votre vécu émotionnel tout en composant avec les manifestations émotionnelles des personnes que vous accompagnez.

Les émotions à quoi ça sert ? Quoi faire ? Faut-il les cacher ? Quelles attitudes éducatives permettent de prendre en compte, de valoriser et de contenir ma vie émotionnelle en lien avec la démarche d'accompagnement des personnes.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre les émotions
- Avoir les mots pour les reconnaître et les exprimer
- Avoir des idées pour trouver des issues d'apaisement
- Découvrir la valeur des émotions, en faire des alliées dans une démarche éducative

CONTENU

- Apports sur la mécanique biologique des émotions
- Préciser les grandes émotions, les discerner et les nuancer : la colère, la peur, la tristesse et la joie
- Appréhender les émotions par le ressenti corporel et la richesse des expressions
- Différencier : stress, angoisse et peur / sentiment et émotion / hypersensibilité et vulnérabilité / handicap et intelligence émotionnelle / agressivité et violence / action et intention...

Approfondissement possible :

- Mettre son ressenti émotionnel au service d'une posture professionnelle plus juste pour soi et pour les autres
- Être plus en confiance avec le monde émotionnel et pouvoir favoriser l'expression émotionnelle des personnes accueillies
- Approche interactive de situations concrètes. Ateliers. Photo expression

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ECOUTER EN GARDANT UNE PROXIMITÉ RELATIONNELLE

NOUVEAU

La relation d'aide semble si naturelle. Une relation d'aide peut être spontanée et belle.

Dans un contexte professionnel, le maillage relationnel est tel que la posture est souvent bousculée.

Revenir aux fondamentaux des composantes de la relation d'aide et s'exercer au précieux instrument relationnel que représente l'écoute, permet d'améliorer pour les professionnels leur qualité communicationnelle dans le respect de l'autre et de soi.

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes de la relation d'aide
- Comprendre les enjeux de la distance / proximité professionnelle
- Saisir les bénéfices de l'écoute active (Carl Rogers)
- Prendre en compte sa tendance naturelle pour la mettre au service de la relation d'aide

CONTENU

- Apports sur les fondamentaux de la relation d'aide
- Ateliers didactiques et expérimentations de l'écoute active pour en saisir les avantages à la fois d'ouverture à l'autre et en sécurisation personnelle
- Découverte de sa propre tendance d'écoute, en saisir les limites et les atouts pour affiner sa qualité communicationnelle
- Travaux autour des dynamiques sur la distance professionnelle afin de trouver des repères concrets dans les situations problématiques issues du terrain

Approfondissement possible :

- Poursuite des ateliers expérimentiels pour développer sa qualité d'écoute
- Être plus en confiance dans la relation à soi et à l'autre
- Approche interactive de situations concrètes. Ateliers. Photo expression

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA DISTANCE, POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL

Lors d'une relation d'aide, le professionnel engage trois axes de réflexion-action : par rapport à l'autre, à lui-même et à sa fonction.

En effet, tout professionnel a à réaliser un travail constant sur son lien à l'autre, la dimension émotionnelle, la prise en compte des protocoles et des objectifs qu'il a pu fixer.

L'enjeu, éthique, déontologique et moral est de bâtir une relation d'aide respectueuse des besoins de l'autre, en accord avec ses responsabilités professionnelles mais aussi les limites que son poste lui impose.

Pour éviter l'épuisement et le risque d'émergence de situations de maltraitance, il convient de chercher à développer une disponibilité totale basée sur l'écoute, la considération de l'autre et une claire compréhension des missions de chacun.

Parce que le quotidien professionnel est évolutif et changeant, cette construction est permanente, dynamique et inachevée.

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

- Se positionner dans l'accompagnement
- Trouver un équilibre entre implication et prise de recul
- Gagner en aisance et en efficacité dans l'aide apportée aux usagers

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Clarifier la notion de distance professionnelle et acquérir les outils de réflexion
- Comprendre son implication personnelle dans la relation à l'utilisateur
- Comprendre les processus permettant d'ajuster sa distance professionnelle

CONTENU

Rappels théoriques

- Les différents types de distance
- Mise en évidence et recueil des besoins de la personne – outils de référence
- Les mécanismes de défense
- Approches théoriques de la distance : les notions d'empathie, de résonance, de don et contre-don
- Autonomie et dépendance de l'utilisateur : quelle place
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle

L'implication personnelle au quotidien

- Distance et autonomisation de l'utilisateur
- Le conflit comme révélateur et source de distance
- Le temps et le quotidien, producteurs d'intimité

Outils pour ajuster son positionnement

- Les outils de base pour la considération de l'autre : savoir écouter, le sens de l'empathie et le positionnement du professionnel, l'approche de Carl Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle

Le regard professionnel sur la personne handicapée

- Les outils institutionnels (Lois 2002-2 et 2005-102)
 - Le Règlement de fonctionnement et son application
 - L'expression des usagers : Comités...

- Les missions de l'Etablissement / Service
- La cohérence d'équipe
- L'autodétermination
- Le respect de la vie privée

Le professionnel acteur de l'évolution de l'utilisateur

- La personne accompagnée actrice de son projet : Recommandation de Bonnes Pratiques Professionnelles, Bienveillance
- Place de l'évaluation
- Le Projet Personnalisé

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Comment concevoir le management d'un Etablissement / Service médico-social intégrant les évolutions législatives (notamment des pratiques sociales : parcours de vie...) et conceptuelles telles que la Qualité de vie, l'autodétermination ou encore l'habitat inclusif

OBJECTIFS

- Développer une culture d'entreprise évolutive
- Optimiser les ressources de l'environnement
- Réfléchir en terme de Projet Personnalisé dans les stratégies / orientations managériales
- Adapter gestion et bilans en conséquence

CONTENU

Les grands principes de gestion - les grands équilibres - les bilans

- Analyse financière
- Analyse bilancielle
- Analyse de la performance de l'entreprise

Analyse des indicateurs à succès

- Permettant de répondre aux demandes
- L'indicateur n'a de sens que si le fonctionnement a été évalué

Droit du travail

- La relation au travail et ses conflits
- Les grands principes
- Le code du travail
- Le règlement de fonctionnement
- Notion de responsabilité

Management

- Les grands principes
- Culture de l'environnement : analyse des processus pour une diminution du coût :
 - Remplacements
 - Qualité de vie versus médication
 - Alimentation (plaisir et nutrition, coût du traitement de la dénutrition versus une bonne nourriture)
 - Toilette (réflexion sur l'organisation des douches...)
 - Troubles du comportement (louer un gîte plutôt qu'hospitaliser)
- Réflexion sur le changement pour ne pas subir : culture d'entreprise
- Management innovant :
 - Appliquer les règles : théorie, penser autrement

- Comprendre l'environnement en constante évolution
- Intégrer la dimension humaine dans les actions réalisées
- Pourquoi les actions (exemple : poney pour le lien social)
 - Intégrer l'autodétermination
 - Chaque usager évalué dans toutes ses potentialités, Projet Personnalisé
 - Supervision des équipes
 - Réflexion au niveau stratégique par le management
- Utiliser les ressources de l'environnement (loi 2002-2) :
 - Participation des familles
 - Participation des usagers
 - Faire appel à des bénévoles
 - Prestations extérieures
- Bien préciser les missions de chacun
 - Travailler sur le règlement intérieur
 - Dans l'urbanité il y a la notion d'ancrage affectif
 - Valoriser ce dont on dispose et s'enquérir sur ce qui se fait ailleurs : évaluation de son offre

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

OUTILS POUR LA NOUVELLE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Toute pratique professionnelle nécessite des outils dans de nombreux domaines : la communication, l'observation, l'évaluation, l'élaboration de projets ou encore les protocoles.

OBJECTIFS

- Connaître les bases des différentes recommandations prévues par l'ANESM/HAS
- Clarifier les missions, les responsabilités et les limites du professionnel
- Revoir l'ensemble des outils disponibles et les intégrer dans une pratique pédagogique transversale et pluridisciplinaire
- Réaffirmer le rôle central du processus d'observation et de communication, étapes essentielles pour la construction d'un accompagnement qui prenne en compte les spécificités du Handicap
- Revoir les protocoles existants en réaffirmant l'importance d'une démarche collective et réactive au sein de l'équipe
- Comprendre la relation à l'autre comme une construction professionnelle qui obéit à une pratique formelle, objective et évolutive

CONTENU

Introduction générale

Le milieu institutionnel

- Les recommandations de l'ANESM/HAS et les outils de la Loi 2002-2
- AMP, AS, ME, ES : des professionnels de la relation
- Familles et professionnels
- Rôle et fonction des professionnels
- Empathie et distanciation, la place et l'importance des émotions
- Comment penser et élaborer le projet de vie des résidents

Les outils à la communication

- Communication avec les résidents
- Communication formelle et informelle
- Communication avec l'institution, efficacité des réunions de travail
- Communication avec les familles
- Communication entre professionnels

Les outils d'observation

- Quoi observer, comment et pourquoi
- L'observation directe instantanée
- Les différentes grilles d'observation
- Le journal de bord
- La vidéo
- L'analyse fonctionnelle

Les outils d'action

- Les protocoles
 - Formulation des hypothèses de travail
 - Les protocoles médicaux
 - Les protocoles de prise en charge
 - Les protocoles d'urgence
 - Les protocoles de fugue
 - Les protocoles de sécurité
- Les projets pédagogiques
 - Des apprentissages, pour quoi faire ?
 - Les activités « occupationnelles » et pédagogiques
 - Education, pédagogie, apprentissage et qualité de vie
 - Les domaines d'intervention
 - Exemples d'apprentissage pour des personnes sévèrement déficitaires

Les outils d'évaluation existants

- Recensement
- Analyse
- Modification
- Proposition d'outils complémentaires

Conclusion

Des outils de travail efficaces pour se recentrer sur l'essentiel, la relation à l'autre

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

GRUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES

Un Groupe d'Analyse des Pratiques vise à l'amélioration d'actes professionnels.

L'engagement dans cette démarche autorise les professionnels à reconnaître leur implication personnelle au contact quotidien avec les bénéficiaires. Elle valorise leur travail d'accompagnement et les conforte dans leur capacité de réflexion et d'ajustement face aux situations problématiques.

Le Groupe d'Analyse des Pratiques s'inscrit dans des missions définies et un contexte institutionnel spécifique. Il ne se substitue pas à un travail d'équipe pluridisciplinaire en interne. Il ne peut être que complémentaire.

La mise en place d'un Groupe d'Analyse des Pratiques contribue à soutenir un climat sain au sein des établissements.

OBJECTIFS

- Favoriser les bonnes pratiques professionnelles
- Déployer le potentiel des professionnels
- Articuler leur implication personnelle à la mission d'accompagnement
- Soutenir la conscience professionnelle et l'esprit de critique
- Promouvoir la bientraitance et prévenir les situations génératrices de maltraitance
- Prévenir les risques psycho-sociaux
- Agir sur la cohésion de groupe

CONTENU

Moyens permettant la réflexion des participants sur leurs pratiques

- Garantir un climat bienveillant
- Favoriser les échanges d'observations, d'avis et d'idées entre les participants
- Apporter des éclairages théoriques
- Eventuellement, avoir recours à des mises en situation, photo expression...

Les modalités de fonctionnement sont définies préalablement avec la Direction de l'établissement.

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LE SECRET PROFESSIONNEL QUALITÉ DE VIE, QUALITÉ DE SOINS ET ÉTHIQUE

Engager la réflexion, mettre en évidence la procédure éthique existante afin que chaque service adapte sa démarche de manière individuelle.

OBJECTIFS

- Intégrer la démarche éthique dans la pratique
- Connaître les dimensions de la démarche éthique
- Apprendre les outils communs
- Donner des moyens et une méthodologie
- Résoudre un questionnement éthique

CONTENU

Questionnement sur la démarche éthique appliquée aux Établissements / Services

- Concept de démarche éthique
- Déontologie, bonnes pratiques et responsabilité professionnelle, législation
- Liaison équipe, institution et comité d'éthique
- Soins, leurs limites
- Autodétermination, sensibilisation des familles

Mise en place de la démarche éthique : outils et management

- Un management adapté
- Situations amenant à un questionnement éthique
- Outils de décision et autres outils d'analyse
- Rôle et fonctions du comité d'éthique de l'établissement
- Maintien de la démarche dans la durée

Secret professionnel / Secret partagé

- Support législatif
- Responsabilité des professionnels

Etablissement et travail d'équipe

- Implication des équipes , création d'une méthodologie
- Analyse et mesure des impacts du projet sur les usagers
- Reconnaissance des obstacles et leur résolution

Cas pratique : Proposition d'une démarche éthique

- Description de la situation
- Formulation d'un questionnement éthique
- Identification des repères cliniques, juridiques, éthiques et organisationnels
- Quelles sont les différentes orientations possibles ?
- Délibération sur la meilleure orientation
- Mise en œuvre de la démarche éthique

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

SAVOIR OBSERVER

Dans la pratique professionnelle médico-sociale et sociale, les intervenants sont amenés à faire de nombreuses observations, soit préalables à un examen des fonctions psychologiques, langagières, motrices, soit comme outil principal. Celles-ci ne peuvent se résumer à une appréciation intuitive sur des situations mais demandent une construction rigoureuse.

OBJECTIFS

- Définir les fondements et les objectifs de l'observation
- S'approprier des outils d'observation, savoir décrire les comportements observables
- Repérer les éléments susceptibles d'influencer nos observations
- Acquérir un langage commun entre professionnels

CONTENU

Définitions

Comportements, émotions, observation et interprétation

L'observation en psychologie humaine

- **L'observation directe**
 - Condition d'utilisation
 - Neutralisation des effets d'observation
 - Limites et problèmes déontologiques
- **L'observation participante**
 - Caractéristiques
 - L'exemple de la prise en charge Snoezelen

Recueil des données

- Les grilles d'observations ouvertes, fermées et autres
- Qualités des grilles d'observation
- Quantification des données
- Le journal de bord quotidien
- La technique de la vidéo, avantage et déontologie
- Intérêt d'un travail de réflexion sur les concepts utilisés : autonomie, agressivité, attention, communication

Application au domaine de la personne sévèrement handicapée

- **Observer une situation relationnelle**
(exemple : l'accompagnement Snoezelen)
 - Les communications non-verbales
 - Les différents canaux sensoriels
 - Éléments d'éthologie humaine
 - La relation Snoezelen
 - Les grilles d'observation Snoezelen

- Observer un comportement ponctuel (exemple : les troubles du comportement)

- Les questions à se poser
- Définir les variables à observer
- Contextualiser la situation
- Précision, exhaustivité et occurrence
- Interprétation des résultats
- Formulation des hypothèses et communication avec l'ensemble des professionnels
- Mise en place d'une action de travail (outils de travail)
- Evaluation de l'action et conclusion

Analyse fonctionnelle

Exemples d'observation de personnes en situation

Stage INTRA
Coût : 1050 € / jour
Durée : Adaptée à votre demande
Démarche pédagogique en page 103

L'établissement doit répondre à toutes les exigences législatives françaises régissant les structures médico-sociales, en lien notamment avec la Loi 2002-2, les recommandations de l'ANESM / HAS et ses missions. La notion d'accompagnement des personnes en situation de handicap amène à une réflexion autour des normes et procédures de la Démarche Qualité française et européenne, des notions d'inclusion, d'autodétermination et de parcours de vie.

Le Projet Educatif s'ancre sur les objectifs du Projet d'Etablissement, les agréments spécifiques et les moyens institutionnels, et la démarche d'amélioration continue de la Qualité prenant en compte les conclusions / Plan d'action des Evaluations Interne et Externe. Le Projet Educatif de chaque usager repose principalement sur la définition de ses besoins et attentes, l'évaluation de ses émergences et la constitution de son Projet Personnalisé.

OBJECTIFS

- Redéfinir le Projet Educatif
- Prendre en compte les évolutions législatives / éducatives et les références scientifiques
- Disposer d'outils permettant de mesurer les apports de l'établissement / service dans le domaine éducatif
- Etre en capacité d'évaluer le travail réalisé par la structure au regard des besoins exprimés par les personnes accompagnées

CONTENU

Apport théorique sur les évolutions législatives / éducatives

Valider les fondements de la prestation offerte, en lien avec des références scientifiques

Analyse du Projet Educatif en cours

- Objectifs et concepts sous-jacents à l'accompagnement éducatif dispensé
- Adéquation du Projet Educatif à la population accueillie, dont les handicaps évoluent
- Méthodologie de définition des besoins éducatifs :
 - Modalités de recueil de l'expression de la personne et de ses proches
 - Analyse du matériel évaluatif utilisé
 - Définition des axes du travail éducatif pour chaque usager (Projet Personnalisé)

Adéquation des moyens mis en œuvre aux besoins d'accompagnement de chaque usager

- Analyse de l'organisation et du fonctionnement interne des services. Articulation entre Externat et Internat. Déroulement des journées
 - Critères de répartition des usagers suivant leurs besoins et attentes
 - Critères de répartition et d'attribution des rôles et fonctions des professionnels
 - Répartition du personnel selon les types d'activités et les groupes d'usagers
 - Le travail en équipe transdisciplinaire
 - Les réunions institutionnelles, pédagogiques et de synthèse - fréquence et contenu
- Coordination des actions du Pôle Educatif avec les

autres Pôles. Interventions croisées

- Réseau et ressources
- Structure et locaux. Correspondance entre les objectifs et les moyens
- Pratiques professionnelles, Métiers et Compétences (formation des professionnels)
- Méthode d'analyse des « échecs » et corrections. Les limites de l'établissement
- Bilan des acquis des usagers dans la structure (évaluation à l'entrée / évaluation à la sortie). Mesure de l'impact des actions conduites. Résultats des enquêtes de satisfaction

Les outils permettant de mesurer plus spécifiquement les apports éducatifs

- Evaluation des compétences d'autonomie, sociales, d'autodétermination...
- Evaluer pour une intervention. Etude des outils utilisés dans la structure et propositions d'évolution
- Evaluation des actions/activités mises en place (référentiel)
- Etude de la Qualité de Vie offerte aux jeunes accueillis. Cadre de vie. Participation sociale

Reformuler le Projet Educatif

Au décours de cet apport les professionnels pourront dégager les points devant être pris en compte dans le nouveau Projet Educatif

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

Aide à l'écriture et à la gestion des documents professionnels : évaluer une activité, rédiger une synthèse de projet, produire un rapport, mettre en mots et structurer des données clés, s'appropriier des dossiers de l'établissement, constituer son dossier de Validation des Acquis et de l'Expérience.

OBJECTIFS

- Rendre le rapport à l'écrit plus aisé
- Définir les données existantes. Renseigner des dossiers, des évaluations. Rédiger un Projet Personnalisé
- Apprendre à créer des documents
- Connaître les règles et les bonnes pratiques du partage d'informations confidentielles
- Ecrire, théoriser sur sa pratique professionnelle

CONTENU

Techniques d'aide à la rédaction

- Le rapport à l'écrit. L'écriture réflexive
- Description des éléments et outils clés pour rédiger un écrit professionnel
- Comment passer de l'observation à la rédaction ? Prendre des notes. Dégager les éléments pertinents. En faire une synthèse
- Comment mettre en mots des objectifs ?
- Créer des documents avec une structure et une longueur adaptée

Le dossier de l'utilisateur

- Quelles informations transmettre ? Le contenu et la gestion du dossier
- Connaissances du cadre juridique. Le secret professionnel et le partage des informations (les transmissions)
- Comment rédiger une fiche d'événement indésirable
- L'accompagnement à l'autoévaluation par l'utilisateur
- L'écrit collaboratif avec l'utilisateur (Portfolio) et les familles (Cahier de liaison, Projet Personnalisé)

Présentation de modèles d'écrits nécessaires à la pratique professionnelle quotidienne

- Lecture et interprétation
- Des écrits informatifs mais répondant au devoir de discrétion
- La mise à disposition des écrits à la personne concernée et à ses tuteurs

La rédaction

- Amélioration d'outils existants
- Analyse de dossiers et rédaction de bilan, de synthèse, de Projet Personnalisé
- Elaboration de fiches d'observation d'activités
- Rédaction sans jugement ni maltraitance dans les écrits
- Prendre en compte la conformité des écrits de l'établissement
- Transmettre des nouveaux savoirs à l'équipe



Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Handicap qui touche en France 60 000 personnes (estimation de l'INSERM), l'autisme est une question majeure de santé publique et d'intégration sociale.

Si ses causes font encore l'objet de travaux de recherche, de nombreuses connaissances scientifiques sont maintenant maîtrisées et validées.

L'accompagnement médico-social de la personne autiste est aujourd'hui la meilleure réponse humaine, médicale et sociale. Celle-ci nécessite une réflexion approfondie entre les différents acteurs, professionnels et familiaux, pour améliorer la prise en compte de la singularité de chaque personne et lui assurer une place au sein de chaque structure et par extension dans la société.

OBJECTIFS

- Connaître les travaux récents sur l'autisme / TSA, dans les domaines médicaux et éducatifs
- Acquérir des outils d'évaluation et d'aide à la communication
- Savoir répondre aux troubles du comportement
- Mettre en place un programme socio-éducatif adapté, collectif et individualisé - prenant en compte les Recommandations nationales de Bonnes Pratiques Professionnelles (HAS, ANESM)

■ L'AUTISME : INTRODUCTION

Qu'est-ce que l'autisme ?

- Classification, prévalence, travaux médicaux et éducatifs récents
- Développement typique de l'enfant avec et sans autisme
- L'enfant autiste et les relations familiales/entourage proche
- Tableau clinique : signes cognitifs, sensoriels, socio-émotionnels et comportementaux

Evaluation, dépistage et profil sensoriel

- Les outils d'évaluation recommandés (ADOS, PEP, AAPEP...)
- Le profil sensoriel unique de l'enfant avec TSA et les interactions avec l'environnement humain, physique et architectural

Recommandations nationales de Bonnes Pratiques Professionnelles (HAS, ANESM)

- Programmes TEACCH, ABA, PECS... Comment les choisir et les mettre en application sur le terrain ?
- Autres approches éducatives, sensorielles et cognitivo-comportementales
- Le Projet Educatif Individualisé : un outil de base pour la considération de la personne accompagnée

La communication et les troubles du comportement

- Les fonctions de la communication expressive et

réceptive

- Les modes de communication non verbale (PECS, Makaton)
- Description des troubles du comportement : types, facteurs en cause, analyses fonctionnelles
- Le lien entre la communication et les troubles du comportement
- Les réponses à apporter pour favoriser la communication fonctionnelle et savoir répondre aux troubles du comportement
- Développer une démarche éducative pédagogique adaptative au sein de l'équipe professionnelle

En quoi l'ergonomie peut améliorer les conditions d'accueil des personnes avec TSA ?

