

# FORMATIONS 2017

*Aide, information et recherche  
sur le handicap.*



ODPC habilité  
à dispenser des  
programmes de DPC



**ASSOCIATION INFORMATION RECHERCHE**

Organisme de formation  
habilité par l'



Avec le soutien de la



région **BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ**



Retrouvez A.I.R. sur  
**www.airhandicap.org**



*A.I.R. confie l'édition de son  
logiciel AIRMES  
à*



*A.I.R. accompagne aussi  
les personnes âgées en  
partenariat avec*



# A. I. R. EN QUELQUES MOTS

Fondée en 1985, l'Association Information Recherche, association à but non lucratif, a pour objet de favoriser par tout moyen la relation d'aide, l'information et la recherche sur le handicap.

A.I.R. veille à développer et améliorer la qualité de ses services et prestations.

A.I.R. s'inscrit dans de nombreux réseaux.

## ■ CENTRE RESSOURCES

**La bibliothèque** : elle rend compte des avancées théoriques et techniques, et favorise les rencontres. Vous pouvez la retrouver dans AIRMES, qui comprend également les références de deux bibliothèques belges.

**AIRMES** est un logiciel développé pour le bénéfice des personnes en situation de handicap et de leurs familles. Il répond aux exigences des Lois 2002-2 et 2005-102. Il comprend des outils d'évaluation de la personne, d'aide à la pratique quotidienne des professionnels, un dossier partagé et des méthodologies d'évaluation des structures d'accompagnement. Diverses applications sont développées : E-formation, **GEVA électronique**, **GEVA compatibilité**, **Module PCH Enfant**.

Il dispose d'un Conseil Scientifique et d'un Comité Editorial. Editeur BOREAS.

A ce jour deux cents établissements / Services utilisateurs.

## ■ CONSULTATION - CONCERTATION

**Consultation en concertation** professionnels, parents, personne en situation de handicap, proches.

**Bilan médical et psycho éducatif**, point d'ancrage pour une qualité de vie.

**Bilan neuropsychologique**, **évaluation des compétences cognitives**.

## ■ DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS

Aide à la création, à l'ouverture, au fonctionnement des structures.

Réflexion actuelle sur les spécificités de l'accompagnement des personnes handicapées vivant à domicile, et sur la pré professionnalisation.

A.I.R. aide plusieurs pays dans leur mise en place de l'accompagnement des personnes handicapées, tels que le Vietnam et l'Algérie.

A.I.R., habilitée par l'ANESM, réalise des Evaluations Externes depuis 2011, et accompagne les Etablissements / Services dans leur démarche d'Evaluation Interne.

## ■ RECHERCHE ACTION

A.I.R., depuis sa création, est co-engagée dans des **travaux européens** réunissant universitaires, formateurs, professionnels d'établissement et libéraux, administratifs et parents : Commissions Eurlayd et Polyhandicap, Alefpa-Défis Europe, Euforpoly, Programmes Leonardo da Vinci et Eurodyssée. Dans diverses instances du Conseil de l'Europe et à l'Unesco. Au sein de ces **réseaux transnationaux**, notamment Liège, Bruxelles, Paris, Barcelone et Fribourg, se sont développés des échanges de savoirs et bonnes pratiques, et d'intervenants pour des congrès et cours.

Dans le cadre du **Programme Erasmus + 2015-2017**, A.I.R. participe au projet « Let's Try ICT » avec des partenaires Turcs, Autrichiens, Belges, Croates, Allemands et Portugais pour une large diffusion des nouvelles approches technologiques. N'hésitez pas à nous appeler si vous souhaitez y participer.

Adresse du site : <http://www.letstry-ict.eu/>

**Au niveau national**, A.I.R. réalise des **études** de recherche-action :

Avec le soutien de la



- avec le soutien de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie : « GEVA compatibilité d'AIRMES » ;

« Outil d'aide à la décision pour la prestation de compensation du handicap enfant » ; Colloque « Pratiques inclusives avec de jeunes enfants présentant des déficiences multiples et sévères : défis pour les familles et les professionnels en intervention précoce »

- avec des médecins d'établissements : aspects théoriques et études de cas ;

- avec divers interlocuteurs tels que Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée Université Libre de Bruxelles, la Maison du XXIème siècle de Saint-Dié-des-Vosges, l'Association des Familles de Traumatés Crâniens Lorraine ou encore l'Union Nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis : application des classifications internationales et de la GEVA compatibilité.

La vision de A.I.R. sur la formation s'inscrit dans la durée et en partenariat direct avec la structure commanditaire. **Un accompagnement dynamique et réactif, avant, pendant et après** la formation définit notre ligne éthique et déontologique. Ainsi nous souhaitons proposer un service évolutif et personnalisé, capable de répondre à l'émergence des nouvelles demandes.

- **Avant la formation** : un travail d'écoute, de consultation et de conseil est proposé à la structure / personne commanditaire, afin que les futures interventions puissent répondre au mieux aux besoins exprimés par les professionnels.

- **Pendant la formation** : le formateur prendra soin de recueillir les attentes des participants, de les étudier avec tous les stagiaires et d'y répondre à la fin de son intervention en proposant des pistes de réflexion-action (préconisations).

- **Après la formation** : à nouveau un temps de consultation pourra être proposé au cadre commanditaire, afin de l'accompagner dans la formalisation des préconisations issues de la formation.

Tout ce travail est soutenu par un ensemble d'outils d'évaluation dynamiques afin que le projet de formation corresponde aux vrais défis présents dans chaque établissement / service. Les outils d'évaluation sont bien plus que de simples indicateurs de la qualité de la formation dispensée, ils sont surtout un point de référence pour les enjeux initialement présents et les possibilités qui s'ouvrent pour l'évolution de chaque structure. Ils forment ainsi un pilier central pour l'élaboration d'un projet spécifique à chaque établissement / service.

A.I.R., dans sa démarche de qualité, peut également **construire un même projet de soins ou sur un autre thème pour les organismes gestionnaires** qui ont plusieurs établissements et souhaitent harmoniser leurs pratiques professionnelles et faire émerger un projet commun qui guidera chaque organisme vers les objectifs qui lui sont propres.

Chaque année A.I.R. vous propose de **nouvelles formations**, à partir de vos retours et des nouvelles connaissances. Les différentes formations présentées dans ce catalogue 2017 ont pour objet de vous décrire les axes de nos interventions. Mais nous souhaitons aller au plus près de vos besoins en **adaptant chaque stage à votre établissement / service**.

Plusieurs de nos formations comprennent deux sessions :

- Session 1 : apports théoriques (fondements et concepts théoriques), situations pratiques (réflexion et ressources en lien direct avec le travail au quotidien)
- Session 2 : analyse et apports à partir des retours d'expérience des stagiaires
- Nous souhaitons amplifier le troisième niveau d'intervention, soit la démarche de changement et d'amélioration, **le transfert des connaissances en compétences** : un atelier sur le terrain (= sur votre site) directement avec vos équipes et votre public accueilli. **Le formateur se déplace sur le site de l'établissement / service pour l'application des « conseils » de formation sur des situations de l'établissement, avec un travail spécifique sur les points de butée.** Avec possibilité que l'intervenant se rende plusieurs fois sur le même site, en lien avec la mise en œuvre des modifications préconisées.

A.I.R. a souhaité donner un développement plus important à son Partenariat, en proposant dans son catalogue plusieurs formations élaborées avec différentes équipes. Cette collaboration est précisée pour les formations concernées.

## Le CEFES-ULB

Le Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée est une Association Sans But Lucratif créée en 1982, liée par convention avec l'Université Libre de Bruxelles. Sa mission est d'élaborer des liens entre l'enseignement universitaire, la recherche, les actions menées sur le terrain par les travailleurs sociaux et politiques, et les situations vécues par les usagers.



Le CEFES-ULB réalise des recherches-actions, des formations, des expertises, des consultations (bilans, suivi scolaire, intégration en milieu non spécialisé), des ateliers lecture pour des personnes avec déficience intellectuelle et dispose d'un service de documentation. Ces activités s'adressent à toute personne en situation de handicap, à leurs familles et à tout professionnel ou futur professionnel impliqué dans le domaine de l'éducation spécialisée. Le service d'accompagnement pédagogique « Etudiants et handicap » suit et accompagne tout étudiant souhaitant poursuivre des études supérieures afin qu'il puisse être acteur de son projet et travailler dans un cadre optimal (aménagements des examens, relais avec le corps professoral, adaptations des supports...).



## La Maison du XXI<sup>e</sup> Siècle de Saint-Dié-des-Vosges

La Maison du XXI<sup>e</sup> Siècle a une longue expérience d'accueil d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes en situation de handicap sévère (polyhandicap et Troubles du Spectre Autistique). Pour ce faire les professionnels ont notamment développé les axes de partenariat avec les familles (en temps réel), les pratiques évaluatives et l'urbanité.

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2013, tous les professionnels de santé doivent remplir régulièrement une obligation de Développement Professionnel Continu (DPC).

Cette obligation a pour but d'**améliorer la qualité et la sécurité des soins, ainsi que l'accompagnement**, en favorisant la mise à jour des connaissances et l'analyse des pratiques via des programmes cohérents, traçables et validés scientifiquement.

Le Développement Professionnel Continu est une opportunité de faire évoluer les pratiques professionnelles des salariés, de s'assurer que leurs connaissances se traduisent en compétences au quotidien.

Tous nos programmes de formation peuvent faire l'objet d'un programme DPC.

### Qu'est-ce qu'un programme DPC ?

Un programme de DPC est un ensemble d'actions d'évaluation et de formation centrées sur l'analyse des pratiques dans le but d'atteindre des objectifs précis d'amélioration des pratiques professionnelles d'accompagnement et/ou de soins en terme de compétences et de sécurité. Cette amélioration fait référence aux recommandations de l'ANESM.

#### POUR QUI ?

Etablissements et services médico-sociaux, hospitaliers et sociaux

Paramédicaux et médecins libéraux

Pôle Handicap des Conseils généraux

Maisons Départementales des Personnes Handicapées

Personnes en situation de handicap et parents

Personnels scolaires

Etudiants des écoles médico-sociales

## L'Association des Familles de Traumatisés Crâniens Lorraine

A.F.T.C. Lorraine  
ASSOCIATION DES FAMILLES DE TRAUMATISÉS CRÂNIENS  
& CÉRÉBRO-LÈSÉS DE LORRAINE



L'AFTC Lorraine a acquis une importante expérience dans le domaine de l'accompagnement des personnes traumatisées crâniennes, notamment à domicile.

Un programme de DPC doit répondre aux 3 conditions cumulatives suivantes :

- être en conformité avec les orientations nationales ou régionales,
- comporter une des méthodes ou modalités validées par la Haute Autorité de Santé (HAS),
- être réalisé par un organisme de DPC enregistré et ayant reçu un avis favorable de la part de l'organisme gestionnaire du DPC (OGDPC)



**L'ensemble de notre équipe vous accompagne et vous conseille dans la mise en place de ce nouveau dispositif.**



De même l'association **AUPRÈS**, organisme de formation dédié aux personnes âgées dépendantes, partenaire de A.I.R., est habilitée Développement Personnel Continu ODPD.

#### QUI CONTACTER ?

##### Service formation :

Stéphanie PELTIER et Blandine CLERGET

Responsable : Pedro NEGREIROS

**Ligne directe : 03 81 50 06 90**

Fax : 03 81 88 79 18

**Courriel : [formation@airhandicap.org](mailto:formation@airhandicap.org)**

Numéro Formation continue :

**43 25 00 34 225**

# AIRMES : LOGICIEL D'AIDE À L'ACCOMPAGNEMENT, AU SUIVI ET À L'ÉVALUATION

Airmes est un logiciel médico-social à dimension européenne qui répond aux exigences des lois de janvier 2002 et février 2005, et à pour objectif d'aider à l'accompagnement, au suivi et à l'évaluation de l'enfant, de l'adulte et de la personne âgée en situation de handicap.



Le logiciel Airmes est construit sur l'expérience et les pratiques d'experts terrains, ainsi que sur les travaux d'AIR (Association Information Recherche) dans l'accompagnement du handicap, autour de deux valeurs fortes : un esprit associatif et une rigueur scientifique. Edité par Boréas, son développement a reçu le soutien de la CNSA (Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie)

Airmes se destine aux établissements et services médico-sociaux et professionnels mais aussi aux parents et aux usagers, en leur permettant de s'impliquer et de faire vivre le projet personnalisé de la personne.

Les nombreuses fonctionnalités d'Airmes sont validées par un conseil scientifique, un comité éditorial et des experts terrains.

Pour en savoir plus sur Airmes : consultez notre site [www.airmes.eu](http://www.airmes.eu) et écrivez à [contact@airmes.eu](mailto:contact@airmes.eu).

## ■ DE NOMBREUSES FONCTIONNALITÉS

### Le cahier de transmission

Transmettez facilement et retrouvez rapidement une information, partagée avec l'équipe.

### Le dossier de l'usager

Centralisez toutes les données administratives et médico socio psycho éducatives, et partagez-les avec les ayants droit et partenaires.

### Les carnets de liaison

Facilitez les échanges avec les familles et les partenaires, et conservez-les dans les dossiers des usagers.

### La gestion des plannings

Gérez en un seul endroit les emplois du temps des usagers, des professionnels, du matériel et des lieux.

### L'évaluation

Évaluez et visualisez l'évolution des compétences et réalisations avec les grilles pluridisciplinaires et multidimensionnelles.

### La médiathèque

Bénéficiez d'une documentation riche et du partage d'expérience et de pratiques de toute une communauté.

### Les suivis et médicaments

Gérez les médicaments, assurez un suivi sanitaire pertinent, et partagez-les avec les acteurs concernés.

### L'élaboration et le suivi du projet personnalisé

Définissez et exploitez les projets en vous appuyant sur des méthodologies et outils validés.

### L'interopérabilité

Échangez vos données avec d'autres partenaires grâce, entre autres, à la GEVA compatibilité.

## ■ UN LOGICIEL SIMPLE À UTILISER ET ÉVOLUTIF

Airmes est une application web, ce qui garantit une simplicité d'utilisation pour tous vos utilisateurs. Il suffit de savoir aller sur Internet pour savoir prendre en main ce logiciel.

Vous n'êtes plus tributaire d'un logiciel installé uniquement sur quelques postes : une connexion Internet suffit pour accéder à Airmes, et les mises à jour se font automatiquement pour bénéficier des dernières évolutions (nouveau outils éducatifs, médicaux, légaux... mais aussi nouvelles fonctionnalités).



## Choisir une approche associant recherche et expérience terrain

Airmes est fondé sur la recherche scientifique et sur l'expérience du terrain, afin de développer des fonctionnalités répondant à des besoins concrets à partir de modèles scientifiques validés et reconnus, pour offrir une solution complète d'accompagnement des usagers.

## Prendre en compte les exigences et recommandations

Airmes répond aux exigences législatives françaises depuis la loi n°2002-2 rénovant l'action sociale et médico-sociale, dans le cadre plus large des recommandations européennes et des classifications internationales. Il comprend une option recherche et une composante épidémiologique.

## Proposer une solution technique simple et performante

Airmes bénéficie d'une présentation web ergonomique, accessible à tous et adaptée aux pratiques professionnelles. Sa base technique reposant sur un haut degré de fiabilité et de sécurité garantit stabilité et efficacité, sans nécessiter d'installation sur poste.

## ■ UN ESPRIT ASSOCIATIF

Airmes favorise les échanges en permettant à chaque acteur de contribuer à l'accompagnement. Ainsi, l'utilisateur et sa famille, à travers un accès sécurisé et personnalisé, bénéficient de la possibilité d'échanger avec l'équipe, de contribuer au suivi et de participer au projet personnalisé.

Choisir Airmes, c'est intégrer une communauté d'échanges européenne de bonnes pratiques et de suggestions. Le comité éditorial est attentif aux besoins exprimés : nos utilisateurs bénéficient constamment de l'intégration des dernières avancées en terme de pratique et de recherche grâce aux contributions du conseil scientifique.

Cet esprit associatif se traduit de façon concrète : chaque année, au moins 20% des recettes sont réinvesties dans les évolutions et améliorations d'Airmes. Ceci permet aussi à AIR de mener des projets recherches-action, comme PCH enfant, un outil gratuit d'aide à la décision pour la Prestation de Compensation du Handicap enfant, réalisé selon un guide GEVA compatible avec le soutien de la CNSA et notamment destiné aux MDPH.

## ... ET UNE RIGUEUR SCIENTIFIQUE

Airmes est fondé sur la recherche scientifique et sur l'expérience du terrain et propose des fonctionnalités répondant à des besoins concrets à partir de modèles scientifiques validés et reconnus, pour offrir aux utilisateurs une solution complète en terme d'accompagnement.

Ainsi, Airmes accompagne notamment les professionnels dans les problématiques d'évaluation avec une grille pluridisciplinaire et multidimensionnelle de 2640 items précis et pertinents, répartis sur 3 niveaux classés en 8 domaines de compétences. Cette structure permet de réaliser une évaluation macro de la personne handicapée, complétée par des focus détaillés, en lien avec le projet personnalisé de la personne. Validée par le conseil scientifique et des experts terrains, cette grille s'accompagne de conseils médico-psycho-éducatifs pour évaluer précisément chaque item et homogénéiser les suivis.

## Un contenu validé

Le comité éditorial est garant du contenu ainsi que de la documentation Airmes. Le conseil scientifique est garant des concepts scientifiques utilisés dans Airmes, notamment pour les démarches d'évaluation. Ce sont également ces instances qui priorisent, proposent et valident les évolutions d'Airmes.

## Un contenu protégé

Tous les échanges de données sont sécurisés en cryptage SSL. Ces données sont protégées par un routeur et un pare feu, et sont sauvegardées automatiquement. L'hébergement sécurisé est paramétré pour accueillir des données médicales. En aucun cas l'hébergeur ne peut faire usage de ces données, vous en restez l'unique propriétaire.

## Un contenu modulable

Airmes propose de nombreux outils pour correspondre au mieux à votre pratique. Parmi toutes les fonctionnalités, vous pouvez choisir celles qui sont utiles à chaque utilisateur. Ainsi, chacun aura un accès rapide aux outils le concernant. Airmes peut être adapté selon vos spécificités, en réponse aux besoins particuliers.

## STAGES INTER

STAGE	LIEU	DATES	COUT	PAGE
La fonction infirmier en établissement	BESANÇON	11 et 12 mai 2017	420 €	33
Grande dépendance et manutention	BESANÇON	18 et 19 mai 2017	420 €	58
Art-thérapie : la place de la créativité	BESANÇON	12, 13 et 14 juin 2017	600 €	57
Eau et handicaps - Activité récréative et technique de rééducation	CHATEAUNEUF DE GADAGNE	13, 14, 15 et 16 juin 2017	960 €	74
Un atelier-contes en institution	BESANÇON	15 et 16 juin 2017	420 €	57
L'approche Snoezelen : Initiation - <i>Première session</i> Approfondissement - <i>Deuxième session</i>	BESANÇON BESANÇON	10, 11, 12 et 13 octobre 2017 21, 22 et 23 juin 2017	780 € 680 €	72
La Stimulation Basale	BESANÇON	20, 21 et 22 septembre 2017	600 €	71
Evaluation et rééducation neuropsychologique	BESANÇON	28 et 29 septembre 2017	420 €	84
Le toucher dans les soins de la vie quotidienne - La toilette	BESANÇON	4, 5 et 6 octobre 2017	600 €	75
La relaxation : gérer son stress et apprendre à se détendre	BESANÇON	18, 19 et 20 octobre 2017	600 €	76
La médecine du handicap - L'accompagnement de la personne épileptique	BESANÇON	9 et 10 novembre 2017	420 €	98
Affectivité - Intimité - Sexualité	BESANÇON	16 et 17 novembre 2017	420 €	64
L'approche de la mort - La gestion du deuil	BESANÇON	20 et 21 novembre 2017	420 €	68

## NOS FORMATEURS

NOM	PRENOM	QUALITE	RESIDENCE
ALLAL	Houria	Art-thérapeute - relaxologue	PARIS
CALDERONE	Marie France	Psychologue clinicienne	BESANÇON
CHIBANI	Dalila	Educatrice Spécialisée - Certifiée Stimulation basale	NANTERRE
CHIODO	Liliane	Psychologue clinicienne, consultante et doctorante	LIEGE - BELGIQUE
CHOPARD	Claire	Psychologue - Autisme	NANCY
COILLOT	Lilian	Ingénieur maître TIC - Médicosocial	BESANÇON
DESSAIVRE	Luc	Kinésithérapeute - Déglutition	PAMPROUX
DETRAUX	Jean-Jacques	Psychopédagogue universitaire Expert formateur européen	LIEGE - BELGIQUE
DOLLE	Pascal	Educateur sportif - Sophrologue - Snoezelen	MANTES
DUFOUR	Cécile	Ergothérapeute	LILLE
FAGELSON	Emile	Médecin Généraliste - Handicap sévère	NODS
FAUVELLE	Elisabeth	Parent - Pédagogue - Expert formateur européen	AUTUN
FISCHER	Jean-François	Kinésithérapeute	STRASBOURG
GERLACH	Dany	Jardinière Educatrice Spécialisée Certifiée Stimulation basale	SABLES D'OLONNE