- Analyse de l'espace et réflexion en équipe. Simplifier l'institution pour le public accueilli
- Les possibles aménagements spatiaux et architecturaux au quotidien, afin de contribuer à l'équilibre sensoriel de la personne accompagnée
- Travail sur de situations concrètes (études de cas du fonctionnement de l'équipe et des comportements problème des usagers)

■ L'AUTISME : INTRODUCTION

Approfondissement aux méthodes comportementales et développementales

- Présentation théorique et pratique de chaque approche théorique
- Recommandations de sa mise en application sur le terrain selon le profil et la structure d'accueil

Etude du profil global de la personne avec TSA et conseils pratiques face aux conduites difficiles

- L'aspect cognitif, sensoriel et communicationnel
- Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement (savoir décrire un comportement – Fiches de comportement)
- Enseigner un comportement alternatif adapté
- Augmenter la communication et les habilités fonctionnelles pour réduire les troubles du comportement
- Prévenir les comportements problématiques
- Acquérir des outils d'évaluation et de suivi de compétences d'apprentissages
- Etudes de cas, jeux de rôle, mise en pratique

Analyse des projets mis en place par les équipes

- Etude et analyse des projets éducatifs mis en place par les professionnels
- Révision et préconisations pédagogiques
- Formalisation des nouveaux objectifs opérationnels à intégrer dans le projet personnalisé
- Prévenir les comportements problématiques et promouvoir la place de la personne accompagnée au sein de l'établissement

Préparation à la mise en place de ces approches

- Compétences de base éducatives et pédagogiques
- Analyser les besoins de la structure d'accueil : choisir prenant compte de la faisabilité de leur mise en place
- La relation professionnelle et la préparation du personnel
- Cerner les objectifs et priorités à court, moyen et long terme parmi le Projet Educatif Individualisé
- Créer des ateliers de socialisation et d'aptitudes psycho-éducatives en groupe

■ COMMUNICATION ET HABILETES SOCIALES CHEZ LES PERSONNES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

Trouble du Spectre Autistique (TSA) et communication

- Fonctionnement cognitif et sensori-moteur des TSA
- Fonctions et rôle de la communication sociale
- Types de communication alternative et augmentative
- Troubles de l'anxiété, autres troubles du comportement et analyse fonctionnelle
- Les stéréotypies et rituels chez la personne avec TSA et leurs manifestations (motrices, vocales, sensorielles, les autostimulations...)
- Etudes de cas présentés par les participants

Communication adaptée et personnalisée

- Supports visuels basés sur la structuration spatio-temporelle (approche TEACCH)
- Le renforcement positif (ABA) : outils pratiques et transposables à la prise en charge sur le terrain
- Remédiation cognitive pour favoriser la communication essentielle
- Mises en situation et ateliers de groupe (mise en œuvre de séances cognitives selon le projet de vie de la personne, création d'outils visuels individualisés pour généraliser la communication spontanée, mise en pratique des grilles fournies)

Lien pragmatique entre communication et habilités sociales

- Intérêts et préférences sociales des personnes TSA
- Spécificités neurologiques des personnes TSA et leur impact sur les relations interpersonnelles.
- Comment multiplier les échanges sociaux et veiller à répondre aux souhaits et au bien-être personnel
- Techniques pour développer les habilités sociales : images, schémas, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux
- Favoriser la relation à court et à long terme avec l'équipe pluridisciplinaire
- Témoignages du groupe de réussites, de situations problématiques rencontrées sur ce domaine au quotidien : recherche de solutions adaptées

- Intervention et approfondissement des habilités sociales

- Elaborer des scénarios sociaux en groupe selon les besoins des participants
- Jeux de rôle pour apprendre à présenter et à mettre en place les outils d'apprentissages sociaux
- Identifier les besoins d'une équipe éducative pour mettre en place un projet de communication social structuré

■ VERS UNE LECTURE SENSORIELLE DES COMPORTEMENTS

L'autisme est un handicap. Les formes sévères de l'autisme renvoient à des difficultés de prise en charge dans les institutions.

L'absence de langage ou sa forte déficience, ainsi que les troubles du comportement, parfois massifs, déroutent les professionnels et les confrontent parfois à leurs propres limites.

Outre les aspects purement cognitifs de l'autisme, la lecture sensorielle des comportements facilite la compréhension de ce qui se joue au quotidien ; elle est une porte d'entrée à la relation avec la personne.

Thématiques / Questions

- Comment les personnes autistes perçoivent-elles le monde ?
- Que comprennent-ils des codes sociaux ?
- Comment entrer en relation ?
- Quels peuvent être les supports/ ressources qui favorisent le lien avec l'environnement humain et spatial ? Pourquoi existe-t-il de telles particularités comportementales ?

OBJECTIFS

- Différencier sensations et perceptions
- Connaître les spécificités sensorielles des personnes autistes
- Savoir faire le profil sensoriel simplifié des personnes
- Comprendre les mécanismes fonctionnels des stéréotypies autistiques

CONTENU

- Rappels des définitions principales (TED, TSA...)
- Rappels des données épidémiologiques, sémiotiques et nosologiques principales
- Les fonctions sensorielles humaines (les différents sens) et spécificités chez les personnes autistes
- Sensations, perceptions et représentations mentales
- Hypo et hyper sensibilité : quels conditionnements et quelles ouvertures se présentent aux personnes accompagnées et comment les professionnels peuvent se les approprier ?
- Filtres sensorielles atypiques : comment les considérer et quelles compétences peuvent émerger de ces spécificités ?
- Porter un nouveau regard vers l'environnement sensoriel / spatial en adaptant notre pratique professionnelle
- Le profil sensoriel : présentation de grille d'évaluation détaillée (et simplifiée)
- Etudes de cas, propositions d'axes de travail

Le programme de la formation est à construire ensemble, selon vos besoins.

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

SYNDROME D'ASPERGER ET APPRENTISSAGES

Développer les compétences de l'enfant ou de l'adolescent avec un Autisme de Haut Niveau / un Syndrome d'Asperger nécessite la participation du jeune, de ses parents et de l'équipe éducative pour construire des stratégies centrées sur des objectifs. Il s'agit aussi de réfléchir aux diverses orientations possibles pour une vie adulte.

OBJECTIFS

- Repérer les différentes caractéristiques de développement des personnes avec Autisme de Haut Niveau
- Adapter les apprentissages en s'appuyant sur les forces du jeune et les ressources de son environnement
- Envisager les perspectives de vie à l'âge adulte

CONTENU

Comment se fait le diagnostic d'un syndrome d'Asperger

Critères, diagnostic différentiel, aspects médicaux, évaluations cognitive et langagière

Le développement de la personne avec Autisme de Haut Niveau / Syndrome d'Asperger

- Le développement, apparition et disparition de certains comportements
- Evolution des comportements socio-émotionnels, langagiers et intellectuels
- Tests neuropsychologiques permettant de définir des objectifs éducatifs

Intérêts spécifiques

- Autisme de Haut Niveau : attirance pour les détails locaux, intérêts spécifiques à forte composante perceptive.
- Syndrome d'Asperger : attirance pour des faits spécifiques autour d'un sujet préféré, avec leurs significations et la connaissance conceptuelle.

Outils et dispositifs pouvant soutenir la mise en place des apprentissages tout au long de la scolarité

Construire un Projet Personnalisé et des adaptations pédagogiques en s'appuyant sur le profil de compétences de la personne (forces et faiblesses)

- Construire des stratégies centrées sur des objectifs. Répéter les évaluations d'objectifs pour réorienter les stratégies, maintenir une cohérence d'action des divers acteurs

Perspectives à l'âge adulte

- Insertion sociale, professionnelle...
- Présentation de parcours d'adultes

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA PERSONNE TRISOMIQUE 21

La durée de vie des sujets porteurs d'une trisomie 21 s'est beaucoup allongée depuis plusieurs années, ouvrant à un accompagnement spécifique évolutif.

OBJECTIFS

- Actualiser les données médicales sur le Syndrome de Down (Trisomie 21)
- Approfondir la connaissance des caractéristiques cognitives, sensori-motrices et langagières
- Valoriser les compétences relationnelles et sociales

CONTENU

Aspects médicaux

- Rappel génétique, caractéristiques médicales
- Difficultés/compétences des coordinations globales et fines, fatigabilité...
- Attitudes préventives
- Vieillesse (voir p 44)

L'aide éducative et pédagogique

- Retard dans le développement du langage
- Apprentissages. Aptitudes (pré)scolaires
- Supports multi sensoriels et expérimentation
- Diverses approches pédagogiques

La vie professionnelle en ESAT

- Les habiletés corporelles, manuelles, visuelles, capacité de travail
- Les compétences langagières
- La communication non verbale
- Les caractéristiques cognitives
- Les possibilités d'apprentissage (neuropsychologie)

Aide et soutien à la vie sociale

- Projet de vie, vie affective
- Développement de la capacité de choix, autodétermination
- Intégration sociale : codes sociaux et relationnels, loisirs et réseaux sociaux...
- Projets individualisés et de groupe
- Place des familles - Associations

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LE HANDICAP PSYCHIQUE

Depuis la Loi 2005-102, les personnes présentant un handicap psychique relèvent d'un accompagnement médico-social. Les Etablissements et Services voient la population d'enfants, d'adolescents et d'adultes accueillis changer au fil des années, avec l'arrivée de personnes souffrant de troubles psychiques et/ou sociaux.

SECTEUR ENFANT/ADOLESCENT

OBJECTIFS

- Définir les principaux troubles du comportement et difficultés observables
- Connaître les différents facteurs en cause, dont les éléments liés au handicap
- Savoir faire le lien entre ces connaissances et les situations vécues au quotidien avec les enfants et les adolescents
- Approfondir les réponses à apporter

CONTENU

- Définition des termes couramment utilisés, exposé des signes cliniques observables pour chaque situation, réflexion sur les moyens d'observation partagée, travail sur les attitudes éducatives, d'accompagnement et thérapeutiques
 - Agressivité, violence, maltraitance
 - Troubles simples du comportement : colères, mensonges, cauchemars...
 - Hyperactivité, troubles de l'attention
 - Fugues, vols
 - Troubles des conduites alimentaires et sphinctériennes
 - Dépression
 - Vécu traumatique : carences affectives, violences intrafamiliales, abus
 - Troubles anxieux de l'enfant
 - Troubles du Spectre Autistique
 - Retentissement de l'épilepsie et de son traitement sur le comportement
 - Cas particuliers de certains handicaps

Etudes de cas concrets

SECTEUR ADULTE

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques permettant de mieux comprendre les différentes particularités des pathologies psychiques et psychiatriques
- Repérer les besoins et demandes des personnes accompagnées
- Elaborer des réponses adaptées aux difficultés rencontrées au quotidien

CONTENU

- Distinction handicap mental et maladie mentale
- Notion de troubles associés
- Stratégies de réponse au stress chez les personnes fragilisées
- Les troubles psychopathologiques de l'âge adulte
 - Notion de caractère et de personnalité
 - Troubles de l'humeur dont la dépression. L'hystérie
 - Stress aigu et traumatisme psychique
 - Troubles anxieux (obsessions, phobies, panique)
 - Conduites addictives
 - Troubles de la psychopathie, de la schizophrénie
 - Troubles du Spectre Autistique
- Troubles cognitifs et des fonctions exécutives
- Handicaps psychiques et accompagnement au quotidien
- Handicaps psychiques et travail
- Vieillesse des personnes et nouveaux handicaps

Etudes de cas concrets

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

HANDICAPS GÉNÉTIQUES RARES

Les particularités de l'accompagnement des sujets atteints de handicaps génétiques reposent sur une connaissance précise de leurs déficiences mais surtout de leurs possibilités d'apprentissage.

Le diagnostic étiologique et neurologique initial permet d'orienter les actions thérapeutiques, et est une référence pour le suivi de l'évolution des personnes.

OBJECTIFS

- Appréhender le concept de handicaps rares
- Connaître l'état fonctionnel cérébral et les caractéristiques médicales des personnes handicapées, base de leur accompagnement - Place du sensoriel - L'épilepsie
- Connaître les principaux syndromes actuellement identifiés
- Apprendre à établir un Projet Personnalisé adapté à chaque sujet et des projets de groupe

CONTENU

Le concept de Handicap Rare

Législation : Arrêté du 2 août 2000, Loi 2002-2

Les pathologies génétiques à l'origine des handicaps

- Diagnostic : Anomalies chromosomiques et géniques, examens complémentaires
- Conseil génétique

Les affections les plus fréquentes

- Syndromes X-Fragile, Rett, Angelman, Cornelia Delange, Di George, Willi-Prader, Williams et Beuren, Smith Magenis et autres délétions, épilepsies sévères...
- Particularités du développement
- Prévention des handicaps secondaires
- Surveillance médicale
- Les possibilités d'apprentissage
- Apports de la neuropsychologie
- Outils éducatifs, rééducatifs et pédagogiques
- Le vieillissement

Elaboration de Projets Personnalisés prenant en compte tous ces éléments

L'intégration de cet accompagnement dans des projets de groupe

Les missions des Equipes Relais Handicaps Rares

Le cheminement des parents

La place des associations

Etude de cas concrets

Possibilité de faire intervenir un médecin spécialiste dans l'établissement/service pour aider le médecin généraliste à établir les diagnostics étiologiques des usagers

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE, INFIRMITÉ MOTRICE CÉRÉBRALE

Quelle qualité de vie ?

Nous pouvons élargir notre champ d'action par des approches sensorielles et de communication pour prévenir les affections médicales, répondre aux problèmes d'alimentation, et augmenter le plaisir et le confort de la personne et du personnel.

OBJECTIFS

- Reprendre les éléments de base pour accompagner une personne polyhandicapée ou atteinte d'Infirmité Motrice d'Origine Cérébrale
- Découvrir les apports nouveaux : médecine, communication non verbale, qualité de vie...
- Acquérir des connaissances pour pouvoir mettre en place certaines pratiques au sein de l'établissement
- Intégrer la bientraitance comme une priorité d'action

CONTENU

Approche médicale

- Préciser les bonnes pratiques pour éviter complications, détresses viscérales, déformations, et maintenir les fonctions physiologiques
- Répondre aux difficultés nutritionnelles, de déglutition, de mastication
- L'épilepsie

La communication non verbale

- Apprécier les niveaux de communication
- Les moyens à développer

Vie quotidienne

- Donner sens aux actes de la vie quotidienne
- Socialisation : vivre et interagir avec les autres
- Vieillesse. Soins palliatifs. Deuil

Sensibilisation à quelques approches spécifiques pour éveiller, stimuler : sensorielles de Frohlich et Affolter, psychomotrices, travail en piscine...

Les supports évaluatifs des actions

- Echelle de Qualité de Vie
- Autodétermination
- Référentiel d'activités - Actions
- Bientraitance. Maltraitance liée au handicap sévère. Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM / HAS

Les relations avec les familles

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LES MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

Les professionnels travaillant auprès de personnes atteintes d'une maladie neurodégénérative sont confrontés aux particularités des déficits de ces personnes et à la spécificité de leur accompagnement.

OBJECTIFS

- Appréhender et connaître les maladies neurodégénératives : démences (maladie d'Alzheimer, évolution de la Trisomie 21...), maladie de Parkinson, Sclérose en Plaques...
- Connaître les séquelles neurocognitives des lésions cérébrales
- Appréhender les particularités de la souffrance psychosociale de la personne cérébrolésée
- Développer des actions d'accompagnement adaptées

CONTENU

Les différentes maladies neurodégénératives, les cérébrolésions

Caractéristiques sensori-motrices, communicationnelles, cognitives et comportementales

Les déficiences sensorielles et motrices

- Modification de la préhension, du déplacement...
- Repères spatio-temporaux
- Toucher, soins corporels : caractéristiques

Les troubles cognitifs

- Syndrome frontal dysexécutif, contrôle des actions
- Mémoire, fonctions supérieures

La communication

- Difficultés relationnelles
- Communication non verbale

Les difficultés comportementales

- Traumatisme psychique, image de soi
- Troubles observables : étrangeté, dépression, repli, irritabilité...

L'accompagnement en structures médico-sociales

- Evaluation des besoins et objectifs : dépendance, capacités relationnelles, autodétermination...
- Particularités de l'accompagnement/vie antérieure autonome, nouvelle identité
- Projet de soins
- Accompagnement dans l'activité : centres d'intérêt, rythme

Parcours coordonné

- Rôle et relation avec la famille/modèle familial antérieur
- Soutien au personnel, l'identification
- Importance des partenaires, travail en réseau

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

TRAUMATISME CRÂNIEN ET CÉRÉBROLÉSION

Parmi les blessés traumatisés crâniens, certains gardent des séquelles et doivent apprendre à vivre différemment. Les professionnels sont confrontés aux particularités des déficits de ces personnes et à la spécificité de leur accompagnement.

OBJECTIFS

- Connaître les séquelles neurocognitives habituellement rencontrées dans les suites de lésions cérébrales traumatiques
- Appréhender les particularités de la souffrance psychoaffective de la personne traumatisée crânienne et de sa famille
- Prendre en compte les capacités de récupération : plasticité cérébrale et motivation
- Développer des actions d'accompagnement adaptées

CONTENU

Le traumatisme crânien

- Epidémiologie
- Gravité des lésions/classification Glasgow, Coma
- Séquelles neurologiques au quotidien. Epilepsie

Les déficiences sensorielles (input) et motrices (output)

- Réapprendre la préhension, le déplacement...
- Retrouver des repères spatio-temporaux

Les troubles cognitifs

- Définition du handicap cognitif
- Syndrome frontal dysexécutif, contrôle des actions
- Mémoire, fonctions supérieures

La communication

- Difficultés relationnelles
- Rééducation du langage
- Communication non verbale

Les difficultés comportementales

- Traumatisme psychique, vécu de l'accident
- Image de soi après l'accident
- Troubles observables : étrangeté, dépression, repli, irritabilité...

L'accompagnement à domicile

- Développement du potentiel de réalisation de la personne cérébrolésée : la Mobilisation Structurale des Aptitudes, améliorer les comportements quotidiens et développer les capacités d'adaptation, favoriser la neuroplasticité
- Rôle de l'aïdant en tant qu'agent de changement

L'accompagnement en structures médico-sociales et sociales

- Accompagnement dans le projet de vie

- Particularités de l'accompagnement/vie antérieure autonome, nouvelle identité
- L'autonomie. Continuation du projet de vie dans le quotidien. Projet de soins
- Réadaptation dans les tâches de la vie quotidienne
- Accompagnement dans l'activité (établissement, GEM...)
- Dispositif logement
- Insertion socioprofessionnelle

- Evaluation des personnes TC - Outils et intérêt de la démarche

- Evaluation des besoins et objectifs : dépendance, capacités relationnelles, autodétermination...
- Séquelles neuropsychologiques : évaluer pour mieux compenser
- Evaluation des troubles du comportement pour une réponse adaptée
- Evaluation et rééducations pluridisciplinaires
- Evaluation GEVA : capacités et réalisations effectives en situations réelles

- Parcours coordonné

- Approche globale de l'accompagnement personnalisé
- Rôle et relation avec la famille/modèle familial antérieur
- Soutien au personnel, l'identification
- Importance des partenaires, travail en réseau

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LES PERSONNES HANDICAPÉES VIEILLISSANTES

Le « vieillissement » recouvre des situations différentes selon le degré de dépendance, l'état de santé de la personne ; prenant en compte son environnement actuel, ou encore ses moyens matériels.

Il s'agit d'appréhender les connaissances actuelles sur le vieillissement des personnes avec handicap et d'examiner quelles sont les pistes à explorer pour les accompagner, en milieu institutionnel ou en famille, de manière respectueuse et la plus harmonieuse possible.

OBJECTIFS

- Connaître les particularités physiologiques et médicales du vieillissement des personnes handicapées mentales, des personnes plurihandicapées
- Approcher de manière concrète les difficultés des personnes au quotidien et définir des pistes pour mieux rencontrer leurs besoins ainsi que ceux du personnel encadrant
- Mener une réflexion sur le rôle de l'établissement et les missions de chaque professionnel
- Mettre en place un réseau d'aide adapté à chaque cas

CONTENU

La législation en vigueur. Les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM / HAS

Préjugés et stéréotypes

L'état des connaissances en matière de vieillissement des personnes avec déficience intellectuelle modérée à sévère

- L'allongement de la durée de vie (9 ans en 1930, plus de 55 ans en 2015). Vieillesse normale, vieillissement pathologique (particularités de la trisomie 21, maladies neurodégénératives)
- Définition. Physiologie du vieillissement normal
- Particularités digestives, métaboliques, respiratoires, sphinctériennes, du sommeil...
- La diminution des performances sensori-motrices
- La douleur
- La diminution de l'efficacité cognitive. L'évolution vers la démence
- Psychologie de la personne vieillissante. Les difficultés comportementales, émotionnelles. La dépression
- Signes cliniques faisant supposer un vieillissement précoce (déficit de la mémoire, désorientation spatio-temporelle, troubles agnosiques, aphasiques et apraxiques, apathie pour des activités appréciées auparavant, diminution du rythme de vie, fatigabilité accrue, troubles de l'humeur...)
- Pathologies iatrogènes liées aux traitements

L'aide au quotidien

- Traduction du vieillissement de la personne dans les domaines de la vie quotidienne, cognitif et adaptatif, affectif et émotionnel, familial et social
- Rythmes de vie, alimentation et besoins liés à l'âge
- Aménagement de la communication

- La toilette, le toucher
- Le maintien des acquis et de la vie socio-familiale. Le regard positif de soi
- Activités « obligatoires » et de loisirs

L'accompagnement des personnes vieillissantes

- Prise en compte du niveau intellectuel antérieur et de l'histoire de vie de la personne
- Les valeurs sur lesquelles repose l'accompagnement. Le respect de la dignité, la bienveillance
- L'accompagnement à la vie ordinaire. Travail de partenariat
- Projets individuels et projet d'unité
- Évaluation de sa pratique
- Difficultés du travail en équipe autour des personnes vieillissantes : comment préparer les professionnels

Découverte pratique de certains outils d'évaluation ou didactiques en lien avec le vieillissement des personnes présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère

Orientation

Familles d'accueil, EHPAD

Analyse de situations amenées par les stagiaires

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'ACCOMPAGNEMENT D'ENFANTS AVEC DES BESOINS SPÉCIFIQUES

Nombreuses sont les structures amenées à accueillir un public en situation de handicap (crèches, assistants maternels, services sociaux, municipaux, scolaires, culturels, sportifs ou encore de loisirs). Une sensibilisation des différents professionnels est nécessaire pour s'adapter à chaque situation d'enfant et y répondre au quotidien. Ces professionnels avertis pourront avoir un rôle de dépistage de difficultés développementales.

OBJECTIFS

- Acquérir une connaissance de base des différents handicaps et des pathologies
- Savoir adapter les gestes du quotidien afin de veiller à la sécurité, au confort, au bien être
- Adapter sa posture professionnelle
- Prendre en compte la dimension communicationnelle, éducative et sociale de la relation avec l'enfant, mais aussi sa famille et les autres membres du groupe

CONTENU

Le concept de handicap

- Le développement "normal" de l'enfant
- La définition du handicap
- Les différents types de handicaps, notamment ceux requérant une attention particulière : Troubles du Spectre Autistique (repérage des symptômes spécifiques), les Handicaps Psychiques, le Handicap mental
- La difficulté du diagnostic
- Les crises d'épilepsie : les connaître, savoir réagir
- Présentation de différents matériels : communication non verbale, préhension, portage...

L'accompagnement, quelles nécessités ?

- Repas : fausses routes, vomissements, refus...
- Propreté, habillage : comment faire avec les raideurs musculaires, les appareillages...
- Confort, bien être : adapter les positions, les rythmes, le sommeil...
- Douleur, fatigue, surveillance...
- Agressivité, colère, angoisse, pleurs, troubles du comportement, bizarreries, hyperactivité...
- Repères éducatifs, adaptation à chaque situation, bientraitance, risques de maltraitance, Recommandation des Bonnes Pratiques de l'ANESM/HAS (l'éducation doit être adaptée au potentiel physique et intellectuel)
- Assurer la sécurité, le contrôle des dangers, aménager l'espace
- Communication à mettre en place
- Axes à développer pour tendre ou maintenir une vie sociale
- Apprentissages cognitifs

Richesse de l'intervention multidisciplinaire

- Autour du Projet Personnalisé : usager, famille, environnement et réseau professionnel
 - Les relations avec les familles
 - L'intégration de l'enfant handicapé dans un groupe

Le positionnement professionnel, entre distance et accompagnement

- Respecter les choix, aider sans assister, encourager, mobiliser les capacités)
- Notion de relation affective, d'attachement

Etude de situations amenées par les stagiaires, analyse des pratiques

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

INTERVENIR À DOMICILE, LA CITOYENNETÉ AU COEUR DE L'ACCOMPAGNEMENT

La Convention des Nations Unies de décembre 2006 relative aux Droits des Personnes Handicapées, les Stratégies européennes, les Lois Françaises 2002-2 et 2005-102 prônent l'égalité des droits de tous les citoyens, leur pleine participation, notamment leur accessibilité à une vie dans la société. Aussi les équipes médico-sociales sont amenées à intervenir au domicile des personnes en situation de handicap, pour aider à la construction d'un espace social et pour une coordination des prestations.

Permettre à des adultes porteurs de handicap de vivre dans un environnement social, comme tout citoyen, nécessite de la part des professionnels de leur offrir un étayage très large et permanent.

Il s'agit de mettre en œuvre les préconisations de la CNSA qui insiste sur :

- « - un axe relationnel : comportement, prise de recul, limites du rôle de l'aidant
- un axe médico-technique ou éducatif sur les pathologies, la dépendance, les formes de handicap, la compréhension de ses effets, les bons gestes et les bonnes pratiques
- un axe technique sur l'adaptation de l'environnement : aménagement du logement, ergothérapie, ergonomie, domotique... »

OBJECTIFS

- Apporter une connaissance de base des différents handicaps et pathologies rencontrés
- Adapter les gestes quotidiens à la sécurité, au confort, au bien être, à la dimension éducative et relationnelle
- Bien connaître les implications du travail à domicile : apports, responsabilités, limites et risques
- Avoir conscience de faire partie d'un réseau, savoir y faire appel et travailler en coordination
- S'adapter aux évolutions des personnes accompagnées, notamment en lien avec la maladie, le vieillissement

CONTENU

Définir les objectifs de l'accompagnement

- Les besoins des usagers : physiologiques, sécuritaires, identitaires, communautaires, de réalisation de soi. L'isolement affectif
- Les valeurs des professionnels autour de la dépendance, de la Qualité de vie : respecter les choix (autodétermination), aider sans assister, encourager et mobiliser les capacités préservées pour la gestion du quotidien, rôles sociaux
- Le réseau autour de la personne : aidants familiaux, auxiliaires de vie, environnement

Le rôle de l'aidant

- Législation. Responsabilités et limites professionnelles
- La relation affective, l'attachement, la juste distance
- La communication
- L'engagement, le stress, le syndrome d'épuisement des professionnels. Analyse des pratiques
- Les risques de Maltraitance - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM / HAS. La Bienveillance
- Protocoles
- L'accompagnement en fin de vie et le soutien à la famille
- Outil d'évaluation de la prestation

Connaissance de base des différentes problématiques présentées par les personnes accompagnées

- **Le concept de handicap**
 - Les handicaps sensoriels, moteurs, intellectuels et la dépendance au quotidien
 - Les handicaps psychiques et sociaux, particularités de leur accompagnement
 - Les crises d'épilepsie : les connaître, savoir réagir
- **La Personne en perte d'autonomie**
 - Caractéristiques physiques et psychiques du vieillissement selon les pathologies neurologiques dégénératives
 - Maladie d'Alzheimer : troubles cognitifs, psychologiques et comportementaux. Leur retentissement sur la vie quotidienne et sur l'autonomie
 - Rythme de vie, centres d'intérêt
 - Vieillesse des personnes déficientes mentales
- **Les troubles du comportement**
 - Les repérer. Agressivité, colère, angoisse, pleurs, bizarreries, hyperactivité - Particularités selon l'âge
 - En déterminer l'origine pour une prévention et un traitement
 - Leurs enjeux sociaux

- Perception du trouble du comportement et principes d'accompagnement
- Les risques de maltraitance
- La sécurité du professionnel

Les gestes au quotidien

- Repas : installation, les bons gestes pour nourrir et hydrater, textures et quantités adaptées
- Toilette : hygiène, protocoles, respect de l'intimité, dimension esthétique
- Confort, bien être : savoir interpréter les signes (douleur, faim, soif, fatigue...), respecter les rythmes de sommeil
- Les problèmes médicaux, la prise de médicaments
- Assurer la sécurité des personnes : prévention des chutes (déséquilibre, cécité), alarmes, contrôle des dangers

L'accompagnement, quelles nécessités pour le professionnel

- Quelle communication selon la personne accompagnée
- L'adaptation du professionnel au domicile de la personne
- Principes fondamentaux de mobilisation prenant en compte les risques encourus par le personnel et la sécurité des usagers, savoir faire avec les raideurs musculaires, les aides techniques
- Les gestes de premiers secours
- Les relations avec les familles

Le travail en équipe

- La richesse de l'intervention multidisciplinaire. Le secret professionnel partagé
- La continuité de la prestation. Les transmissions
- L'évaluation des prestations. La satisfaction des usagers
- Les réseaux complémentaires, l'espace social (partenaires sociaux : mairie, tissu associatif)

Le travail de deuil des professionnels

- Quel soutien mettre en place ?

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'accompagnement à domicile implique à l'équipe pluridisciplinaire de régulièrement revisiter les objectifs du SESSAD, ses limites et moyens évaluatifs. Il impose de ne pas oublier les droits de chacun : personne handicapée, famille et professionnels

OBJECTIFS

- Connaître les particularités des enfants et adolescents accompagnés (handicaps intellectuel, spécifique, social)
- Bien connaître les limites de son intervention auprès de l'enfant, et de sa famille
- Dégager les méthodologies évaluatives utiles pour une prestation construite
- Repérer les soutiens nécessaires à l'équipe

CONTENU

La spécificité du travail à domicile

- Rappel législatif (Lois de 2002, 2005)
- ANESM / HAS : bientraitance
- La « bonne distance » des professionnels / l'ingérence
- Le travail pluridisciplinaire
- Les limites du SESSAD, passer le relais

Les droits de la personne handicapée

- Soins médicaux et thérapeutiques adaptés
- Projet Personnalisé
- Education adaptée au potentiel physique et intellectuel
- Inscription dans un réseau ; crèche, école, social... échange et organisation
- Démarche évaluative

Les droits des parents d'enfants handicapés et de la fratrie

- Information, fil conducteur médical. Accès au dossier, secret partagé
- Respect de leur cheminement, leurs compétences. L'autodétermination
- Co-construction parents professionnels du projet éducatif
- Ecoute active et soutien. Syndrome d'épuisement
- Les droits des professionnels
- Informations et formations : Obstacles à la communication. Techniques d'entretien. Préparation des rencontres
- Conditions de travail de qualité : prévention du burnout. Soutien

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

PLACE DE LA PERSONNE - L'AUTODÉTERMINATION

L'autodétermination présuppose que chacun a besoin de se sentir à l'origine de son comportement. L'application de ce concept aux personnes handicapées définit l'autodétermination comme l'un des besoins psychologiques favorisant l'épanouissement de l'individu au même titre que le besoin de compétence et de relations sociales.

Les établissements de manière générale imposent un rythme de vie relativement normé et régulé à leurs bénéficiaires, ainsi, le fait même d'y vivre peut limiter quelque peu l'autodétermination puisqu'ils doivent respecter les règles, les normes et le rythme de vie mis en place.

OBJECTIFS

- Connaître le concept d'autodétermination, la personne actrice de son parcours
- Analyser les possibilités de décision et les occasions des résidents en établissement à s'autodéterminer
- Ouvrir la réflexion sur des pistes d'action possibles visant à améliorer l'autodétermination des résidents
- Réfléchir sur l'autodétermination des personnes en famille

CONTENU

L'autodétermination

- Définition
- Les caractéristiques essentielles définissant le comportement autodéterminé
 - L'autonomie
 - L'autorégulation
 - L'empowerment psychologique
 - L'autoréalisation
- Les obstacles à l'autodétermination
- La mesure : échelle du Laridi, de la Qualité de vie

Les outils institutionnels favorisant l'autodétermination

- Les valeurs institutionnelles, les représentations et missions des professionnels
- Documents institutionnels traitant de la question de l'autodétermination, le règlement de fonctionnement
- Le Projet d'Accompagnement Personnalisé
- Utilisation d'outils permettant l'autodétermination, importance des outils de communication

Les moyens d'actions des éducateurs pouvant favoriser l'autodétermination des usagers

- Comment l'autodétermination est vécue par les usagers
- Les moyens d'expression de leurs besoins et désirs, leur prise en considération
- Soutien de la personne dans le développement de son pouvoir de décision et de faire des choix dans sa vie :
 - Impact des capacités cognitives
 - La prise de responsabilité

- L'environnement favorisant la liberté individuelle, les habiletés sociales
- L'autodétermination au cœur des pratiques éducatives
- Moyens facilitateurs, l'utilisation de technologies de soutien

Présentation d'expériences réussies

Exercices pratiques à partir de situations concrètes

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

La Loi 2005-102 insiste sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées, et porte aussi sur l'accès à la formation.

Il est essentiel d'apprendre et de connaître ses droits afin de pouvoir bien vivre au quotidien chez soi, en autonome et responsable.

OBJECTIFS

- Connaître ses droits, et savoir les exercer (citoyenneté). L'autodétermination
- Savoir communiquer, prendre de la distance, gérer les conflits
- Développer une vie sociale, les aspects liberté et sécurité
- Gérer sa vie affective et sexuelle, se faire respecter

CONTENU

Identité - Autodétermination

- Connaître ses difficultés, ses réactions avec les autres
- Savoir contrôler son comportement, politesse et intégration de repères
- La relation avec sa famille en tant qu'adulte
- Entrer en contact, parler à bon escient, se faire des amis

Vie affective et sexuelle

- Apprendre à percevoir ses émotions, et celles des autres - et à les gérer
- Savoir répondre à l'autre, oser dire non
- La vie en couple, le consentement de chacun des partenaires
- Le désir d'enfant, parentalité, responsabilités
- Contraception, prévention des maladies sexuellement transmissibles

Garder une bonne santé

- Prendre soin de sa santé, visites médicales, dentiste
- Etre prudent, éviter les mises en danger, les accidents
- Les conduites addictives

La vie au quotidien - Savoir

- Les repas : manger équilibré et cuisiner (faire une soupe, préparer des légumes...)
- Acheter des vêtements, entretien du linge et raccommodage
- Répondre au téléphone, prendre rendez-vous
- Se déplacer dans la ville
- Repérer les risques sociaux : logos, certains sites Internet...
- Faire les courses et les démarches administratives

- Se distraire, s'intéresser, participer à des activités de loisirs communautaires, jardiner
- Tenir un budget

Les apprentissages

- Français, informatique, mathématiques
- La Reconnaissance et la Validation des Acquis de l'Expérience en ESAT : comment obtenir un diplôme

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LE QUOTIDIEN À VIVRE...

Quel sens mettre dans les actes de tous les jours pour éviter la routine, l'usure...

« Les habitudes simplifient nos lendemains mais elles nous enlissent vite ! »

Les personnes sévèrement handicapées ont des activités « obligées » telles que la rééducation, les soins...

Comment utiliser de façon productive leur temps « non obligé » ?

Quelles sont les différentes formes que les loisirs prennent pour ces personnes ? Quelles possibilités d'en tirer partie de façon bénéfique en terme d'émotion, d'action ou de créativité ?

Sur quoi repose leur projet de vie ? Quelle qualité de vie ?

OBJECTIFS

- Donner ou redonner sens aux temps familiaux
- Relier à la réalité les éléments théoriques issus de différentes approches
- Elaborer un fil conducteur au niveau des apprentissages, tenant compte des particularités des sujets et leur devenir
- Connaître les pré-requis et les capacités de la personne pour les activités en lien avec le niveau du développement

CONTENU

Bref rappel sur le handicap sévère

- Qui sont ces sujets « différents » ?
- Quelles sont leurs particularités ?

Analyse de situations routinières en direct : toilette, repas, petits soins, déplacements, temps libres

- Communication : importance de l'interaction avant toute intervention
- La qualité de l'environnement en rapport avec la population reçue
- Les rythmes de la personne, du personnel, de l'établissement

Définir les besoins fondamentaux

- Les ateliers fondamentaux au quotidien et dans l'établissement
- Les activités non structurées, informelles, moments d'autonomie, de vécu affectif, de joie, de partage, de rupture du quotidien
- Les ateliers de loisirs en dehors du service

Développement des potentiels

- Sur quoi se baser pour élaborer les projets ?
- La place du jeu, de l'humour, du plaisir
- Quelle évaluation de nos actions ?

Mise en place de pôle d'activités

- Ateliers d'activités dans l'établissement
- Activités à l'extérieur : propositions d'objectifs de travail et activités
- Activités dans le quotidien : optimisation du temps libre dans l'établissement, proposition d'activités

- Sorties, courts et longs séjours
- Activités sportives, proposition d'objectifs et adaptation des activités à tout handicap
- Expériences multi sensorielles, en atelier et dans les lieux de vie
- Accès aux loisirs publics, le plein air, les activités aquatiques...
- Importance du cahier de vie

Le travail en équipe

- L'observation
- La mise en commun pour l'élaboration et le suivi des projets individualisés et de groupe
- Comment travailler l'individuel et le collectif dans les ateliers ? Le rôle du groupe
- La bientraitance

Le travail avec les familles

Analyse des pratiques

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LES MESURES DE PROTECTION

La mise en place d'une protection juridique est parfois nécessaire pour prévenir des abus contre une personne vulnérable. Cette mise en place impose dans le même temps une vigilance, afin de s'assurer du respect des droits et du consentement de la personne protégée et donc une bonne connaissance des différentes mesures de protection.

OBJECTIFS

- Mieux connaître les différentes mesures de protection
- Prendre en compte le respect des droits de la personne
- Comprendre les implications de ces mesures pour les établissements
- Savoir se positionner dans certaines situations

CONTENU

Les différentes mesures de protection, présentation

- Loi 2007-308 (articles 415, 458, 459, 471), législation postérieure
- La sauvegarde de justice
- La curatelle
- La tutelle
- Le mandat de protection future
- La personne de confiance
- La personne qualifiée
- Les directives anticipées
- Le conseil de famille
- L'habilitation familiale
- Les conditions de mise en place
- Les démarches à effectuer

La prise en compte de la personne

- L'autodétermination. L'usager adulte devant ses parents
- Les droits des personnes accompagnées. Législation
- Respect du choix de vie, des relations personnelles, des biens. Droit à la discrétion et à l'intimité
- La capacité juridique, le consentement éclairé
- La question du consentement aux actes médicaux (article L1111-4 du Code de Santé Publique)
- Contraception

Les relations avec les proches

- Respect de soi
- Savoir mettre des limites aux autres
- La place du représentant légal
- Le choix du curateur/tuteur
- Conseil de famille (article 456)
- Les obligations des tuteurs

- L'exercice au quotidien du curateur/tutelle
- La place du Juge d'Instance

La question des mesures de protection dans les établissements

- Mise en place, accompagnement
- Conséquences sur le fonctionnement
- Questions d'éthique
- Positionnement professionnel

Etudes de situations rencontrées

Possibilité d'animer une conférence pour les familles d'usagers

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA NUIT EN ÉTABLISSEMENT

La nuit fait partie intégrante de la vie de chaque personne, et ce qui s'y passe doit être fidèlement transmis, analysé et traité.

OBJECTIFS

- Permettre au personnel qui assume la surveillance de nuit de maîtriser les problèmes auxquels il peut être confronté dans les domaines médicaux, psychologiques et psychiatriques
- Préciser l'identité des veilleurs par rapport aux équipes du jour, leur rôle, leurs responsabilités

CONTENU

Le rôle du veilleur, ses responsabilités

- Garantir les conditions de repos
- Gérer l'endormissement (rites) et les réveils imprévisibles, changements, soins, bien-être, surveillance, positionnement, intimité
- Faire face à diverses situations à caractère médical et/ou psychologique, voire psychiatrique

Les différents « maux » de la nuit

- Problèmes médicaux :
 - Physiologie du sommeil, ses troubles : cauchemars, difficultés d'endormissement, réveils nocturnes...
 - Enurésie, encoprésie
 - Alimentation nocturne
 - Incidence des traitements
 - Premiers gestes de secours en cas de traumatisme, hyperthermie, douleur, cyanose...
- Comportements et/ou détresses psychologiques et troubles psychiatriques :
 - Souffrance
 - Anxiété, angoisse, violence
 - Accompagnement à la mort
 - Sexualité
 - Décès

Communiquer, informer

- Éléments et outils de communication
- Éléments de psychologie : empathie, bonne distance des professionnels
- Le travail en équipe pluridisciplinaire : la restitution et transmission des informations et des incidents significatifs

Garantir la sécurité des personnes et des biens

- Vérification du matériel, des adresses d'urgence, de la pharmacie, des dispositifs de sécurité (incendie, intrusion) et signalement des dysfonctionnements
- Surveillance et gestion des situations d'urgence : intervention, déclenchement des alarmes, relations avec les services d'urgence, évacuation des personnes

Les particularités physiques, psychiques et sociales du travail de nuit

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

COMMUNICATION NON VERBALE EN ÉTABLISSEMENT

Communiquer est un « droit fondamental » de la personne sévèrement handicapée qui nécessite que chacun développe attention et stratégies.

La mise en place au quotidien de moyens de communication repose d'abord sur une réflexion pour déterminer les méthodologies à développer, puis les outils nécessaires en conséquence.

OBJECTIFS

- Appréhender les différentes formes de communication, importance de l'environnement
- Avoir les moyens d'apprécier le niveau de communication de la personne handicapée, ses possibilités ou non d'accession au langage verbal
- S'approprier les différentes méthodologies permettant de mettre en place des moyens de communication adaptés à chaque personne
- Connaître et mettre en place les moyens alternatifs à la communication verbale : gestes et symboles
- Connaître divers matériels augmentatifs

CONTENU

La communication

- Les bases physiologiques du développement de la communication et du langage
- Les entraves d'origine neurologique au langage
- Evaluation et dépistage de déficits langagiers chez l'enfant

Les caractéristiques de la communication en fonction du handicap

- Types de communication selon le type de handicap : physique, sensoriel, mental, cognitif, psychique
- Les différents niveaux de conversation et les aptitudes propres à chaque profil

Les axes d'évaluation principaux dans la communication

- Outils d'observation et de suivi (approches écosystémiques et neuropsychologiques)
- Modalités sensorielles et particularités fonctionnelles
- Niveau de langage verbal et non verbal

Les moyens augmentatifs et alternatifs

- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM / HAS
- Système de communication par échange d'images (PECS)
- Makaton / Lange des Signes Française (LSF)
- L'approche TEACCH pour mieux structurer l'environnement

La mise en place des moyens de communication

- Comment choisir le meilleur moyen de communication ?

- Inclure les approches dans l'établissement/service et dans le milieu ordinaire de la personne
- Favoriser l'autonomie au quotidien : généraliser les apprentissages

Ateliers pratiques

- Manipuler et expérimenter les outils de communication
- Faire des jeux de rôle et adapter les moyens de communication selon les besoins
- Par groupes, identifier les besoins d'une équipe éducative pour mettre en place un projet de communication structuré

En option : suivi dans l'établissement de la mise en place d'une communication non verbale (tous les 3 mois, pendant 1 an)

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ATELIER CONTE

Le conte comme apport à l'enfant et à l'adulte handicapé ; dans sa communication, son développement psychoaffectif ou encore son imaginaire.

OBJECTIFS

- Définir les fonctions du conte : plaisir d'être ensemble, construction de l'échange, de l'anticipation, observation de l'environnement, développement de la mémoire, « éveilleur psychique »...
- Développer une activité conte dans l'institution : l'atelier-conte

CONTENU

Pourquoi raconter ?

- Que raconter ? Critères de choix
- La randonnée, un outil irremplaçable
- Les contes d'animaux. Les contes d'explication. Les contes merveilleux
- L'humour ? Bien d'autres encore

Comment raconter ?

- Techniques de mémorisation
- Créer son propre répertoire
- Tableau des définitions des différentes sortes de contes

Les outils du conteur

- Son : voix, bruitages, musique
- Corps : gestuelle, posture, mimiques
- Récit : improviser du texte, mise en forme, ce que l'on peut changer, ce qu'il faut respecter
- Objets et aliments
- Supports audio, écrits (livres, albums, Kamishibai)

Observer les retours de l'auditeur

Grille d'analyse et d'évaluation

Installation d'un atelier-conte

- Lieu, mobilier
- Donner des repères aux auditeurs : entrée dans la fiction, retour dans la réalité

Le conte dans la vie quotidienne : toilette, soins, repas...

Le conte et les marionnettes comme médiateurs

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 420 €

Dates : 17 et 18 octobre 2019 - Besançon

ART THÉRAPIE

L'art-thérapie permet de créer les conditions favorables au dépassement des difficultés personnelles par le biais d'une stimulation des capacités créatrices.

OBJECTIFS

- Découvrir l'art-thérapie et les bienfaits qui en découlent
- Savoir créer des ateliers de création, d'expression et de rencontre
- Intégrer l'art-thérapie comme support d'animation dans l'établissement

CONTENU

Les bienfaits de l'art-thérapie

- Définition - histoire - déontologie
- Stimulations sensorielles, motrices et affectives
- L'art-thérapie comme moyen d'expression, de communication et de valorisation
- Impact sur l'identité
- Les différentes médiations
- L'art-thérapie et les pathologies

Le processus de créativité

- Vivre le processus de créativité en groupe avec les différents supports (modelage, danse, théâtre, peinture, tissage...)
- Mise en évidence des points clés du processus
- Mise en relation avec la pratique de chacun

Mise en place d'ateliers - Cas pratiques

- Médiations, matériel, lieu, groupe, durée, fréquence...
- Elaboration en sous-groupes de propositions, tenant compte des apports des deux premières journées, pouvant concerner l'enrichissement du soin et de l'accompagnement au quotidien
- Présentations mutuelles et échanges

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : 3 jours - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 600 €

Dates : 15, 16 et 17 mai 2019 - Besançon

PROMOUVOIR LA BIENTRAITANCE, PRÉVENIR LA MALTRAITANCE

La violence concerne chacun dans ce qui l'affronte à son être et son devenir. Elle implique des formes de peur, de rejet, d'angoisse. Elle peut être collective. La situation de handicap est parfois facilitatrice d'agressivité, de violence, voire de maltraitance.

Comment susciter une dynamique de la bientraitance, privilégiée par les instances nationales chargées de l'évaluation des établissements et services ?

OBJECTIFS

- Prendre en compte les éléments maltraitants liés ou non au handicap
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- Connaître les aspects juridiques
- Analyser la pratique dans le cadre de la maltraitance-bientraitance, réflexion personnelle
- Intégrer la bientraitance comme une priorité d'action dans sa pratique professionnelle au quotidien
- Mettre en place une pratique de bientraitance au sein d'une structure et des outils d'évaluation

CONTENU

Aspects descriptifs et législatifs

- Définitions internationales de la violence, maltraitance, bientraitance
- Classifications internationales et description des différentes formes de maltraitance
- Place de l'environnement
- La maltraitance individuelle
- La maltraitance en établissement/service
- Distinction entre la maltraitance active et passive
- La négligence
- Les abus

Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004, 2005-102
- ANESM / HAS- et les Recommandations de Bonnes Pratiques autour de la bientraitance /maltraitance
- Le Projet d'établissement
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies / Règlement de fonctionnement
- Le secret professionnel
- La protection, les droits et devoirs des travailleurs sociaux
- Appréciation de la prestation offerte en termes de réponse aux besoins et à l'ouverture vers l'extérieur
- Les procédures de signalement

La maltraitance et le handicap

- Facteurs liés au handicap pouvant accroître les risques d'abus envers les personnes handicapées
- Eléments médicaux : douleur (grilles d'évaluation), difficultés nutritionnelles, soins (palliatifs)
- Le Respect des désirs, de l'autonomie, intimité et pudeur dans l'accompagnement au quotidien

- Qualité de vie. Respect des proches de l'utilisateur
- Projet Personnalisé / Projet de Vie. Autodétermination
- Ecoute, communication et observation
- Facteurs institutionnels et prévention de la maltraitance, cohérence dans le travail d'accompagnement
- Limites des professionnels face à des situations difficiles. La contention
- Usure et notion d'impuissance
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser

Prévention de la maltraitance et promotion de la bientraitance

- Outils bien traitants de pilotage de l'établissement : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, soutien et écoute des professionnels...
- Appréciation sur les prestations délivrées en termes de réponse aux besoins des personnes
- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM pour intégrer la bientraitance comme valeur de son travail au quotidien. Le référent bien traitant
- Mesure de la satisfaction des prestations par les personnes et leurs proches (Conseil de la Vie Sociale, questionnaires adaptés)

Etude de cas concrets

Formation pouvant être développée à destination des professionnels de terrain et/ou à destination des cadres

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

TROUBLES DU COMPORTEMENT, AGRESSIVITÉ, VIOLENCE

De nombreuses personnes handicapées ont une vie affective riche ; certaines présentent une immaturité, un état dépressif ; d'autres des troubles plus ou moins graves du comportement ou encore de la structuration de la personnalité. Qu'est-il possible d'envisager ?