## NOS FORMATEURS

NOM	PRENOM	QUALITE	RESIDENCE
GRANDHOMME	Célia	Neuropsychologue - Psychologue clinicienne Chercheur et formatrice attachée au CEFES-ULB	LIEGE - BELGIQUE
HAGOPIAN	Françoise	Médecin anesthésiste - Médecin MDPH	BESANÇON
HANSER	Laëtitia	Educatrice Spécialisée - Certifiée Stimulation basale	ECUBLENS SUISSE
HUYSE	Aurélié	Neuropsychologue - Psychologue clinicienne - Directrice du CEFES-ULB - Université Libre Bruxelles	BRUXELLES BELGIQUE
JACOB	Audrey	Ergothérapeute - Stimulation basale	MONSWILLER
LECOMTE	Sébastien	Ingénieur maître TIC - Médicosocial	BESANÇON
LEJEUNE	Isabelle	Psychologue clinicienne - Directrice pédagogique de l'APEM-T21	VERVIERS BELGIQUE
LERIGET	Aurore	Ergothérapeute	LE BONO
LOMBARDI	Edith	Psychologue - Conteuse Association Marionnette et Thérapie	BESANÇON
MAHI	Karima	Parent - Spécialisée dans l'Autisme	VILLEJUIF
MARIS	Stéphane	Neuropsychologue - Docteur en psychologie	SAVERNE
MARNEAU	Leslie	Psychologue Clinicienne	PUTEAUX
MARTINET	Jean-Paul	Médecin généraliste - Handicap sévère - Evalueur externe	NANCY
MARTINET	Monique	Psychiatre Neurologue Pédiatre - Expert formateur européen - Evalueur externe	BESANÇON
MICHEL	Bénédicte	Orthophoniste	RENNES
MOREL-JEAN	Laurent	Psychologue - Centre Ressource Autisme	METZ
MOSSER	Pascale	Infirmière - Cadre de santé	STRASBOURG
NEGREIROS	Pedro	Psychosociologue - Pédagogue de formateurs	PARIS
NGAWA	Magali	Neuropsychologue - Psychologue du développement	LIEGE - BELGIQUE
NORIS	Marie	Formatrice diplômée d'Etat - Spécialisée en animation	BESANÇON
PARMANTIER	Thierry	Qualiticien - Médicosocial et sanitaire	BESANÇON
PAYEN	Sylvie	Psychomotricienne	CRUSEILLES
PETIT	Sandra	Ergothérapeute	ST JOIN BRUNEVAL
PISTER	Marie Céline	Psychologue du développement Formée en Neuropsychologie	BESANÇON
RANCHON	Philippe	Psychologue - Evalueur externe	MARSEILLE
ROUGIER	Anne Marie	Educatrice Spécialisée - Expert formateur européen	AVIGNON
ROUX	Anaïs	Coordonnatrice projet - Expert en pédagogie active	LYON
SALMAN	Samir	Médecin généraliste - Handicap sévère	STRASBOURG
SODKI	Mahmoud	Doctorant en Sciences Humaines - Directeur AFTC Lorraine	NANCY
S.O.H.D.E.V.	Association	Santé Orale Handicap - E.-N. BORY - Odontologie	BRON
THIRY	Marc	Psychomotricien Kinésithérapeute - Travail Social Universitaire	LIEGE - BELGIQUE
VEGAS	Mireille	Infirmière	PARIS
VENIN CONSOL	Lauriane	Orthophoniste	LYON
VOISIN	Anne-Claire	Psychomotricienne - Certifiée Stimulation basale	LIBOURNE

# SOMMAIRE

A.I.R. en quelques mots.....	3
Les formations A.I.R. : caractéristiques .....	4
<b>AIRMES V4</b> - Logiciel métier pour les Etablissements - Services et MDPH.....	6
<b>Stages INTER</b> ( <i>Partie détachable au centre du catalogue pour affichage</i> ).....	8
Nos Formateurs.....	8
Sommaire.....	10
Pédagogie - L'après stage.....	102
Conditions générales - Tarifs.....	103

## ■ OUTILS LÉGAUX ET ORGANISATIONNELS

Mieux comprendre les grilles et <b>classifications internationales</b> du handicap - ONU - CIF - CIM 10.....	13
Place de la personne - L' <b>autodétermination</b> .....	14
Evolution de l' <b>habitat</b> et de l'accompagnement : la désinstitutionnalisation .....	15
Autour des <b>recommandations de bonnes pratiques professionnelles</b> de l'ANESM.....	16
Les démarches d' <b>évaluation du handicap</b> MDPH - Principes et méthodologie.....	17
Le <b>GEVA</b> - Guide d'EVAuation multidimensionnelle - Le projet de vie.....	18

## ■ LOIS 2002-2 ET 2005-102

Aide à l'élaboration du <b>Projet d'Etablissement</b> ou de Service .....	19
Aide à l'élaboration du <b>Projet Personnalisé</b> .....	20
L' <b>Evaluation Interne</b> et la démarche d'amélioration de la Qualité - Leur suivi .....	21
<b>Evaluation Externe</b> - Méthodologie .....	22
Participer au <b>Conseil de la Vie Sociale</b> .....	23

## ■ AIDE AU MANAGEMENT

A.I.R. <b>Auditeur</b> .....	24
A.I.R. <b>Consultant</b> - Aide à l'élaboration de structures.....	24
Aide à la <b>recherche action</b> - Constituer un groupe de pilotage et d'animation d'équipe.....	25
Les <b>mesures de protection</b> - Tutelle.....	26
Vie associative et <b>bénévolat</b> .....	27
<b>Visite d'étude</b> en Belgique .....	27

## ■ PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Le <b>positionnement professionnel</b> dans le secteur médico-social - La distance professionnelle .....	28
Outils : connaître, maîtriser, pour pouvoir se positionner - L' <b>observation</b> .....	29
Méthodologie pour une nouvelle <b>pratique professionnelle</b> .....	30
Les <b>écrits professionnels</b> : synthétiser, rédiger en établissement.....	31
Action éducative des <b>encadrants techniques et éducatifs d'ateliers</b> .....	32
La <b>fonction infirmier</b> en établissement.....	33
La <b>fonction psychologue</b> en établissement.....	34
Qualité de vie, qualité de soins et <b>éthique</b> - Secret professionnel .....	35
Accompagnement des professionnels par l' <b>analyse de leurs pratiques</b> .....	36
Construire et animer un <b>groupe de paroles</b> .....	37

## ■ LES DIVERS HANDICAPS

Mieux connaître pour mieux accompagner la <b>personne handicapée mentale</b> dans son quotidien.....	38
Le <b>handicap psychique</b> - La personne en lien avec son environnement et la réalité.....	39
Quel cadre structurant lui donner .....	39
L' <b>autisme</b> : comprendre et observer afin de construire un accompagnement personnalisé.....	40
Développer les compétences des jeunes ayant un <b>syndrome d'Asperger</b> .....	42

La personne <b>Trisomique 21</b> , l'enfant et l'adulte .....	43
<b>Handicaps génétiques rares</b> et projets individualisés .....	43
Pour un accueil spécialisé de la personne <b>polyhandicapée - Infirmité Motrice d'Origine Cérébrale</b> .....	44
<b>Traumatisme crânien et cérébrolésion</b> - Evaluation et accompagnement .....	45
Les besoins des <b>personnes handicapées vieillissantes</b> - Maladies dégénératives, démences .....	46

## ■ VIE AU QUOTIDIEN

### Services domiciles

Accueillir un enfant handicapé - <b>Assistant maternel</b> .....	47
Savoir <b>bien vivre au quotidien</b> chez soi .....	48
<b>Quelles compétences pour quelle autonomie</b> - L'autodétermination, l'estime de soi et la confiance en soi : les ressources personnelles de base à développer .....	49
L'intervention à domicile, la citoyenneté au cœur de l'accompagnement - <b>SAAD et SSIAD</b> .....	50
L'intervention en <b>SAVS et SAMSAH</b> .....	51
L'accompagnement en <b>SESSAD</b> .....	52

### Etablissements

Le <b>quotidien</b> à vivre... ..	53
Habiter en <b>Maison d'Accueil Spécialisé</b> , en <b>Foyer</b> .....	53
Le temps du <b>repas</b> en Foyer, les difficultés comportementales .....	54
La <b>nuit</b> en établissement .....	55
<b>Moyens de communication</b> - Choix, mise en place et suivi .....	56
Un atelier- <b>conte</b> en institution .....	57
<b>Art-thérapie</b> : la place de la créativité .....	57
Grande dépendance et <b>manutention</b> .....	58

## ■ VIE AFFECTIVE ET COMPORTEMENT

Prévenir les situations de <b>maltraitance</b> et renforcer la démarche <b>bientraitance</b> vis à vis de la personne en situation de handicap et/ou vulnérable .....	59
Gérer les <b>troubles du comportement</b> , comprendre l'agressivité et prévenir les situations de violence .....	60
Les troubles du comportement en <b>MECS et ITEP</b> - Spécificités .....	61
La <b>sanction</b> / réparation éducative... <b>NOUVEAU</b> .....	62
Les <b>psychotraumatismes</b> (violences sexuelles et autres), leur retentissement au quotidien .....	63
Affectivité - Intimité - <b>Sexualité</b> .....	64
Les relations avec les <b>familles</b> .....	66
Le partenariat parents professionnels .....	66
La <b>souffrance psychologique</b> chez l'enfant / l'adulte en situation de handicap... <b>NOUVEAU</b> .....	67
L'approche de la <b>mort</b> - Soins palliatifs - La gestion du <b>deuil</b> .....	68

## ■ APPROCHES SENSORI-MOTRICES

La <b>perception</b> à la base de toute action - Apport de Bullinger .....	69
La <b>guidance interactive</b> de Félicie Affolter .....	70
L' <b>intégration neurosensorielle</b> selon Jean Ayres .....	70
La <b>stimulation basale</b> - Accompagnement au quotidien .....	71
L'approche <b>Snoezelen</b> .....	72
<b>Eau</b> et Handicaps - Activité récréative et technique de rééducation .....	74
Le <b>toucher</b> dans les soins de la vie quotidienne .....	75
L' <b>aromathérapie</b> : utilisation des huiles essentielles dans les soins .....	76
La <b>relaxation</b> : gérer son stress et apprendre à se détendre .....	76
Quelles <b>activités de mobilité</b> pour les personnes sévèrement handicapées .....	77
<b>Danse-thérapie</b> et structuration psychocorporelle .....	77

## ■ APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION

Quand une personne <b>apprend</b> , que se passe-t-il dans sa tête ? L'apport des <b>sciences cognitives</b> .....	78
Troubles des apprentissages chez l'enfant - Différencier, comprendre et accompagner - Les « <b>DYS</b> » .....	79
<b>Apprentissages</b> chez les personnes avec déficience intellectuelle : difficultés et potentiel .....	80
Comment aider les personnes à mieux <b>mémoriser</b> ? .....	81
Le <b>graphisme</b> - Quels préalables ? .....	81
Formation à l'application <b>AIRMES : évaluation</b> , projet personnalisé, outils institutionnels .....	82
Les <b>apprentissages fonctionnels</b> chez les personnes déficientes intellectuelles adultes .....	83
Evaluation et rééducation <b>neuropsychologique</b> .....	84
Apprendre à la personne à <b>s'autoévaluer</b> .....	85
L' <b>évaluation</b> des enfants et adultes <b>sévèrement handicapés</b> .....	86
Activités <b>apprentissage</b> pour des personnes <b>sévèrement handicapées</b> .....	87
<b>Jeu</b> et handicap cognitif .....	88
<b>Coaching à distance</b> : Questionner au sujet d'une situation d'apprentissage problématique .....	89

## ■ TRAVAIL ET HANDICAP

Evaluation des <b>compétences des travailleurs handicapés</b> .....	90
<b>Travailler en ESAT</b> , un projet de vie .....	90
Accompagner le vieillissement et le <b>passage à la retraite</b> .....	91
Accompagner le vieillissement et le <b>passage à la retraite</b> .....	91

Module pour usager

## ■ SOINS ET HANDICAPS

### Pôle alimentation

<b>Nutrition</b> et handicap - Obésité .....	92
Handicap et <b>santé dentaire</b> .....	92
La <b>nutrition</b> de la personne <b>polyhandicapée</b> .....	93
La préparation culinaire <b>mixée</b> .....	94
Les <b>troubles de la déglutition</b> , leur rééducation .....	95

### Pôle soins - La médecine du handicap

<b>Diagnostic étiologique</b> .....	96
Les <b>effets secondaires des médicaments</b> à visée neuro-psychique .....	97
L'accompagnement de la personne <b>épileptique</b> .....	98
La <b>douleur</b> chez la personne sévèrement handicapée .....	99
Analyser et développer les <b>aptitudes visuelles</b> .....	99

## ■ LE MULTIMÉDIA AU SERVICE DE LA PERSONNE

Prise en main de l' <b>informatique</b> et du web .....	100
Le <b>multimédia</b> : outil d'évaluation et de suivi de la personne .....	101
Animer un <b>atelier multimédia</b> .....	101

# MIEUX COMPRENDRE LES GRILLES ET CLASSIFICATIONS INTERNATIONALES DU HANDICAP - ONU - CIF - CIM10

*Depuis plusieurs années une importante évolution mondiale sur l'accompagnement des personnes handicapées a amené les professionnels français à se référer aux classifications internationales, qui notamment introduisent la citoyenneté, l'autodétermination et l'environnement.*

## OBJECTIFS

- Acquérir les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent l'élaboration des grilles et classifications du Handicap
- Mieux cerner les notions utilisées dans les différentes classifications existantes permettant d'appréhender le handicap et ses conséquences dans la vie de la personne

## CONTENU

### Présentation des classifications internationales du handicap

- Convention relative aux droits des personnes handicapées Organisation des Nations Unies 2006 - Qualité de vie, capacités sociales et juridiques
- Plan d'action 2006-2015 du Conseil de l'Europe handicap
- Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé
- Processus de Production du Handicap (Canada)
- Classification Internationale des Maladies (CIM 10)
- Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM V)

### L'approche du handicap à travers les classifications internationales

- Objectifs
- Capacités / Réalisations effectives en situations réelles - Place de l'environnement
- Organisation : Fonctions organiques, structures anatomiques, activités et participation, facteurs environnementaux
- Cotation
- Le recueil des besoins des personnes. Notion de groupes isobesoins isoressources

### Usage et portée des classifications internationales du Handicap en France

- Les outils d'évaluation de la MDPH : Guide barème des Invalidités et GEVA. Comparaison des cotations. Objectivation des observations
- Usage par les professionnels de la CIF adulte et enfant dans leurs pratiques évaluatives
- CIM10 : Classification Internationale des maladies au quotidien
- DSM V
- Les travaux actuels en France : divers rapports - Travaux sur la mesure des besoins des personnes, la tarification

### Réflexion éthique sur la notion de classification et d'utilisation d'outils évaluatifs dans le domaine du handicap

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 jour - Adapté à votre demande**

*Le besoin d'autodétermination fait référence à la notion que chacun a besoin de se sentir à l'origine de son comportement. L'application de ce concept aux personnes handicapées définit l'autodétermination comme l'un des besoins psychologiques favorisant l'épanouissement de l'individu au même titre que le besoin de compétence et de relations sociales.*

*Les établissements de manière générale imposent un rythme de vie relativement normé et régulier à leurs bénéficiaires. Ainsi, le fait même de vivre en institution peut limiter quelque peu l'autodétermination puisqu'il faut respecter les règles, les normes et le rythme de vie mis en place.*

## OBJECTIFS

- Connaître le concept d'autodétermination
- Analyser les possibilités de décision et les occasions des résidents en établissement à s'autodéterminer
- Ouvrir la réflexion sur des pistes d'action possibles visant à améliorer l'autodétermination des résidents
- Réfléchir sur l'autodétermination des personnes en famille

## CONTENU

### L'autodétermination

- Définition
- Les caractéristiques essentielles définissant le comportement autodéterminé :
  - L'autonomie
  - L'autorégulation
  - L'empowerment psychologique
  - L'autoréalisation
- Les obstacles à l'autodétermination

### Les outils institutionnels favorisant l'autodétermination

- Les valeurs institutionnelles, les représentations et missions des professionnels
- Documents institutionnels traitant de la question de l'autodétermination
- Le Projet d'Accompagnement Personnalisé
- Utilisation d'outils permettant l'autodétermination

### Les moyens d'actions des éducateurs pouvant favoriser l'autodétermination des usagers

- Comment l'autodétermination est vécue par les usagers, leurs moyens d'expression de leurs besoins et désirs, leur prise en considération
- Soutien de la personne dans le développement de son pouvoir de décision, de faire des choix dans sa vie :
  - Impact des capacités cognitives
  - La prise de responsabilité
  - L'environnement favorisant la liberté individuelle
  - L'autodétermination au cœur des pratiques éducatives
- Moyens facilitateurs, l'utilisation de technologies de soutien

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**



# ÉVOLUTION DE L'HABITAT ET DE L'ACCOMPAGNEMENT : LA DÉSINSTITUTIONNALISATION

*Les lois 2002-2 rénovant l'action sociale et médico-sociale et 2005-102 sur l'égalisation des chances, émanent des recommandations des Nations Unies et du Conseil de l'Europe. Elles privilégient l'autonomisation des personnes en situation de handicap en tant que citoyens, et leur accès aux nombreuses structures de droit commun. Les personnes ayant des incapacités fonctionnelles, un manque d'autonomie, doivent pouvoir réaliser leur « Projet de vie ». Le mode d'habitat qui leur est proposé a un impact direct sur leurs conditions de vie en termes de possibilités, de choix, d'activités, de rencontres.*

*La Haute Autorité de Santé en 2009 rappelle que « La situation de vulnérabilité est une circonstance aggravante et constitutive des faits de maltraitance. Il est important de garder à l'esprit qu'une situation de dépendance qui oblige à s'en remettre aux aidants, qu'ils soient professionnels ou familiaux, comporte le risque de faire glisser ceux-ci vers l'abus de pouvoir et l'infantilisation des personnes aidées ».*

Diverses possibilités d'habitat sont à explorer, étudier, favoriser, enseigner et proposer (**désinstitutionnalisation**). Des travaux en termes de conceptualisation, gestion ou encore de réseaux se développent afin d'étoffer les offres de prise en charge (le bâti, les soins et l'accompagnement). Les notions de voisins solidaires, intergénérationnel, copropriété se développent.

## EXPÉRIENCE DE L'AFTC LORRAINE

**A.F.T.C. Lorraine**  
ASSOCIATION DES FAMILLES DE TRAUMATISÉS CRÂNIENS  
& CÉRÉBRO-LÉSÉS DE LORRAINE



La Maison l'En-Vie en Lorraine accueille 4 personnes cérébrolésées dans des T1 privatifs en sous-location, avec des espaces communs (cuisine et salle à manger...). L'accompagnement dans le projet de vie et les démarches des personnes est réalisé par un professionnel de l'Association des Familles de Traumatisés Crâniens, les suivis médical et social sont assurés à l'extérieur et de façon différente pour chaque personne selon leur choix. Cet habitat temporaire est une étape pour emménager dans un appartement dans un habitat collectif Le Renouveau, où l'accompagnement est plus espacé (avec l'objectif pour certaines personnes d'intégrer ensuite un appartement individuel dans la cité avec un accompagnement spécialisé allégé).

## EXPÉRIENCE DE DOWN UP ARRAS



11 personnes trisomiques 21 disposent chacune d'un appartement dans un bâtiment intergénérationnel (avec comités de pilotage et de suivis), accompagnées par un Service d'Aide A Domicile et un Service d'Accompagnement à la Vie Sociale (moyens mutualisés) - ceci en lien étroit avec le Conseil Départemental. L'autodétermination des personnes accompagnées est privilégiée, de même que la mise en réseau des accompagnants. Cette association souhaite approfondir ce modèle et l'étendre.

Dans les situations de handicap complexe, l'habitat à domicile pourra être regroupé en petites unités (groupements en Suède) : chaque personne ayant son appartement indépendant, et la proximité immédiate et continue d'un service accompagnant.

**Possibilité de disposer d'un conseiller sur ce thème de l'habitat personnalisé**

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**  
Adulte

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# AUTOUR DES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE L'ANESM

*L'Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des établissements et services Sociaux et Médico-sociaux a pour mission d'accompagner ceux-ci dans leur démarche d'appréciation de la qualité de leurs prestations. La bientraitance en est le pivot.*

## OBJECTIFS

- Situer la place des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles dans la dynamique des Lois 2002-2 et 2005-102
- Comprendre les attendus de l'ANESM par rapport à la mise en œuvre des recommandations
- S'approprier et tirer parti des recommandations
- Interroger les pratiques (individuelles et institutionnelles) au regard des recommandations

## CONTENU

### Généralités

- Cadre législatif : Loi 2002-2, Loi 2005-102, Annexe 10.3 de l'Evaluation Externe
- Les enjeux des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM - les recommandations de l'HAS
- Les recommandations, références pour les évaluations, et des outils pour améliorer les pratiques des professionnels et des Etablissements / Services

### Mise en œuvre des différentes recommandations de bonnes pratiques professionnelles

- Donner un sens aux recommandations
- Réflexions critiques sur les pratiques liées aux recommandations
- Comment les mettre en œuvre de façon « simple »
- Etude de telle ou telle recommandation selon les besoins de votre Etablissement / Service

### La prévention de la maltraitance - La promotion de la bientraitance

### La maltraitance, la bientraitance et le handicap

Voir page 59

### Le référent Bientraitance en Etablissement / Service

- Connaître la législation (ANESM, HAS) et en assurer la veille
- Définir la participation personnalisée de chaque membre de l'équipe
- Faire participer les usagers / leurs représentants (Conseil de la Vie Sociale)
- Faire travailler les professionnels sur les grands axes de la bientraitance définis par l'ANESM : La professionnalisation, L'impact du collectif sur le singulier (= chaque usager), L'étude des risques spécifiques à la population accueillie

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande

# LES DÉMARCHES D'ÉVALUATION DU HANDICAP MDPH

## PRINCIPES ET MÉTHODOLOGIE

Référencée CNSA

La loi du 11 février 2005 offre aux personnes handicapées, à travers les MDPH, un accès unique aux droits et prestations. Cette démarche implique une évaluation de la personne handicapée, pluridisciplinaire, à partir de supports dont le référentiel national d'évaluation GEVA. La CNSA anime le réseau des MDPH ; garantit l'égalité de traitement sur l'ensemble du territoire.



### OBJECTIFS

#### Acquérir :

- Les concepts, l'éthique et les bases légales qui sous-tendent toute démarche évaluative
- La place de la personne handicapée dans le processus évaluatif de la MDPH
- Les bases d'un travail d'équipe et d'une communauté de pratiques
- Des méthodologies évaluatives
- La place des évaluations dans les décisions des MDPH

### CONTENU

#### Rappel des bases éthiques et légales

- **Réflexion éthique** sur la mission d'évaluation, sur ses objectifs positifs

- Place de la personne évaluée (projet de vie, besoins / manques, autodétermination)
- Place de l'évaluateur

- **Classifications internationales**: CIF, CIM10, Processus de Production du Handicap (Canada), Evaluation des besoins / tarification (différents modèles)

- **Plan d'action 2006-2015 du Conseil de l'Europe** pour la Promotion des droits et de la pleine participation des personnes handicapées à la société

#### - Outils d'éligibilité

- Le **diagnostic médical** est différent des potentialités / obstacles physiques et comportementaux sur lesquels il est possible d'agir

#### Profil pertinent de la personne et de façon évolutive

##### - Définitions :

- Compétences/ Capacités/ Habiletés fonctionnelles en situation réelle
- Actes essentiels de la vie. Habitudes de vie
- Tâches ménagères
- Participation sociale
- Facteurs environnementaux, humains et matériels : modèles

#### - Etude des besoins de la personne :

- Auto évaluation - Evolution
- Analyse dans l'optique du Projet de vie

#### - Evaluation du handicap :

- Selon un matériel évaluatif de conception universelle, à base scientifique, évolutif
- Profil de la personne à un moment donné
- Evaluation des capacités et compétences en situation réelles (Modèle de N. Nader-Grosbois)

#### - Evolution - Suivi

#### Les réponses envisageables

##### - Modalités d'analyse :

- Validation de l'information : sources
- Objectiver les incapacités
- Quantifier les limitations

##### - Les outils :

- Interprétation des documents
- Utilisation du GEVA

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

### OBJECTIFS

S'approprier l'outil GEVA, soit :

- Avoir des bases méthodologiques de recueil des demandes émises par les personnes
- Appréhender la globalité de la situation de chaque personne à travers tous les volets
- Connaître les lignes directrices pour remplir le volet 6 - élément clef d'analyse de chaque situation
- Prendre en compte les spécificités et complémentarités des divers évaluateurs



### CONTENU

#### Objectifs du GEVA

- Recueil organisé et partagé de l'information, analyse fine et synthèse de chaque situation, pour des prises de décision (droits handicap et communs) en CDA, en co-action avec la personne et/ou son représentant
- Entrepôt de données selon les critères communiqués par la CNSA

#### Que doit permettre le GEVA ?

- Recueillir et analyser les demandes (attentes et désirs) explicites et implicites des personnes dans leur contexte social
- Evaluer le handicap (diagnostic médical différent des potentialités). Cotation standardisée partagée parmi les :
  - Classifications (CIM 10, CIF et PPH)
  - Outils évaluatifs (d'analyse détaillée des difficultés, échelles de développement)
  - Supports évaluatifs utilisés au sein des MDPH
- Evaluer les (in)capacités fonctionnelles réelles, les participations effectives
- Apprécier les facteurs environnementaux (facilitateurs, adaptations), capacités évolutives (évaluation en boucle)
- Analyser les besoins de compensation des personnes sur base de leur Projet de vie
- Comment le transcrire
- Outil de propositions de ressources à mettre en oeuvre

#### Les différents volets

- 8 volets : habitat, scolaire, professionnel...
- Qui remplit ? Comment ?
- Critères pour déterminer la durée des actes de la vie quotidienne
- Aides techniques versus aides humaines

#### Caractéristiques selon le type de handicap

- Population à évaluer multiforme : handicaps moteurs, sensoriels, complexes, psychiques ou encore évolutifs
- Chez les enfants : différencier le projet d'accompagnement de l'enfant de celui de ses parents. Référence aux capacités d'enfants valides du même âge
- Convergence Personne Agée / Personne Handicapée aux besoins différents

#### GEVA Electronique et Module PCH Enfant

Dans la suite des projets de recherche de GEVA compatibilité, A.I.R. a développé des outils informatiques : GEVA électronique et module électronique d'aide à la décision pour la Prestation de Compensation du Handicap enfant, disponibles aux adresses suivantes :

<http://www.airmes.eu> ou <http://pchenfant.airmes.eu>

*Pour plus d'information :*

**Sébastien Lecomte**

**03 81 50 00 44 - [contact@airmes.eu](mailto:contact@airmes.eu)**

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

« Le projet d'établissement ou de service est un outil dynamique qui garantit les droits des usagers dans la mesure où il définit les objectifs en matière de qualité des prestations et qu'il rend lisibles les modes d'organisation et de fonctionnement de la structure... Il conduit l'évolution des pratiques et de la structure dans son ensemble. »

OBJECTIFS

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un Projet d'Etablissement / Service
- Maîtriser les techniques de rédaction d'un projet d'établissement / service
- Intégrer à la conception du projet les éléments issus de la Loi du 2 janvier 2002, notamment ceux relatifs à la réalisation des évaluations interne et externe

CONTENU

Généralités

- Rappel du cadre réglementaire. Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM
- Définition et finalités du projet d'établissement
- Articulations des différents niveaux de projet : projet associatif - projet d'établissement / service - projet individuel

Diagnostic préalable à l'élaboration du projet d'établissement

- Historique. Les missions et les valeurs de l'établissement
- Le schéma régional
- Le projet de l'organisme gestionnaire
- Caractéristiques, attentes et besoins des personnes accueillies
- L'offre de prestations proposées par l'établissement
- L'organisation de l'intervention et les ressources humaines
- Les objectifs d'évolution et de développement
- Le partenariat et l'ouverture de l'établissement sur son environnement (interne et externe)

L'élaboration du projet d'établissement

- Le contenu du projet d'établissement : décret n°2009-322 du 20 mars 2009
- Les parties prenantes à l'élaboration du projet
- Définition de l'architecture générale du projet d'établissement
- Définition d'objectifs mesurables
- Mise en forme du projet d'établissement
- Validation et communication du projet d'établissement

Le suivi et l'actualisation du projet d'établissement

- La revue périodique du projet d'établissement
- Les contributions des projets personnalisés au projet d'établissement
- L'articulation entre les objectifs du projet d'établissement et les plans d'amélioration des évaluations internes et externes

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

# AIDE À L'ÉLABORATION DU PROJET PERSONNALISÉ

*La prise en compte des attentes de la personne s'inscrit directement dans son Projet Personnalisé. L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de ce dernier comportent des spécificités.*

## OBJECTIFS

- Intégrer la dimension individuelle dans la prise en charge collective en Etablissement / Service
- Mieux comprendre les notions de besoins et souhaits, parcours de vie
- Maîtriser la démarche et les outils pour construire un projet, et le mettre en place concrètement dans l'accompagnement au quotidien
- Savoir évaluer et faire évoluer le Projet Personnalisé

## CONTENU

### Généralités

- Cadre législatif. Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM
- Comprendre les besoins et attentes de chaque personne
- Projet personnalisé et contrat de séjour

### Le recueil et la formalisation des données

- L'histoire, le parcours de la personne
- Les outils de recueil des données. Quand et comment recueillir les souhaits de la personne ?
- Les éléments à prendre en compte dans le recueil des informations, et leur analyse, pour une transcription dans le projet
- Place du référent de l'utilisateur

### La construction du projet personnalisé

- Méthodologie de construction du projet à partir du recueil des informations
- Que signifie « co-construire » le projet de la personne ?
- Les personnes concernées par la construction du projet, rôle de chacun
- La rédaction du projet : écrire un projet synthétique, simple et fonctionnel
- Le secret professionnel partagé

### La mise en œuvre du projet personnalisé

#### Le suivi et l'évaluation du projet personnalisé :

- L'évaluation du projet, sa périodicité
- Comment « co-évaluer » avec la personne et l'entourage ?
- Les moyens et méthodes pour dynamiser les projets personnalisés
- Comment les projets individualisés peuvent contribuer au projet d'Etablissement / Service ?

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 à 3 jours - Adapté à votre demande**



# L'ÉVALUATION INTERNE ET LA DÉMARCHE D'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ - LEUR SUIVI

*La démarche évaluative est fondée sur le respect des personnes accueillies, les valeurs des professionnels et des missions des Etablissements et Services.*

*L'amélioration de la Qualité de l'Etablissement / Service doit être continue, à partir des diverses évaluations internes et externes.*

## OBJECTIFS

- Apporter les outils méthodologiques pour mettre en œuvre les conclusions des Evaluations Interne et Externe, dans l'optique de la démarche d'amélioration continue de la Qualité
- Poursuivre la démarche évaluative, préparer sa prochaine évaluation interne
- Réfléchir sur une plus grande participation des usagers à la démarche d'évaluation interne

## CONTENU

### Fondamentaux d'une démarche Qualité et de l'Evaluation Interne - Loi 2002-2, Décret 2007-975.

Au regard des résultats des évaluations interne et externe revoir les concepts de base de la démarche Qualité et d'amélioration continue : critères, indicateurs, usagers, besoins, attentes, bonnes pratiques, recommandations, démarche qualité, évaluation interne et externe, auto-évaluation...

### Suivi de la démarche d'amélioration continue de la Qualité du Service

Communiquer aux professionnels sur les conclusions des évaluations interne et externe, pour définir les points à travailler :

- Mise en place de la démarche d'amélioration continue de la Qualité : objectifs, indicateurs, moyens, calendrier
- Articulation des différents plans d'actions (projet d'établissement, évaluation interne, évaluation externe)
- Mise en place du comité de suivi du plan d'actions, des outils de suivi
- Communiquer au niveau des usagers, pour améliorer la participation des usagers à la démarche d'évaluation interne
- Préparer sa prochaine évaluation interne en continu : définir les processus à observer, recueillir régulièrement les indicateurs correspondants

### Réalisation de l'Evaluation Interne

- Etat des lieux :
  - Contexte de l'Etablissement/Service, ses valeurs, objectifs...
  - Caractéristiques de la population
  - Etat des lieux des prestations proposées aux bénéficiaires
  - Processus de l'Etablissement/Service - les priorités
- Préparation : Comité de pilotage et Planification
- Recueil des informations :
  - Inventaire des outils de la loi 2002-2 (projet d'établissement, livret d'accueil...)
  - Construire ou choisir son référentiel
  - Comprendre la démarche processus
  - Préparation de l'équipe à l'observation sur le terrain et à l'entretien
  - Recueil des données auprès des usagers et des professionnels
- Analyse des données recueillies :
  - Appréciations des activités au regard du contexte légal de l'Evaluation Interne
  - Appréciation des outils « obligatoires » de la loi 2002-2
  - Identification des écarts, définition des priorités d'actions et axes d'amélioration

### Rédaction du rapport final de l'Evaluation Interne

- Se préparer à l'Evaluation Externe

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

*A.I.R. est habilitée par l'ANESM n°H2009-11-347*



*Depuis une dizaine d'années A.I.R. conseille et accompagne des Etablissements et Services dans la mise en place de leur démarche qualité : outils de la Loi 2002-2, audit, Evaluations Interne et Externe - actions menées par des qualitiens ayant une bonne connaissance du secteur médico-social, sanitaire et social.*

*A.I.R. inscrit sa démarche d'intervention dans le respect des valeurs des établissements / services, l'écoute, la compréhension, et l'analyse partagée de leur organisation et prestation. La démarche d'amélioration est interactive, explicite et partagée.*

## MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION

L'Évaluation Externe porte une appréciation sur les pratiques, références et procédures existantes dans l'Etablissement / Service ; permettant d'améliorer la qualité des prestations et pratiques.

Les analyses et observations sont basées sur les exigences de l'Annexe 3.10 du Code de l'Action Sociale et des Familles, les recommandations de l'ANESM et tiennent compte des référentiels en vigueur dans l'établissement.

### Déroulement de l'Évaluation Externe

- Visite de l'Etablissement / Service et présentation de l'évaluation externe :
  - Remise des documents obligatoires et spécifiques
- Observation, description et analyse :
  - Documents obligatoires
  - Situation actuelle de l'établissement/service
  - Entretiens individuels et/ou en groupe avec professionnels et bénéficiaires
- Etude, analyse et proposition de solutions d'évolution :
  - Réponse aux questions relatives aux différents thèmes et registres spécifiques du cahier des charges de l'évaluation externe
- Réunion de synthèse avec le commanditaire et le comité de pilotage : présentation des résultats et des préconisations d'amélioration, une analyse contradictoire du rapport :
  - Remise du rapport définitif

### Méthodes et outils d'observation et de consultation

- Modalités de recueil des informations :
  - Analyse des informations transmises par l'Etablissement / Service
  - Analyse des pratiques collectives
  - Observation des prestations et activités
  - Entretiens individuels et/ou collectifs avec quelques personnels de chaque catégorie
  - Entretiens avec les bénéficiaires (avec leur accord)
  - Validation des informations recueillies par les audités
- Référentiels utilisés :
  - Grille de vérification « Exigences de l'Annexe 3.10 »
  - Cadre législatif (CASF) - Droit des usagers
  - Recommandations des bonnes pratiques professionnelles ANESM
  - Cahier de charges de l'agrément qualité
  - Autres référentiels en vigueur dans l'Etablissement / Service
- Réunion finale avec toutes les personnes impliquées dans la démarche

**PUBLIC : tout établissement et service**

**TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Conditions : s'adresser à A.I.R.**

*A destination d'adultes ayant une déficience intellectuelle (légère ou moyenne) siégeant au Conseil de la Vie Sociale de leur Etablissement / Service*

### OBJECTIFS

**Participer pleinement au Conseil de la Vie Sociale**

### CONTENU

#### Connaître la législation concernant le CVS

- Objectifs et fonctionnement
- Résumé réalisé avec les stagiaires (transcription des notions importantes en pictogrammes, CD...)

#### Savoir recueillir des informations

- Venant des pairs, et lors des séances de CVS
- Tenir compte des possibilités d'expression orale et écrite de chacun : savoir déchiffrer, et prendre des notes (avec quels supports : pictogrammes...)

#### Pouvoir s'adresser à un membre du CVS, à un pair

- Oser prendre la parole
- Savoir formuler. Avec quels supports ?

#### Ouverture sur la fonction du CVS

- Thèmes pouvant être abordés
- Savoir faire une liste des sujets à traiter, servant de trame pour le recueil des avis des pairs

**PUBLIC : personne handicapée vivant en foyer ou chez elle**

**TOUT HANDICAP**  
Adolescent - Adulte

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
Adapté à votre demande

S'appuyant sur les réglementations en vigueur, et les valeurs de l'organisme commanditaire

Après élaboration d'un cahier des charges précis, et le recueil d'informations et de documents

Réalisation d'une évaluation :

- **Opérationnelle**, en termes de gestion du personnel, en référence au code du travail, convention collective... (profils de poste, qualifications...)
- **Fonctionnelle** des qualités de prestations fournies (éducatives, soins, enseignement, hébergement, restauration...)
- **Comptable** des dépenses budgétaires

Identification des écarts, et explication claire et synthétique

Puis proposition d'**orientations de réorganisation et de restructuration** permettant une « remise aux normes » thérapeutiques, administratives et budgétaires

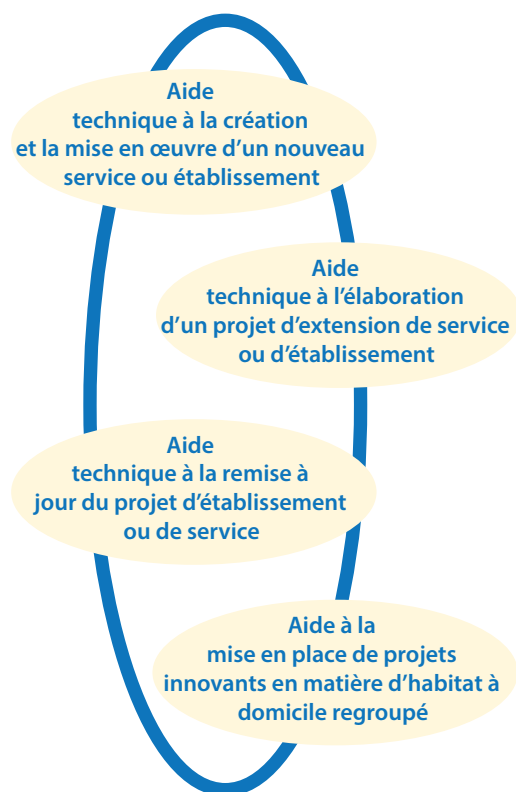
*Notre proposition d'audit repose sur la complémentarité des connaissances des deux intervenants choisis pour répondre à votre demande.*

*A partir de vos attentes élaborées et du contexte réglementaire, A.I.R. vous aide à réaliser vos projets à travers un appui technique, en plusieurs étapes faisant l'objet d'une validation.*

## LES BASES DE NOS INTERVENTIONS

Nous vous proposons des formateurs connaissant bien l'élaboration des projets et les méthodologies.

Nous adaptons nos interventions à vos besoins.



# AIDE A LA RECHERCHE ACTION – CONSTITUER UN GROUPE DE PILOTAGE ET D'ANIMATION D'ÉQUIPE

*L'Analyse Réflexive des Pratiques professionnelle, la Recherche Action Collaborative au service de la pratique, à l'interface de la recherche et de la formation, une situation de développement potentiel, de changement de postures et de pratiques.*

*Nous vous proposons un chercheur formateur ayant une pratique de l'accompagnement des professionnels dans le pilotage et l'animation d'équipe, les travaux de recherche collaborative, l'ingénierie de formation, l'innovation et la gouvernance partagée.*

## OBJECTIFS

- **Constituer un groupe de pilotage comme force de proposition et d'animation dans l'Etablissement / Service**
- **Incorporer une dynamique adaptée à l'équipe, qui puisse induire une cohésion, ainsi qu'une évolution des pratiques et des processus de changement**
- **Travailler sur des ateliers de mutualisation et de travail collaboratif**

## CONTENU

### L'accompagnement d'équipe

- Notions de l'accompagnement d'équipe, communauté de recherche
- Gouvernance partagée et organisation apprenante
- Construire des outils pour constituer un groupe de pilotage
  - Apportant cohérence et continuité dans des différents projets de l'Etablissement / Service
  - Induisant une évolution des pratiques, une dynamique et des processus de changement (autour de thématiques variées, d'un socle commun, de l'accompagnement personnalisé...)

### Avancées théoriques pour un bon pilotage et une bonne animation :

Apport des sciences de l'éducation, de la psychologie cognitive et de la didactique professionnelle

### Travail collaboratif et travail coopératif

### Mise en œuvre du projet de groupe de pilotage

Construction groupal d'outils pour agir et de protocoles d'expérimentation

*Nous adaptons nos interventions à vos besoins spécifiques.*

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

Adapté à votre demande

*Si, dans certaines situations il peut être nécessaire de mettre en place une protection juridique pour prévenir les abus contre une personne adulte vulnérable, une vigilance s'impose afin de s'assurer du respect des droits et du consentement de la personne protégée.*

## OBJECTIFS

- Mieux connaître les différentes mesures de protection des personnes en situation de handicap
- Savoir se positionner dans certaines situations : usager en manque de biens, actes médicaux

## CONTENU

### Les différentes mesures de protection des majeurs vulnérables

- La Loi du 5 mars 2007 et la législation postérieure
- La sauvegarde de justice
- La curatelle (simple, protection de la personne, gestion patrimoniale, renforcée, renforcée protection de la personne, renforcée gestion patrimoniale)
- La tutelle (protection de la personne, gestion patrimoniale)
- Le mandat de protection future
- La personne de confiance
- La personne qualifiée
- Les directives anticipées
- Le conseil de famille
- Les conditions de mise en place de ces mesures de protection
- Les démarches à effectuer

### La tutelle aux biens, la tutelle à la personne

- Les droits des personnes accompagnées
- La capacité juridique, le consentement du majeur protégé
- La place du représentant légal
- La question du consentement aux actes médicaux

### L'exercice de la curatelle / tutelle

- Le choix du curateur / tuteur
- Les obligations des tuteurs
- L'exercice au quotidien du curateur / tutelle
- La place du Juge d'Instance

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 jour - Adapté à votre demande**



Le bénévolat, la participation à la vie d'associations diverses sont particulièrement développés en France dans le champ du médico-social. Cet apport, précieux, tient à la richesse des différents bénévoles, mais également aux modalités de leurs interventions.

## OBJECTIFS

- Mieux percevoir l'enjeu du bénévolat dans le champ du médico-social
- Savoir mettre en place et gérer une équipe de bénévoles dans un établissement

## ■ LA VIE ASSOCIATIVE

- Les objectifs de l'Association
- Les valeurs associatives
- Les organes associatifs
- La place des bénévoles

## ■ LE BÉNÉVOLAT DANS LE MÉDICO-SOCIAL

### Le bénévolat et l'institution

- Nécessité de mettre en place une Charte des bénévoles
- La place des bénévoles dans les diverses instances représentatives de l'établissement
- Définir les missions des bénévoles
- Les responsabilités. Le respect des consignes de sécurité

### Le bénévolat et les salariés

- Le partage des valeurs, d'activités entre les bénévoles et les salariés
- L'accueil des bénévoles, organisation au quotidien
- Les limites du bénévolat

### Le bénévolat et les usagers

- La relation avec les usagers
- L'accompagnement des usagers par des bénévoles
- La formation, le soutien aux bénévoles
- Le regard des bénévoles. La possibilité d'alerter

**PUBLIC : tout personnel et parent**

### TOUT HANDICAP

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

Adapté à votre demande

Le Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée (CEFES) - Université Libre de Bruxelles, en collaboration avec divers organismes et services en Belgique francophone, organise des visites d'études sur quatre journées.

Le CEFES reçoit les demandes, tente de cerner au mieux les attentes des candidat(e)s, organise le programme de visites d'établissements et de rencontres avec divers professionnels et/ou parents et/ou personnes en situation de handicap.

Chaque visite d'études de 4 jours s'organise autour d'une thématique principale (exemples : Le travail en aide précoce chez des jeunes enfants handicapés, L'intégration scolaire d'élèves porteurs d'une déficience, La problématique du vieillissement chez les personnes avec déficience intellectuelle...).