Dans le cadre éducatif, nous sommes amenés à faire de nombreuses observations, l'observation ne se résume pas à un rapide coup d'œil sur une situation mais demande une construction rigoureuse.

OBJECTIFS

- Connaître les principaux troubles du comportement observables, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien
- Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- S'approprier des outils d'observation et d'évaluation
- Approfondir les réponses à apporter
- Avoir un rappel des aspects juridiques et intégrer la bientraitance comme une priorité d'action

CONTENU

■ DESCRIPTION

Troubles du comportement émanant des usagers

Violence, agressivité, haine, colère, angoisse, peur - Définitions

Violence émanant des professionnels

- Définitions et classifications internationales
- Maltraitance/Bientraitance

La violence intra familiale

- La révélation du handicap et ses conséquences sur l'organisation de la famille
- Les violences émanant des parents, de la fratrie
- Le signalement : pourquoi, quand ? L'après

Violence et Institution

- La violence des soins : traitements...
- La violence insidieuse de la pédagogie
- Le retentissement des limites de capacités sur l'adaptation au quotidien
- La vie en collectivité, les comportements sexuels déviants

Facteurs liés au handicap favorisant les comportements agressifs ou violents

- Les difficultés de communication, l'automutilation
- Les douleurs, les troubles du sommeil
- Les souffrances psychoaffectives, les psychotraumatismes
- Les Troubles du Spectre Autistique
- Le handicap psychique, les pathologies psychiatriques
- Selon l'étiologie du handicap

■ MÉTHODOLOGIE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS

Qu'est-ce qu'observer ?

- Critères de décodage d'une réalité
- Approches écologique, éthologique, proxémique
- Les influences : effets de halo, centration, équation personnelle, contexte, proximité de l'observateur
- Possibilités et limites de l'observation

Observation des diverses habiletés

- Notamment les compétences sociales, l'autodétermination
- Intérêt d'un travail de réflexion sur les concepts utilisés : autonomie, agressivité, attention, communication...

Avoir un langage commun entre professionnels reposant sur l'observation des comportements, des compétences fonctionnelles

- Décrire les comportements observables à partir de choix explicites quant au découpage d'une «réalité». Objectivation de ce que nous croyons être la réalité. Un élément tiré de son contexte perd toute sa signification. Etude de plans d'observation
- Complémentarité des diverses approches des professionnels

Réponse spécifique à des comportements difficiles émanant d'usagers

Facteurs individuels

- Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement et des pratiques. Fiche de comportement. Questionnement sur l'organisation

TROUBLES DU COMPORTEMENT EN MECS ET ITEP - SPÉCIFICITÉS

- Définir une thérapie (cognitive, comportementale, médicamenteuse) selon le type de handicap (autisme...). Enseigner un comportement adapté
- Prévenir les comportements problématiques
- Communiquer avec l'usager en difficulté
- Projet Personnalisé/Projet Professionnel

Facteurs institutionnels

- Communication et cohérence d'équipe
- Limites des professionnels face à des situations, des usagers en difficulté
- RessentiS des professionnels face à l'agressivité, à certaines évolutions pathologiques
- Stress, usure, notion d'impuissance
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser ?
- Prévention : outils de pilotage et de gestion au quotidien de l'Établissement pour des attitudes bienveillantes : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, écoute et soutien des professionnels, comité spécifique, protocoles...
- Prise en compte de la satisfaction des usagers

Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004, 2005-102
- ANESM / HAS : Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles et Annexe 3/10
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies
- Secret professionnel
- Protection, droits et devoirs des professionnels
- Procédures de signalement, Circulaire du 23 juillet 2010

Études de cas concrets



Stage INTRA
Coût : 1050 € / jour
Durée : Adaptée à votre demande
Démarche pédagogique en page 103

Dans ce programme, les éléments décrits ci-contre seront repris en insistant sur la grande difficulté psychosociale.

OBJECTIFS

- Identifier l'origine des troubles du comportement présentés par les enfants pour des réponses adaptées
- Approfondir la connaissance des effets des traumatismes psychiques (violences intrafamiliales, agressions sexuelles)
- Appréhender les difficultés cognitives de ces enfants
- Préparer les jeunes à vivre après la MECS sans encadrement

CONTENU

Les troubles du comportement (voir page 56)

- Principaux troubles du comportement, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien
- Éléments liés aux psychotraumatismes
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- Approfondissement des réponses à apporter
- Rappel des aspects juridiques, visites médiatisées

Les difficultés d'apprentissage (voir pages 76 et 78)

- Connaissances actuelles concernant les troubles des apprentissages des enfants et adolescents. Les « dys ». L'hyperactivité
- Les moyens diagnostiques des troubles cognitifs. Neuropsychologie
- Les particularités sensorielles
- L'évaluation, notamment développementale
- Les accompagnements spécialisés. La rééducation
- L'impact de l'environnement sur les capacités d'apprentissage

L'accompagnement éducatif spécialisé

- L'autodétermination
- Les Projets Personnalisés
- La vie de groupe
- L'accompagnement à domicile
- La supervision d'équipe
- Se positionner dans les réseaux : sociaux et juridiques

Stage INTRA
Coût : 1050 € / jour
Durée : Adaptée à votre demande
Démarche pédagogique en page 103

Pour le jeune enfant, l'établissement d'un lien stable et sécurisant avec une figure maternelle répondant à ses besoins est primordial. Ce lien d'attachement, en devenant intériorisé, servirait par la suite de modèle à toutes les relations intimes et sociales de l'individu.

Des troubles de l'attachement persistants sont fréquemment observés chez les personnes ayant vécu des expériences pathogènes pendant la petite enfance, faisant s'interroger sur les soins à développer.

OBJECTIFS

- Connaître les manifestations cliniques en lien avec des troubles de l'attachement et savoir les repérer
- Pouvoir déterminer les origines des troubles de l'attachement chez un enfant. Les psychotraumatismes
- Acquérir des connaissances sur les possibilités thérapeutiques

CONTENU

Qu'est-ce que l'attachement ?

- Les besoins primordiaux de tout nourrisson (sécurité, affection, éducation)
- La création des liens d'attachement, l'anxiété face à l'étranger
- Hypothèses neurophysiologiques :
 - La stabilité des patterns d'attachement
 - Le stress et ses conséquences sur le développement de l'enfant
 - Période sensible critique dans l'apprentissage d'habiletés sociales
 - Rôle de la culture

Les troubles de l'attachement

- Les différents types d'attachement DSM V :
 - Sécuré
 - Anxieux ambivalent
 - Anxieux évitant
 - Evitant ambivalent / désorganisé / désorienté
- Attachement pathologique ou non
 - Non attachement, attachements désordonnés, attachements interrompus. Les psychotraumatismes
 - Les comportements antisociaux
- Manifestations cliniques comportementales des troubles de l'attachement :
 - Antécédents de ruptures ou de négligence sévère
 - Absence de réactions manifestes à la séparation
 - Sociabilité sans discernement
 - Relation superficielle à l'autre
 - Incapacité de conserver les bons moments sans les détruire par la suite
 - Réaction à toute limite ou exigence comme à une

attaque ou à une critique

- Apprentissages difficiles
- Relations conflictuelles avec les pairs

Conséquences sur l'accompagnement de l'enfant :

- Par les substituts parentaux
- Par les professionnels
- Quels éléments de soins sont décisifs

L'accompagnement des parents

Quels liens privilégier par rapport à la famille nucléaire

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

PSYCHOTRAUMATISMES

Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales, fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences ».

De nombreuses personnes, victimes de violences (intrafamiliales, sexuelles), peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.

OBJECTIFS

- Connaître les manifestations cliniques des psychotraumatismes
- Savoir diagnostiquer un état de stress post-traumatique devant des troubles du comportement, des difficultés d'apprentissage
- Développer une prise en charge spécifique

CONTENU

Travaux neurobiologiques récents sur les psychotraumatismes

- Réaction physiologique
- La mémoire autobiographique
- La constitution d'une mémoire traumatique lorsque le danger perdure
- Rôle de la « Cellule psychique » lors d'événements traumatiques graves

Manifestations des psychotraumatismes

- Difficultés cognitives, mnésiques, de repérage chronologique, dans l'espace, de compréhension ou encore d'élocution
- Troubles psychiques spécifiques, l'état de stress post-traumatique
- Troubles de la santé physique

Attitudes professionnelles à développer

- Analyser les comportements en terme de vécu traumatique
- Prendre en compte la difficulté du respect des règles éducatives
- Proposer un environnement sécurisant

De la mémoire traumatique émotionnelle à une mémoire autobiographique

- Prendre en compte le vécu traumatique : amener les personnes à s'exprimer
- La place de la thérapeutique médicamenteuse à visée psychique
- Importance de la reconnaissance du statut de victime

Etudes de cas apportés par les stagiaires

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 250 €

Date : 21 mars 2019 - Besançon

SANCTION RÉPARATION

La réparation éducative est un outil pédagogique qui permet à la personne en difficulté qui transgresse un cadre, de construire une démarche de prise en compte des conséquences de son geste, de responsabilisation.

Etre acteur permet en effet de réparer et de se laisser réparer, de ne pas être un « simple » auteur de destruction du lien avec l'autre (victime).

La réparation éducative trouve son sens quand elle est comprise (assimilation), sincère (acceptation) et vraie (intégration). Elle complète la sanction et surtout prend une claire distance avec la punition.

OBJECTIFS

- Différencier punition, sanction et réparation, et mettre en place un dispositif qui privilégie les deux derniers concepts
- Repérer au quotidien : reconnaître et/ou construire l'accompagnement
- Utiliser l'espace comme outil pédagogique au service du lien, afin de prévenir les situations de conflit et/ou de violence

CONTENU

Introduction aux troubles du comportement (voir page 56)

L'environnement physique, matériel et humain

Comment l'environnement peut induire une montée de tension interne chez des auteurs de situation de violence et quelle place a posteriori (phase de réparation) ces éléments pourraient avoir ?

Sanction / Réparation

- En quoi ces deux concepts s'opposent à la punition ?
- Les modalités d'une sanction éducative : la restauration du lien
- Les principes généraux de la réparation
- Les recommandations de l'ANESM / HAS dans la responsabilisation de l'auteur des situations difficiles (l'accueil de la personne, le Projet Personnalisé, l'investissement de son espace personnel, le contrat de séjour...)
- Les trois types de responsabilité (civile, pénale, personnelle)
- La réparation : quels modèles possibles dans la structure (groupes de paroles, sorties, rendez-vous avec le référent,...)

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET HANDICAP

Comment parler de la souffrance psychoaffective de l'enfant, l'adolescent, l'adulte handicapé ? Sa souffrance psychique peut être celle de tout enfant, tout adolescent, tout adulte (non traitée ici) ; mais aussi être en lien avec sa situation de handicap.

OBJECTIFS

- **Savoir repérer la souffrance psychoaffective : observation et représentations des professionnels, de l'environnement et des familles**
- **Apprécier la qualité des interactions entre la personne et son environnement, ses capacités symboliques, les expressions émotionnelles de sa vie affective et fantasmatique et celles de son entourage, ses attachements...**
- **Connaître quelques étapes clés, attitudes et approches pouvant favoriser la prévention et l'accompagnement de la souffrance psychique**

CONTENU

Différencier la douleur psychique de la douleur organique

- Eliminer une atteinte organique lors d'un trouble du comportement
- Identifier une cause psychique lors d'une manifestation organique/comportementale
- L'apport des proches
- L'épreuve de l'antalgique
- Comment la personne peut exprimer sa souffrance psychique :
 - L'expression verbale/non verbale
 - La somatisation : troubles de l'alimentation, du sommeil, sphinctériens...
 - Les pathologies psychosomatiques
 - Le passage à l'acte = troubles du comportement (isolement, agitation, colère, désintérêt)

La souffrance psychique de la personne

- Le passé traumatique médical
- La souffrance psychique lors de pertes de la marche, de la vue... (maladies dégénératives, cérébrolésions)
- La souffrance de ne pas se faire comprendre
- La perception par la personne de son handicap. Les moqueries, l'échec, la jalousie, les reproches
- La « carence affective »
- La dépression chez la personne, pouvant prendre différentes formes

La souffrance psychique des parents, de la fratrie

- Les parents et l'identité de leur enfant. La surprotection, le rejet, l'autodétermination
- L'enfant malade / l'enfant handicapé
- La sous et la sur stimulation

- Les parents épuisés
- Trouver sa place au sein d'une fratrie, remaniée par le handicap

Quelques préconisations

- Comment ne pas laisser les personnes exposées seules à leur douleur
- Développer confiance et partenariat
- Donner un fil conducteur aux parents, les rendre compétents
- Se rapprocher de divers modèles : l'approche de Carl Rogers et la considération positive inconditionnelle...
- Eléments éthiques

Etude de situations apportées par les stagiaires

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

COMMENT CRÉER ET FAIRE VIVRE UN RÉEL PARTENARIAT PARENTS/ PROFESSIONNELS

La famille et le handicap sévère. Les parents vont vivre une histoire particulière dans laquelle il est possible de systématiser des étapes.

Diverses représentations peuvent se mettre en place chez un frère, une sœur, au fur et à mesure de ses confrontations à la maladie, au regard des autres... à travers les événements de vie vécus.

Dans tout projet éducatif, le partenariat entre parents et professionnels est annoncé comme une évidence ; dans les faits il s'avère souvent difficile à mettre en place. Il nous faut donc réfléchir aux caractéristiques de ce partenariat, ainsi qu'aux stratégies à mettre en place pour qu'il fonctionne.

OBJECTIFS

- Être sensibilisé au traumatisme vécu par les parents au moment de l'annonce du handicap, à leur cheminement psychique
- Percevoir son implication personnelle dans la relation avec les parents, comprendre les demandes plus ou moins explicites, et ainsi prendre du recul
- Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines. Savoir conduire des entretiens avec les parents
- Savoir co-construire un projet éducatif
- Connaître la législation et la déontologie en vigueur

CONTENU

Le cheminement des parents

- La révélation du handicap. La névrose posttraumatique
- Elever un enfant différent. Les difficultés au quotidien. Le syndrome d'épuisement des parents

La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?

- Approche systémique et histoire de vie de chacun. Ressources sociales
- Caractéristiques culturelles
- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent

Le dialogue parents-professionnels

- Le concept de Communauté de pratiques. L'autodétermination des familles
- Ressources utiles pour faciliter la communication entre parents et professionnels, ses limites. L'obligation de moyens
- Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents. Parent compétent, partenaire, co-acteur
- Les différentes formes d'écoute :
 - Ecoute active, écoute téléphonique
 - Les obstacles à la communication
 - La « bonne distance » des professionnels

Co-construction du Projet Personnalisé

- Comment les parents doivent être amenés à

s'impliquer. Modèles théoriques disponibles

- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles / école
- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

Etude de situations apportées par les stagiaires

Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

AFFECTIVITÉ INTIMITÉ SEXUALITÉ

Attitude et place de chacun dans cette délicate tâche de l'accompagnement de la personne handicapée dans la dimension de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

OBJECTIFS

- Ouvrir une réflexion d'équipe donnant sens et cohérence aux réponses de chacun
- Offrir une méthodologie spécifique d'analyse de situations cliniques, un travail réflexif
- Présenter différents outils permettant l'inscription dans la durée de l'orientation institutionnelle
- Repérer les signes cliniques évocateurs d'abus sexuels
- Pouvoir conduire un entretien diagnostique
- Connaître les éléments à prendre en compte dans le suivi psychologique des personnes après des faits d'abus

Cette formation peut aussi s'adresser aux parents et/ou aux personnes en situation de handicap :

- Conférences sur des thèmes fondamentaux tels que la citoyenneté, le statut d'adulte, la parentalité...
- Formations sur les aspects symboliques et pragmatiques de la vie affective en général et de la vie sexuelle

CONTENU

Etat des lieux de la situation de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle des personnes handicapées

- Descriptions des problèmes précédemment rencontrés et des questions ainsi soulevées

- Représentation de la sexualité des personnes handicapées mentales. La vie affective et sexuelle mobilise fortement les émotions de chacun. En quoi nos représentations, nos limites et nos résistances infiltrent nos attitudes professionnelles ?

- Quelles possibilités d'expression, d'information par rapport à la sexualité ?

- Quelles possibilités concrètes pour l'usager de vivre sa sexualité ?

■ PARTIE THÉORIQUE

- Pour l'élaboration d'un projet cohérent en matière d'éducation sexuelle, les professionnels ont besoin de bien connaître **les particularités de la population accueillie**

- Petit rappel sur la différenciation entre Handicap mental et Maladie mentale
- Développement psychoaffectif et corporel « normal » de l'être humain
- Les spécificités induites par le handicap quant à l'affectivité de la personne handicapée mentale
- Développer une vie fantasmatique
- Incidences de la déficience, de la limitation des capacités intellectuelles notamment de l'élaboration psychique, absence de langage... sur la construction de la personnalité

- **La sexualité** : en quoi la sexualité concerne la totalité de l'expérience humaine ?

- Les différents aspects de la vie sexuelle

• Conduites sexuelles

• Contraception, MST

• Parentalité

Aspects juridiques

- Tutelle/curatelle - Mesures de protection. Loi 2007-308

- Circulaire du 10 décembre 1996 sur la prévention de la contamination par le VIH des usagers. Droit à l'éducation sexuelle

- Loi de 2001 sur la stérilisation

Valeurs éthiques et morales

Droit fondamental à l'intimité et à l'information, à la pratique privée de la sexualité. Notion d'identité, sensualité, génitalité, désir, dignité, liberté de penser. Respect de soi et épanouissement dans la relation à l'autre. Qualité de vie sexuelle. Accompagnement/ingérence.

Incidences de l'institution sur la sexualité

Comment un établissement peut-il accueillir cette dimension de la vie affective ? Quelle élaboration ? Quel accompagnement ? Quel travail avec les parents ?

Communication parents/professionnels sur le sujet de « la vie affective et sexuelle des usagers ». Notion de confidentialité. Les représentations parentales et sociétales

■ L'ÉDUCATION À LA VIE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

Cadre méthodologique et éthique

Animation de séances d'éducation à la sexualité

Les grands thèmes abordés :

- Structuration de l'image corporelle, rappel anatomophysiologique des organes sexuels chez l'homme et chez la femme, hygiène, puberté...
- Aspects psycho-affectifs de la sexualité normale : intimité, capacité de plaire, repères sociaux. Développement psychoaffectif. Comment se situer en collectivité par rapport à la sexualité. Les relations amicales/amoureuses, les débordements pulsionnels. Le consentement, savoir dire non
- Contraception : techniques, limites, avantages. Stérilisation
- Consignes de réduction des risques, la prévention du Sida, possibilités de se procurer des préservatifs de façon anonyme...

Activités sexuelles clandestines avec peu d'échanges verbaux, et peu d'attention au contenu émotionnel/consentement éclairé, prise de conscience de l'altérité. Éprouver des sentiments légitimes d'amour, désirer vivre en couple, rompre la solitude, une reconnaissance. Vers une sexualité plus structurante et socialisante

Autonomisation plus grande de la personne handicapée mentale dans la société, tenant compte de son indispensable accompagnement, compte tenu de sa vulnérabilité affective, psychosociale et matérielle ? La considérer comme capable d'apprendre, de comprendre, d'évoluer, et de se responsabiliser, y compris en matière de prévention. Capacité à faire des choix, respect de soi et des autres, l'identité

■ LA QUESTION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL : UNE DIFFÉRENCE ENTRE FAMILLE, AMI ET PROFESSIONNEL - DÉGAGER UN CONSENSUS AU NIVEAU D'UN ÉTABLISSEMENT

Comment inclure la qualité de vie sexuelle dans le projet d'établissement

- Nécessité de définir un cadre pour les professionnels, entre permission et protection ; permettant lui-même de définir des pratiques
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles. Les chartes associatives

Quelles attitudes professionnelles face aux manifestations de la sexualité

De quelle sexualité, de quelle vie sexuelle est-il question (différents degrés de la sexualité, homosexualité...)

Les outils à mettre en place. Quels accompagnements à la vie relationnelle affective et sexuelle des personnes accueillies en foyer

Elaborer avec soin des propositions d'information et de prévention. Programmes adaptés pour les personnes présentant un handicap. Nécessité d'un accompagnement individuel et de groupe comme favorisant l'expression, notamment sur des sujets tabous, la prise de responsabilités, des événements passés

Quel travail avec les familles ?

Moyens dont dispose une équipe pour accompagner les personnes accueillies dans l'expression de leur affectivité : programme d'éducation adaptée, groupe de parole. Méthodologie de réflexion autour d'une situation

Planning familial

■ LES ABUS, LA PLACE DU PROFESSIONNEL

- Les atouchements sexuels - Les critères de véracité - La révélation des faits
- L'accompagnement au décours des faits
- Conséquences, mémoire traumatique, troubles de l'adaptation sociale
- Former le personnel
- La place des parents
- La législation. Le signalement
- La prévention qui porte sur l'affectivité, la relation avec ses pairs, les repères sociaux, une obéissance aux adultes nuancée, l'estime de soi...

■ CARACTERISTIQUES DE L'ACCOMPAGNEMENT SELON LE TYPE DE HANDICAP

- Déficience Intellectuelle
- Troubles du Spectre Autistique
- Handicaps Moteurs

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

APPROCHE DE LA MORT

Accompagner des enfants, adolescents, adultes porteurs de handicap sévère, c'est être confronté à leurs joies, à leurs progrès, mais aussi à leurs souffrances, leurs angoisses, leurs régressions et parfois à leur décès. A chaque fois, c'est une expérience unique pour le professionnel et le parent.

OBJECTIFS

- Faire que mourir devienne un acte de vie
- Connaître les composantes d'un accompagnement de fin de vie
- Comprendre le besoin de soutien des équipes
- Savoir soutenir les personnes endeuillées

CONTENU

L'accompagnement de fin de vie en établissement

- Des moments riches et authentiques. Replacer la mort dans un processus de vie, considérer la personne vivante jusqu'au dernier instant, pouvoir créer un espace et un lieu pour se dire au revoir. Les besoins de la personne en fin de vie

- La douleur et le handicap
- Les différentes actions de l'équipe soignante intervenante
- Particularités du soin des personnes polyhandicapées
- Après le décès : les premiers gestes des soignants (soins à la personne, durée du séjour du corps, transport, désinfection des locaux), aspects religieux, cadre légal

Les soins palliatifs

- Décret n°2006-122 « Art.D.311-38 : Lorsqu'un projet général de soins est prévu pour l'application du projet d'établissement... il définit l'ensemble des mesures propres à assurer les soins palliatifs que l'état des personnes accueillies requiert, y compris les plans de formation spécifique des personnels. Le projet d'établissement comporte alors les actions de coopération nécessaires à la réalisation du volet relatif aux soins palliatifs, le cas échéant dans le cadre des réseaux sociaux ou médico-sociaux... »

- Définitions. Directives anticipées. Personne de confiance. Loi Léonetti 2005-2015
- La notion de soins palliatifs. Leur mise en place
- La douleur
- Le soutien des personnels
- Articulations entre les Unités de soins palliatifs et les Structures médico-sociales

La mort

- La mort, sujet tabou et indésirable ?