## PROGRAMME TYPE

**Au préalable (minimum trois mois avant le déplacement en Belgique)**

- Analyse des attentes des demandeurs (échanges de courriels et discussion via Skype)
- Définition d'une thématique principale
- Proposition d'un programme de visites et de rencontres (4 à 6 visites possibles)
- Aide logistique pour les détails pratiques (recherche d'un logement, déplacements en Belgique)

## Accueil à Bruxelles

- Présentation de l'organisation des structures belges en matière d'accompagnement des personnes en situation de handicap (une demi-journée)
- Accompagnement lors des visites et rencontres. Le CEFES met à disposition un collaborateur facilitant les contacts avec les lieux visités
- Réunion conclusive permettant un débriefing et une séance de questions / réponses



**PUBLIC : tout professionnel, parent, personne handicapée**  
Les groupes accueillis sont limités à 8 participants afin de favoriser les échanges

### TOUT HANDICAP

Tout âge

Sur la base d'un devis comprenant les prestations d'un accompagnateur CEFES, les frais d'accueil demandés par les services visités, les frais de secrétariat

# LE POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL - LA DISTANCE PROFESSIONNELLE

NOUVEAU

*Le concept de distance professionnelle reflète les trois axes de réflexion-action que le professionnel engage lors d'une relation d'aide : par rapport à l'autre, par rapport à soi-même et par rapport à sa fonction. C'est ainsi un travail constant du lien à l'autre, de la dimension émotionnelle, de la prise en compte des protocoles à respecter dans sa mission, des objectifs qu'il a pu fixer au préalable (individuellement ou en équipe)... afin de bâtir une relation d'aide bienveillante, respectueuse des besoins de l'autre, et en accord avec ses responsabilités professionnelles mais aussi les limites que son poste lui impose. Cette démarche, éthique, déontologique et morale, pourra aider le professionnel à développer une disponibilité totale, ayant comme outil de base l'écoute, la considération de l'autre, une claire compréhension de sa mission et de l'équipe qui l'entoure, évitant de cette façon l'épuisement et le risque d'émergence des situations de maltraitance. Cette construction est permanente, dynamique et inachevée parcequ'elle s'insère dans un quotidien professionnel évolutif et changeant.*

## OBJECTIFS

### Objectifs professionnels

- Se positionner dans l'accompagnement
- Trouver un équilibre entre implication et prise de recul
- Gagner en aisance et en efficacité dans l'aide apportée aux usagers

### Objectifs de la formation

- Clarifier la notion de distance professionnelle et acquérir les outils de réflexion
- Comprendre son implication personnelle dans la relation à l'utilisateur
- Comprendre les processus permettant d'ajuster sa distance professionnelle

## CONTENU

- Les différents types de distance
- La pyramide de Maslow et les besoins de la personne
- Les mécanismes de défense
- Approches théoriques de la distance : les notions d'empathie, de résonance, de don et contre-don
- Autonomie et dépendance de l'utilisateur : quelle place
- Malentendus interculturels autour de la relation professionnelle
- Distance et autonomisation de l'utilisateur
- Le conflit comme révélateur et source de distance
- Le temps et le quotidien, producteurs d'intimité
- Les outils de base pour la considération de l'autre : savoir écouter, le sens de l'empathie et le positionnement du professionnel, l'approche de Carl Rogers
- Les écrits, la parole émotionnelle, la communication formelle et informelle

**PUBLIC :** tout personnel

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# OUTILS : CONNAÎTRE, MAÎTRISER, POUR POUVOIR SE POSITIONNER

## - L'OBSERVATION

NOUVEAU

*Dans la pratique professionnelle médico-sociale et sociale, les intervenants sont amenés à faire de nombreuses observations, soit préalables à un examen des fonctions psychologiques, langagières, motrices, soit comme outil principal. Celles-ci ne peuvent se résumer à une appréciation intuitive sur des situations mais demandent une construction rigoureuse.*

### OBJECTIFS

- Définir les fondements et les objectifs de l'observation
- S'approprier des outils d'observation, savoir décrire les comportements observables
- Repérer les éléments susceptibles d'influencer nos observations
- Acquérir un langage commun entre professionnels

### CONTENU

#### Introduction générale

#### Comportements, émotions, observation et interprétation

#### L'observation en psychologie humaine

##### - L'observation directe

- Condition d'utilisation
- Neutralisation des effets d'observation
- Limites et problèmes déontologiques

##### - L'observation participante

- Caractéristiques
- L'exemple de la prise en charge snoezelen

#### Recueil des données

- Les grilles d'observations ouvertes, fermées et autres
- Qualités des grilles d'observation
- Quantification des données
- Le journal de bord quotidien
- La technique de la video, avantage et déontologie
- Intérêt d'un travail de réflexion sur les concepts utilisés : autonomie, agressivité, attention, communication...

#### Application au domaine de la personne sévèrement handicapée

##### - 2 situations typiques

##### - Observer un comportement ponctuel

(exemple : les troubles du comportement)

- Les questions à se poser
- Définir les variables à observer
- Contextualiser la situation

- Précision, exhaustivité et occurrence

- Interprétation des résultats

- Formulation des hypothèses et communication avec l'ensemble des professionnels

- Mise en place d'une action de travail (outils de travail)

- Evaluation de l'action et conclusion

##### - Observer une situation relationnelle

(exemple : l'accompagnement snoezelen)

- Les communications non-verbales

- Les différents canaux sensoriels

- Eléments d'éthologie humaine

- La relation snoezelen

- Les grilles d'observation snoezelen

##### - L'analyse fonctionnelle et les comportements-problèmes

##### - Exemples d'observation de personnes en situation

- Une situation de comportements d'anxiété

- Une situation de comportements « régressifs »

- Une situation de comportements d'automutilation

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

*Toute pratique professionnelle nécessite des outils dans de nombreux domaines : la communication, l'observation, l'évaluation, l'élaboration de projets ou encore les protocoles. Chaque établissement / service doit être au clair avec les méthodologies auxquelles il fait appel.*

## OBJECTIFS

- **Bien comprendre l'importance des outils institutionnels, notamment dans la prévention de la maltraitance**
- **Savoir se doter d'outils de travail pertinents pour l'établissement / le service**

## CONTENU

### Introduction générale

#### Le milieu institutionnel

- Les recommandations de l'ANESM et les outils de la Loi 2002-2
- AMP, AS, ME, ES : des professionnels de la relation
- Familles et professionnels
- Rôle et fonction des professionnels
- Empathie et distanciation, la place et l'importance des émotions
- Comment penser et élaborer le Projet Personnalisé des résidents

#### Les outils à la communication

- Communication avec les résidents
- Communication formelle et communication informelle
- Communication avec l'institution, efficacité des réunions de travail
- Communication avec les familles
- Communication entre professionnels

#### Les outils d'observation

- Quoi observer, comment et pourquoi
- L'observation directe instantanée
- Les différentes grilles d'observation
- Le journal de bord
- La vidéo
- L'analyse fonctionnelle

#### Les outils d'action

- **Les protocoles**
  - Formulation des hypothèses de travail
  - Les protocoles médicaux

- Les protocoles de prise en charge
- Les protocoles d'urgence
- Les protocoles de fugue
- Les protocoles de sécurité

#### - Les projets pédagogiques

- Des apprentissages, pour quoi faire ?
- Les activités « occupationnelles » et pédagogiques
- Education, pédagogie, apprentissage et qualité de vie
- Les domaines d'intervention
- Exemples d'apprentissage pour des personnes sévèrement déficitaires

#### Les outils d'évaluation

#### Conclusion

Des outils de travail efficaces pour se recentrer sur l'essentiel, la relation à l'autre

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LES ÉCRITS PROFESSIONNELS : SYNTHÉTISER, RÉDIGER EN ÉTABLISSEMENT

*Aide à l'écriture et à la gestion des documents professionnels : évaluer une activité, rédiger une synthèse de projet, produire un rapport, mettre en mots et structurer des données clés, s'approprier des dossiers de l'établissement, constituer son dossier de Validation des Acquis et de l'Expérience.*

## OBJECTIFS

- Rendre le rapport à l'écrit plus aisé
- Définir les données existantes. Renseigner des dossiers, des évaluations, rédiger un projet personnalisé
- Apprendre à créer des documents
- Connaître les règles et les bonnes pratiques du partage d'informations confidentielles
- Ecrire, théoriser sur sa pratique professionnelle

## CONTENU

### Techniques d'aide à la rédaction

- Le rapport à l'écrit
- Description des éléments et outils clés pour rédiger un écrit professionnel
- Comment passer de l'observation à la rédaction ? Prendre des notes. Dégager les éléments pertinents. En faire une synthèse
- Comment mettre en mots des objectifs ?
- Créer des documents avec une structure et une longueur adaptée

### Le dossier de l'usager

- Quelles informations transmettre ? Le contenu et la gestion du dossier
- Connaissances du cadre juridique. Le secret professionnel et le partage des informations (les transmissions)
- Comment rédiger une fiche d'évènement indésirable

### Présentation de modèles d'écrits nécessaires à la pratique professionnelle quotidienne

- Lecture et interprétation
- Des écrits informatifs mais répondant au devoir de discrétion
- La mise à disposition des écrits à la personne concernée et à ses tuteurs

### La rédaction

- Amélioration d'outils existants
- Analyse de dossiers et rédaction de bilan, de synthèse, de projet personnalisé
- Elaboration de fiches d'observation d'activités
- Rédaction sans jugement ni maltraitance dans les écrits
- Prendre en compte la conformité des écrits de l'établissement
- Transmettre des nouveaux savoirs à l'équipe

**PUBLIC :** personnel éducatif, soignant et paramédical

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# ACTION EDUCATIVE DES ENCADRANTS TECHNIQUES ET EDUCATIFS D'ATELIERS

Etre « encadrant technique et éducatif » en ESAT demande des compétences techniques et des connaissances et aptitudes liées à la mission éducative auprès de personnes handicapées ; avec prise en compte des aspects législatifs du secteur médico-social.

## OBJECTIFS

- Intégrer les particularités législatives d'une structure médico-sociale, leur impact sur les attitudes professionnelles
- Repérer les besoins et demandes des personnes travaillant en ESAT ; en tenant compte de leurs particularités cognitives et comportementales (troubles psychiques et/ou sociaux, vieillissement)
- Elaborer des réponses adaptées au quotidien au projet de chaque usager
- Concilier accompagnement médico-social des personnes et rendu d'un travail effectif

## CONTENU

### L'ESAT : structure médico-sociale

- Loi du 2002-2 Projet d'établissement, Qualité des prestations
- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM
- Loi 2005-102 Projet de vie, Travail protégé

### Evolution du rôle et de la fonction des encadrants techniques

- « Effectivité des droits des usagers » pour communiquer leur désirs, être au centre des prestations pour une qualité de vie
- Accompagner « au développement personnel, à l'autonomie, selon la personnalité, les limitations d'activités, ou la situation de fragilité de l'individu, la sensibilisation au risque d'isolement affectif et social »...
- Analyse des activités, droits et satisfaction de l'utilisateur. Secret professionnel partagé
- Lois et changement de posture vis à vis de la Personne : considération, regard, bienveillance
- Analyse : objectifs et méthodologie de la démarche de projet ; suivi de l'amélioration de la qualité
- Place des familles et instances administratives, ressources externes

### Particularités des handicaps pour un accompagnement personnalisé

- Handicaps médicaux, psychiques, sensoriels,
- vieillissement : risques spécifiques
- Déficience intellectuelle et capacités de travail : Apprentissages cognitifs, hyperactivité, difficultés de concentration, syndrome dysexécutif, et insertion socioprofessionnelle
- Evaluation des compétences professionnelles

- Compensations, outils d'aide à la compréhension des consignes... pour une meilleure efficacité (concentration, finir son travail...). Style d'apprentissage
- Observation et évaluation de la gestion des difficultés, des adaptations

### Troubles du comportement et retentissement sur le travail

- Développement psychoaffectif « normal / adaptation sociale »
- Traumatismes, carences, séquelles dans la construction de la personnalité
- Troubles du comportement, conduites à risques et opposition
- Difficultés de communication
- Les réponses : repères éducatifs et communicationnels. Prévenir et gérer certains comportements
- Connaître son rapport à ces comportements, maltraitance. Travail en équipe et partenariat

### Les différentes modalités d'accueil en ESAT

- Diversification du travail selon le handicap
- Formation des moniteurs pour accompagner le travailleur à la VAE - Validation des Acquis de l'Expérience

**PUBLIC : tout personnel d'ESAT**

**TOUT HANDICAP**  
**Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**



# LA FONCTION INFIRMIER EN ÉTABLISSEMENT

*La fonction soin auprès de la personne handicapée comporte, en plus des actions en lien avec ses problèmes de santé, celles dues à ses déficiences.*

*L'infirmier a aussi un rôle d'accompagnement auprès d'interlocuteurs divers.*

## OBJECTIFS

- Donner à l'infirmier les éléments constitutifs de la fonction soin auprès de la personne handicapée
- Bien connaître les pathologies les plus fréquemment rencontrées chez les personnes handicapées, notamment polyhandicapées
- Approfondir la place institutionnelle de l'infirmier

## CONTENU

### Rappel théorique clinique et thérapeutique sur les pathologies

- Douleur. Plaies et accidents
- Troubles du sommeil
- Epilepsie
- Troubles de la déglutition
- Vomissements
- Constipation et diarrhées
- Déficience motrice, spasticité
- Troubles nutritionnels et trophiques, diététiques
- Problèmes respiratoires
- Problèmes gynécologiques, ménopause
- Le vieillissement
- Handicap psychique. Syndrome frontal

### La prévention de la déminéralisation osseuse chez la personne immobile

- Importance du maintien orthopédique, de la verticalisation, de la mobilité passive et active. Apports en vitamine D

### Le projet infirmier institutionnel

- Responsabilité de l'infirmier, obligations et champ de compétence : distribution des médicaments, tenue de la pharmacie, divers soins
- Charge de travail : évaluation, gestion
- Qualité et Sécurité des soins infirmiers
- Prévention. Hygiène. Manutention

### Le travail en équipe

- Constitution et tenue des dossiers de soins adaptés
- Transmissions. Information
- Coordination des actions médicales
- Interactions service infirmier et équipe éducative : conseils pour la vie au quotidien
- Aide à l'accompagnement en fin de vie
- Activités : massage, balnéo, atelier bucco facial, atelier sexualité...
- Rôle auprès des familles, tutelles

**PUBLIC :** infirmier et aide-soignant

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 420 €**

**11 et 12 mai 2017 - BESANÇON**

# LA FONCTION PSYCHOLOGUE EN ÉTABLISSEMENT

*La fonction de psychologue auprès d'enfants ou d'adultes porteurs d'un handicap sévère comporte une diversité d'actions orientées vers ces personnes, leurs proches, et les professionnels qui les accompagnent ; à définir au sein de chaque établissement.*

## OBJECTIFS

- Définir le rôle du psychologue dans un établissement accueillant des enfants ou adultes sévèrement handicapés
- Approfondir les particularités d'accompagnement psychologique des personnes polyhandicapées, autistes
- S'approprier différents outils adaptés

## CONTENU

### Apport théorique sur le handicap

- Aspects neuropsychologiques des handicaps
- Tenir compte des pathologies, de la globalité de la personne
- Particularités psychoaffectives, de communication

### Evaluation

- Les différents domaines à évaluer
- Bilan. Présentation des différents outils existants
- Adaptation des outils standardisés au handicap sévère
- Les bases de la neuropsychologie : évaluation et rééducation

### Entretien et suivi psychologique

- Techniques d'entretien individuel auprès de personnes sévèrement handicapées
- Troubles spécifiques du comportement, leur prise en charge
- La conscience du handicap par le sujet lui-même

### Elaboration du projet personnalisé

- Partage des diverses expériences professionnelles
- Travail en réseau
- La participation du sujet

### Rôle auprès des professionnels

- Ecoute des équipes. Soutien à la réflexion, au sens des actions
- Prévention de la maltraitance, la bientraitance ANESM
- Accompagnement à la fin de vie

### Psychotraumatismes

Voir page 63

### Relation avec les familles

- Cheminement des parents
- Partenariat et accompagnement des familles

**PUBLIC :** psychologue clinicien et neuropsychologue, chef de service

**AUTISME  
HANDICAP SÉVÈRE**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# QUALITÉ DE VIE, QUALITÉ DE SOINS ET ETHIQUE

## SECRET PROFESSIONNEL

*Dans le cadre de l'accompagnement de personnes en situation de handicap, l'éthique est un conflit de valeur ou une réflexion qui vise à déterminer le bien agir en tenant compte des contraintes relatives à des situations déterminées. Ce stage a pour objectif d'engager la réflexion sur ce sujet, de mettre en évidence la procédure éthique existante afin que chaque service adapte sa démarche éthique de manière individuelle.*

### OBJECTIFS

- Intégrer la démarche éthique dans la pratique professionnelle des équipes médico-sociales
- Connaître les dimensions de la démarche éthique : quoi, qui, quand et où l'appliquer ?
- Apprendre les outils communs pour la mise en œuvre et le management d'une démarche éthique
- Donner les moyens et la méthodologie pour réaliser une démarche éthique adaptée et soutenue
- Résoudre un questionnement éthique avec toutes les parties prenantes

### CONTENU

#### Questionnement sur la démarche éthique appliquée aux Etablissements et Services

- Le concept de démarche éthique : que doit-on prendre en compte ?
- Déontologie, bonnes pratiques et responsabilité professionnelle
- Législation (directives anticipées, personne de confiance, loi Léonetti...)
- La liaison entre l'équipe, l'institution et le comité d'éthique

#### La mise en place de la démarche éthique : outils et management

- Mise en place d'un comité d'éthique, le management adapté
- Les situations amenant à un questionnement éthique
- Les outils de décision d'une démarche éthique et autres outils d'analyse
- Le rôle et les fonctions du comité d'éthique de l'établissement.
- Le maintien de la démarche éthique dans la durée

#### Le secret professionnel

#### L'établissement et le travail d'équipe

- L'implication des équipes soignantes dans la démarche : consensus sur le positionnement et l'accompagnement
- La création d'une méthodologie commune intégrant tous les situations de crise et/ou de conflits de valeur
- L'analyse et la mesure des impacts du projet sur les usagers
- La reconnaissance des obstacles et leur résolution

#### Cas pratique : Proposition d'une démarche éthique

- Description de la situation
- Formulation d'un questionnement éthique
- Identification des repères cliniques, juridiques, éthiques et organisationnels
- Quelles sont les différentes orientations possibles ?
- Délibération sur la meilleure orientation en fonction de la situation
- Mise en œuvre de la démarche éthique

**PUBLIC :** tout professionnel

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 jour - Adapté à votre demande**

# ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS PAR L'ANALYSE DE LEURS PRATIQUES

*L'accompagnement, la situation d'aide auprès d'enfants, d'adultes handicapés et de leurs familles, comprend une implication personnelle pour décoder, pour saisir leurs besoins plus ou moins explicités et demande à prendre du recul, à savoir percevoir ses limites d'action, à s'exprimer pour ne pas s'épuiser.*

## OBJECTIFS

- Partager entre professionnels l'expérience et les complémentarités de chacun afin d'améliorer l'accompagnement des personnes, de développer la synergie d'équipe, de pouvoir faire alliance dans les difficultés
- Analyser des situations éducatives difficiles pour mutualiser les pratiques et intégrer un positionnement ajusté
- S'initier en communauté de recherche autour de la résolution de problèmes et de pistes de travail

## CONTENU

### Apports théoriques

- Approche systémique, psychopathologie...
- Les différentes formes d'écoute, le repérage de ce que procure une bonne écoute
- Les obstacles à la communication
- La professionnalité et les défenses professionnelles
- La prise en compte de la dimension institutionnelle

Elaboration d'une base commune de travail : éthique, relationnelle, organisationnelle

- Travail autour des notions de transmission d'informations, secret professionnel, non-dits...

### Etudes de cas

### Développer la synergie de l'équipe

- Présentation des fonctions de chacun : missions, responsabilité, limites, difficultés rencontrées
- Analyse de ces difficultés, zones de tensions ou d'incompréhension

### Recherche de cohérence de l'accompagnement et des soins

- Confrontation des différents points de vue concernant les symptômes rencontrés afin de poser un diagnostic commun
- Recherche des ressources de chacun, du service et diverses possibilités de résolution
- Démarche et posture réflexive
- Développement du travail collaboratif et du travail coopératif

**PUBLIC :** toute équipe souhaitant améliorer sa prestation de service en travaillant la dimension relationnelle - L'intervention est directement axée sur les besoins et attentes de l'équipe

### TOUT HANDICAP

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée :** 4 à 6 interventions annuelles

**Adapté à votre demande**

*Le groupe constitue pour tout individu un socle socialement vital. Si la dimension de groupe dans n'importe quelle structure est essentielle pour l'épanouissement professionnel de l'équipe éducative, elle l'est aussi pour les personnes accompagnées.*

*Le groupe de parole pour les résidents et/ou pour les professionnels est un lieu qui permet la réflexion, la discussion et le partage sur des sujets pertinents de la sphère professionnelle.*

*Ces espaces se rajoutent au travail individuel et personnalisé mis en place par l'équipe et la structure. Il offre une continuité à chaque sujet dans son existence sociale.*

*Cette formation permet aux professionnels de réfléchir sur la nature du groupe, son rôle et aux objectifs qui lui sont rattachés, afin qu'il devienne un outil de travail structurant.*

## OBJECTIFS

- Comprendre la notion de groupe, et prendre en compte les éléments pour la construction d'un projet de groupe de paroles adapté au public envisagé
- Prendre en compte et intégrer les éléments pédagogiques qui structurent un groupe de paroles
- Construire des paramètres évaluatifs pour le groupe de paroles

## CONTENU

### Introduction à la théorie des groupes

(Bion, Kaes, Anzieu...)

- Caractéristiques psychologiques et sociologiques du groupe
- La dynamique du groupe et sa gestion
- Les processus groupaux : mécanismes de défense, émotions, affects, les silences, les tensions...

### Construction de projets et mise en situation des stagiaires

### Mise en place d'un groupe de paroles

- La taille du groupe
- Quel type d'animation (individuelle ou en binôme)
- La durée et l'espacement des séances du groupe de paroles

### La participation dans un groupe de paroles

- Imposition ou invitation ?

### Techniques d'animation

- Ouverture de la séance
- L'équilibre entre les phases théorique et pratique/ mises en situations
- Utilisation des supports
- La distribution du temps de parole pour tous les participants
- ...

**PUBLIC :** tout personnel

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# MIEUX CONNAÎTRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER LA PERSONNE HANDICAPÉE MENTALE DANS SON QUOTIDIEN

*L'accompagnement d'enfants, d'adolescents, ou d'adultes en difficultés, à domicile, à l'école, en activités de loisirs, recouvre plusieurs situations professionnelles. Une bonne connaissance du handicap permet un suivi adapté.*

## OBJECTIFS

- Acquérir une connaissance de base sur les différents types de handicaps, notamment intellectuels
- Savoir adapter les gestes du quotidien afin de veiller à la sécurité, au confort, au bien être
- Prendre en compte dans la relation avec la personne de la dimension communicationnelle, éducative et sociale

## CONTENU

### Le concept de handicap

- Le développement normal de l'enfant
- Le handicap mental : définition, classifications, troubles cognitifs
- Les différents types de handicaps, notamment ceux requérant une attention particulière : troubles du comportement, handicap psychique, et certains aspects médicaux
- La difficulté du diagnostic
- Les crises d'épilepsie : les connaître, savoir réagir
- Présentation de différents matériels : de communication non verbale, préhension, portage...

**Richesse de l'intervention multidisciplinaire** autour du Projet Personnalisé : usager, famille, environnement et réseau professionnel

### L'accompagnement, quelles nécessités ?

- Le repas : fausses routes, vomissements, refus...
- Propreté, habillage : comment faire avec les raideurs musculaires, les appareillages...
- Le confort, le bien être : adapter les positions, les rythmes, le sommeil...
- Douleur, fatigue, surveillance...
- L'agressivité, la colère, l'angoisse, les pleurs, les troubles du comportement, les bizarreries, l'hyperactivité...
- Les repères éducatifs, l'adaptation à chaque situation, la bientraitance
- La communication à mettre en place
- Les axes à développer pour tendre ou maintenir une vie sociale
- Les apprentissages cognitifs

**PUBLIC : personnel éducatif, scolaire, soignant - Auxiliaire de vie - Aidant familial**

**TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LE HANDICAP PSYCHIQUE - LA PERSONNE EN LIEN AVEC SON ENVIRONNEMENT ET LA RÉALITÉ. QUEL CADRE STRUCTURANT LUI DONNER

Depuis la Loi 2005-102 les personnes présentant un handicap psychique relèvent d'un accompagnement Médico-social. Les Etablissements et Services voient la population d'enfants, d'adolescents et d'adultes accueillis changer au fil des années, avec l'arrivée de personnes souffrant de troubles psychiques et / ou sociaux.

## SECTEUR ENFANT / ADOLESCENT

### OBJECTIFS

- Définir les principaux troubles du comportement et difficultés observables
- Connaître les différents facteurs en cause, dont les éléments liés au handicap
- Savoir faire le lien entre ces connaissances et les situations vécues au quotidien avec les enfants et les adolescents
- Approfondir les réponses à apporter

### CONTENU

- Définition des termes couramment utilisés, exposé des signes cliniques observables pour chaque situation, réflexion sur les moyens d'observation partagée, travail sur les attitudes éducatives, d'accompagnement et thérapeutiques :
  - Agressivité, violence, maltraitance
  - Troubles simples du comportement : colères, mensonges, cauchemars...
  - Hyperactivité, troubles de l'attention
  - Fugues, vols
  - Troubles des conduites alimentaires et

- sphinctériennes
  - Dépression
  - Vécu traumatique : carences affectives, violences intrafamiliales, abus
  - Anxiété et névroses, dont les phobies et les TOC
  - Psychoses : les différentes formes selon l'âge, les Troubles du Spectre Autistique
  - Retentissement de l'épilepsie et de son traitement sur le comportement
  - Cas particuliers de certains handicaps

## SECTEUR ADULTE

### OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques permettant de mieux comprendre les différentes particularités des pathologies psychiques et psychiatriques
- Repérer les besoins et demandes des personnes accompagnées
- Elaborer des réponses adaptées aux difficultés rencontrées au quotidien

### CONTENU

- Distinction handicap mental / maladie mentale ; double diagnostic
- Les troubles psychopathologiques de l'âge adulte :
  - Notion de caractère et de personnalité
  - Troubles de l'humeur dont la dépression
  - Mémoire traumatique
  - Conduites addictives
  - Névroses dont l'hystérie et l'obsession
  - Psychoses dont la psychopathie, la schizophrénie et l'autisme
  - Personnalités perverses
- Retentissement psychique des affections neurologiques dont l'épilepsie

- Handicaps psychiques et accompagnement au quotidien
- Handicaps psychiques et travail
- Vieillesse des personnes et nouveaux handicaps

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**HANDICAP PSYCHIQUE**  
Enfant - Adulte

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# L'AUTISME : COMPRENDRE ET OBSERVER AFIN DE CONSTRUIRE UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

« L'autisme », ce mot recouvre une symptomatologie commune, des pathologies diverses, des approches pouvant sembler éloignées.

De nombreuses connaissances sur l'autisme, les Troubles Envahissants du Développement / Troubles du Spectre Autistique sont maintenant bien maîtrisées et validées scientifiquement : échelles diagnostiques, facteurs en cause, troubles sensoriels...

L'accompagnement d'une personne autiste nécessite une réflexion approfondie sur la définition de stratégies d'intervention.

## OBJECTIFS

- Connaître les travaux récents sur l'autisme / TSA, dans les domaines médicaux et éducatifs
- Acquérir des outils d'évaluation et d'aide à la communication
- Savoir répondre aux troubles du comportement
- Mettre en place un programme socio-éducatif adapté, collectif et individualisé

## CONTENU

### QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?

#### Rappels

- Historique de la notion d'autisme, prévalence
- Classification : CIM 10, DSM IV/V. Facteurs en cause dans l'autisme : génétiques ou lésionnels, infectieux, métaboliques...
- Travaux récents sur l'autisme dans les domaines médicaux et éducatifs

#### Tableau clinique

- Notion de syndrome TED / TSA
- Notion de continuum, évolution. La personne autiste adulte
- Les troubles sensoriels (anomalies de modulation), psychomoteurs (dyspraxies...), le toucher
- Les spécificités cognitives (théorie de l'Esprit, intérêt restreint...)
- Les particularités comportementales (routines, stéréotypies...) et communicationnelles

#### Évaluation et bilans

- Les niveaux du développement
- Les degrés d'autonomie dans la vie quotidienne
- Les compétences
- Le profil cognitif
- Tests : PEP, AAPEP, grilles d'aptitudes telles qu'AIRMES...

#### Diverses approches

- TEACCH, ABA, PECS... Comment les choisir et les mettre en place
- Divers soins et médication
- Qualité de vie : Projet de vie et évaluation de la satisfaction
- L'impact sur la structure familiale. La relation parents/professionnels

### LA COMMUNICATION : LES MOYENS ALTERNATIFS ET AUGMENTATIFS D'AIDE À LA COMMUNICATION

- Versant réceptif
- Versant expressif
- Les fonctions de la communication
- Les modes de communication, que mettre en place ? PECS, Makaton...
- Principes de base
- Quels canaux pour quelles compétences : gestuel, visuel (concret - imagé), verbal, auditif

### TROUBLES DU COMPORTEMENT - SOCIALISATION

#### Description

- Les troubles du sommeil
- L'automutilation
- La violence gestuelle et verbale envers les pairs et encadrants

#### Facteurs en cause

- Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap
- Les douleurs : les connaître pour les traiter
- L'impact du vécu sur le comportement
- Les difficultés de communication
- Analyser les attitudes de l'environnement favorisant l'émergence de tels comportements

#### Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement

- Savoir décrire un comportement - Fiches de comportement
- Les différentes théories explicatives

#### Les réponses à apporter

- Définir une intervention thérapeutique face aux conduites difficiles et agressives des sujets autistes. Conseils pratiques



- Thérapie cognitive et comportementale versus pharmacothérapie
- Développer la communication (réceptive et expressive)
- Scénarios sociaux
- Enseigner un comportement adapté
- Réduire l'oisiveté
- Motiver la personne à fournir un effort d'adaptation
- Prévenir les comportements problématiques

## LE TRAVAIL ÉDUCATIF

- Cerner les objectifs et priorités à court, moyen et long terme. Elaborer le Projet Educatif Personnalisé
- Stratégies d'intervention éducatives autour du programme TEACCH : repères dans un environnement, observer, mettre en place
- Observer et analyser les problèmes comportementaux et ceux liés à la communication, fiches d'observation
- Autres approches éducatives : ABA, scénarios sociaux TSA...
- Vie affective et sexuelle

## CAS PARTICULIER DE LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE AYANT DES TRAITS AUTISTIQUES

- Difficultés instrumentales et sensorielles
- Profil cognitif
- Outils alternatifs et augmentatifs d'aide à la communication
- Moyens pour développer les habiletés socio émotionnelles

## LA RELATION PROFESSIONNELLE

- Les relations de la personne autiste, notamment adulte, avec les personnels éducatifs, soignants...
- La vie affective et sexuelle à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement

## EN QUOI L'ERGONOMIE PEUT AMÉLIORER LES CONDITIONS D'ACCUEIL DES PERSONNES AUTISTES ?

- Les difficultés sensorielles, liées à l'image du corps, et leur impact sur la perception de l'espace, le rapport à l'environnement
- Les troubles de la communication : travailler sur les supports visuels et réduire les stimuli, créer et utiliser des supports de communication
- Le besoin d'immuabilité et l'angoisse face aux changements : préparer les changements dans l'environnement
- Pallier aux difficultés de concentration
- Réduire les troubles du comportement en aménagement des espaces de travail, récréatifs, d'accueil
- Analyse de l'espace et réflexion en équipes. Simplifier

l'institution pour la personne autiste

- Atelier de confection d'outils

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ (HAS) ET DE L'AGENCE NATIONALE DE L'ÉVALUATION ET DE LA QUALITÉ DES ÉTABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MÉDICO-SOCIAUX (ANESM)

- Présentation des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles concernant l'autisme, et l'accompagnement en établissement / service
- Repérage des éléments de mise en application sur le terrain
- Mise en évidence de pistes d'amélioration

## CRÉER DES GROUPES DE COMPÉTENCES SOCIALES

Méthodologie et animation de groupes de compétences sociales

## PRÉPARATION À LA MISE EN PLACE D'APPROCHES DÉVELOPPEMENTALES ET COMPORTEMENTALES

- Choix des approches en fonction des besoins, de différents concepts (aspects philosophiques et psychologiques) : Présentation des différentes approches / stratégies éducatives recommandées selon les besoins du Service, aide au choix en prenant en compte la faisabilité de leur mise en place
- Nécessité de préparation du personnel, sa disponibilité, son engagement
- S'assurer de la bonne connaissance de l'autisme / des TSA par les professionnels
- Nécessité de compétences de base éducatives et pédagogiques

*Chaque aspect évoqué ci-dessus peut être développé selon vos besoins.*

## ETUDES DE SITUATIONS SUR SITE

Autour de situations présentées par les stagiaires



**PUBLIC : tout personnel**

**TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE  
TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT  
Enfant - Adolescent - Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour  
Adapté à votre demande**

# DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES JEUNES AYANT UN SYNDROME D'ASPERGER

*Développer les compétences de l'enfant ou de l'adolescent avec un Autisme de Haut Niveau / un Syndrome d'Asperger nécessite la participation de l'enfant, de ses parents et de l'équipe éducative pour construire des stratégies centrées sur des objectifs.*

*Il s'agit aussi de réfléchir aux diverses orientations possibles pour une vie adulte.*

## OBJECTIFS

- Distinguer le Syndrome d'Asperger et l'Autisme de Haut Niveau, et repérer leurs différentes caractéristiques de développement
- Aider le parent et le professionnel à adapter au mieux la mise en place des apprentissages en s'appuyant constamment sur les forces de l'enfant / adolescent et la manière dont l'environnement peut contribuer à ces apprentissages
- Dresser les perspectives de vie à l'âge adulte

## CONTENU

**Comment se fait le diagnostic d'un Autisme de Haut Niveau pendant la période scolaire et à l'âge adulte**  
- utilité de ce diagnostic

**Comment se fait le diagnostic d'un syndrome d'Asperger : critères, diagnostic différentiel, aspects médicaux, évaluations cognitive et langagière**

**Le développement de la personne avec Autisme de Haut Niveau / Syndrome d'Asperger**

- Les transformations développementales, avec apparition et disparition de certains comportements
- L'évolution des comportements socio-émotionnels, langagiers et intellectuels
- Tests neuropsychologiques
- Permettant de définir des objectifs éducatifs

**Les intérêts spécifiques dans les deux syndromes se différencient-ils ?**

- Profil cognitif particulier des personnes «Autistes de Haut Niveau» : attirance pour les détails locaux avec des intérêts spécifiques à forte composante perceptive (memoriser les numéros de téléphone d'une ville, les plaques d'immatriculation des voitures...)
- Les intérêts des sujets avec syndrome d'Asperger se portent davantage sur des faits spécifiques d'un sujet préféré, sur les significations et la connaissance conceptuelle associées à leurs intérêts spécifiques (rassembler des informations thématiques et conceptuelles - biographie... sur le personnage d'une émission de télévision)

**Outils et dispositifs pouvant soutenir la mise en place des apprentissages tout au long de la scolarité**

**Construire un Projet Personnalisé et des adaptations pédagogiques en s'appuyant sur le profil de compétences de la personne (forces et faiblesses)**

Construire des stratégies centrées sur des objectifs (utiliser les intérêts particuliers pour favoriser les interactions avec les pairs, tutorat par un autre élève lors des activités moins structurées : repas, récréations...).

Répéter régulièrement les évaluations d'objectifs afin de réorienter les stratégies mises en place, et maintenir une cohérente d'action entre les différents acteurs

**Perspectives à l'âge adulte**

Insertion au niveau social, professionnel... Présentation de parcours d'adultes avec Autisme de Haut Niveau ou Syndrome d'Asperger.



**PUBLIC : parent, professionnel, personne avec Autisme de Haut Niveau / Syndrome d'Asperger**

**TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

# LA PERSONNE TRISOMIQUE 21, L'ENFANT ET L'ADULTE

*La durée de vie des sujets porteurs d'une trisomie 21 s'est beaucoup allongée depuis plusieurs années, ouvrant à un accompagnement spécifique évolutif.*

## OBJECTIFS

- Actualiser les données médicales sur le Syndrome de Down (Trisomie 21), notamment les pathologies associées, et le vieillissement
- Approfondir la connaissance des caractéristiques cognitives, sensori-motrices et langagières de la personne trisomique 21, en termes d'apprentissage et d'efficacité professionnelle
- Valoriser les compétences relationnelles et sociales des personnes trisomiques 21

## CONTENU

### Aspects médicaux

- Rappel génétique
- Caractéristiques médicales : cardiaques, audiophones, thyroïdiennes, orthopédiques, dermatologiques...
- Difficultés / compétences des coordinations globales et fines, fatigabilité...
- Attitudes préventives
- Vieillesse (voir page 46)

### L'aide éducative et pédagogique

- Le retard dans le développement du langage
- Apprentissages. Aptitudes (pré)scolaires
- Privilégier les supports multi sensoriels et l'expérimentation. Diverses approches pédagogiques

### La vie professionnelle en ESAT

- Les habiletés corporelles, manuelles, les aptitudes visuelles, la capacité de travail
- Les compétences langagières - La communication non verbale (supports visuels pour les consignes, les procédures...)
- Les caractéristiques cognitives (mémoires, compréhension, concentration, flexibilité...)
- Les possibilités d'apprentissage (neuropsychologie) - Privilégier les supports multi sensoriels et l'expérimentation.
- L'apport de diverses approches pédagogiques

### Aide et soutien à la vie sociale

- Le Projet de vie de la personne, sa vie affective
- Comment favoriser le développement de la capacité de choix, l'autodétermination de la personne
- Actions pouvant favoriser l'intégration sociale : connaissance des codes sociaux et relationnels (communicationnels, affectifs), participation à des loisirs et intégration à des réseaux sociaux...
- La mise en commun pour l'élaboration et le suivi des projets individualisés et de groupe
- La place des familles - Les associations

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**HANDICAP RARE**  
**Tout âge**

# HANDICAPS GÉNÉTIQUES RARES ET PROJETS PERSONNALISÉS

*Les particularités de l'accompagnement de ces sujets reposent sur une connaissance précise de leurs déficiences mais surtout de leurs possibilités d'apprentissage.*

## OBJECTIFS

- Appréhender le concept de handicaps rares. Connaître les principaux syndromes actuellement identifiés
- Apprendre à établir un Projet Personnalisé adapté à chaque sujet ; et des projets de groupe

## CONTENU

### Législation : Arrêté du 2 août 2000

### Les pathologies génétiques à l'origine des handicaps. Diagnostic. Conseil génétique

**Les affections les plus fréquentes** : syndromes X-Fragile, Rett, Angelman, Cornelia Delange, Di George, Willi-Prader, Williams et Beuren, Smith Magenis et autres délétions, épilepsies sévères...

- Particularités du développement
- Surveillance médicale
- Les possibilités d'apprentissage - apport de la neuropsychologie
- Outils éducatifs, rééducatifs et pédagogiques
- Le vieillissement

### Elaboration de projets personnalisés prenant en compte tous ces éléments

L'intégration de cet accompagnement médico-social dans des projets de groupe

### Les parents - Les associations

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# POUR UN ACCUEIL SPÉCIALISÉ DE LA PERSONNE POLYHANDYCAPÉE

## - INFIRMITÉ MOTRICE D'ORIGINE CÉRÉBRALE

*S'interroger sur la qualité de vie offerte à la personne plurihandicapée. Elargir notre champ d'action par des approches sensorielles et de communication. Connaître, prévenir et traiter les affections médicales. Répondre aux problèmes d'alimentation. Augmenter le plaisir et le confort ainsi que celui du personnel lors des temps familiaux.*

### OBJECTIFS

- Reprendre les éléments de base, à bien connaître, pour accompagner une personne polyhandicapée ou atteinte d'Infirmité Motrice d'Origine Cérébrale
- Découvrir les apports nouveaux dans les domaines de la médecine, de la communication non verbale, de la qualité de vie...
- Acquérir des connaissances pour pouvoir mettre en place certaines pratiques au sein de l'établissement, qui seront ensuite approfondies
- Intégrer la bientraitance comme une priorité d'action dans sa pratique professionnelle

### CONTENU

#### Approche médicale

- Préciser les bonnes pratiques médicales tendant à éviter complications, détresses viscérales et déformations, et à maintenir les fonctions physiologiques
- Répondre aux difficultés nutritionnelles, de déglutition, de mastication
- L'épilepsie

#### La communication non verbale

- Apprécier les niveaux de communication de la personne
- Les moyens à développer

#### Vie quotidienne

- Donner sens aux actes de la vie quotidienne : le repas, la toilette, l'installation, le confort, la détente
- Socialisation : vivre et interagir avec les autres
- Le vieillissement
- Les soins palliatifs. Le deuil

**Sensibilisation à quelques approches spécifiques pour éveiller, stimuler :** sensorielles de FROHLICH et AFFOLTER ; psychomotrices, travail en piscine...

#### Les supports évaluatifs des actions entreprises

- Echelle de Qualité de Vie
- Référentiel d'Activités - Actions
- La bientraitance. Les situations de maltraitance liées au handicap sévère. Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de l'ANESM.

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**POLYHANDICAP - IMOC**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# TRAUMATISME CRANIEN ET CEREBROLESION

## EVALUATION ET ACCOMPAGNEMENT

*Parmi les blessés traumatisés crâniens, certains gardent des séquelles et doivent apprendre à vivre différemment. Et les professionnels sont confrontés aux particularités des déficits de ces personnes et à la spécificité de leur accompagnement.*

### OBJECTIFS

- Connaître les séquelles neurocognitives habituellement rencontrées dans les suites de lésions cérébrales traumatiques
- Appréhender les particularités de la souffrance psychoaffective de la personne traumatisée crânienne et de sa famille
- Prendre en compte les capacités de récupération : plasticité cérébrale et motivation.
- Développer des actions d'accompagnement adaptées

### CONTENU

#### Le Traumatisme Crânien

- Epidémiologie
- Gravité des lésions/classification Glasgow, coma
- Séquelles neurologiques au quotidien. Epilepsie

#### Les déficiences sensorielles (input) et motrices (output)

- Réapprendre la préhension, le déplacement...
- Retrouver des repères spatio-temporaux

#### Les troubles cognitifs

- Définition du handicap cognitif
- Syndrome frontal dysexécutif, contrôle des actions
- Mémoire, fonctions supérieures

#### La communication

- Difficultés relationnelles
- Rééducation du langage
- Communication non verbale

#### Les difficultés comportementales

- Traumatisme psychique, vécu de l'accident
- Image de soi après l'accident
- Troubles observables : étrangeté, dépression, repli, irritabilité...