- La mort où ? à domicile, à l'hôpital, en institution ?
- Les représentations de la mort, l'agonie
- Les rites funéraires (hier et aujourd'hui, selon les religions, leurs fonctions)

Le soutien aux professionnels. Le vécu des équipes soignantes

- Savoir écouter les angoisses
- Les limites de l'accompagnement d'une personne en fin de vie. L'épuisement
- Le nécessaire travail de deuil, la souffrance

L'écoute et le soutien de la famille et des proches

- L'attente de la personne, des proches : besoins
- Communication et soutien de la famille

Les mécanismes psychiques du deuil

- Définition du travail de deuil. Notions d'attachement et de séparation. Elaboration psychique du deuil. Place des rites funéraires
- Les différentes étapes du travail de deuil, deuils compliqués, deuils pathologiques
- La conception de la mort et le travail de deuil chez les personnes handicapées (représentations selon l'âge, les besoins, les mécanismes de défense, les besoins des proches et des soignants...)
- Les professionnels et le deuil (sentiments, besoins, burnout...). Comment faire face à sa propre peine ? Réflexion de l'équipe
- Les groupes de parole. Le rôle du psychologue

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA PERCEPTION À LA BASE DE TOUTE ACTION

APPORT DE BULLINGER

Le fœtus et le nourrisson sont de véritables éponges sensorielles. Si le corps est un moyen de s'exprimer, il est d'abord un dispositif de compétences à recevoir. L'analyse des comportements quotidiens révèle le travail considérable réalisé par notre cerveau pour comprendre les situations, résoudre les problèmes posés, planifier nos gestes et notre action, en vérifier l'exactitude et corriger les éventuels écarts.

OBJECTIFS

- Mettre l'accent sur les liens entre la perception et l'accomplissement des actes de la vie quotidienne : pré-requis sensoriels liés à chaque acte posé
- Découvrir une autre lecture des troubles de la communication, du comportement, de l'apprentissage et de l'autonomie
- Prendre connaissance de ses propres mécanismes de perception, et de sa capacité à recevoir d'autrui par une implication et un vécu corporel
- Donner des moyens concrets de mise en pratique de projets individualisés de stimulations sensorielles

CONTENU

Les différents sens

Toucher, équilibre, vibratoire, vue, ouïe, odorat, goût...

- Leur développement neurophysiologique
- Notions d'interactions sensorielles, de tri, de priorité des informations sensorielles
- Notion de « bombardements » sensoriels ou d'apport sensoriel orienté vers un but précis

Les perceptions

- Ontogénèse et phylogénèse de la perception émanant des tendons, des muscles, des organes
- La représentation du temps : compétences cognitives, mémoire visuelle et auditive, repères, temps forts
- La représentation de l'espace : la vision, le toucher, les bruits, les personnes, les meubles, la salle...
- Spécificités chez les personnes handicapées (autisme, démence)

Conséquences de troubles perceptifs sur le comportement

Troubles psychologiques et psychiatriques

L'évaluation

Echelles de développement des différents sens

Mettre en place des activités sensorielles spécifiques à partir des approches de :

- Félicie Affolter (techniques de guidance)
- Jane Ayres (intégration neuro-sensorielle)
- Andréas Fröhlich (stimulation basale)
- Snoezelen
- André Bullinger

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'APPROCHE SNOEZELLEN

« Snoezelen » est une approche qui « aménage des rencontres plus ou moins longues, plus ou moins intenses avec la personne handicapée en utilisant au mieux l'environnement pour entrer en relation avec elle », à travers différentes situations de la vie quotidienne, l'activité structurée, l'espace organisé.

OBJECTIFS

- Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multi sensorielle
- Découvrir « Snoezelen » en tant que démarche de rencontre et d'accompagnement de personnes handicapées mais aussi en tant que moyen de stimulation
- Développer l'espace, travailler sur l'ambiance et, sur demande, aider à la création de projet et d'une salle Snoezelen adaptés à votre établissement

CONTENU

■ INITIATION À LA DÉMARCHE SNOEZELLEN

Généralités, psychologie humaniste et sensibilisation

- Définition du concept Snoezelen
- Historique et enjeux (relationnels, organisationnels, professionnels, institutionnels et philosophiques)
- L'écoute centrée sur la personne et la non directivité

Eléments de méthodologie

Présentation des grands principes :

- Créer un environnement adéquat
- Sécuriser la personne
- Observer le registre sensoriel
- La relation centrée sur la personne
- Communiquer de façon adéquate

Neurophysiologie sensorielle

- Les fonctions sensorielles et perceptives
- L'observation des canaux sensoriels d'une personne

Psychologie du développement

- Eléments du développement psycho-affectif et sensori-moteur de l'enfant et de la personne
- Phylogénèse et modèle cérébral

Eléments d'éthologie humaine

- Le corps et les enjeux relationnels
- La sécurisation corporelle
- Quelques éléments d'éthologie humaine

Construire un projet Snoezelen au sein d'un établissement

- Le matériel et ses significations
- Pour qui Snoezelen ?
- Inscrire cette démarche dans le Projet Personnalisé de la personne

■ PARTICULARITÉS SELON LES PUBLICS

Autisme et Polyhandicap

- Généralités sur l'autisme et le polyhandicap : définition, classification, signes cliniques
- Spécificités de la sensorialité des personnes autistes ; lecture sensorielle des comportements (profil sensoriel) et prise en charge Snoezelen
- Les troubles du comportement et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- Sortir de la salle Snoezelen et ouvrir la démarche à la prise en charge globale de la personne ; Snoezelen au quotidien (levers, toilettes, repas, couchers)

Enfance, avec ou sans déficience

- Quelques repères ontologiques du développement normal de l'enfant
- L'approche sensori-motrice et tonique de Bullinger. Rôle de l'instrumentation, régulation tonico-posturale et genèse de l'axe corporel dans le développement du jeune enfant
- Les flux sensoriels dans l'environnement Snoezelen, exemples et utilisations
- L'enfant agité, l'enfant agressif, l'enfant en retrait, l'enfant déficient visuel et l'enfant IMC : propositions de travail en salle Snoezelen
- L'environnement Snoezelen comme stimulation sensorielle sécurisante et accompagnement à la relation

L'APPROCHE SNOEZELLEN

APPROFONDISSEMENT

Personne handicapée vieillissante

- Généralités sur le vieillissement normal
- Spécificités de la sensorialité des personnes vieillissantes. L'humanisation de la relation interindividuelle
- Spécificités de l'accompagnement dans les maladies d'Alzheimer et de Parkinson
- Les troubles du comportement chez la personne démente et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- La fin de vie des personnes âgées. Une vision unifiée de l'accomplissement de la vie
- Coévolution de l'Ego et de l'Individuation de la personne, sens et intérêt de la démarche Snoezelen

Psychiatrie

- Notions de sémiologies psychiatriques, structures névrotiques, psychotiques et états limites
- Eléments autour des émotions humaines
- Rôle et importance du langage dans le travail thérapeutique en psychiatrie. Complémentarité du travail corporel et sensori-moteur
- Liberté expérimentielle et humanisation de la personne dans la relation Snoezelen

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : 3 ou 4 jours - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 600 €

Dates : 9, 10 et 11 octobre 2019 - Besançon

OBJECTIFS

- Rappeler les fondamentaux de la démarche Snoezelen
- Pratiquer l'observation active
- Connaître les systèmes corporels de la sécurisation

CONTENU

■ MODULE 1

Théorie

- Rappel de la méthodologie OSAC
- Observation active des comportements non-verbaux
- Ethologie des comportements humains
- Rappels des systèmes de communication non verbaux
- Toucher relationnel

Pratique

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Positions corporelles et sécurisation

■ MODULE 2

Théorie

- Nouveaux apports de neurophysiologie sensorielle - approche de Bullinger
- Elaboration du profil sensoriel
- Présentation de quelques modèles de grilles d'observation

Pratique

- Ajustement et dialogue émotivo-tonique
- Massage de la tête séance filmée

■ MODULE 3

Théorie

- Techniques de relaxation - approches de Schultz, d'Ajuriaguerra
- Spécificités selon les publics (personnes autistes, personnes âgées, personnes polyhandicapées, personnes en psychiatrie, enfants)
- Présentation de cas cliniques et discussions - Présentation orale et petits films

Pratique

- Accompagnement de la personne (prise en charge d'une personne) séance filmée
- Exercices de relaxation

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 2 ou 3 jours - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA STIMULATION BASALE

La stimulation basale a pour objectif de créer « la rencontre » avec des personnes sévèrement handicapées. Cette démarche n'interfère pas avec la démarche médicale ou paramédicale. Elle est un complément qui utilise le langage du corps pour dialoguer « en direct ». Le concept s'appuie sur les sens profonds, facilite la prise de conscience du corps, respecte les rythmes, les limites, les objectifs. C'est un fil conducteur de tous les intervenants. L'approche de la stimulation basale a comme valeur essentielle de répondre aux besoins fondamentaux des usagers en les abordant dans leur globalité. Les temps du quotidien, ainsi que toutes les activités proposées aux personnes accueillies, sont des situations pédagogiques privilégiées. L'accompagnement demande un nécessaire travail en équipe, inscrit dans un travail institutionnel en adéquation avec la réalité du terrain.

OBJECTIFS

- Dégager des lignes de réflexion permettant de prendre en compte la personne avec ses possibilités propres, quel que soit son âge
- Approfondir la connaissance du développement des différents sens
- Envisager quelques pistes pour une approche dans la pratique quotidienne de la Stimulation basale

CONTENU

Rappel théorique

- Qui sont ces personnes sévèrement handicapées
- Bases neurophysiologiques, psychoaffectives et neuro-développementales de la stimulation sensorielle
- Trois éléments clés : perception, mouvement et communication

Communication et Stimulation Basale

- Comment les « décoder » ?
- Comment créer la rencontre ?

Théorie et réalité

- Où en sommes-nous ? Analyse des activités repas, toilette, transfert... et des ateliers mis en place
- Les perceptions de base. La multi sensorialité présente dans la vie au quotidien
- Méthodologie concrète de stimulations sensorielles au quotidien
- Intégration de la dimension sensorielle dans les projets individuels et de groupe

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 3 jours - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA STIMULATION BASALE APPROFONDISSEMENT

OBJECTIFS

- Observer et analyser en s'appuyant sur les éléments de l'approche
- Mettre en pratique les enseignements théoriques en intégrant les données réelles (personnes, lieux, temps, contenus).
- Affiner les objectifs de travail pour chaque résident grâce à l'observation et à l'évaluation
- Elaborer des projets sensoriels individualisés
- Adapter l'environnement sensoriel (humain et matériel)
- Développer les compétences perceptives, motrices et relationnelles

CONTENU

- Observation, en vidéos, ou sur le terrain, de situations choisies par les équipes (soins, repas, ateliers, situations spécifiques...)
- Echanges, discussions, réflexions, analyse autour des points cités ci dessus, hors terrain, avec la majorité de l'équipe
- Elaboration de projets d'accompagnements individualisés
- Approfondissement théorique en fonction des situations choisies

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 2 jours - Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA GUIDANCE INTERACTIVE DE FÉLICIE AFFOLTER

Nous observons des enfants et des adultes en situation d'échec à l'interaction, c'est-à-dire à la prise d'informations sensorielles. La guidance interactive, levier thérapeutique, favorise cette prise d'informations sensorielles et ainsi permet l'apprentissage.

OBJECTIFS

- Connaître le lien entre le toucher et le mouvement
- Développer une guidance sensorielle pour favoriser l'action

CONTENU

Définition de l'interaction

- Ses conditions, son rôle, son objectif
- Définition de la guidance interactive : principes de base, modalités d'application, diverses phases
- Qu'est-ce qui sous-tend une action adaptée, automatique, inconsciente ?

Les stimulations sensorielles, différents types et spécificités

- Développement détaillé d'un système sensoriel : tactilo-kinesthésique. Ses propriétés et son rôle dans l'interaction homme / environnement
- Notion d'input (entrées sensorielles) et d'output (action)
- Prise d'informations sensorielles : quelles voies privilégier et pourquoi ?

Quelles sont les conditions à remplir pour offrir une guidance adéquate

- Comment transmettre, lors de la guidance, les diverses informations sensorielles que je reçois moi-même ? Dans quel ordre le faire ? Travail d'analyse des situations en commun
- Elaboration d'orientations de prise en charge pour apporter des solutions permettant l'apprentissage de nouvelles compétences
- Alternance d'exposés théoriques et d'ateliers pratiques pour mieux comprendre son propre processus de perception (mécanisme inconscient et automatique, mais absolument indispensable) mis en œuvre AVANT toute action, sans quoi il y aura échec

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'INTÉGRATION NEUROSENSO-RIELLE SELON JEAN AYRES

« Avant d'apprendre à lire et à calculer, nous devons donner une signification à ce que nous voyons et entendons, nous devons être capables de planifier nos mouvements et d'organiser notre comportement. Cette capacité dépend de l'efficacité avec laquelle notre système nerveux organise les messages que nos sens lui transmettent » J. AYRES. C'est l'intégration neurosensorielle.

OBJECTIFS

- Comprendre le rôle primordial des stimulations sensorielles : vestibulaires, proprioceptives et tactiles ; dans la capacité qu'a l'enfant à donner une réponse adaptée
- Découvrir en soi comment nous sommes constamment en situation d'intégration sensorielle
- Appréhender la thérapie sensori-motrice selon J. Ayres

CONTENU

Bases neurologiques de la thérapie de l'intégration neurosensorielle

- L'intégration des sensations
- Les messages neuraux, connexions et synapses
- Facilitation et inhibition
- Les apprentissages
- Le développement de l'intégration sensorielle

Dysfonctionnements de l'intégration neurosensorielle

- Permettre de repérer des enfants présentant des signes de dysfonctionnement de l'intégration sensorielle
- Les causes probables
- Le système vestibulaire
- La dyspraxie développementale
- L'hypersensibilité tactile
- Troubles de la perception visuelle
- Troubles de l'audition et du langage

Approche thérapeutique et programme d'intervention

Intégrer la démarche thérapeutique qui vise à favoriser l'organisation du cerveau, d'abord au niveau du tronc cérébral - inconscient - et à solliciter les mécanismes sensori-moteurs de base en activant le système vestibulaire, organisateur des diverses sensations reçues

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Utiliser l'eau à des fins thérapeutiques, tonico-émotionnelles et sensori-motrices (relâchement des pressions, augmentation de l'amplitude respiratoire, harmonisation du tonus musculaire, accroissement de la qualité des perceptions et des relations de la personne à son propre corps, à autrui, à l'environnement).

L'eau comme moyen d'actions de communication, récréatives ou éducatives.

Accéder à l'autonomie, en bassin aquatique ou salle de balnéothérapie.

OBJECTIFS

- Oser l'eau, outil de bien être, de plaisir partagé, de communication, d'apprentissage de l'autonomie : pouvoir se libérer des supports, des portages, flotter et se mouvoir seul
- Acquérir les qualités d'être et de présence indispensable à l'accompagnant en balnéo-piscine
- Observer la lecture des signaux liés aux communications corporelles de manière capacitaire
- Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles de l'approche aquatique
- Acquérir les mouvements de base nécessaires à l'accompagnement

CONTENU

Connaissance du milieu aquatique

- Les effets de l'eau : sensoriels, neuro-musculaires, sur les conduites motrices
- L'activité aquatique : médiation aux apprentissages et à la relation

Organisation, animation de séances

- Objectifs pédagogiques
- L'accompagnement dans l'eau : relation, aide...
- La notion d'adaptation : aménagement du milieu, choix de groupes de pratique, des activités...
- La sécurité : règles, mesures, outils
- Observation et évaluation

Diverses méthodes

L'intervenant déterminera avec le commanditaire de la formation l'approche correspondant au mieux à la population ciblée

- L'approche Watsnoez :
 - Historique, concept, principes
 - Le cadre : le lieu, le temps, l'adaptation de la démarche
 - Les qualités d'être et de présence de l'accompagnant
 - La rencontre du groupe et notre engagement personnel
 - Aménagement de l'espace (si nécessaire)
 - Exercices pratiques dans le milieu aquatique
- Et nager de plaisir... Fédération Française Handisport
- Watsu relaxation dans l'eau
- Méthode Halliwick, reposant sur :
 - Les principes d'hydrodynamique et de mécanique

humaine

- Les avantages apportés par les interactions sociales en groupe
- Aucun moyen de flottaison
- Pratique entre stagiaires

Conception et animation de séances d'activités aquatiques

Aspects collectifs, pratique

Travail sur études de cas. Vidéos

Répondre aux problèmes rencontrés

Lors de la mise en place d'une activité aquatique

Evaluation d'un projet, comment le faire avancer

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LES ATELIERS ESTHÉTIQUES

Les soins esthétiques sont utiles pour accompagner la personne handicapée, ils peuvent lui permettre d'améliorer l'image d'elle-même, de diminuer son stress, de l'apaiser. Les soins esthétiques sont aussi l'occasion de donner des conseils d'hygiène, de beauté, de confort et de permettre de conserver le goût et l'envie de s'occuper de soi.

OBJECTIFS

- Identifier et intégrer la place des soins esthétiques dans le « prendre soin » de la personne handicapée
- Communiquer à travers les soins esthétiques
- Acquérir des techniques de base en soins esthétiques et de coiffure
- Connaître les règles d'hygiène

CONTENU

Notion de communication non verbale

Comment entrer en relation avec la personne handicapée, lui proposer des soins esthétiques, de mise en beauté sans lui imposer ?

Les soins de la peau

- Approche théorique sur la peau, différents types de peau, quels soins ?
- Choix de produits neutres (pour tout type de peau)
- Exercices pratiques en binôme :
 - nettoyage de peau, application d'un peeling ou gommage et masque, massage ou effleurage, épilation des sourcils et poils disgracieux, maquillage

Les soins du cheveu

- Massages et shampoing
- Explication et déroulement
- Coiffage, séchage et mise en forme
- Exercices pratiques

Les soins des pieds

- Délaisser et adoucir la peau, prévenir crevasses et escarres. Relaxation et bien être
- Explications, hygiène, soin, contre indications
- Modelage apaisant, effleurage, frictions, pressions, mobilisation
- Exercices pratiques :
 - limer, baigner, repousser les cuticules, râper, polir, gommer, hydrater

Les soins des mains

- Délaisser et adoucir la peau, beauté des ongles

- Explications, hygiène, soin, contre indications
- Exercices pratiques :
 - limer, ramollir, repousser les cuticules, appliquer une crème, poser un vernis

Notion de soins courts ou plus longs

La formation alterne apports théoriques et apports pratiques. Le programme est adapté à vos besoins.

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 420 €

Dates : 13 et 14 juin 2019 - Besançon

GRANDE DÉPENDANCE ET MANUTENTION

En raison des troubles neuromoteurs, sensoriels et orthopédiques, les manutentions des personnes sévèrement handicapées au quotidien demandent une adaptation des gestes et postures des aidants, afin de garantir confort et sécurité pour tous.

OBJECTIFS

- Connaître les principes de base et les techniques de manutention adaptés aux personnes handicapées qui les respectent et visent à leur sécurité, tout en prenant en compte les risques encourus par le personnel
- Apprendre à évaluer les capacités sensori-motrices des sujets sévèrement handicapés pour permettre une bonne manutention
- Permettre au personnel d'utiliser les aides techniques

CONTENU

La personne handicapée et son corps

- Les atteintes corporelles neurologiques, traumatiques
- Schéma corporel. Vécu corporel
- Spasticité - Rétractions - Troubles orthopédiques
- Fiche de manutention, son utilisation

Soi et son corps

- Le rachis
- Evolution de la morphologie de l'enfant à l'adulte
- Physiologie du mouvement - Anatomie vertébrale
- Les pathologies fonctionnelles : Pourquoi le mal de dos ?

Principes fondamentaux de la bonne utilisation du rachis

- Centre de gravité - Polygone de sustentation
- Adaptation à l'effort : pesanteur + mouvement : comment conserver le dos droit ?
- Prévention des fatigues
- Exercices conseillés : stretching, musculation

A partir de la position debout

- Les principes de base - exemples
- Exercices choisis de mise en pratique - Notion d'alternance : temps d'effort/temps de repos
- Applications au quotidien (vidéo)

A partir de la position assise ou au sol

- Etude préalable
- Exercices choisis de mise en pratique
- Notion d'alternance : dos en effort/dos en repos

Mise en pratique

- Bonnes positions ergonomiques
- Utilisation des aides techniques : lève personne, déambulateur...
- Analyse et résolution des problèmes rencontrés

Applications pratiques sur site nécessitant une tenue adéquate et une forme physique compatible

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LE TOUCHER DANS LES SOINS DE LA VIE QUOTIDIENNE

OBJECTIFS

- Intégrer les interventions soignantes aux différentes facettes médicale, psychologique, rééducative, dans le projet global de la personne
- Enrichir les compétences d'accompagnement soignantes en valorisant le dialogue corporel : favoriser le lien relationnel et découvrir d'autres expériences sensorielles et émotionnelles
- Acquérir des techniques simples du toucher dans les actes de la vie quotidienne : détente, stimulation, diminution de la douleur...

CONTENU

■ THEORIE

Les handicaps et leurs caractéristiques

Effets physiques, psychologiques et sensoriels

Le toucher est vital : perception - mouvement - communication

- Développement neurophysiologique
- Développement psycho-affectif
- Rôle des perceptions sensorielles

Donner du sens au toucher dans les soins corporels, l'hygiène, l'alimentation, le coiffage, le maquillage....

- Renforcer un lien relationnel individualisé
- Repère temporel : mémoire visuelle, mémoire auditive
- Repère environnemental : vision, toucher, différenciation des lieux de vie
- Stimulation sensorielle : développer la globalité du corps, les limites corporelles, les sensations motrices différentes
- Le bain : porté par l'eau, se mouvoir tout seul

Place du soignant

- Le Holding, le Handling, concept de Winnicott dans les soins de nursing
- Image du corps/Image de Soi/Sentiment d'Existence
- Place de l'environnement

Différencier le massage kinésithérapeute du toucher/détente soignant

- L'acte : un toucher technique
- Le geste : un toucher d'intention

Du toucher relationnel à un toucher thérapeutique : réflexion à l'élaboration d'un Projet Personnalisé et de service

- Cerner la fréquence - Les objectifs - L'observation (avant, pendant, après)

■ PRATIQUE

- Travail en binôme : Toucher / Être touché – Donner / Recevoir
- Repérer ses propres sensations et émotions dans l'interaction du toucher relation
- Être à l'écoute des effets physiologiques du toucher contact/présence : circulatoires, respiratoires, chaleur, apaisement
- Sensibilisation aux gestes relationnels du contact au toucher sécurisant : tête, visage, mains, bras, jambes, pieds, en fauteuil ou au lit
- Technique : adaptée aux limites et capacités motrices de la personne : l'effleurage, le lissage, la pression, la vibration
- Travail sur des situations professionnelles proposées par les participants

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 2 ou 3 jours - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'AROMATHÉRAPIE

L'aromathérapie est une approche de soin dont les essences aromatiques des plantes constituent la base, soit les huiles essentielles. On leur prête de nombreux effets, dont une action bienfaisante et apaisante.

OBJECTIFS

- Définir ce qu'est une « huile essentielle ». Les identifier, connaître leurs différentes formes d'utilisation et modes d'application
- Découvrir les bienfaits de l'approche sensorielle grâce aux huiles essentielles
- Repérer les indications de mise en œuvre pour réduire l'anxiété

CONTENU

Connaissance de l'aromathérapie

- Historique des plantes aromatiques à travers :
 - Les pays et les cultures
 - Leur utilisation : alimentation, rites religieux, médecine... Fumigation
- L'aromathérapie : une approche sensorielle
- Définition, production et extraction : essence, huile essentielle (HE), hydrolat aromatique (HA). Conservation
- Propriétés, qualités, choix des HE et HA
- Voies d'administration : diffusion atmosphérique, bain aromatique, voie orale, massage aromatique (selon la qualité de la peau). Recommandations d'utilisation

Utilisation et mode d'application

- Mécanismes d'action
- Indications thérapeutiques des huiles essentielles :
 - Angoisse et anxiété : camomille, romarin...
 - Stress : camomille, lavande, verveine, aubépine...
 - Sommeil : lavandin, mandarine, valériane, passiflore, tilleul...
- Les mélanges possibles de plusieurs huiles essentielles
- Etude des HE majeures adaptées au massage de bien-être et de confort
- Précautions d'emploi, limites, toxicité et contre indications
- Expérimenter, travailler sur des fiches et préparations en fonction des besoins dans le service

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA RELAXATION GESTION DU STRESS

Les techniques de sophrologie, appliquées au quotidien, renforcent la confiance en soi et favorisent l'équilibre personnel. Elles ont la particularité d'être facilement et rapidement utilisables dans la vie professionnelle de chacun.