#### L'accompagnement à domicile

- Développement du potentiel de réalisation de la personne cérébrolésée : la Mobilisation Structurale des Aptitudes : Améliorer les comportements quotidiens et développer les capacités d'adaptation, favoriser la neuroplasticité.
- Rôle de l'aidant en tant qu'agent de changement

#### L'accompagnement en structures médico-sociales et sociales

Accompagnement dans le projet de vie

- Particularités de l'accompagnement / vie antérieure autonome, nouvelle identité.
- L'autonomie. Continuation du projet de vie dans le quotidien. Projet de soins
- Réadaptation dans les tâches de la vie quotidienne
- Accompagnement dans l'activité (établissement, GEM...)
- Dispositif logement
- Insertion socioprofessionnelle

#### Evaluation des personnes TC - Outils et intérêt de la démarche

- Evaluation des besoins et objectifs : dépendance, capacités relationnelles...
- Séquelles neuropsychologiques : évaluer pour mieux compenser
- Evaluation des troubles du comportement pour une réponse adaptée
- Evaluation et rééducations pluridisciplinaires
- Evaluation GEVA : capacités et réalisations effectives en situations réelles

#### Parcours coordonné

- Approche globale de l'accompagnement personnalisé
- Rôle et relation avec la famille / modèle familial antérieur
- Soutien au personnel, l'identification
- Importance des partenaires, travail en réseau

#### En partenariat avec :

**A.F.T.C. Lorraine**  
ASSOCIATION DES FAMILLES DE TRAUMATISÉS CRÂNIENS  
& CÉRÉBRO-LÉSÉS DE LORRAINE



**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LES BESOINS DES PERSONNES HANDICAPÉES VIEILLISSANTES - MALADIES DÉGÉNÉRATIVES, DÉMENCES

*Le « vieillissement » recouvre des situations différentes selon le degré de dépendance, et l'état de santé de la personne ; prenant en compte son environnement actuel, ou encore ses moyens matériels.*

*Il s'agit d'appréhender les connaissances actuelles sur le vieillissement des personnes avec handicap et d'examiner quelles sont les pistes explorées aujourd'hui pour les accompagner, en milieu institutionnel ou en famille, de manière respectueuse et la plus harmonieuse possible.*

## OBJECTIFS

- Connaître les particularités physiologiques et médicales du vieillissement des personnes handicapées mentales, des personnes plurihandicapées
- Approcher de manière concrète les difficultés des personnes au quotidien et définir des pistes pour mieux rencontrer leurs besoins ainsi que ceux du personnel encadrant
- Mener une réflexion sur le rôle de l'établissement et les missions de chaque professionnel
- Mettre en place un réseau d'aides adapté à chaque cas

## CONTENU

### La législation en vigueur. Les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM

- Préjugés et stéréotypes

### L'état des connaissances en matière de vieillissement des personnes avec déficience intellectuelle modérée à sévère

- L'allongement de la durée de vie (9 ans en 1930, plus de 55 ans en 2015). Vieillesse normale, vieillissement pathologique (particularités de la trisomie 21, maladies neurodégénératives)
- Définition. Physiologie du vieillissement normal
- Particularités digestives, métaboliques, respiratoires, sphinctériennes, du sommeil...
- La diminution des performances sensori-motrices
- La douleur
- La diminution de l'efficacité cognitive. L'évolution vers la démence
- Psychologie de la personne vieillissante. Les difficultés comportementales, émotionnelles. La dépression
- Signes cliniques faisant supposer un vieillissement précoce (déficit de la mémoire, désorientation spatio-temporelle, troubles agnosiques, aphasiques et apraxiques, apathie pour des activités appréciées auparavant, diminution du rythme de vie, fatigabilité accrue, troubles de l'humeur...)

### L'aide au quotidien

- Traduction du vieillissement de la personne dans les domaines de la vie quotidienne, cognitif et adaptatif, affectif et émotionnel, familial et social
- Rythmes de vie, alimentation et besoins liés à l'âge
- Aménagement de la communication

- La toilette, le toucher
- Le maintien des acquis et de la vie socio-familiale. Le regard positif de soi
- Activités « obligatoires » et de loisirs

### L'accompagnement des personnes vieillissantes

- Prise en compte du niveau intellectuel antérieur et de l'histoire de vie de la personne
- Les valeurs sur lesquelles repose l'accompagnement. Le respect de la dignité, la bientraitance
- L'accompagnement à la vie ordinaire. Travail de partenariat
- Projets individuels et projet d'unité
- Évaluation de sa pratique
- Difficultés du travail en équipe autour des personnes vieillissantes : comment préparer les professionnels

### Découverte pratique de certains outils d'évaluation ou didactiques en lien avec le vieillissement des personnes présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère

### Analyse de situations amenées par les stagiaires

**PUBLIC : tout personnel des Foyers, MAS, ESAT et Services d'accompagnement**

**TOUT HANDICAP**  
**Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# ACCUEILLIR UN ENFANT HANDICAPÉ

## ASSISTANT MATERNEL

*Les assistants maternels doivent développer de nombreuses compétences pour s'adapter à chaque situation d'enfant et y répondre au quotidien.*

### OBJECTIFS

- Apporter une connaissance de base des différents handicaps et de pathologies
- Adapter les gestes quotidiens en veillant à la sécurité, au confort, au bien être, à la dimension éducative et à l'enrichissement de la relation avec les enfants
- Connaître les bonnes positions pour prévenir les troubles musculo-squelettique des assistants

### CONTENU

#### Connaissance des handicaps

- Les divers handicaps : déficience intellectuelle, handicaps moteurs, sensoriels, l'autisme
- Les différentes pathologies : cardiaques, pulmonaires...
- Les conséquences en termes d'accompagnement au quotidien
- Les différentes aides techniques, manutention, gestes et postures
- Les crises d'épilepsies : savoir y faire face

#### Le travail en équipe

- Coordination autour du projet personnalisé de l'enfant
- Analyse des pratiques

#### La manutention

- Adaptée pour prévenir les maux de dos et d'épaules

#### Les troubles du comportement

- Troubles du comportement liés au handicap
- Agressivité, colère, angoisse, pleurs, hyperactivité
- Crises et rupture à l'adolescence, conduites à risques
- Principes de prise en charge

#### Les gestes au quotidien

- Le repas : refus, vomissements, fausses routes
- Propreté - habillage : comment faire avec les raideurs musculaires, les appareillages...
- Le confort, le bien être : adapter les positions, les rythmes, le sommeil...

#### L'accompagnement

- Poser les limites éducatives...
- La surveillance, douleur, fatigue, bruit
- La communication
- Adaptation des activités
- La socialisation avec les autres enfants
- La relation avec les familles, les écouter, les rassurer, l'utilité d'un tiers

**PUBLIC :** assistant maternel

#### TOUT HANDICAP

Petite enfance - Enfant - Adolescent

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

*La Loi 2005-102 insiste sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées, qui porte aussi sur l'accès à la formation.*

### OBJECTIFS

- Connaître ses droits, et savoir les exercer (citoyenneté). L'autodétermination
- Savoir communiquer, prendre de la distance, gérer les conflits.
- Développer une vie sociale, les aspects liberté et sécurité.
- Gérer sa vie affective et sexuelle, se faire respecter.

### CONTENU

#### Identité - Autodétermination

- Connaître ses difficultés, ses réactions avec les autres
- Savoir contrôler son comportement, politesse et intégration de repères
- La relation avec sa famille en tant qu'adulte
- Entrer en contact, parler à bon escient, se faire des amis

#### Vie affective et sexuelle

- Apprendre à percevoir ses émotions, et celles des autres - et à les gérer
- Savoir répondre à l'autre, oser dire non
- La vie en couple, le consentement de chacun des partenaires
- Le désir d'enfant, parentalité, responsabilités
- Contraception, prévention des maladies sexuellement transmissibles

#### Garder une bonne santé

- Prendre soin de sa santé - visites médicales - dentiste
- Etre prudent, éviter les mises en danger, les accidents
- Les conduites addictives

#### La vie au quotidien - Savoir

- Les repas : manger équilibré et cuisiner (faire une soupe, préparer des légumes...)
- Acheter des vêtements, entretien du linge et raccommodage
- Répondre au téléphone, Prendre rendez-vous
- Se déplacer dans la ville
- Repérer les interdits sociaux : logos...
- Faire les courses et les démarches administratives
- Se distraire, s'intéresser, participer à des activités de loisirs communautaires, jardiner
- Tenir un budget

#### Les apprentissages

- Français, informatique, mathématiques
- La Reconnaissance et la Validation des Acquis de l'Expérience en ESAT : comment obtenir un diplôme

**PUBLIC :** personne handicapée vivant en foyer ou chez elle

**TOUT HANDICAP**  
Adolescent - Adulte

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
Adapté à votre demande



# QUELLES COMPÉTENCES POUR QUELLE AUTONOMIE - L'AUTODÉTERMINATION, L'ESTIME DE SOI ET LA CONFIANCE EN SOI : LES RESSOURCES PERSONNELLES DE BASE À DÉVELOPPER

*Vivre chez soi, se déplacer en ville, manger seul, travailler... nécessitent des compétences. L'objectif de cette formation est la mise en avant des acquisitions indispensables « passeports » pour permettre l'autonomie de la personne, en évaluant de façon adaptée le niveau de capacité et de réalisation qu'elle montre dans chacune des activités liées au quotidien.*

## OBJECTIFS

- Identifier les compétences propres aux différents domaines d'autonomie
- Evaluer les prérequis nécessaires pour chaque activité
- Définir le niveau d'acquisition d'une activité concrète
- Mettre en avant les capacités de la personne pour déterminer sa situation d'indépendance. . L'autodétermination
- Réaliser un plan d'activités au quotidien et un suivi régulier des acquisitions obtenues
- Adapter les évolutions en fonction des progrès enregistrés

## CONTENU

### Les « passeports »

- Objectifs, description, moyens et critères évaluatifs
- Evaluation des prérequis nécessaires de chaque activité (exemple : pour se déplacer seul dans la ville, vivre chez soi...)
- Prise en compte des capacités et intérêts des personnes concernées

### Mise en place des activités

- Construction d'un plan d'activités personnalisée au quotidien : activité, accompagnant, lieu, durée, fréquence et objectif
- Choix à partir de l'évaluation des capacités, des réalisations effectives et des besoins
- Quels types d'apprentissage par rapport aux types d'activités ?
- Sélection des activités repérées diversifiées selon leurs domaines (activités au quotidien, activités spécifiques, ateliers, jeux et sorties extérieures)
- Méthodes, explications et consignes. Suivi des objectifs avec valorisation des étapes

### Observation et suivi des activités

- Fiche d'analyse individuelle : évaluation de chaque activité
- Aspects communs aux activités. Superposition, aide à l'observation et à l'évolution
- Recueil de la satisfaction individuelle des personnes

### L'autodétermination

(Voir page 14)

*Le logiciel AIRMES propose dans son programme de suivis la section « Passeports », créée afin d'analyser les progrès de la personne au quotidien, en proposant un riche catalogue d'activités (activités au quotidien, activités spécifiques, ateliers, jeux et sorties extérieures).*

**PUBLIC : tout professionnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# L'INTERVENTION À DOMICILE, LA CITOYENNETÉ AU COEUR DE L'ACCOMPAGNEMENT - SAAD ET SSIAD

*La Convention des Nations Unies de décembre 2006 relative aux Droits des Personnes Handicapées, le Plan d'action Handicap 2006-2015 du Conseil de l'Europe, les Lois Françaises 2002-2 et 2005-102 promettent l'égalité des droits de tous les citoyens, leur pleine participation grâce à la conception universelle, notamment leur accessibilité à une vie dans la société. Aussi les équipes médico-sociales sont amenées à intervenir au domicile des personnes en situation de handicap, pour des interventions, aider à la construction d'un espace social et pour une coordination des prestations.*

## OBJECTIFS

*La Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie insiste sur :*

« - un axe relationnel : comportement, prise de recul, limites du rôle de l'aidant

- un axe médico-technique ou éducatif sur les pathologies, la dépendance, les formes de handicap, la compréhension de ses effets, les bons gestes et les bonnes pratiques
- un axe technique sur l'adaptation de l'environnement : aménagement du logement, ergothérapie, ergonomie, domotique...»

- **Apporter une connaissance de base des différents handicaps et pathologies rencontrés**
- **Adapter les gestes quotidiens à la sécurité, au confort, au bien être, à la dimension éducative et relationnelle**
- **Bien connaître les implications du travail à domicile : apports, responsabilités, limites et risques**
- **Avoir conscience de faire partie d'un réseau, savoir y faire appel et travailler en coordination**

## CONTENU

### La dimension historique, sociologique, philosophique, relationnelle

- L'accompagnement de la personne âgée
- Les besoins de la personne handicapée
- Ethique. Qualité de vie : respecter les choix, aider sans assister, encourager et mobiliser les capacités préservées ; stimuler en tenant compte de la fragilité et fatigabilité, éviter l'échec
- La place de la famille, de l'environnement

### Le rôle de l'aidant

- Législation. Responsabilités et limites professionnelles
- La relation affective, l'attachement, la juste distance. La communication
- Engagement, stress, syndrome d'épuisement des professionnels. Analyse des pratiques
- Les risques de Maltraitance - Recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM
- Protocoles
- L'accompagnement en fin de vie et le soutien à la famille

### Connaissance de base des différentes problématiques

#### **Le concept de handicap :**

- Les handicaps sensoriels, moteurs, intellectuels et l'aide au quotidien
- Les handicaps psychiques et sociaux, particularités de leur accompagnement
- Les crises d'épilepsie : les connaître, savoir réagir

#### **La Personne en perte d'autonomie :**

- Caractéristiques physiques et psychiques du vieillissement selon les pathologies neurologiques
- Rythme de vie, centres d'intérêt
- Maladie d'Alzheimer : troubles cognitifs, psychologiques et comportementaux. Leur retentissement sur la vie quotidienne et l'autonomie
- Vieillesse des personnes déficientes mentales

#### **Les troubles du comportement :**

- Aggressivité, colère, angoisse, pleurs, bizarreries, hyperactivité - Particularités selon l'âge
- Leur perception et principes d'accompagnement
- Les risques de maltraitance
- La sécurité du professionnel

## Les gestes au quotidien

- Repas : installation, les bons gestes pour nourrir et hydrater, textures et quantités adaptées
- Toilette : hygiène, protocoles, respect de l'intimité, dimension esthétique
- Confort, bien être : savoir interpréter les signes (douleur, faim, soif, fatigue...), respecter les rythmes de sommeil
- Les problèmes médicaux, la prise de médicaments
- Assurer la sécurité des personnes : prévention des chutes (déséquilibre, cécité), alarmes, contrôle des dangers

## L'accompagnement, quelles nécessités pour le professionnel

- Quelle communication selon la personne accompagnée
- L'adaptation du professionnel au domicile de la personne
- Principes fondamentaux de mobilisation prenant en compte les risques encourus par le personnel et la sécurité des usagers, savoir faire avec les raideurs musculaires, les aides techniques
- Les gestes de premiers secours
- Les relations avec les familles

## Le travail en équipe

- La richesse de l'intervention multidisciplinaire. Le secret professionnel partagé
- La continuité de la prestation. Les transmissions
- L'évaluation des prestations. La satisfaction des usagers
- Les réseaux complémentaires, l'espace social (partenaires sociaux : mairie, tissu associatif)

*Permettre à des adultes porteurs de handicap de vivre dans un environnement social, comme tout citoyen, nécessite de la part des professionnels de leur offrir un étayage très large et permanent.*

## OBJECTIFS

- **Approfondir les objectifs de l'accompagnement**
- **Situer les limites de l'intervention du Service**
- **S'adapter aux évolutions des personnes accompagnées, notamment en lien avec la maladie, le vieillissement**

## CONTENU

### Définir les objectifs de l'accompagnement

- Les besoins des usagers : physiologiques, sécuritaires, identitaires, communautaires, de réalisation de soi. L'isolement affectif
- Les valeurs des professionnels autour de la dépendance, toilette, qualité de vie, bientraitance, rôles sociaux...
- Le réseau autour de la personne : aidants familiaux, auxiliaires de vie, environnement

### Les troubles du comportement

- Les repérer
- En déterminer l'origine pour une prévention et un traitement
- Leurs enjeux sociaux

### Le travail d'équipe

Evaluation des actions du service à partir d'un référentiel permettant leur réajustement

### Le vieillissement des personnes handicapées mentales amenant à modifier le projet d'accompagnement

### Le travail de deuil des professionnels

Quel soutien mettre en place ?

**PUBLIC :** professionnels du Secteur de l'Aide À Domicile

**PERSONNE HANDICAPÉE, PERSONNE VIEILLISSANTE**  
**Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

**PUBLIC :** personnel éducatif, soignant et médico-social d'Accompagnement à la Vie Sociale

**TOUT HANDICAP**  
**Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# L'ACCOMPAGNEMENT EN SESSAD

*L'accompagnement à domicile d'un enfant différent implique à l'équipe pluridisciplinaire de régulièrement revisiter les objectifs du Service d'Education Spécialisé et de Soins A Domicile, ses limites et moyens évaluatifs. Il impose de ne pas oublier les droits de chacun : personne handicapée, famille et professionnels.*

## OBJECTIFS

- Particularités des difficultés des enfants et adolescents accompagnés (handicaps intellectuel, spécifique, social)
- Bien connaître les limites de son intervention auprès de l'enfant, et de sa famille
- Dégager les méthodologies évaluatives utiles pour une prestation construite
- Repérer les soutiens nécessaires à l'équipe

## CONTENU

### La spécificité du travail à domicile

- Rappel législatif (lois de 2002, 2005)
- ANESM : bientraitance
- La « bonne distance » des professionnels / l'ingérence
- Le travail pluridisciplinaire
- Les limites du SESSAD, passer le relais

### Les droits des professionnels

- Informations et formations : Obstacles à la communication. Techniques d'entretiens. Préparation des rencontres
- Conditions de travail de qualité : Prévention du burn-out. Soutien.

### Les droits de la personne handicapée

- Soins médicaux et thérapeutiques adaptés à ses besoins spécifiques : polyhandicap, autisme, déficit intellectuel, troubles du comportement et psychosociaux
- Projet personnalisé
- Education adaptée au potentiel physique et intellectuel
- Inscription dans un réseau ; crèche, école, social... échange et organisation
- Démarche évaluative

### Les droits des parents d'enfants handicapés

- L'information, fil conducteur médical. Accès au dossier, secret partagé
- Respect de leur cheminement, leurs compétences. La co-construction parent professionnels du projet éducatif
- Ecoute active et soutien. Syndrome d'épuisement

### Les droits de la fratrie

- Prise en compte de leurs besoins
- Les informer et leur permettre de s'exprimer

**PUBLIC : tout personnel de SESSAD**

**TOUT HANDICAP**  
**Enfant - Adolescent**

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

## LE QUOTIDIEN À VIVRE...

*Quel sens mettre dans les actes de tous les jours pour éviter la routine, l'usure... « Les habitudes simplifient nos lendemains mais elles nous enlissent vite ! »*

### OBJECTIFS

- Donner ou redonner sens aux temps familiaux
- Relier à la réalité les éléments théoriques issus de différentes approches
- Elaborer un fil conducteur au niveau des apprentis sages, prenant en compte les particularités des sujets et leur devenir

### CONTENU

#### Bref rappel sur le handicap sévère

- Qui sont ces sujets « différents » ?
- Quelles sont leurs particularités ?

**Analyse de situations routinières en direct :** toilette, repas, petits soins, déplacements, temps libres :

- Communication : l'importance de l'interaction avant toute intervention
- La qualité de l'environnement en rapport avec la population reçue
- Les rythmes : du sujet, du personnel, de l'établissement

#### Développement des potentiels

- Sur quoi se baser pour élaborer les projets ?
- Comment travailler l'individuel et le collectif dans les ateliers ? Le rôle du groupe
- La place du jeu, de l'humour, du plaisir
- Quelle évaluation de nos actions ?