OBJECTIFS

- Apprendre à se « déconnecter » après une journée de travail afin d'accéder à une meilleure récupération physique et mentale
- Être capable d'appliquer au quotidien les techniques respiratoires
- Utiliser la relaxation au travail

CONTENU

Approche théorique du stress

- Définition et signes physiques d'alerte
- Le stress et les émotions : origines et mécanismes
- Le stress du soignant - Conséquences positives du bien-être
- Le burn-out ou épuisement professionnel

Se préserver : apprendre à se détendre et à détendre

- Se tester
- Les différentes formes de relaxation
- Principes et exercices respiratoires de base
- Comprendre le mécanisme du stress pour mieux le contrôler
- Les images mentales - Visualisation
- Les postures
- L'alliance du corps et de l'esprit
- Apprentissage et maîtrise de la respiration
- Développer le « positif » en déplaçant le « négatif »
- L'état de pleine conscience et de présence

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ACTIVITÉS DE MOBILITÉ ET HANDICAPS SÉVÈRES

L'activité physique offre aux personnes handicapées les moyens d'entretenir leur ossature et leur musculature, d'accroître leur autonomie motrice et d'établir des relations.

Le choix des activités et leurs modalités sont à adapter à chaque population, notamment celle du handicap sévère.

OBJECTIFS

- Apprendre à élaborer un projet d'éducation, de mobilisation physique adapté
- Expérimenter des situations et échanger sur les pratiques
- Mettre en œuvre des moyens évaluatifs

CONTENU

Caractéristiques neuromotrices et psychomotrices des personnes sévèrement handicapées

- Les limitations anatomiques
- Les capacités de coordination des mouvements
- La perception corporelle. Le facteur émotionnel
- La déminéralisation osseuse

Les problèmes liés à l'apprentissage

Déterminer des objectifs

La mobilité. Les activités physiques adaptées

- Lesquelles proposer ?
- Comment les personnaliser ?
- Quelle évaluation ?

Les activités corporelles, de plein air...

Les activités aquatiques adaptées

Intérêts, techniques

L'élaboration d'un programme d'animation, d'éducation physique comme partie d'un projet de service :

- Le plaisir
- La fatigabilité, l'endurance
- La compétition

Elaboration d'un projet d'activité

- Objectif
- Moyens
- Cadre
- Variantes

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

DANSE-THÉRAPIE

Le dialogue corporel est parfois notre seul outil de relation et de compréhension de nos partenaires, surtout s'ils sont sévèrement handicapés.

La danse, support à la relation d'aide, amène une dynamique ludique, une communication de groupe et un cadre d'expression symbolique.

OBJECTIFS

- Enrichir sa pratique en construisant des projets psychocorporels individualisés
- Disposer de critères de lecture et d'évaluation

CONTENU

Corporéité et structure, étayage psychique

- Le corps anatomique, fonctionnel, et les fonctions psychiques qu'il supporte
- Développement postural et tonique

Dialogue corporel

- Présence et contact
- Pièges et règles du toucher
- Intégration tonique, posturale et motrice

Danse-thérapie : mouvoir et émouvoir le partenaire

- Gérer la relation à travers le rythme, structurer l'espace et le temps
- Symbolisation
- Mouvement et expressivité

Dynamique du groupe en danse-thérapie

Ce stage est destiné à donner un aperçu concret et approfondi de l'approche « structuration psychocorporelle et danse-thérapie ». Il propose une pratique et des liens avec la clinique. Il s'adresse donc aux personnes qui veulent découvrir ce type de travail et implique un engagement corporel.

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

TROUBLES DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT : DIFFÉRENCIER, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES DYS

Les enfants, adolescents, qui parlent mal, parlent mais sans donner sens, ne comprennent pas, écrivent difficilement, s'agitent, sont maladroits, au comportement déroutant... présentent différentes pathologies qu'il est important de diagnostiquer pour une approche adaptée.

OBJECTIFS

- Identifier les différents troubles d'apprentissage, y compris les difficultés cognitives et sociales engendrées par ces troubles
- Connaître les moyens et outils d'évaluation existants
- Appréhender les pistes d'action existantes, notamment dans le domaine de la lecture

CONTENU

Différencier les troubles de l'apprentissage de difficultés scolaires ainsi que d'autres troubles (déficience intellectuelle, problème psychologique, trouble sensoriel)

Les « DYS » : définition, description, causes, prévalence

- Dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dyspraxie, dysgraphie
- Les troubles de l'attention et leur étiologie
- Identifier le trouble primaire d'un trouble « multi-dys »

Dépistage (quand ? qui ? comment ?) **et conséquences** engendrées par les troubles d'apprentissage (échecs, estime de soi)

Détecter les signaux précurseurs

Connaître les moyens et outils d'évaluation existants

- Bilans
- Identifier les forces et les faiblesses des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage, notamment de la lecture

Outils technologiques favorisant l'apprentissage des enfants

La rééducation neuropsychologique

Mise en place de programmes d'accompagnement spécialisés

- Identifier les objectifs opérationnels dans l'élaboration d'un projet individuel
- Les rôles de chacun dans la rééducation (école, psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, orthoptiste, neuropsychologue, éducateur, parents)

Développer des pistes d'accompagnement à partir de situations réelles

Echanges entre les participants de situations décrites et analysées ensemble

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

L'objectif de cette formation est de familiariser les personnels avec la spécificité des enfants, adolescents ou adultes atteints de troubles sévères du développement et de leur apporter les éléments fondamentaux leur permettant une pratique pédagogique et éducative adaptée.

Ce stage s'inscrit notamment dans un cursus en lien avec l'usage d'un matériel évaluatif informatisé spécifique développé par Madame Gloria Laxer.

OBJECTIFS

• Construire des repères de gestion :

- La problématique de l'évaluation et du projet dans un travail d'équipe
- La régulation

• Construire des références communes :

- Observer / évaluer : la vision croisée des apprentissages
- La construction du projet : définir les priorités des projets des usagers
- Les modes d'intervention pluridisciplinaires
- Les moyens de communication et d'évaluation des actions éducatives

Ce qui est attendu à l'issue de cette formation

• Comprendre l'appui méthodologique du Bilan Développementale pour :

- Visualiser les caractéristiques des populations, leurs potentialités, leurs besoins, leurs difficultés
- Visualiser les forces et les besoins des équipes

CONTENU

Rappel sur les objectifs de l'évaluation

- L'évaluation pour une intervention
- Les divers types d'évaluation (développementale, capacités / compétences...)
- Les indicateurs

Les diverses fonctionnalités du Bilan

- Evaluer le niveau de développement d'un usager en situation de handicap : un projet partagé par l'équipe
- Analyser les informations fournies par les profils, les graphiques d'un usager
- Synthétiser
- Préparer le Projet Educatif Individualisé dans le cadre du parcours de vie
- Passer de l'individu au groupe : processus de régulation et approche transversale de la prise en charge
- Analyser les profils, les graphiques : passer du groupe à l'ensemble des usagers en situation de handicap pour déterminer les besoins d'un groupe, d'un établissement / service médico-social

Utilisation pratique du Bilan Développementale : Gérer le bilan en institution

- Les objectifs de l'évaluation dans le contexte des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles et de la Loi 2005-102

- Comprendre l'intérêt des évaluations
 - Approche transversale des apprentissages (sensoriels / cognitifs / autonomie)
 - Pourquoi et quand évaluer / quand réévaluer
 - Analyser les schémas de compétences
 - Analyser les progressions / les stagnations / les régressions
- Préparer le projet individuel / de groupe
 - Définir les priorités des usagers et les besoins de l'équipe en analysant les profils
 - Activités individuelles / activités de groupe
 - Choix des activités dans le contexte d'un établissement
 - Mise en place du projet et régulation
- Etude de cas

Présentation du logiciel Bilan Développementale et de ses fonctionnalités

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

APPRENTISSAGES ET DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

La notion de déficience intellectuelle est complexe, il s'agit de prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et d'utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique : construire des activités en accord avec le fonctionnement cérébral, comprendre l'impact des émotions sur les apprentissages.

Pour y répondre, la connaissance des spécificités cognitives est encore plus nécessaire chez les personnes présentant un retard intellectuel : construire des activités en accord avec le fonctionnement cérébral, comprendre l'impact des émotions sur les apprentissages,

De plus en plus, les services accueillant des personnes adultes déficientes intellectuelles sont confrontés à des demandes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la part de leurs bénéficiaires.

OBJECTIFS

- Prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique
- Acquérir des notions théoriques sur les apprentissages (pré)scolaires (lecture...) de manière générale, ainsi que sur les spécificités liées à la déficience intellectuelle
- Apprendre à utiliser les outils existants, et à créer ses propres outils en fonction des besoins de l'apprenant
- Savoir établir un projet individuel pour l'apprenant

CONTENU

Fondements des apprentissages

- Cognition et intelligence. Le traitement de l'information par le Système Nerveux Central. Les grandes fonctions cognitives de l'esprit humain (fonctions instrumentales, mnésiques, exécutives et attentionnelles)

- Le retard « simple » dans les acquisitions
- Les troubles spécifiques des apprentissages et leur impact sur le développement
- La notion de déficience intellectuelle : définition, repères et classification

Le développement cognitif, langagier et socio-émotionnel des personnes avec déficience intellectuelle

- Généralités sur le développement cognitif de l'enfant
- Les apprentissages non-verbaux (dyspraxie, troubles de la coordination)
- Langage et apprentissage (aphasie, dyslexie, dyscalculie)
- Mémoire et apprentissage (les différents types de mémoire, les facteurs ayant un impact sur la mémorisation, l'évaluation des capacités mnésiques)
- Attention et apprentissage (troubles neuro-visuels, hyperactivité)
- Cognition sociale et apprentissage (émotions, empathie, jugement)
- Les profils spécifiques liés à un syndrome génétique

Apprendre à établir un projet individuel pour l'apprenant

- Evaluation de base des compétences et des

connaissances de l'apprenant

- Analyse de ses besoins et envies
- Mise en place d'une méthodologie spécifique, construction d'outils

Activités cognitivo-sensorielles concrètes

- Méthodologie de mise en pratique des activités (définition des objectifs, prérequis nécessaires, contraintes situationnelles, évaluation et analyses, aspects organisationnels)
- Exemples d'activités par domaine :
 - Activités sensorielles
 - Activités motrices (fines et globales) et coordinations (oculo-manuelle et corporelle)
 - Le travail du choix
 - La question des repères temporeux
 - Activités attentionnelles (attention sélective, soutenue, conjointe)
 - Langage et communication
 - Stratégies et techniques permettant d'améliorer la mémorisation
 - Activités préscolaires

Analyse de situations

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

APPRENTISSAGES ET HANDICAPS SÉVÈRES

Les personnes sévèrement handicapées aux nombreuses problématiques (médicale, communicationnelle, comportementale...) en lien avec leurs déficiences, ont de réelles capacités nécessitant pour les développer des méthodologies d'apprentissage adaptées, et ce dans divers domaines, notamment cognitif.

OBJECTIFS

- S'interroger sur les activités et ateliers proposés à chaque résident, lesquels et pourquoi ? Comment les relier au quotidien ? Quel sens donner à la vie d'un résident ?
- Apprendre à évaluer la capacité de chaque résident à faire des acquisitions (mémoire, attention...) et à les exploiter
- Connaître les prérequis nécessaires pour chaque activité en lien avec les compétences de chaque usager
- Se donner les moyens de mettre en place de nouvelles actions

CONTENU

Rappel des caractéristiques des personnes sévèrement handicapées

Evaluation de l'existant dans le Service

Rééducation, éducation, soins, activités de la vie quotidienne, activités ludiques, loisirs...

Comment les relier et leur donner un sens dans la vie du résident sévèrement handicapé, le Projet Personnalisé

Emergence de besoins actuellement sans réponse

Méthodologie pour la mise en place d'un projet d'activités orienté vers les apprentissages

- Analyse des besoins des résidents
 - Désirs et attentes, capacités gestuelles, langagières
 - Evaluer les capacités d'acquisitions de chaque résident : aptitudes d'imitation, sensorielles
 - Comment repérer et développer les potentialités de chaque personne ?
- Mise en place concrète d'activités
 - Définition des objectifs de chaque activité, de son contenu (exemple : l'activité cuisine dans un but sensoriel, ou de manipulation, ou d'apprentissage de type scolaire)
 - Prérequis nécessaires à chaque activité selon les compétences de chaque usager
 - Contraintes : particularités personnelles et barrières environnementales
 - Moyens humains et matériels nécessaires
 - Organisation : individuelle/collective, durée, fréquence...

• L'activité « apprentissage » dans les projets personnalisés, de groupe, et d'établissement

- Evaluation

• Réajustement de l'activité, de ses objectifs en fonction des observations

• Analyse de l'apport pour le résident, dégager les progressions à petits pas, les manifestations de bien être, d'épanouissement, les implications sociales

Comment évaluer les activités

- Fiches d'observation régulière d'activité
- Méthodologie d'analyse de ces fiches
- Référentiels d'activités

Travail avec les stagiaires sur quelques pistes d'activités/apprentissages

- Langage/communication, échanges entre pairs, jouer collectivement
- Habileté corporelle et manuelle
- Activités sensorielles
- Capacité de choisir
- Savoir se distraire, s'intéresser, participer à des activités de loisirs communautaires, jardiner
- Apprentissages de la vie au quotidien
- Prendre soin de sa santé, manger équilibré, être prudent, éviter les mises en danger, les accidents
- Repérage des interdits sociaux...

Grille d'évaluation AIRMES pôle activités

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103



APPRENDRE À S'AUTOÉVALUER

La mise en place d'une autoévaluation par la personne handicapée elle-même lui permet de connaître ses propres aptitudes et motivations. Elle est un outil pour les équipes éducative, pédagogique et professionnelle, pour renforcer l'implication de la personne dans son Projet Personnalisé, l'acquisition de son autonomie et l'estime de soi.

OBJECTIFS

- Analyser les pratiques des personnes (résidents, élèves, travailleurs) en termes d'autonomie, de motivation, de performance et d'engagement
- Utiliser les outils collaboratifs pour réaliser et transmettre à l'usager une autoévaluation adaptée de ses pratiques et aptitudes, en différenciant les environnements
- Soutenir la personne de façon continue, en maintenant une communication dynamique adaptée à ses demandes
- Evaluer les progrès et obstacles : induire une dynamique progressive des processus de changement de pratiques afin d'obtenir plus d'autonomie et d'implication chez la personne handicapée

CONTENU

La dimension de la personne

- Aspects psychologiques, sociaux, cognitifs et motivationnels
- L'autodétermination

Les activités dans le lieu de vie ou de travail

- Analyse routinière des performances
- Particularités liées aux différents environnements (du quotidien, scolaire, de travail)
- Identification des points clés déterminants de la réussite

L'auto-acquisition chez l'usager

- L'évaluation individuelle
- Travail sur l'autonomie (ne pas tout faire pour la personne, qui peut prendre des décisions), l'engagement et le contrat
- Recherche autour d'un projet collectif de soutien adapté
- Création d'outils et de mises en situations personnalisées à même d'induire une dynamique et un processus de changement de pratiques chez les usagers vers plus d'autonomie et d'implication
- Transmission des pratiques et aptitudes à travers des outils d'apprentissage
- Conseils pour le maintien de l'implication de la personne dans la durée
- La Validation des Acquis de l'Expérience

Atelier pratique

- Travail sur le vocabulaire utilisé
- Construction et mise en œuvre d'outils innovants et personnalisés

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

EVALUATION ET RÉÉDUCATION NEUROPSYCHOLOGIQUE

Au carrefour entre la neurologie et la psychologie, la neuropsychologie permet d'aborder la personne dans sa globalité et de comprendre les mécanismes sous-jacents des difficultés neurocognitives. La neuropsychologie infantile permet d'analyser, comprendre et proposer une action rééducative pour permettre une meilleure adaptation scolaire, sociale et familiale.

OBJECTIFS

- Aborder les bases de la neuropsychologie
- Appréhender les techniques évaluatives
- Identifier les sous-systèmes intacts au sein de l'architecture cognitive pour qu'ils soient utilisés dans une perspective rééducative
- Développer des techniques rééducatives dans l'optique d'une meilleure adaptation
- Connaître des outils évaluatifs et rééducatifs, ainsi que bibliographiques

CONTENU

Bases théoriques de la neuropsychologie clinique et cognitive

Neuropsychologie infantile et développement cognitif

Développement au choix des thèmes suivants

- L'épilepsie
- Traumatisme crânien et syndrome dysexécutif
- Les « dys » et troubles des apprentissages
- L'hyperactivité
- L'infirmité Motrice Cérébrale
- Neuropsychologie du langage

Les techniques évaluatives à travers les différentes fonctions cognitives

- Les outils évaluatifs
- L'anamnèse
- L'enfant dans sa globalité
- Les adaptations dans un contexte de handicap
- Les normes

Les conclusions et pistes de travail

La rééducation neuropsychologique chez l'enfant

L'objectif de la rééducation neuropsychologique est d'aider l'enfant à (ré)acquérir des connaissances, à optimiser les processus cognitifs pour une (ré)insertion scolaire. Il s'agit également d'améliorer la vie sociale et familiale

- Interprétation du bilan neuropsychologique
- Réduction des difficultés

- Mise en place de compensation
- Aménagement de l'environnement
- Impact dans la vie quotidienne
- Présentation et construction de jeux et d'exercices de rééducation

La cognition de la personne handicapée vieillissante

- Quelle évaluation ?
- Quelle réponse ?
- Les groupes de stimulations cognitives

Possibilité de réaliser ce stage en Inter et en individuel. Nous contacter.

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adapté à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

EVALUATION DES ENFANTS ET ADULTES SÉVÈREMENT HANDICAPÉS

Évaluer, c'est respecter la personne handicapée dans toute sa dimension pour explorer au mieux toutes ses capacités. C'est pouvoir aussi adapter le quotidien avec les possibles, choisir certaines activités en fixant les objectifs en harmonie avec les personnes concernées.

Cette démarche repose notamment sur la mise en évidence de leurs compétences en émergence et sur les choix des professionnels parmi le large éventail des outils évaluatifs.

OBJECTIFS

- **Approfondir la place de l'évaluation dans sa pratique au quotidien**
- **Expérimenter divers outils évaluatifs dans les différents domaines du développement**
- **S'approprier une méthodologie de stratégie évaluative**
- **Étudier divers tests et épreuves d'évaluation, avec leurs particularités en fonction du type de handicap**
- **Aider à la mise en place de l'évaluation en fonction de l'existant**

CONTENU

Réflexion sur les apports de l'évaluation

- Dégager les caractéristiques neuro-psychiatriques de la personne comme prémisses à l'élaboration du Projet Educatif Personnalisé
- Difficultés cognitives de la personne trisomique 21, autiste, polyhandicapée, atteinte d'un handicap rare...
- Stades et maturation cérébrale des fonctions sensorielles, motrices, communicationnelles...
- Que peut-on évaluer dans les domaines éducatifs ?
- La lecture des bilans. Les acquis
- Le projet d'accompagnement de la personne, ses objectifs

Diverses approches évaluatives

- Echelles de développement : grille sensorielle, AIRMES...
- Évaluation éducative au quotidien
- Évaluation cognitive. Les « baby tests ». Tests neuropsychologiques
- Intelligence sensori-motrice et pré-opératoire d'après la théorie Piagétienne
- Développement du langage et de la communication non verbale

Particularités des outils

- Aide à l'approche de la personne autiste : C.A.R.S.-T, P.E.P., Vineland, Borel-Maisonny, Columbia
- Théorie de l'Esprit
- Echelles de Qualité de Vie, notamment chez la personne polyhandicapée. La douleur (échelle Airmes)

- Adaptation des outils à l'évaluation de l'adulte handicapé

Au sein de l'établissement, comment intégrer l'outil d'évaluation au quotidien ?

- La mise en commun des différentes évaluations pour construire un Projet Personnalisé : notion d'émergence (cotation)
- Le dossier de la personne handicapée. Le GEVA
- L'évaluation des activités proposées



Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

JEU ET HANDICAP

« Personne n'est plus sérieux qu'un enfant qui joue ». Jouer demande de nombreuses aptitudes. Le jeu procure un bien-être et développe des situations d'enrichissement relationnel et émotionnel. Il contribue aussi à « faire passer certains apprentissages rébarbatifs », et facilite la concentration.

C'est un outil d'observation, derrière ce que l'enfant donne à voir spontanément. Il s'inscrit dans une démarche de plaisir à favoriser.

OBJECTIFS

- Savoir repérer et évaluer les compétences de jeu, dégager des objectifs d'apprentissage, valoriser l'enfant par le jeu
- Connaître le jeu des enfants typiques, avec Troubles du Spectre Autistique (TSA), avec Déficience Intellectuelle (DI)
- Savoir être un partenaire de jeu et apprendre aux enfants / adultes à jouer et à imiter
- Développer sa créativité dans le jeu au service d'objectifs précis et fonctionnels

CONTENU

■ MODULE 1 - Jeu et Handicap - Développement et adaptation

Le jeu

- Qu'est-ce que le jeu ?
- Etapes du développement social
- Domaines de jeux et loisirs
- Jeux qui visent les fonctions cognitives
- Exemples de jeux par âges

Evaluation des besoins du jeu

- Prérequis recommandés pour favoriser le jeu
- Domaines essentiels pour enseigner à jouer
- Les outils pour évaluer le niveau du jeu
- Construire des fiches d'évaluation

Interventions pour apprendre à jouer

- Programmes de jeux individualisés et collectifs (approches développementales et comportementales)
- L'enseignement médiatisé par les pairs et l'éducateur : devenir partenaire de jeu
- Apprendre à jouer en autonomie et à s'occuper seul
- Le langage à travers le jeu : incitations à la communication, le jeu de faire semblant
- Développer la créativité : choisir, détourner un jeu selon ses objectifs

Les habiletés sociales pendant les jeux de société

- Outils visuels : images, schéma, logiciels, video-modeling, cercles de proximité et scénarios sociaux

Mise en pratique

- Jeux de rôle, études de cas

■ MODULE 2 - Jeu et Handicap - Evaluation et rééducation par le jeu. Projets individuels

Approche pédagogique du jeu adapté au handicap

- Le développement perceptif de l'enfant
- L'évaluation par le jeu adapté à tous handicaps et tous âges
- La rééducation
- Jeu et projets individuels
- Jeu au quotidien
- Jeu et soins
- Apprentissages numériques et handicap

Approche neuropsychologique du jeu adapté au handicap

- Développement cognitif et perceptif de l'enfant
- Evaluation par l'observation et par le jeu
- Rééducation à travers le jeu

Troubles de l'attention et hyperactivité

- Troubles de l'attention
- Troubles symptomatiques
- Hyperactivité fonctionnelle et réactionnelle
- Localisation cérébrale
- Adaptation des activités
- Educateur, soignant et enfant hyperactif

Mise en pratique

- Ateliers d'adaptation des jeux pour l'évaluation et la rééducation
- Atelier de création de jeux (individuel ou collectif selon les profils, besoins, objectifs et outils envisagés)
- Atelier d'adaptation des jeux pour l'évaluation et la rééducation
- Atelier d'élaboration de scénario social

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Comment prendre en compte la spécificité du rapport au travail des personnes en situation de handicap entre reconnaissance, particularité du statut et nature de la relation d'aide - le management de proximité porteur du processus d'accompagnement.