#### Le travail en équipe

- L'observation
- La mise en commun pour l'élaboration et le suivi des projets individualisés et de groupe
- La bientraitance

#### Le travail avec les familles

**PUBLIC :** équipes du quotidien : personnel éducatif et paramédical, et parent  
Nécessité d'avoir au moins deux représentants d'une unité

**HANDICAP SÉVÈRE**  
**POLYHANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 3 jours - Adapté à votre demande**

## HABITER EN MAISON D'ACCUEIL SPÉCIALISÉE, EN FOYER

*Les personnes sévèrement handicapées ont des activités « obligées » telles que la rééducation, les soins... Comment utiliser de façon productive leur temps « non obligé » Sur quoi repose leur projet de vie ? Quelles sont les différentes formes que les loisirs prennent pour ces personnes ? Quelles possibilités d'en tirer partie de façon bénéfique en terme d'émotion, d'action ou de créativité ?*

### OBJECTIFS

- Approfondir les représentations sur lesquelles reposent les attitudes des professionnels
- Savoir déterminer les ateliers incontournables et les ateliers loisirs
- Appréhender les contraintes qui vont de leurs particularités personnelles aux barrières environnementales
- Connaître les pré-requis pour les activités en lien avec le niveau du développement

### CONTENU

#### Définir les besoins fondamentaux

- Les ateliers fondamentaux au quotidien et dans l'établissement
- Les ateliers de loisirs en dehors du service

#### Mise en place de pôle d'activités

- Ateliers d'activités (plusieurs propositions)
- Activités à l'extérieur : propositions d'objectifs de travail et activités
- Activités dans le quotidien : optimisation du temps libre dans l'établissement, proposition d'activités
- Sorties court et long séjour
- Activités sportives, proposition d'objectifs et adaptation des activités à tout handicap
- Expériences multi sensorielles, en atelier et dans les lieux de vie
- L'accès aux loisirs publics, le plein air, les activités aquatiques...
- Importance du cahier de vie

#### Les activités non structurées, informelles

- Moments d'autonomie, de vécu affectif, de joie, de partage, de rupture du quotidien

#### Analyse des pratiques

#### Grille d'évaluation AIRMES pôle activités

**PUBLIC :** tout personnel et parent  
**GRANDE DÉPENDANCE**  
**POLYHANDICAP**  
Adulte

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 x 2 jours - Adapté à votre demande**

# LE TEMPS DU REPAS EN FOYER, LES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES

*Les repas sont un temps fort de la vie des résidents et du foyer.*

## OBJECTIFS

- Informer sur les besoins alimentaires, les comportements face à la nourriture, les spécificités selon les handicaps, les troubles des conduites alimentaires
- Réfléchir à la place du repas dans la vie quotidienne, pour les personnes handicapées et pour les « soignants »

## CONTENU

### Les comportements alimentaires

- Bases organiques : besoins physiologiques, équilibre des apports, déglutition fonctionnement du tube digestif, état trophique général
- Particularités liées aux handicaps : polyhandicap, autisme...
- Le repas et ses implications psycho-affectives et sociales
- Les troubles du comportement alimentaire : boulimie, anorexie, pica, méricysme... description et signification
- Les régimes et leur retentissement

### La place des repas dans la vie des personnes handicapées

- Repas et communication
- Repas et autonomie : comment rendre « acteur » les personnes handicapées ?
- Repas et qualité de l'environnement spatial, auditif, visuel
- Repas et socialisation : comment gérer les difficultés de chacun et utiliser le groupe ?
- Repas et vie quotidienne

### La place des repas dans la vie des accompagnants (A.M.P., éducateurs....)

- Comment concilier les rythmes de chacun : institution, personnel, personnes handicapées
- L'alimentation dans les Projets Personnalisés

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Adulte**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LA NUIT EN ÉTABLISSEMENT

*La nuit fait partie intégrante de la vie de chaque personne, et ce qui s'y passe doit être fidèlement transmis, analysé et traité.*

## OBJECTIFS

- Permettre au personnel qui assume la surveillance de nuit de maîtriser les problèmes auxquels il peut être confronté dans les domaines médicaux, psychologiques et psychiatriques
- Préciser l'identité des veilleurs par rapport aux équipes du jour, leur rôle, leurs responsabilités

## CONTENU

### Le rôle du veilleur, ses responsabilités

- Garantir les conditions de repos
- Gérer l'endormissement (rites) et les réveils imprévisibles, changements, soins, bien-être, surveillance, positionnement, intimité
- Faire face à diverses situations à caractère médical et/ou psychologique, voire psychiatrique

### Les différents « maux » de la nuit

- **Problèmes médicaux :**
  - Physiologie du sommeil, ses troubles : cauchemars, difficultés d'endormissement, réveils nocturnes...
  - Enurésie, encoprésie
  - Alimentation nocturne
  - Incidence des traitements
  - Les premiers gestes de secours en cas de traumatisme, hyperthermie, douleur, cyanose...
- **Comportements et/ou détresses psychologiques et troubles psychiatriques :**
  - Souffrance
  - Anxiété, angoisse, violence
  - Accompagnement à la mort
  - Sexualité
  - Décès

### Communiquer, informer

- Éléments et outils de communication
- Éléments de psychologie : empathie, bonne distance des professionnels
- Le travail en équipe pluridisciplinaire : la restitution et transmission des informations et des incidents significatifs

### Garantir la sécurité des personnes et des biens

- Vérification du matériel et des adresses d'urgence, de la pharmacie, des dispositifs de sécurité (incendie, intrusion) et signalement des dysfonctionnements
- Surveillance et gestion des situations d'urgence : intervention, déclenchement des alarmes, relations avec les services d'urgence, évacuation des personnes

### Les particularités du travail de nuit : avantages, inconvénients

- Physiques : troubles alimentaires, fatigue, troubles du sommeil...
- Psychiques : sentiment de manque de reconnaissance de son travail et de sa pénibilité, isolement, impression de constituer une minorité, quelque fois routine, troubles de l'humeur...
- Sociales : besoin d'organiser l'ensemble de son rythme de vie, difficultés de participer à une vie culturelle et associative...

**PUBLIC :** personnel de nuit, paramédical, éducatif et d'encadrement

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# MOYENS DE COMMUNICATION - CHOIX, MISE EN PLACE ET SUIVI

*Communiquer est un « droit fondamental » de la personne sévèrement handicapée qui nécessite pour pouvoir l'exercer que chacun et tous développent attention et stratégies.*

*La mise en place au quotidien de moyens de communication repose sur une réflexion pour déterminer les outils à développer.*

## OBJECTIFS

- Appréhender les différentes formes de communication, importance de l'environnement
- Avoir les moyens d'apprécier le niveau de communication de la personne handicapée, ses possibilités ou non d'accession au langage verbal
- S'approprier les différentes méthodologies permettant de mettre en place des moyens de communication adaptés à chaque personne
- Connaître et mettre en place les moyens alternatifs à la communication verbale : gestes et symboles
- Expérimenter divers matériels augmentatifs

## CONTENU

### La communication

- Les bases physiologiques du développement de la communication et du langage
- Les entraves d'origine neurologique au langage
- Evaluations du langage

**Les modalités des interactions**, pistes pour améliorer la communication (approche éco-systémique) : outils d'observation, questions ouvertes (apprentissage cognitif du choix)

**Les différentes modalités sensorielles dans la communication non verbale et verbale**

**Les caractéristiques de la communication en fonction du type de handicap**

- Les différents niveaux de conversation
- Sur quelles aptitudes s'appuyer ?

### - Les moyens alternatifs

- Quels gestes (le français signé) ? Pour quels résultats ?
- Les différents codes. Comment les utiliser ?
- Ecrire des documents institutionnels (livret d'accueil, règlement de fonctionnement...) en pictogrammes / images

### - Les moyens augmentatifs

- Quel matériel : contacteurs, synthétiseurs de parole...
- Comment les choisir et les mettre en place ?
- Le geste facilité. Description et expérimentation. Limites et écueils

**Les besoins d'une équipe éducative pour mettre en place concrètement, avec les enfants, les adultes accueillis, un projet de communication structuré**

**En option** : suivi dans l'établissement de la mise en place d'une communication non verbale (tous les 3 mois, pendant 1 an)

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**



# UN ATELIER-CONTE EN INSTITUTION

*Le conte comme apport à l'enfant et à l'adulte handicapé ; dans sa communication, son développement psychoaffectif ou encore son imaginaire.*

## OBJECTIFS

- Définir les fonctions du conte : plaisir d'être ensemble, construction de l'échange, de l'anticipation, observation de l'environnement, développement de la mémoire, « éveilleur psychique »...
- Développer une activité conte dans l'institution : l'atelier-conte

## CONTENU

### Pourquoi raconter ?

#### Que raconter ?

- Critères de choix
- La randonnée, un outil irremplaçable
- Les contes d'animaux. Les contes d'explication. Les contes merveilleux.
- L'humour
- Et bien d'autres encore

#### Comment raconter ?

- Techniques de mémorisation
- Créer son propre répertoire
- Tableau des définitions des différentes sortes de contes

#### Les outils du conteur

- Son : voix, bruitages, musique
- Corps : gestuelle, posture, mimiques
- Récit : improviser du texte, mise en forme, ce que l'on peut changer, ce qu'il faut respecter
- Objets et aliments
- Supports audio (cassettes ou CD), écrits (livres, albums, Kamishibai)

#### Observer les retours de l'auditeur

Grille d'analyse et d'évaluation

#### Installation d'un atelier-conte

- Lieu, mobilier
- Donner des repères aux auditeurs : entrée dans la fiction, retour dans la réalité

**Le conte dans la vie quotidienne :** toilette, soins, repas...

**Le conte et les marionnettes comme médiateurs**

**PUBLIC :** tout personnel et parent

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 420 €**

**15 et 16 juin 2017- BESANÇON**

# ART-THÉRAPIE : LA PLACE DE LA CRÉATIVITÉ

*L'Art-thérapie permet de créer les conditions favorables au dépassement des difficultés personnelles par le biais d'une stimulation des capacités créatrices.*

## OBJECTIFS

- Découvrir l'art-thérapie et les bienfaits qui en découlent
- Savoir créer des ateliers de création, d'expression et de rencontre
- Intégrer l'art-thérapie comme support d'animation dans l'établissement

## CONTENU

### Les bienfaits de l'art-thérapie

- Définition - histoire - déontologie
- Stimulations sensorielles, motrices et affectives
- L'art-thérapie comme moyen d'expression, de communication et de valorisation
- Impact sur l'identité
- Les différentes médiations
- L'art-thérapie et les pathologies

### Le processus de créativité

- Vivre le processus de créativité en groupe avec les différents supports (modelage, danse, théâtre, clown...)
- Mise en évidence des points clés du processus
- Mise en relation avec la pratique de chacun

### Mise en place d'ateliers - Cas pratiques

- Médiations, matériel, lieu, groupe, durée, fréquence...
- Elaboration en sous-groupes de propositions, tenant compte des apports des deux premières journées, pouvant concerner l'enrichissement du soin et de l'accompagnement au quotidien
- Présentations mutuelles et échanges
- Bilan

**PUBLIC :** tout personnel

**DÉFICIENCE INTELLECTUELLE  
TROUBLES DU COMPORTEMENT**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 3 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 600 €**

**12, 13 et 14 juin 2017- BESANÇON**

# GRANDE DÉPENDANCE ET MANUTENTION

*En raison des troubles neuromoteurs, sensoriels et orthopédiques, les manutentions des personnes sévèrement handicapées au quotidien demandent une adaptation des gestes et postures des aidants, afin de garantir confort et sécurité pour tous.*

## OBJECTIFS

- Connaître les principes de base et les techniques de manutention adaptés aux personnes handicapées ; qui les respectent et visent à leur sécurité, tout en prenant en compte les risques encourus par le personnel
- Apprendre à évaluer les capacités sensori-motrices des sujets sévèrement handicapés pour permettre une bonne manutention
- Permettre au personnel d'utiliser les aides techniques

## CONTENU

### La personne handicapée et son corps

- Spasticité - Rétractions - Troubles orthopédiques
- Fiche de manutention, son utilisation

### Soi et son corps

- Le rachis
- Evolution de la morphologie de l'enfant à l'adulte
- Physiologie du mouvement - Anatomie vertébrale
- Les pathologies fonctionnelles : Pourquoi le mal de dos ?

### Principes fondamentaux de la bonne utilisation du rachis

- Centre de gravité - Polygone de sustentation
- Adaptation à l'effort : pesanteur + mouvement : comment conserver le dos droit ?
- Prévention des fatigues
- Exercices conseillés : stretching, musculation

### A partir de la position debout

- Les principes de base - exemples
- Exercices choisis de mise en pratique - Notion d'alternance : temps d'effort / temps de repos
- Applications au quotidien (vidéo)

### A partir de la position assise ou au sol

- Etude préalable
- Exercices choisis de mise en pratique - Notion d'alternance : dos en effort / dos en repos

### Mise en pratique

- Bonnes positions ergonomiques
- Utilisation des aides techniques : lève personne, déambulateur...
- Analyse et résolution des problèmes rencontrés

*Applications pratiques sur site nécessitant une tenue adéquate et une forme physique compatible*

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**GRANDE DÉPENDANCE  
POLYHANDICAP  
Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour  
Durée : 2 x 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 420 €  
18 et 19 mai 2017- BESANÇON**

# PRÉVENIR LES SITUATIONS DE MALTRAITANCE ET RENFORCER LA DÉMARCHE BIEN-TRAITANTE VIS À VIS DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP ET/OU VULNÉRABLE

*La violence concerne chacun dans ce qui l'affronte à son être et son devenir. Elle implique des formes de peur, de rejet, d'angoisse. Elle peut être collective. La situation de handicap est parfois facilitatrice d'agressivité, de violence, voire de maltraitance.*

*Comment susciter une dynamique de la bientraitance, privilégiée par les instances nationales chargées de l'évaluation des établissements et services - ANESM.*

## OBJECTIFS

- Prendre en compte les éléments maltraitants liés ou non au handicap
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- Connaissance des aspects juridiques
- Analyse de la pratique dans le cadre de la maltraitance-bientraitance et réflexion personnelle
- Intégrer la bientraitance comme une priorité d'action dans sa pratique professionnelle au quotidien
- Mise en place d'outils d'évaluation

## CONTENU

### Aspects descriptifs et législatifs

- Définitions internationales de la violence, maltraitance, bientraitance
- Classifications internationales et description des différentes formes de maltraitance
- Place de l'environnement
- La maltraitance individuelle
- La maltraitance en établissement / service
- Distinction entre la maltraitance active et passive
- La négligence
- Les abus

### Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004, 2005-102
- ANESM - et les recommandations de bonnes pratiques autour de la bientraitance
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies
- Le secret professionnel
- La protection, les droits et devoirs des travailleurs sociaux
- Appréciation de la prestation offerte en termes de réponse aux besoins et à l'ouverture vers l'extérieur
- Les procédures de signalement

### La maltraitance et le handicap

- Facteurs liés au handicap pouvant accroître les risques d'abus envers les personnes handicapées
  - Eléments médicaux : douleur (grilles d'évaluation), difficultés nutritionnelles, soins (palliatifs)
  - Le respect des désirs, de l'autonomie, intimité et pudeur dans l'accompagnement au quotidien - Qualité de vie
  - Projet Personnalisé / Projet de Vie
  - L'écoute, la communication et l'observation

- Facteurs institutionnels et prévention de la maltraitance, cohérence dans le travail d'accompagnement

- Limites des professionnels face à des situations difficiles. La contention
- L'usure et la notion d'impuissance
- Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser

### Prévention de la maltraitance et promotion de la bientraitance

- Outils bien traitants de pilotage de l'établissement : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, soutien et écoute des professionnels...
- Appréciation sur les prestations délivrées en termes de réponse aux besoins des personnes (Annexe 3.10)
- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM pour intégrer la bientraitance comme valeur de son travail au quotidien. Le référent bientraitant
- Mesure de la satisfaction des prestations par les personnes et leurs proches (Conseil de la Vie Sociale, questionnaires adaptés)
- Etude de cas concrets

**PUBLIC :** tout professionnel et parent

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# GÉRER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT, COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET PRÉVENIR LES SITUATIONS DE VIOLENCE

*De nombreuses personnes handicapées ont une vie affective riche ; certaines présentent une immaturité, un état dépressif ; d'autres des troubles plus ou moins graves du comportement ou encore de la structuration de la personnalité. Qu'est-il possible d'envisager ?*

*Dans le cadre éducatif, nous sommes amenés à faire de nombreuses observations, l'observation ne se résume pas à un rapide coup d'œil sur une situation mais demande une construction rigoureuse.*

## OBJECTIFS

- Connaître les principaux troubles du comportement observables, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien
- Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- S'approprier des outils d'observation et d'évaluation
- Approfondir les réponses à apporter
- Intégrer la bientraitance comme une priorité d'action dans sa pratique professionnelle au quotidien
- Avoir un rappel des aspects juridiques

## CONTENU

### Description

#### Troubles du comportement émanant des usagers

Violence, agressivité, haine, colère, angoisse, peur - définitions

#### Violence émanant des professionnels

- Définitions et classifications internationales
- Maltraitance / bientraitance

#### La violence intra familiale

- La révélation du handicap et ses conséquences sur l'organisation de la famille
- Les violences émanant des parents, de la fratrie
- Le signalement : pourquoi, quand. L'après

#### Violence et Institution

- La violence des soins : traitements...
- La violence insidieuse de la pédagogie
- Le retentissement des limites de capacités sur l'adaptation au quotidien
- La vie en collectivité, les comportements sexuels déviants

#### Facteurs liés au handicap favorisant les comportements agressifs ou violents

- Les difficultés de communication, l'automutilation
- Les douleurs, les troubles du sommeil
- Les souffrances psychoaffectives, les psycho-traumatismes
- Les Troubles du Spectre Autistique

- Le handicap psychique / pathologies psychiatriques
- Selon l'étiologie du handicap

### Méthodologie d'observation des comportements

#### Qu'est-ce qu'observer ?

- Critères de décodage d'une réalité
- Approches écologique, éthologique, proxémique
- Les influences : effets de halo, centration, équation personnelle, contexte, proximité de l'observateur
- Possibilités et limites de l'observation

#### Observation des diverses habiletés

- Notamment les compétences sociales
- Intérêt d'un travail de réflexion sur les concepts utilisés : autonomie, agressivité, attention, communication...

#### Avoir un langage commun entre professionnels reposant sur l'observation des comportements, des compétences fonctionnelles

- Décrire les comportements observables à partir de choix explicites quant au découpage d'une « réalité ». Objectivation de ce que nous croyons être la réalité. Un élément tiré de son contexte perd toute sa signification. Etude de plans d'observation
- Complémentarité des diverses approches des professionnels

## Réponse spécifique à des comportements difficiles émanant d'usagers

### Facteurs individuels

- Analyse fonctionnelle de chaque trouble du comportement et des pratiques. Fiche de comportement. Questionnement sur l'organisation
- Définir une thérapie (cognitive, comportementale, médicamenteuse) selon le type de handicap (autisme...). Enseigner un comportement adapté
- Prévenir les comportements problématiques
- Communiquer avec l'usager en difficulté
- Projet Personnalisé / Projet professionnel

### Facteurs institutionnels

- Communication et cohérence d'équipe
- Limites des professionnels face à des situations, des usagers en difficulté
- Ressenti des professionnels face à l'agressivité, à certaines évolutions pathologiques
- Stress, usure, notion d'impuissance. Relais, pour quoi ? Et comment l'optimiser
- Prévention : outils de pilotage et de gestion au quotidien de l'Etablissement pour des attitudes bien traitantes : travail interdisciplinaire, indicateurs divers, écoute et soutien des professionnels, comité spécifique, protocoles...
- Prise en compte de la satisfaction des usagers

### Aspects législatifs et juridiques

- Lois 2002-2, 2004, 2005-102
- ANESM: recommandations de bonnes pratiques professionnelles et Annexe 3/10
- Charte des droits et libertés des personnes accueillies
- Secret professionnel. Protection, droits et devoirs des professionnels
- Procédures de signalement, Circulaire du 23 juillet 2010

**PUBLIC : tout professionnel et parent**

### TROUBLES DU COMPORTEMENT

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

*Dans cette formation, les éléments décrits ci-dessus seront repris (voir pages 59 et 63), en insistant sur la grande difficulté psychosociale.*

*Mais il s'agit que cette composante n'obère pas le diagnostic des difficultés cognitives sous-jacentes retentissant sur les apprentissages (voir pages 80 et 81).*

### OBJECTIFS

- Identifier l'origine des troubles du comportement présentés par les enfants pour des réponses adaptées
- Approfondir la connaissance des effets des traumatismes psychiques (violences intrafamiliales, agressions sexuelles)
- Appréhender les difficultés cognitives de ces enfants

### CONTENU

#### Les troubles du comportement (voir pages 59 et 63)

- Principaux troubles du comportement, les différents facteurs psychopathologiques en cause dans les conduites agressives et violentes au quotidien
- Eléments liés aux psychotraumatismes
- Analyser les mécanismes institutionnels favorisant l'émergence de tels comportements
- Approfondissement des réponses à apporter
- Rappel des aspects juridiques, visites médiatisées

#### Les difficultés d'apprentissage (voir pages 80 et 81)

- Connaissances actuelles concernant les troubles des apprentissages des enfants et adolescents. Les « dys ». L'hyperactivité
- Les moyens diagnostiques des troubles cognitifs. Neuropsychologie
- Les accompagnements spécialisés. La rééducation
- L'impact de l'environnement sur les capacités d'apprentissage

#### L'accompagnement éducatif spécialisé

- Les Projets Personnalisés
- La vie de groupe
- L'accompagnement à domicile
- La supervision d'équipe
- Se positionner dans les réseaux : sociaux et juridiques

**PUBLIC : tout professionnel et parent**

### TROUBLES DU COMPORTEMENT

Enfant - Adolescent

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

*La réparation éducative est un outil pédagogique qui permet, à la personne en difficulté qui transgresse un cadre, de construire une démarche de prise en compte des conséquences de son geste, de responsabilisation afin de s'acquitter auprès de son « interlocuteur victime », de son groupe d'appartenance et de soi-même en tant qu'acteur social et individu.*

## OBJECTIFS

- **Faire la différence entre punition, sanction et réparation, et mettre en place un dispositif qui privilégie les deux derniers concepts**
- **Reconnaître (et construire s'ils sont peu présents dans la structure) les différents moments d'accompagnement de la personne qui participe à la réparation dans le quotidien (groupes de parole, sorties extérieures, rendez-vous avec le référent...)**
- **Utiliser l'espace de la structure comme un outil pédagogique au service du lien, afin de prévenir les situations de conflit et/ou de violence**

## CONTENU

### Principe

La sanction / réparation éducative consiste à construire une plateforme citoyenne auprès de l'auteur pour qu'il puisse manifester par la suite une compréhension des douleurs engendrées. Elle donne la possibilité à l'auteur de réparer et de se laisser réparer, lui donnant ainsi l'opportunité d'être acteur dans la construction et à ne pas être un « simple » auteur de la destruction du lien avec l'autre (victime). Elle intervient en complémentarité de la sanction et surtout prend une claire distance du concept de punition. La réparation est la base pour la reconnaissance du tort commis et le début d'une compréhension des autres formes d'expression pour les difficultés que l'auteur a pu traverser à un moment donné.

La réparation éducative trouve son sens quand elle est comprise (assimilation), sincère (acceptation) et vraie (intégration). Elle peut être aussi renforcée quand son action est comprise, connue et utilisée par les autres intervenants qui accompagnent l'auteur dans le quotidien. La réparation doit (autant que possible) être une « production socialisante » de la personne qui est en tort : plus la réparation est imposée par l'autre, plus elle perd en sincérité et honnêteté.

### Sanction / réparation

En quoi des deux concepts s'opposent à la punition ?

- Les modalités d'une sanction éducative : la restauration du lien
- Les principes généraux de la réparation
- Les recommandations de l'ANESM dans la responsabilisation de l'auteur des situations difficiles (l'accueil de la personne, le projet personnalisé, l'investissement de son espace personnel, le contrat de séjour...)
- Les trois types de responsabilité (civile, pénale, personnelle)
- La réparation utilisée par des personnes autres que l'auteur préjudiciable : quels modèles possibles dans la structure ?

### Introduction aux troubles du comportement

#### L'environnement physique, matériel et humain

Comment il peut induire une montée de tension interne chez des auteurs de situation de violence et quelle place a posteriori (phase de réparation) ces éléments pourraient avoir ?