OBJECTIFS

- Cerner les particularités, difficultés, valeurs et apports de l'emploi de personnes en situation de handicap au sein de l'entreprise. Méthodologie de communication sur le handicap
- Connaître les Prérequis nécessaires à l'accueil et l'intégration d'un travailleur handicapé dans l'équipe
- Acquérir des connaissances sur les différents handicaps
- Savoir les attitudes à adopter en cas de décompensation

CONTENU

Les bases théoriques de l'accueil de salariés handicapés au sein d'une entreprise

- Culture de l'entreprise devenant une valeur partagée par tous. Les représentations. Actions de sensibilisation au handicap
- La préparation de l'arrivée (rassurer sur les compétences, expliquer les difficultés, justifier les aménagements de poste). Parcours d'accueil
 - L'aménagement des postes / locaux mais aussi de l'organisation du travail à partir des vulnérabilités repérées
- Le respect de la confidentialité. La spécificité du handicap invisible. Ce que la personne souhaite dire et ne pas dire
- Nécessité d'une attention particulière de la part de l'encadrement, notamment au commencement de l'emploi, pour repérer les difficultés rencontrées par le salarié afin de prévenir les risques d'échec
- Les ressources / réseau : médecin du travail, Agefiph, éventuel tutorat au sein de l'entreprise...

Éléments spécifiques des principaux types de handicap / maladies handicapantes

- Caractéristiques des handicaps physiques : sensoriels, moteurs. Prévention des Troubles Musculo-squelettiques
- Caractéristiques du handicap psychique. Les compétences communicationnelles et d'adaptation sociale. Gestion des situations de « crises ». Prévention des risques psychosociaux
- Caractéristiques du handicap cognitif : déficience intellectuelle
- Les pathologies handicapantes : cardiaques, intestinales, épilepsie...
- Les risques spécifiques en lien avec le vieillissement au travail : les handicaps secondaires
- Identifier clairement les risques en terme de santé au

travail et aménager l'emploi en conséquence

Pédagogie

Elaboration au décours de la formation de documents propres à l'entreprise :

- Une Plaquette de présentation de l'emploi des personnes en situation de handicap
- Un Guide d'accueil / fiche d'intégration

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

CONCILIER PRODUCTION ET ACTION ÉDUCATIVE

Module pour encadrants techniques et éducatifs d'atelier

Etre « encadrant technique et éducatif » en ESAT demande des compétences techniques et des connaissances et aptitudes liées à la mission éducative auprès de personnes handicapées ; avec prise en compte des aspects législatifs du secteur médico-social.

OBJECTIFS

- Intégrer les particularités législatives d'une structure médico-sociale, leur impact sur les attitudes professionnelles
- Repérer les besoins et demandes des personnes travaillant en ESAT ; en tenant compte de leurs particularités cognitives et comportementales
- Elaborer des réponses adaptées au quotidien au projet de chaque usager
- Concilier accompagnement médico-social des personnes et rendu d'un travail effectif

CONTENU

L'ESAT : structure médico-sociale

- Loi 2002-2 Projet d'établissement, Qualité des prestations
- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ANESM / HAS
- Loi 2005-102 Projet de vie, Travail protégé

Evolution du rôle et de la fonction des encadrants techniques

- « Effectivité des droits des usagers » pour communiquer leurs désirs, être au centre des prestations pour une qualité de vie
- Accompagner « au développement personnel, à l'autonomie, selon la personnalité, les limitations d'activités, ou la situation de fragilité de l'individu, la sensibilisation au risque d'isolement affectif et social »
- Analyse des activités, droits et satisfaction de l'utilisateur. Secret professionnel partagé
- Lois et changement de posture vis à vis de la Personne : considération, regard, bienveillance
- Analyse : objectifs et méthodologie de la démarche de projet ; suivi de l'amélioration de la qualité
- Place des familles et instances administratives, ressources externes

Particularités des handicaps pour un accompagnement personnalisé

- Handicaps médicaux, psychiques, sensoriels
- Vieillesse : risques spécifiques
- Déficience intellectuelle et capacités de travail : apprentissages cognitifs, hyperactivité, concentration, syndrome dysexécutif, et insertion socioprofessionnelle
- Evaluation des compétences professionnelles
- Compensations, outils d'aide à la compréhension des consignes... pour une meilleure efficacité (concentration, finir son travail...). Style d'apprentissage

- Observation et évaluation de la gestion des difficultés, des adaptations

Troubles du comportement et retentissement sur le travail

- Développement psychoaffectif « normal / adaptation sociale »
- Traumatismes psychiques, carences éducatives, séquelles dans la construction de la personnalité
- Troubles du comportement, conduites à risques et opposition
- Difficultés de communication
- Les réponses : repères éducatifs et communicationnels. Prévenir et gérer certains comportements
- Connaître son propre rapport à ces comportements, maltraitance. Travail en équipe et partenariat

Les différentes modalités d'accueil en ESAT

- Diversification du travail selon le handicap
- Penser à la formation des moniteurs pour accompagner le travailleur à la Validation des Acquis de l'Expérience

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

EVALUATION DES COMPÉTENCES DES TRAVAILLEURS HANDICAPÉS

L'intérêt pour les apprentissages, notamment fondamentaux, est présent bien après la scolarité, et parfois plus présent chez les jeunes adultes.

OBJECTIFS

- Offrir aux travailleurs handicapés les possibilités de poursuivre leurs apprentissages, et pour certains de Valider des Acquis de l'Expérience, dans un objectif d'autonomie et de valorisation
- S'équiper d'un matériel évaluatif adapté à l'Établissement/ Service, en définir les objectifs et la méthodologie

CONTENU

- Evaluer les capacités cognitives de chaque travailleur handicapé
- Evaluer les modes d'apprentissage de chaque travailleur (neuropsychologie)
- L'autodétermination et l'autoévaluation comme levier
- Personnaliser les parcours de formation, favoriser l'approche par compétences
- Travailler sur les supports évaluatifs existants dans l'établissement/service (origine, utilité)
- Repérer les domaines peu/pas explorés. Définir des objectifs concrets et mesurables
- Réfléchir sur les items (utilité, transcription). Cotation. Présentation des résultats
- Généraliser les savoirs dans différents environnements (familiaux, sociaux, professionnels)
- Faire le lien avec les autres matériels évaluatifs utilisés (tests psychologiques, grilles d'aptitudes métiers...) ainsi que le Volet 6 du GEVA (CIF)
- Choisir et construire un support évaluatif (référentiel) pour inscrire les potentiels professionnels. Repères - Validation des Acquis de l'Expérience



Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

TRAVAILLER EN ESAT, UN PROJET DE VIE

On constate dans la plupart des cas l'importance du travail pour les personnes en situation de handicap qui constitue un levier d'insertion socio professionnelle, d'autonomisation.

Comment les professionnels accompagnants s'inscrivent dans cette dynamique ?

OBJECTIFS

- Intégrer les dimensions psychosociales du travail en ESAT pour les personnes
- Articuler rentabilité et accompagnement social
- Prendre en compte la diversité d'emplois et de carrières pour des personnes en situation de handicap

CONTENU

- Jusqu'où penser la spécificité du rapport au travail pour les personnes handicapées entre reconnaissance, particularité du statut et nature de la relation d'aide
- Se projeter, une difficulté à part entière pour ce public
- Favoriser l'émergence des désirs. Le dépassement de la difficulté d'expression
- Quelle évaluation du projet professionnel des personnes ?
- Fonctionnement institutionnel et application des principes de la Loi

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ACCOMPAGNER LE VIEILLISSEMENT ET LE PASSAGE À LA RETRAITE

Préparer le passage à la retraite et tirer le bénéfice de toute une carrière professionnelle est important pour la qualité de vie des personnes. Réfléchir à cette transition peut permettre d'anticiper le changement, penser l'accompagnement de cette transition, ponctuer une étape d'insertion effective.

OBJECTIFS

- Appréhender les processus du passage à la retraite et du vieillissement des travailleurs ESAT
- Développer des outils propres à l'accompagnement de cette transition spécifique
- Amorcer une réflexion sur le positionnement de l'accompagnement de cette transition

CONTENU

Evolution du public : vieillissement des personnes et nouveaux handicaps

Particularités du passage à la retraite pour les salariés des ESAT

- S'interroger sur les exigences du travail accompagné et ses limites
- Impact de l'arrêt du travail sur les personnes ; une étape cruciale de leur parcours d'insertion socio professionnelle
- Comment penser pallier la perte d'activité professionnelle et de réseau social chez des personnes vieillissantes ?
- Quel bouleversement sur la situation géographique et financière des personnes ?
- Envisager l'éventualité d'un dispositif d'accueil spécifique à ce public
- Utilisation de la méthode des récits de vie

Prévoir un plan d'action au sein du service ou de l'établissement

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ACCOMPAGNER LE VIEILLISSEMENT ET LE PASSAGE À LA RETRAITE

Module pour usager

Bientôt la retraite, que va-t-il m'arriver ?

Cette formation vous aidera à préparer votre nouvelle vie en toute sérénité. Vous pourrez accéder à des informations utiles, poser les questions qui vous préoccupent (par exemples : Quel sera mon budget ? Que vais-je faire ? Pourrais-je revoir mes collègues ?).

OBJECTIFS

- Trouver les informations dont j'ai besoin pour préparer et bien vivre ma retraite
- Comprendre ce qu'est la retraite et en quoi c'est important pour moi
- Partager des expériences avec d'autres personnes dans ma situation

CONTENU

Ce que le travail m'a apporté et comment je peux le mobiliser pour ma retraite

- Garder des liens avec mes collègues, mes amis
- Comment exprimer aux professionnels mes souhaits, choix de vie ?
- Prévoir des activités qui me plaisent
- Mes revenus vont changer ; dans quelles mesures et comment m'y adapter ?

Eventuellement, réunion avec les équipes accompagnantes pour évaluer les réponses possibles aux différentes demandes émergentes

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

NUTRITION ET POLYHANDICAP

Améliorer la qualité de vie des personnes sévèrement handicapées à partir de l'analyse des besoins nutritionnels et des possibilités de s'alimenter de chacune.

OBJECTIFS

- Analyser les besoins nutritionnels
- Définir les possibilités d'alimentation. Choisir la bonne texture
- Améliorer le confort digestif par des menus adaptés
- Adapter le Programme National de Nutrition et Santé au polyhandicap
- Avoir des pistes de travail en lien avec les moyens du service

CONTENU

Le temps repas

- Manger : quelles significations ?
- Aspects sensoriels
- Equilibre alimentaire
- Parents-Professionnels, travail sur les projections

Les clefs de l'observation

- Mastication, déglutition
- Troubles digestifs, transmissions au médecin
- Etat nutritionnel
- Test de dépistage du risque de dénutrition

Les raisons des difficultés de prise des aliments/boissons

- Réflexe nauséeux exacerbé
- Reflux gastro-oesophagien
- Constipation
- Douleurs dentaires
- Texture des aliments
- Solutions

La dénutrition

- Améliorer l'état nutritionnel en agissant sur les causes
- Enrichir l'alimentation à tous les repas
- Hydratation
- Nutrition entérale
- Prévention

L'équilibre alimentaire

- Point sur les connaissances et recommandations actuelles
- Concevoir des menus équilibrés grâce à des outils simples

Hydratation

- Quelle quantité, quelles boissons, quelles méthodes ?

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

NUTRITION ET HANDICAP

Les personnes handicapées valides ont des besoins nutritionnels et des possibilités de s'alimenter variés. En institution, il existe des contraintes économiques et d'organisation.

OBJECTIFS

- Faire le point sur les attitudes alimentaires développées auprès des diverses personnes handicapées
- Approfondir les connaissances pour permettre une meilleure surveillance de l'équilibre alimentaire de chacun

CONTENU

L'équilibre alimentaire

- Les nutriments, les groupes d'aliments
- Equilibrer un repas, une journée alimentaire
- Les recommandations ; comment les appliquer

La population concernée

- Qui sont ces enfants, ces adultes, porteurs de différents handicaps ?
- Quels sont leurs besoins ? Les Apports Nutritionnels Recommandés
- L'état de leur appareil digestif, leur état nutritionnel
- Les critères psychologiques à prendre en compte
- Présentation de différents comportements alimentaires pathologiques : anorexie, boulimie...

Les régimes

- Les dénutritions, la déshydratation, les problèmes digestifs
- Les végétariens, les allergiques
- Les colopathies : les régimes spécifiques, lutter contre la constipation
- L'obésité : ses causes, stratégie d'éducation nutritionnelle
- Mise en place d'un régime, réalisation, acceptation, contrôle et suivi
- Les produits diététiques

L'alimentation : un travail d'équipe qui touche des personnels différents

- Collaboration indispensable entre les services économique et de soin
- Apport du service cuisine
- Relations avec les services éducatifs
- L'alimentation est un soin

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

« Trouver plaisir et confort en s'alimentant »
Sensibilisation à la neurophysiologie et à la rééducation oro-sensorielle.

PREMIÈRE SESSION

OBJECTIFS

- Comprendre les difficultés de chacun à s'alimenter ou s'hydrater
- Appliquer les techniques rééducatives adaptées
- Etablir un projet thérapeutique

CONTENU

Apport théorique

- Anatomie fonctionnelle des organes de la déglutition
- Neurophysiologie du développement de la déglutition foetale, néonatale, adulte
- Films didactiques, Imagerie

Bilans de la motricité bucco-faciale

Les techniques de rééducation

- Positionnement lors des repas, boire au verre, mise en bouche, apprentissage de la cuillère et mastication
- Le bavage, le réflexe nauséux...
- Travaux pratiques entre stagiaires pour ressentir les gestes utiles

Prévention

- Techniques d'aide à la succion
- Techniques de sevrage de l'alimentation entérale et stimulations sensorielles

Evaluation

Fiches de projets thérapeutiques et vidéo

*Il est vivement conseillé de lire avant le stage : « Rééducation des troubles de l'alimentation et de la déglutition »
Catherine SENEZ 2002 Edition SOLAL*

DEUXIÈME SESSION

Perfectionnement aux techniques de rééducation oro-sensorielle. Bilan des évolutions et des difficultés rencontrées depuis la première session

CONTENU

- Echanges à partir d'enregistrements vidéo
- Etudes de cas

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap dentaire » y contribue.

OBJECTIFS

- Connaître les besoins dentaires spécifiques des enfants et adultes handicapés
- Favoriser la santé oro-buccale
- Appliquer des mesures d'hygiène simples

CONTENU

Principales pathologies orales et leurs conséquences

- Dans la population générale
- Chez les enfants handicapés
- Chez les adultes handicapés

Les besoins spécifiques des personnes handicapées dans le domaine de la santé orale

Évaluation de l'état de la couverture des besoins dans le service

Les réponses spécifiques

Accompagnement aux soins, approche comportementale, soins sous sédation, soins sous anesthésie générale

L'hygiène orale

- Dans la population générale
- Chez les enfants handicapés
- Chez les adultes handicapés

La bouche de l'autre

Particularités oro-faciales du patient présentant un handicap

- Importance de l'accompagnement
- Polyhandicap : une sphère oro-faciale particulière
- Une hygiène spécifique

Techniques de brossage des dents

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LE TEMPS DU REPAS EN FOYER

Les repas sont un temps fort de la vie des résidents et du foyer.

OBJECTIFS

- Connaître sur les besoins alimentaires, les comportements face à la nourriture, les spécificités selon les handicaps, les troubles des conduites alimentaires
- Réfléchir à la place du repas dans la vie quotidienne, pour les personnes handicapées et pour les « soignants »

CONTENU

Les comportements alimentaires

- Bases organiques : besoins physiologiques, équilibre des apports, déglutition, fonctionnement du tube digestif, état trophique général
- Particularités liées aux handicaps : polyhandicap, autisme...
- Le repas et ses implications psycho-affectives et sociales
- Les troubles du comportement alimentaire :
 - Boulimie, anorexie, pica, méricysme... description et signification
 - Les régimes et leur retentissement

La place des repas dans la vie des personnes handicapées

- Repas et communication
- Repas et autonomie : comment rendre « actrices » les personnes handicapées ?
- Repas et qualité de l'environnement spatial, auditif, visuel
- Repas et socialisation : comment gérer les difficultés de chacun et utiliser le groupe ?
- Repas et vie quotidienne

La place des repas dans la vie des accompagnants (A.M.P., éducateurs....)

- Comment concilier les rythmes de chacun : institution, personnel, personnes handicapées
- L'alimentation dans les Projets Personnalisés

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : *Adaptée à votre demande*

Démarche pédagogique en page 103

LE SERVICE RESTAURATION

Cette formation vise une approche globale de l'organisation et de la qualité des repas, technique et relationnelle, tout en garantissant la sécurité alimentaire.

L'alimentation d'une personne handicapée est, avec sa vie relationnelle, l'élément clé d'une bonne santé et d'un bon moral.

OBJECTIFS

- Acquérir un savoir faire et savoir être de qualité lors du service des repas
- Identifier les critères d'un dressage satisfaisant pour le bien être du résident, préparer une salle à manger, disposer le mobilier, servir, débarrasser
- Connaître et respecter les bases de l'hygiène en restauration lors du service
- Appliquer les techniques en les adaptant aux usagers, aux temps de travail en vigueur, aux locaux

CONTENU

Travailler sur l'organisation

Service

- Préparation, réception et vérification du chariot de service, du chauffe assiettes
- Laverie, organisation, nettoyage, débarrassage, marche en avant, stockage
- Formation service en salle à manger pour tout le personnel. Service, quantité, décoration
- Tenir compte des différentes pathologies des usagers
- Faire de l'instant repas un moment de plaisir
- Respect du temps repas de chacun
- Posture de l'usager et choix de la place dans la salle à manger

Débarrassage

- Prévoir un bac de débarrassage et de détrempage pour les couverts
- Débarrassage et désinfection
- Changer les vaisselles ébréchées
- Prévoir un emplacement pour la poubelle

Nettoyage et désinfection

- Connaître et respecter les bases de l'hygiène en restauration lors du service (impact du nettoyage sur la santé), nettoyage et désinfection des locaux. Moyens pratiques et méthodes d'amélioration pour prévenir le risque infectieux
- Prendre conscience du rôle de chacun sur la qualité du service proposé aux usagers et dans le respect des protocoles d'entretien des locaux en vigueur dans l'établissement

Mise en valeur

- Mise en valeur des plats (décoration), des assiettes

- Valorisation des aliments
- Présentation d'un menu « entrée, plat, fromage, dessert »
- Maintenir le plaisir de manger et la convivialité des repas adaptés

Mise en place de documents pour les services

Plan de table, régimes, et diverses notations sur les besoins des résidents

Travaux pratiques

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

LA CUISINE TRADITIONNELLE MODIFIÉE

Faire découvrir la Cuisine Traditionnelle Modifiée. Préserver les saveurs, les goûts et les couleurs, distinguer le mixé du mouliné. Mettre en œuvre des recettes savoureuses afin de satisfaire les besoins pour redonner goût et plaisir aux personnes en situation de handicap. La coordination entre tous les professionnels concernés est indispensable.

MODULE POUR CUISINIERS

La cuisine traditionnelle modifiée, applications

OBJECTIFS

- Sensibiliser aux difficultés de déglutition, mastication
- Adapter les menus en fonction du type de convives : permettre une nourriture diversifiée et équilibrée
- Connaître les matières premières, le respect des règles d'équilibre alimentaire, maîtriser le matériel et les ustensiles adaptés aux préparations
- Présenter des plats, valoriser les hachés, les mixés, optimiser les assaisonnements. Décorer et présenter une assiette
- S'approprier les procédures d'hygiène spécifiques et des modes opératoires

CONTENU

Les textures modifiées

- Différentes textures : comment choisir ?
- Rappels sur les problèmes de déglutition, mastication et dysphagie
- Permettre une nourriture diversifiée
- Maintenir le plaisir de manger et la convivialité
- Mettre en œuvre des recettes savoureuses afin de satisfaire les besoins nutritionnels
- Distinguer le mixé du mouliné
- Présenter les plats, textures normales et modifiées
- Utilisation du matériel et des ustensiles adaptés
- Respect des températures et du temps de distribution
- Travailler sur les assaisonnements et l'importance de goûter

Les textures modifiées : pour qui et pourquoi ?

- Rappels sur les indications de la texture modifiée
- Troubles de déglutition
- Mise en place de fiches techniques, de recettes
- Les procédures d'hygiène pour les textures modifiées, les risques bactériologiques majeurs et les bonnes pratiques à adapter au cours du processus (préparation, mixage, cuisson, refroidissement, remise en température, distribution)
- Les techniques de cuisson

Réalisation de plusieurs recettes de préparations en textures modifiées : entrées, plats protidiques, desserts

MODULE POUR ÉDUCATEURS

Les contraintes des éducateurs, des cuisiniers et les craintes du consommateur

OBJECTIFS

- Connaître les contraintes des cuisiniers
- Connaître les difficultés d'alimenter les personnes sévèrement handicapées
- Faire du temps du repas un moment de plaisir et de convivialité
- Acquérir des notions de diététique et d'équilibre alimentaire

CONTENU

- L'alimentation doit être **adaptée aux besoins** de la personne sévèrement handicapée : température, assaisonnement, texture...
- Les **repas**, les difficultés des éducateurs
- Les **normes** d'hygiène culinaire dans le médico-social
- Les **contraintes** de temps et budgétaires des cuisiniers
- Apprendre les **bases de la préparation** d'une alimentation mixée
- La décoration
- La maîtrise des quantités
- Le petit déjeuner pour les personnes qui ont des problèmes de déglutition

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

DIAGNOSTIC

Les soins auprès des enfants et adultes handicapés s'inscrivent dans le quotidien, pour une optimisation de leur état de santé, un confort de vie et un meilleur impact des activités éducatives. Le diagnostic initial permet d'orienter les actions thérapeutiques, et est une référence pour le contrôle des évolutions.

Une bonne structuration de l'équipe médicale et paramédicale dans un établissement/service est un facteur d'efficacité thérapeutique et de prévention des handicaps secondaires.

Nous proposons différents modules, destinés notamment aux médecins généralistes.

Nous pouvons vous aider à concevoir et mettre en œuvre une activité collective de soins au sein de votre organisme/ association gestionnaire de plusieurs établissements et services

Nous pouvons vous proposer qu'un médecin neuropsychiatre ou un médecin généraliste se rende sur votre site

OBJECTIF

- **Connaître l'état fonctionnel cérébral et les caractéristiques médicales des personnes handicapées à la base de leur accompagnement**

CONTENU

Etablir le diagnostic étiologique et neurologique des handicaps de chaque personne handicapée

- Les causes lésionnelles : ante, péri ou post natales
- Les anomalies génétiques : chromosomiques et géniques - Notion de Handicaps Rares
- Les examens complémentaires utiles pour un diagnostic étiologique : imagerie cérébrale et bilan génétique. Quelles indications, selon le profil de la personne ? Comment procéder ?

L'apport des bilans étiologiques, de la génétique

- Pour la personne handicapée :
 - Connaissance des symptômes cliniques
 - Prévention des handicaps secondaires
 - Mise en place de l'accompagnement rééducatif
- Pour sa famille : conseil génétique
- Le médecin généraliste, interlocuteur privilégié de la famille

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ÊTRE PSYCHOLOGUE EN ÉTABLISSEMENT

La fonction de psychologue auprès d'enfants ou d'adultes porteurs d'un handicap sévère comporte une diversité d'actions orientées vers ces personnes, leurs proches, et les professionnels qui les accompagnent ; à définir au sein de chaque établissement.

La population accueillie par les établissements/services est évolutive, et en réponse les professionnels et notamment les psychologues doivent adapter leurs prestations.

La coordination entre tous les professionnels concernés est indispensable.

CONTENU

Nous proposons des **interventions collectives pour les Psychologues** (psychologues du développement, psychologues cliniciens, neuropsychologues) d'un même ou de plusieurs organismes gestionnaires, sur différents thèmes.

- Ces thèmes peuvent être choisis parmi ceux proposés dans ce catalogue tant sur les éléments diagnostics, les aspects développementaux, évaluatifs, neuropsychologiques, l'importance de l'écoute, du partenariat avec les familles, de la vie affective et sexuelle, la gestion des troubles du comportement, des psychotraumatismes ou encore sur les Troubles du Spectre Autistique.

- Nous pouvons mettre en place une formation ciblée sur vos problématiques

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

ÊTRE INFIRMIER EN ÉTABLISSEMENT

La fonction soin auprès de la personne handicapée comporte, en plus des actions en lien avec ses problèmes de santé, celles dues à ses déficiences.

L'infirmier a aussi un rôle d'accompagnement auprès d'interlocuteurs divers.

OBJECTIFS

- Donner à l'infirmier les éléments constitutifs de la fonction soin auprès de la personne handicapée
- Bien connaître les pathologies les plus fréquemment rencontrées chez les personnes handicapées, notamment dans le cas de handicap sévère
- Approfondir la place institutionnelle de l'infirmier

CONTENU

Rappel théorique clinique et thérapeutique sur les pathologies

- Douleur. Plaies et accidents
- Troubles du sommeil
- Epilepsie
- Déficience motrice, spasticité
- Déminéralisation osseuse chez la personne immobile
- Troubles de la déglutition
- Vomissements
- Constipation et diarrhées
- Troubles nutritionnels et trophiques, diététiques
- Problèmes respiratoires
- Problèmes gynécologiques, ménopause
- Le vieillissement
- Handicap psychique. Syndrome frontal

Le projet infirmier institutionnel

- Responsabilité de l'infirmier, obligations et champ de compétence : distribution des médicaments, tenue de la pharmacie, divers soins
- Charge de travail : évaluation, gestion
- Qualité et Sécurité des soins infirmiers
- Dispensation de soins chez les personnes présentant des troubles du comportement (gaz Méopa...)
- Prévention. Hygiène. Manutention

Le travail en équipe

- Constitution et tenue des dossiers de soins adaptés
- Transmissions. Information. Secret partagé
- Coordination des actions médicales. Le Dossier de Liaison d'Urgence
- Interactions service infirmier et équipe éducative : conseils pour la vie au quotidien

- Aide à l'accompagnement en fin de vie
- Activités : massage, balnéo, atelier bucco facial, atelier sexualité...
- Rôle auprès des familles, tutelles

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 420 €

Dates : 18 et 19 avril 2019 - Besançon

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE D'UNE ACTIVITÉ COLLECTIVE DE SOINS

La fonction Soins auprès de la personne handicapée comporte des actions en lien avec ses problèmes de santé mais aussi avec ses déficiences. La coordination entre tous les professionnels concernés est indispensable.

OBJECTIFS

- Renforcer les compétences des professionnels sur les problématiques de santé des personnes accompagnées
- Améliorer la qualité de vie des personnes sévèrement handicapées à partir de l'analyse des besoins de soins de chacun
- Développer des modalités d'intervention permettant aux personnes handicapées de mieux appréhender leur santé
- Rédiger un projet d'activités à visée soignante

CONTENU

La promotion de la santé des personnes sévèrement handicapées

- Veiller au bon état de santé des personnes
 - Vaccinations et Dépistages
 - Prévenir et gérer les risques (hygiène dentaire, des mains, problèmes gynécologiques, respiratoires, fièvre...)
- Prendre en compte la **douleur** (causes, mesure, protocole)
- Être attentif au risque de **iatrogénie** (éviter les effets secondaires des médicaments)

Les risques de handicaps ajoutés et d'aggravation de l'état de santé (diagnostic étiologique, divers bilans) et **les actions de prévention** (chutes, scoliose, déminéralisation osseuse, pertes auditives, infections...)

Les problématiques habituellement rencontrées

- **Digestives**
 - Troubles de la déglutition. Vomissements
- **Constipation et diarrhées**
 - Troubles nutritionnels et trophiques, diététiques
 - Alimentation, plaisir et confort
- **Neurologiques**
 - Epilepsie : accompagnement spécifique, protocole
 - Troubles du sommeil : prévention, traitement
 - Déficiences musculosquelettiques : apports paramédicaux
 - Le vieillissement
- **Les « comportements-problèmes »**
 - Actions collaboratives (personnes, proches, professionnels) individualisées, inscrites dans le Projet Personnalisé
 - Les mesures de « contentions »
- **Le vieillissement**
 - Caractéristiques liées aux handicaps

Rappel des Recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM / HAS

: l'accompagnement à la santé de la personne handicapée

Le projet de soins institutionnel, éléments constitutifs

- La prestation **aide-soignant**
 - Compétences requises pour la toilette
 - Repérage et mesure de certaines constantes
- Le projet **infirmier**
 - Responsabilité de l'infirmier, obligations et champ de compétence
 - Charge de travail : évaluation, gestion
 - Qualité et Sécurité des soins infirmiers
 - Contraception
 - Prévention. Hygiène - Protocoles
- Les prestations **kinésithérapeute et ergothérapeute**
 - Indications, lien avec les médecins
 - Prestations auprès des résidents
- Le travail en **équipe**
 - Dossiers de soins adaptés
 - Place du Projet Personnalisé
 - Transmissions. Informations
 - Coordination des actions médicales
 - Interactions quotidiennes entre service infirmier et équipe éducative
 - Activités : massage, balnéo, atelier bucco facial...
 - Accompagnement en fin de vie
 - Rôle auprès des familles
- Le travail en **réseaux**
 - Correspondants habituels, notamment les hôpitaux (dossier de liaison d'urgences)
 - Consultations de Psychiatrie

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

EFFETS SECONDAIRES DES MÉDICAMENTS À VISÉE NEUROPSYCHIQUE

Tout médicament a des effets bénéfiques, mais peut avoir des effets indésirables (c'est la iatrogénie médicamenteuse). Aussi l'échange autour des traitements à visée neuro-psychique entre les professionnels, la famille et la personne handicapée est important.

OBJECTIFS

- Améliorer la prise en charge pharmacologique des troubles du comportement en lien avec les actions éducatives
- Apprendre la classification et les effets (primaires et secondaires) des médicaments neuro-psychiatriques
- Savoir comment doit être mis en place, et surveillé, un traitement à visée neurologique ou psychique adapté

CONTENU

Les traitements neuro-psychiatriques

- Classification des médicaments neuro-psychiatriques
- Mode d'action des traitements neuro-psychiatriques
- Leurs effets secondaires
- Les nouvelles molécules

Mise en place des traitements neuropsychiatriques

- Quand mettre en place un traitement neuropsychiatrique ?
- Qui met en place le traitement ? Place des usagers et de leurs familles dans la décision
- Comment instaurer un traitement neuro-psychiatrique ?
- Effets secondaires et surveillance du traitement
- Quand et comment arrêter le traitement ?

Qu'attend-t-on de ces traitements ?

- Comment juger du résultat attendu ?
- L'importance du risque iatrogénique et comment l'éviter

Quelles alternatives à un traitement médicamenteux ?

- Actions éducatives face aux troubles du comportement
- Approches pluridisciplinaires

Échanges avec les participants sur leurs expériences professionnelles

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 250 €

Dates : 20 juin 2019 - Besançon

ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE ÉPILEPTIQUE

Une « crise d'épilepsie » est une convulsion. Leur répétition est une maladie : l'épilepsie. Accompagner une personne épileptique demande de la part de chaque professionnel et aidant une attention et une observation spécifiques.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre la genèse de l'épilepsie
- Repérer les différentes formes d'épilepsie et les conduites à tenir
- Approfondir les attitudes éducatives et thérapeutiques à adopter
- Connaître les médicaments anti-épileptiques et leurs effets secondaires iatrogènes

CONTENU

Qu'est-ce que l'épilepsie ?

- Physiologie, description, classification des crises
 - Crises généralisées
 - Crises partielles
 - Formes graves : syndrome de West, état de mal...
- Retentissement sur la vie au quotidien, sur les apprentissages
- Evolution

Facteurs aggravants

- Hypoglycémie, hypocalcémie, fatigue, alcool...
- Influence du contexte psychologique

Conduite à tenir

- Au moment de la crise : installation, durée...
- Rapport précis au médecin : description, point de départ, prise de poids...
- Surveillance : chutes, piscine, situations dangereuses...
- Aspects éthiques de l'accompagnement

Aspects thérapeutiques

- Les diverses molécules antiépileptiques : leur mode d'action, leurs effets secondaires
- Comment installer un premier traitement antiépileptique ?
- Les changements thérapeutiques
- La polythérapie

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Le fil conducteur de la sécurisation de l'administration médicamenteuse repose sur la règle des 5 B : « administrer au Bon patient, le Bon médicament, à la Bonne dose, sur la Bonne voie, au Bon moment », représentant des objectifs à atteindre, pour lesquels des stratégies sont définies et mises en œuvre.

En assimilant la prise médicamenteuse à un acte de la vie courante (selon des conditions de fond et de forme précédemment explicitées), le législateur offre aux usagers des Etablissements et Services sociaux et médico-sociaux la possibilité d'accéder à des conditions normales d'existence et de ne plus être contraints par des autorisations et accompagnements forcés lorsque leurs situations physiques ou psychiques ne l'exigent pas. Article L. 313-26 du Code de l'Action Sociale et des Familles.

OBJECTIFS

- Répondre aux enjeux du circuit du médicament dans les établissements médico-sociaux
- Définir les modalités d'approvisionnement en médicaments
- Administrer des médicaments aux usagers

CONTENU

Pharmacie à Usage Intérieur Pharmacie d'Officine

S'assurer de donner le bon médicament prescrit

- Prescription médicamenteuse écrite, validée par le médecin. Prescription verbale écrite et signée par le médecin
- Stockage sécurisé des médicaments
- Prévenir les erreurs de sélection du médicament
- Prescriptions vérifiées
- Retourner à la pharmacie les médicaments non utilisés

S'assurer d'administrer la bonne concentration, dilution, dose du médicament prescrit

- Vérifier les calculs de dose réalisés
- Favoriser le prêt à l'emploi, éviter poudres et gouttes
- Conserver le conditionnement identifiant (blister)
- Réaliser la préparation au plus proche de l'administration
- Identifier la liste de médicaments à risque. Standardiser les règles de prescription
- Connaître les allergies de l'utilisateur
- Disposer de protocoles à jour signés par le médecin :
 - Protocoles par unité : douleur, fièvre, chute...
 - Protocoles par usager : antiépileptique... éviter les neuroleptiques dans les si besoin

S'assurer d'utiliser la voie prescrite - bonne voie

- Voie d'administration du médicament appropriée et sécurisée
- Formaliser l'administration entérale

S'assurer que l'administration est réalisée au bon moment

- Informer l'utilisateur du traitement : observance, bénéfices, effets secondaires éventuels
- Recueillir son consentement
- Respecter les contraintes pharmacocinétiques

S'assurer que le bon médicament est administré au bon patient

- Distribution des médicaments dans de bonnes conditions
- Tracer en temps réel l'administration des médicaments
- Tracer les effet(s) indésirable(s)

Audits réguliers et analyse des erreurs

Recommandations écrites

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

La douleur chez l'enfant, l'adulte polyhandicapé demande à être traitée et donc détectée.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre les causes et phénomènes impliqués dans la douleur
- Acquérir une méthodologie pour évaluer la douleur
- Améliorer la qualité de vie de la personne souffrante

CONTENU

Physiologie de la douleur

- Les récepteurs périphériques
- Le rôle du cerveau
- Les capacités neurologiques d'inhibition de la douleur
- Les différents types de douleurs

Manifestations de la douleur chez la personne

- Manifestations cliniques physiologiques, de protection, et modifications du comportement
- Les capacités d'expression du ressenti
- Echelles d'évaluation pour un diagnostic et une transmission des données - Grille Airmes
- Diagnostic différentiel
- La douleur chronique
- Les automutilations

Les causes des douleurs

- Selon les diverses pathologies : digestives, ostéomusculaires, dentaires...
- Examens complémentaires
- Composante psychoaffective

Thérapeutique

- Traitement médicamenteux : antalgiques
- Plan de soins personnalisé
- Prise en charge non médicamenteuse (écoute, approche sensorielle...)
- Centre anti-douleur
- Soins palliatifs

Prévention

- Gestes et attitudes
- Alimentation

Etude de cas cliniques : repérage, évaluation, médicaments, accompagnement de la famille

Stage INTRA

Coût : 1050 €/jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

Stage INTER

Coût : 250 €

Date : 26 septembre 2019 - Besançon

Les professionnels et les parents accompagnant une personne handicapée, notamment sévèrement handicapée, sont souvent confrontés à des difficultés d'appréciation de la qualité de sa vision, avec pour conséquence des interrogations sur la conduite à adopter. Or il s'avère qu'une meilleure connaissance de ses réelles aptitudes visuelles amène le plus souvent à pouvoir les optimiser.

OBJECTIFS

- Appréhender de façon plus précise les difficultés de vision de la personne handicapée
- Développer et adapter l'accompagnement selon les besoins visuels de chacune

CONTENU

Apports théoriques

- Rappel anatomique
- Physiologie du système visuo-moteur
- Examens complémentaires
- Aspect fonctionnel de la vision : acuité, champ visuel, relief, couleurs, formes...
- Aspect pathologique de la vision : strabisme, paralysies, déficience visuelle, mouvements anormaux
- Cas particulier du handicap moteur sévère

Les actions possibles

- Les moyens correctifs disponibles
- L'éducation et la rééducation visuelles
- Le développement des compétences visuelles du sujet. La fixation
- Etude de cas cliniques pratiques
- Mise en application

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

HANDICAP, INTERNET ET RÉSEAUX SOCIAUX

Comment accompagner les personnes dites vulnérables dans le bon usage du numérique ? Ce qu'on appelle la révolution numérique a modifié notre rapport à l'image, à l'intimité, à la gestion du temps même, de manière durable, et peut-être plus encore dans le domaine du handicap. Nous devons en être conscients et accompagner, connaître les dangers, mais aussi les potentiels, de ces médias.

OBJECTIFS

- Identifier les risques et dangers du numérique pour la personne
- Connaître la loi, les droits et devoirs de la personne, la responsabilité de l'établissement
- Utiliser internet et les réseaux sociaux sans crainte
- Apprendre à accompagner et responsabiliser les personnes handicapées (enfants, adolescents, adultes) dans leur usage d'internet et des réseaux sociaux

CONTENU

Introduction

- Internet et réseaux sociaux en 2018, état des lieux, préalable et généralités
- Une mode, mais pas uniquement. Quelques chiffres
- La question de l'identité multiple

Risques et dangers

- Aptitudes à la concentration, cyberdépendance
- Intimité, relations de couple, contenus choquants
- Arnaques, publications préjudiciables, irréversibilité des contenus, cyberharcèlement, cybercriminalité
- Radicalisation, addictions, pédophilie, pornographie

La loi, les droits et devoirs

- Code Pénal, Droits de l'Homme, Loi sur la Liberté de communication du 30 septembre 1986
- Liberté d'expression publique par voie électronique, Règlement Général de Protection des Données personnelles

Le bon usage d'internet et des réseaux sociaux

- Comment sécuriser, protéger ses données personnelles, respecter l'intimité, être dans la légalité, s'assurer de la véracité d'une information ?
- L'utilité du numérique, vie quotidienne, éducation, démarches administratives
- Définir des modalités de fonctionnement sécurisées et sécurisantes

Présentation de plusieurs outils numériques à utiliser et faire découvrir aux personnes handicapées (selon leur âge et handicap) pour prendre conscience de sa responsabilité sur le Net. Prise en main de ces outils.

Echanges sur des situations concrètes

Nous proposons de réaliser cette formation en deux temps : d'abord avec les professionnels (1/2 jour) puis avec les usagers (1/2 jour)

Matériel nécessaire :

Connexion internet + 1 support informatique pour 2 personnes

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : 1 jour - Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

La prévalence de l'addiction chez les personnes souffrant d'un handicap est plus importante que dans la population générale. Face à ce constat, il paraît nécessaire de pouvoir faire le point sur les difficultés de prise en soin qui peuvent être rencontrées et sur les propositions thérapeutiques qui existent.

Un arrêt sur image sera fait sur les aspects cognitifs notamment suite à la prise démesurée d'alcool. Le parcours de soin sera aussi évoqué. L'importance de la prise en charge pluridisciplinaire sera également au centre de nos préoccupations.

OBJECTIFS

- Permettre de mieux comprendre les mécanismes de l'addiction chez la personne handicapée
- Identifier les « résistances cognitives » et être à même de les prendre en considération
- Connaître le parcours de soin d'un patient en addictologie et prendre conscience de la force du travail pluridisciplinaire
- Sensibiliser les soignants aux propositions thérapeutiques non médicamenteuses qui peuvent être faites chez des patients en situation de handicap présentant une addiction

CONTENU

Comment naît l'addiction : Définitions et origines

- Naissance de l'addiction au sein du cerveau
- Vulnérabilité et susceptibilité des individus
- Place de la dépendance dans l'histoire personnelle du sujet
- Addiction, angoisse, ennui et image de soi

Quels produits nous rendent accro ?

- Les addictions avec ou sans substance, conséquences et impacts
- La particularité de l'alcool dépendance

Et la cognition dans tout ça ?

- Parenthèse neuropsychologique
- Troubles cognitifs dans le handicap psychique et les pathologies psychiatriques (rappels)
- Impact de l'alcool sur les fonctions supérieures. Arrêt sur image : les fonctions exécutives
- Conséquences d'une cognition déficiente sur la prise en charge du patient

Parcours de soins : de l'ivresse aigüe au sevrage

- L'ivresse aigüe et ses conséquences
- Le cycle de motivation à l'arrêt des consommations. Le sevrage
- Parcours de soins en addictologie. Soins volontaires ou sous obligation

Une prise en soin pluridisciplinaire

- Force de la pluridisciplinarité. Alliance thérapeutique
- Faire face à l'addiction
- Point sur addiction, travail, loi et sécurité routière

Thérapies non médicamenteuses

- Prise en charge cognitive et remédiation en neuropsychologie
- Thérapies comportementales
- Prévention et réduction des risques

Stage INTRA

Coût : 1050 € / jour

Durée : Adaptée à votre demande

Démarche pédagogique en page 103

CONDITIONS GÉNÉRALES - TARIFS

Article 1

L'inscription aux **stages inter** est effective à compter de la réception du bulletin d'inscription et de l'acompte de 80 €.

Une convention de stage est passée avec chaque stagiaire, en individuel, ou avec l'établissement l'inscrivant. Cette convention est à retourner avant le début du stage.

Si le nombre d'inscriptions à un stage inter est jugé insuffisant, A.I.R. se réserve le droit d'annuler un stage ; l'acompte perçu sera restitué. A titre exceptionnel, les dates prévues peuvent être modifiées.

En cas de désistement du stagiaire un mois avant le début du stage, la moitié de l'acompte, 40 euros restera acquise ; moins de dix jours avant le début de la formation, l'acompte restera acquis en totalité, sauf cas de force majeure et/ou sur présentation de certificat médical.

Article 2

Une convocation indiquant le lieu et les horaires du stage sur le site de A.I.R. est adressée à chaque stagiaire dix jours avant le stage avec plan et liste d'hôtels. Le stagiaire réserve son hébergement.

Article 3

Les frais d'hébergement et de repas des stages sur le site de A.I.R. (Besançon) ne sont pas inclus dans le coût.

Article 4

Pour les parents et les professionnels inscrits à titre individuel, un tarif préférentiel peut être consenti pour certains stages. Renseignements à A.I.R.

Article 5

Les **stages intra** en institutions :

- Coût pédagogique : 1050 € par journée.
- Coût d'intendance : pour les déplacements inférieurs à 500 km, indemnités kilométriques. Pour les déplacements supérieurs à 500 km, tarif SNCF ou avion. A cela ajouter frais d'hôtel - restaurant.

Article 6

Toute formation donne lieu à un bilan de stage au moyen d'un questionnaire détaillé.

A l'issue du stage une attestation de formation est adressée à chaque participant.

Article 7

L'association A.I.R. souscrit une assurance pour les formateurs dans le cadre de leurs prestations garantissant la responsabilité civile : la protection de la personne et de ses biens. L'association A.I.R. assure les stagiaires et les locaux pour les formations qui se déroulent sur le site de A.I.R. Pour les stages en institutions, cette garantie est sous la responsabilité de l'organisme contractant. En cas de déplacement en voiture, l'assurance du véhicule est en cause.

Service formation

Ligne directe : 03 81 50 06 90

Courriel : formation@airhandicap.org

Coordinatrice : **Elisabeth LOUYS**
Assistante de formation : **Loubna SAIDI**

Numéro de formation continue : 43 25 00 34 225

LES FORMATIONS A.I.R. - DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Les formations de A.I.R. s'inscrivent dans la durée et en partenariat direct avec la structure commanditaire. Un accompagnement dynamique et réactif, avant, pendant et après la formation définit notre ligne éthique et déontologique. Ainsi nous souhaitons proposer un service évolutif et personnalisé, capable de répondre à l'émergence des nouvelles demandes.

AVANT, la concertation : un travail d'écoute, de consultation et de conseil est proposé.

La démarche de formation de AIR commence par un échange avec son commanditaire afin d'élaborer les objectifs et le contenu du stage au plus près des préoccupations des professionnels à l'aide d'un document intitulé « attentes et objectifs ».

Les formations peuvent comporter une ou plusieurs sessions en fonction des besoins de l'établissement/service et des thèmes traités.

PENDANT, l'interaction : le formateur recueille et étudie les attentes des participants pour y répondre en proposant des pistes de réflexion-action (préconisations). Il réalise un état des lieux des connaissances des participants et prends du temps pour discuter, clarifier et confirmer son programme pédagogique.

Plusieurs approches pédagogiques sont utilisées:

- allers/retours entre apports théoriques et applications pratiques,
- application et adaptation des différents concepts développés dans la pratique professionnelle quotidienne,
- études de cas choisies par le formateur mais aussi par les stagiaires,
- formalisation par des synthèses, des fiches pédagogiques, des outils d'observation et d'analyse de l'information,
- dynamiques de groupe adaptées aux stagiaires, échanges, réflexions,
- distribution, discussion et analyse des supports des cours remis, afin de développer et encourager l'autoformation et l'appropriation / intégration des acquis.

APRES, la continuité : un temps de consultation pourra être proposé pour aider à la formalisation des préconisations issues de la formation.

La méthodologie du suivi de la mise en place des évolutions des pratiques sera également envisagée en fin de stage, ainsi que la définition d'axes d'amélioration des pratiques des professionnels. Une évaluation du stage est systématiquement réalisée, collective et individuelle, évaluation qui sera présentée sur la forme d'un compte rendu synthétique.

Au cours de l'année qui suit le stage, A.I.R. reprend contact avec le commanditaire du stage afin de faire le point sur les bénéfices du stage et les préconisations. L'objectif est d'ancrer la formation dans un plan de collaboration continu et de permettre l'évolution des différentes pratiques professionnelles.

Chaque année A.I.R. vous propose de nouvelles formations, à partir de vos retours et des nouvelles connaissances. Les différentes formations présentées dans ce catalogue 2019 ont pour objet de vous décrire les axes de nos interventions. Mais nous souhaitons aller au plus près de vos besoins en adaptant chaque stage à votre établissement/service.

Plusieurs de nos formations comprennent deux sessions :

- **Session 1** : apports théoriques (fondements et concepts théoriques), situations pratiques (réflexion et ressources en lien direct avec le travail au quotidien)
- **Session 2** : analyse et apports à partir des retours d'expérience des stagiaires
- Nous souhaitons amplifier le troisième niveau d'intervention, soit la Démarche de changement et d'amélioration, par le transfert des connaissances en compétences : un atelier sur votre site, directement avec vos équipes et votre public. Le formateur se déplace pour l'application des « conseils » de formation sur des situations de l'établissement, avec un travail spécifique sur les points de butée. Cet accompagnement peut avoir lieu en plusieurs fois.



Fondée en 1985, l'Association Information Recherche, à but non lucratif, a pour objet de favoriser par tout moyen la relation d'aide, l'information et la recherche sur le handicap.

Elle a pour valeurs le partenariat parents - personnes handicapées - professionnels, l'accompagnement précoce, l'expertise conseil.

Elle veille à développer et améliorer la qualité de ses services et prestations, ses formations et s'inscrit dans de nombreux réseaux.



Association Information Recherche

6 B boulevard Diderot
25000 Besançon

Tél. 03 81 50 06 90 - Fax 03 81 88 79 18

mail : formation@airhandicap.org

<http://www.airhandicap.org>