**PUBLIC :** personnel éducatif et parent

**TOUT HANDICAP**

Enfant - Adolescent - Jeune adulte

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LES PSYCHOTRAUMATISMES (VIOLENCES SEXUELLES ET AUTRES), LEUR RETENTISSEMENT AU QUOTIDIEN

*Les psychotraumatismes sont des « conséquences normales fréquentes, graves et durables sur la santé mentale, de situations anormales : les violences, fréquentes ».*

*De nombreuses personnes, victimes de violences (intrafamiliales, sexuelles), peuvent encore ne pas être prises au sérieux et en conséquence ne pas bénéficier des soins spécifiques nécessaires.*

## OBJECTIFS

- Connaître les manifestations cliniques des psychotraumatismes
- Savoir diagnostiquer un état de stress post-traumatique devant des troubles du comportement, des difficultés d'apprentissage
- Développer une prise en charge spécifique

## CONTENU

### Travaux neurobiologiques récents sur les psychotraumatismes

- Réaction physiologique de l'organisme à une situation de danger
- La mémoire autobiographique
- La constitution d'une mémoire traumatique lorsque le danger perdure (violences intrafamiliales, violences sexuelles...)
- Rôle de la « Cellule psychique » lors d'évènements traumatiques graves

### Passer d'une mémoire traumatique émotionnelle à une mémoire autobiographique

- Prendre en compte le vécu traumatique : amener les personnes à s'exprimer
- La place de la thérapie médicamenteuse à visée psychique
- Importance de la reconnaissance du statut de victime

### Etude de cas apportés par les stagiaires

### Manifestations des psychotraumatismes :

- Difficultés cognitives, mnésiques, de repérage chronologique, dans l'espace, de compréhension ou encore d'élocution (verbale ou non verbale)
- Troubles psychiques spécifiques, l'état de stress post-traumatique (avec des symptômes de reviviscence et d'évitement, et/ou des symptômes dissociatifs)
- Troubles de la santé physique (neurovégétatifs, hyperactivité)

### Attitudes à développer auprès des enfants, adolescents et adultes ayant subi des violences

- Analyser les comportements en terme de vécu traumatique
- Prendre en compte la difficulté du respect des règles éducatives
- Proposer un environnement sécurisant

**PUBLIC :** tout personnel

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

*Quelle attitude et place de chacun dans cette délicate tâche de l'accompagnement de la personne handicapée dans la dimension de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.*

*Si la formation s'adresse à la fois aux personnes concernées, à leurs familles et aux professionnels, son impact est plus pertinent.*

## OBJECTIFS

- 1 - Nous proposons pour les parents des conférences sur des thèmes fondamentaux tels que la citoyenneté, le statut d'adulte, la parentalité...
- 2 - Pour les personnes en situation de handicap, le programme est axé sur les aspects symboliques et pragmatiques autour de la vie affective en général dont la vie sexuelle
- 3 - Formation destinée à favoriser et accroître la compétence des professionnels en :
  - Ouvrant une réflexion d'équipe donnant sens et cohérence aux réponses de chacun
  - Offrant une méthodologie spécifique d'analyse de situations cliniques, un travail réflexif
  - Présentant différents outils permettant l'inscription dans la durée de l'orientation institutionnelle
- 4 - Abus sexuel et place du professionnel :
  - Repérer les signes cliniques évocateurs d'abus sexuels
  - Pouvoir conduire un entretien diagnostique
  - Connaître les éléments à prendre en compte dans le suivi psychologique des personnes après des faits d'abus

## CONTENU

Etat des lieux de la situation de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle des personnes handicapées  
Objectifs : permettre aux professionnels présents un temps de réflexion puis d'échange autour de la sexualité

- Descriptions des problèmes précédemment rencontrés et des questions ainsi soulevées
- Représentation de la sexualité des personnes handicapées mentales. La vie affective et sexuelle mobilise fortement les émotions de chacun. En quoi nos représentations, nos limites et nos résistances influencent nos attitudes professionnelles
- Quelles possibilités d'expression, d'information par rapport à la sexualité ?
- Quelles possibilités matérielles de vivre la sexualité ?

## ■ PARTIE THÉORIQUE

- Pour l'élaboration d'un projet cohérent en matière d'éducation sexuelle, les professionnels ont besoin de bien connaître les particularités de la population accueillie

- Petit rappel sur la différenciation entre Handicap mental et Maladie mentale
  - Développement psychoaffectif et corporel « normal » de l'être humain
  - Les spécificités induites par le handicap quant à l'affectivité de la personne handicapée mentale.
- Développer une vie fantasmatique

- Incidences de la déficience, de la limitation des capacités intellectuelles notamment de l'élaboration psychique, absence de langage... sur la construction de la personnalité

**La sexualité :** en quoi la sexualité concerne la totalité de l'expérience humaine ?

- Les différents aspects de la vie sexuelle
- Conduites sexuelles
- Contraception, maladies sexuellement transmissibles
- Parentalité

## Aspects juridiques

- Tutelle / curatelle
- Circulaire du 10 décembre 1996 sur la prévention de la contamination par le VIH des usagers. Droit à l'éducation sexuelle
- Loi de 2001 sur la stérilisation

**Valeurs éthiques et morales :** droit fondamental à l'intimité et à l'information, à la pratique privée de la sexualité. Notion d'identité, sensualité, génitalité, désir, dignité, liberté de penser. Respect de soi et épanouissement dans la relation à l'autre. Qualité de vie sexuelle. Accompagnement / ingérence.

## Incidences de l'institution sur la sexualité

Comment un établissement peut-il accueillir cette dimension de la vie affective ? Quelle élaboration ? Quel accompagnement ? Quel travail avec les parents ?



**Communication entre parents et professionnels** sur le sujet de « la vie affective et sexuelle des usagers ». Notion de confidentialité. Les représentations parentales et sociétales

## ■ L'ÉDUCATION À LA VIE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

### Cadre méthodologique et éthique

#### Animation de séances d'éducation à la sexualité

##### Les grands thèmes à aborder

- Structuration de l'image corporelle, rappel anatomo-physiologique des organes sexuels chez l'homme et chez la femme, hygiène, puberté...
- Aspects psycho-affectifs de la sexualité normale : intimité, capacité de plaire, repères sociaux. Développement psychoaffectif. Comment se situer en collectivité par rapport à la sexualité. Les relations amicales / amoureuses, les débordements pulsionnels
- Contraception : techniques, limites, avantages. Stérilisation
- Consignes de réduction des risques, la prévention du Sida, possibilités de se procurer des préservatifs de façon anonyme...

**Activités sexuelles clandestines** avec peu d'échanges verbaux, et peu d'attention au contenu émotionnel / consentement éclairé, prise de conscience de l'altérité. Éprouver des sentiments légitimes d'amour, désirer vivre en couple, rompre la solitude, une reconnaissance

- Vers une sexualité plus structurante et socialisante

**Autonomisation** plus grande de la personne handicapée mentale dans la société, tenant compte de son indispensable accompagnement, compte tenu de sa vulnérabilité affective, psychosociale et matérielle ? La considérer comme capable d'apprendre, de comprendre, d'évoluer, et de se responsabiliser, y compris en matière de prévention. Capacité à faire des choix, respect de soi et des autres

## ■ LA QUESTION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL : UNE DIFFÉRENCE ENTRE FAMILLE, AMI ET PROFESSIONNEL - DÉGAGER UN CONSENSUS AU NIVEAU D'UN ÉTABLISSEMENT

### Comment inclure la qualité de vie sexuelle dans le projet d'établissement

Nécessité de définir un cadre pour les professionnels, entre permission et protection ; permettant lui-même de définir des pratiques

## Quelles attitudes professionnelles face aux manifestations de la sexualité

De quelle sexualité, de quelle vie sexuelle est-il question (différents degrés de la sexualité, homosexualité...)

### Les outils à mettre en place. Quels accompagnements à la vie relationnelle affective et sexuelle des personnes accueillies en foyer

Elaborer avec soin des propositions d'information et de prévention. Programmes Adaptés pour les personnes présentant un handicap. Nécessité d'un accompagnement individuel. Et de groupe comme favorisant l'expression, notamment sur des sujets tabous, la prise de responsabilités, des événements passés

### Quel travail avec les familles ?

**Moyens** dont dispose une équipe pour accompagner les personnes accueillies dans l'expression de leur affectivité : programme d'éducation adaptée, groupe de parole. Méthodologie de réflexion autour d'une situation

### Planning familial

## ■ LES ABUS, LA PLACE DU PROFESSIONNEL

- Les attouchements sexuels
- Les critères de véracité
- La révélation des faits
- L'accompagnement au décours des faits
- Conséquences, mémoire traumatique, troubles de l'adaptation sociale
- Former le personnel
- La place des parents
- La législation. Le signalement
- La prévention qui porte sur l'affectivité, la relation avec ses pairs, les repères sociaux, une obéissance aux adultes nuancée, l'estime de soi...

**PUBLIC : tout personnel, parent et personne handicapée**

**TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 420 €**  
**16 et 17 novembre 2017- BESANÇON**

## LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES

*La famille et le handicap sévère. Les parents vont vivre une histoire particulière dans laquelle il est possible de systématiser des étapes.*

*Diverses représentations peuvent se mettre en place chez un frère, une sœur, au fur et à mesure de ses confrontations à la maladie, au regard des autres... à travers les événements de vie vécus.*

### OBJECTIFS

- Sensibiliser les professionnels au traumatisme vécu par les parents au moment de l'annonce du handicap, à leur cheminement psychique
- Appréhender les difficultés de la famille au quotidien
- Aider les professionnels à mieux percevoir leur implication personnelle dans la relation avec les parents, à comprendre les demandes plus ou moins explicites, et ainsi à prendre du recul
- Savoir conduire des entretiens avec les parents

### CONTENU

**La révélation du handicap. La névrose traumatique. Le cheminement des parents. La place du père**

**Elever un enfant différent. Les difficultés au quotidien. Le syndrome d'épuisement des parents**

**Les échanges entre parents et professionnels**

- Les valeurs, l'intimité à respecter
- L'accordage des objectifs de l'équipe et des parents
- Parent compétent, partenaire, co-acteur
- Les droits en lien avec la Loi 2005-102
- La transmission des documents. Que dire / secret

**Les différentes formes d'écoute : écoute active, écoute téléphonique**

- Les obstacles à la communication
- La « bonne distance » des professionnels
- Le passage de relais entre professionnels

**La famille avec un enfant handicapé : une famille comme une autre ?**

- Les conséquences et les besoins pour la fratrie suite à la naissance d'un enfant différent
- Les familles recomposées
- Les familles en difficultés sociales

**Conduite des entretiens avec les familles, autour du Projet Personnalisé de leur enfant**

- L'autonomie de la personne handicapée
- Analyse et résolution des problèmes rencontrés

## LE PARTENARIAT PARENTS PROFESSIONNELS

*Dans tout projet éducatif le partenariat entre parents et professionnels est annoncé comme une évidence ; dans les faits il s'avère souvent difficile à mettre en place. Il nous faut donc réfléchir aux caractéristiques de ce partenariat, ainsi qu'aux stratégies à mettre en place pour qu'il fonctionne.*

### OBJECTIFS

- Examiner les difficultés du dialogue parents-professionnels et leurs origines
- Connaître la législation et la déontologie en vigueur
- Savoir co-construire un projet éducatif
- Acquérir des ressources pour faciliter la communication avec les parents

### CONTENU

- Les idées reçues et les préjugés des professionnels à l'égard des parents. Leur retentissement sur le dialogue parents-professionnels. Approche systémique et histoire de vie de chacun. Jeux de rôle

- Le concept de Communauté de pratiques

- Ressources utiles pour faciliter la communication, ses limites. L'obligation de moyens

- Mise en place d'un projet individualisé en examinant pas à pas comment les parents doivent être amenés à s'impliquer. Etude de cas concrets

- Les enjeux plus spécifiques d'un dialogue entre familles et enseignants spécialisés pour une co-construction du projet éducatif. Modèles théoriques disponibles, pistes d'action

- Communication avec des familles fragilisées

- Cadre législatif du développement d'une véritable coopération familles/école

- Respect des règles déontologiques, secret professionnel

- Prendre conscience des possibilités stratégiques à mettre en place pour améliorer les pratiques

- Etude de situations apportées par les stagiaires

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE CHEZ L'ENFANT / L'ADULTE EN SITUATION DE HANDICAP

NOUVEAU

*Comment parler de la souffrance psychoaffective de l'enfant, l'adolescent, l'adulte handicapé. Sa souffrance psychique peut être celle de tout enfant, tout adolescent, tout adulte (non traitée ici) ; et celle en lien avec sa situation de handicap.*

## OBJECTIFS

- **Savoir repérer la souffrance psychoaffective : observation et représentations des professionnels, de l'environnement et des familles**
- **Apprécier la qualité des interactions entre la personne et son environnement, ses capacités symboliques, les expressions émotionnelles de sa vie affective et fantasmatique et celles de son entourage, ses attachements...**
- **Connaitre quelques étapes clés, attitudes et approches pouvant favoriser la prévention et l'accompagnement de la souffrance psychique**

## CONTENU

### Différencier la douleur psychique de la douleur organique

- Eliminer une atteinte organique lors d'un trouble du comportement
- Identifier une cause psychique lors d'une manifestation organique / comportementale
- L'apport des proches
- L'épreuve de l'antalgique
- Comment la personne peut exprimer sa souffrance psychique :
  - L'expression verbale / non verbale
  - La somatisation : troubles de l'alimentation, du sommeil, sphinctériens... Les pathologies psychosomatiques
  - Le passage à l'acte = troubles du comportement (isolement, agitation, colère, désintérêt)

### La souffrance psychique de la personne

- Le passé traumatique médical
- La souffrance psychique lors de pertes de la marche, de la vue... (maladies dégénératives, cérébrolésions)
- La souffrance de ne pas se faire comprendre
- La perception par la personne de son handicap. Les moqueries, l'échec, la jalousie, les reproches
- La « carence affective »
- La dépression chez la personne, pouvant prendre différentes formes

### La souffrance psychique des parents, de la fratrie

- Les parents et l'identité de leur enfant. La surprotection, le rejet
- L'enfant malade / l'enfant handicapé
- La sous et la sur stimulation
- Les parents épuisés

- Trouver sa place au sein d'une fratrie, remaniée par le handicap

### Quelques préconisations

- Comment ne pas laisser les personnes exposées seules à leur douleur
- Développer confiance et partenariat
- Donner un fil conducteur aux parents, les rendre compétents
- Se rapprocher de divers modèles : l'approche de Carl Rogers et la considération positive inconditionnelle...
- Eléments éthiques

### Etude de situations apportées par les stagiaires

**PUBLIC :** tout personnel et parent

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

# L'APPROCHE DE LA MORT - SOINS PALLIATIFS

## LA GESTION DU DEUIL

*Accompagner des enfants, adolescents, adultes porteurs de handicap sévère, c'est être confronté à leurs joies, à leurs progrès, mais aussi à leurs souffrances, leurs angoisses, leurs régressions et parfois à leur décès. A chaque fois, c'est une expérience unique pour le professionnel et le parent.*

### OBJECTIFS

- Faire que mourir devienne un acte de vie
- Connaître les composantes d'un accompagnement en fin de vie
- Comprendre le besoin de soutien des équipes
- Savoir soutenir les personnes endeuillées

### CONTENU

#### L'accompagnement de fin de vie en établissement

- L'accompagnement de fin de vie : des moments riches et authentiques. Replacer la mort dans un processus de vie, considérer la personne vivante jusqu'au dernier instant, pouvoir créer un espace et un lieu pour se dire au revoir. Les besoins de la personne en fin de vie
- La douleur et le handicap
- Les différentes actions de l'équipe soignante intervenante
- Particularités du soin des personnes polyhandicapées
- Après le décès : les premiers gestes des soignants (soins à la personne, durée du séjour du corps, transport, désinfection des locaux), aspects religieux, cadre légal

#### Les soins palliatifs

- Décret n°2006-122 « Art.D.311-38 : Lorsqu'un projet général de soins est prévu pour l'application du projet d'établissement... il définit l'ensemble des mesures propres à assurer les soins palliatifs que l'état des personnes accueillies requiert, y compris les plans de formation spécifique des personnels. Le projet d'établissement comporte alors les actions de coopération nécessaires à la réalisation du volet relatif aux soins palliatifs, le cas échéant dans le cadre des réseaux sociaux ou médico-sociaux... »
- Définitions. Directives anticipées. Personne de confiance. Loi Léonetti 2005-2015
- La notion de soins palliatifs. Leur mise en place
- La douleur
- Les limites de l'accompagnement d'une personne en fin de vie. L'épuisement
- Le soutien des personnels
- Articulations entre les Unités de soins palliatifs et les Structures médico-sociales

#### La mort

- La mort, sujet tabou et indésirable ?
- La mort où ? à domicile, à l'hôpital, en institution

- Les représentations de la mort, l'agonie
- Les rites funéraires (hier et aujourd'hui, selon les religions, leurs fonctions)

#### Le soutien aux professionnels. Le vécu des équipes soignantes

- Savoir écouter les angoisses
- Les limites de l'accompagnement d'une personne en fin de vie. L'épuisement
- Le nécessaire travail de deuil, la souffrance

#### L'écoute et le soutien de la famille et des proches

- L'attente de la personne, des proches : besoins
- Communication et soutien de la famille

#### Les Mécanismes Psychiques du deuil

- Définition du travail de deuil. Notions d'attachement et de séparation. Elaboration psychique du deuil. Place des rites
- Les différentes étapes du travail de deuil chez l'Adulte, deuils compliqués, deuils pathologiques
- La conception de la mort et le travail de deuil chez l'Enfant (représentations selon l'âge, les besoins, les mécanismes de défense, les besoins des proches et de soignants...)
- Les professionnels et le deuil (sentiments, besoins, burn out...). Comment faire face à sa propre peine ? Réflexion de l'équipe
- Les groupes de parole. Le rôle du psychologue

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 420 €**

**20 et 21 novembre 2017 - BESANÇON**

# LA PERCEPTION À LA BASE DE TOUTE ACTION

## APPORT DE BULLINGER

*Le fœtus et le nourrisson sont de véritables éponges sensorielles. Si le corps est un moyen de s'exprimer, il est d'abord un dispositif de compétences à recevoir. L'analyse des comportements quotidiens révèle le travail considérable réalisé par notre cerveau pour comprendre les situations, résoudre les problèmes posés, planifier nos gestes et notre action, en vérifier l'exactitude et corriger les éventuels écarts.*

### OBJECTIFS

- Mettre l'accent sur les liens entre la perception et l'accomplissement des actes de la vie quotidienne : pré requis sensoriels liés à chaque acte posé
- Découvrir une autre lecture des troubles de la communication, du comportement, de l'apprentissage et de l'autonomie
- Par une implication et un vécu corporels prendre connaissance de ses propres mécanismes de perception, et de sa capacité à recevoir d'autrui
- Donner des moyens concrets de mise en pratique de projets individualisés de stimulations sensorielles

### CONTENU

#### Les différents sens

Toucher, équilibre, vibratoire, vue, ouïe, odorat, goût...

- Leur développement neurophysiologique
- Notions d'interactions sensorielles, de tri, de priorité des informations sensorielles
- Notion de « bombardements » sensoriels ou d'apport sensoriel orienté vers un but précis

#### Les perceptions

- Ontogénèse et phylogénèse de la perception
- Emanant des tendons, des muscles, des organes
- La représentation du temps : compétences cognitives, mémoire visuelle et auditive, repères, temps forts
- La représentation de l'espace : la vision, le toucher, les bruits, les personnes, les meubles, la salle...
- Spécificités chez les personnes handicapées (autisme, démence)

#### Conséquences de troubles perceptifs sur le comportement

Troubles psychologiques et psychiatriques

#### L'évaluation

Echelles de développement des différents sens

**Mettre en place des activités sensorielles spécifiques** à partir des approches de Félicie Affolter (techniques de guidance), de Jane Ayres (intégration neuro-sensorielle), d'Andréas Fröhlich (stimulation basale) et Snoezelen, d'André Bullinger

**PUBLIC** : équipe du quotidien, paramédical et parent

INFIRMITE MOTRICE CEREBRALE  
TROUBLES PSYCHOMOTEURS  
HYPERACTIVITE  
TRAUMATISME CRANIE  
POLYHANDICAP

Tout âge

Stage Intra - 1050 € / jour

Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

# LA GUIDANCE INTERACTIVE DE FÉLICIE AFFOLTER

*Nous observons des enfants et des adultes en situation d'échec à l'interaction, c'est-à-dire à la prise d'informations sensorielles. La guidance interactive, levier thérapeutique, favorise cette prise d'informations sensorielles et ainsi permet l'apprentissage.*

## OBJECTIFS

- Connaître le lien entre le toucher et le mouvement
- Développer une guidance sensorielle pour favoriser l'action

## CONTENU

### Définition de l'interaction

- Ses conditions, son rôle, son objectif
- Définition de la guidance interactive : principes de base, modalités d'application, diverses phases
- Qu'est-ce qui sous-tend une action adaptée, automatique, inconsciente

### Les stimulations sensorielles, différents types et spécificités

- Développement détaillé d'un système sensoriel : tactilo-kinesthésique. Ses propriétés et son rôle dans l'interaction homme / environnement
- Notion d'input (entrées sensorielles) et d'output (action)
- Prise d'informations sensorielles : quelles voies privilégier et pourquoi ?

### Quelles sont les conditions à remplir pour offrir une guidance adéquate

- Comment transmettre, lors de la guidance, les diverses informations sensorielles que je reçois moi-même ? Dans quel ordre le faire ? Travail d'analyse des situations en commun
- Elaboration d'orientations de prise en charge pour apporter des solutions permettant l'apprentissage de nouvelles compétences
- Alternance d'exposés théoriques et d'ateliers pratiques pour mieux comprendre son propre processus de perception (mécanisme inconscient et automatique, mais absolument indispensable) mis en œuvre AVANT toute action, sans quoi il y aura échec

# L'INTEGRATION NEURO-SENSORIELLE SELON JEAN AYRES

*« Avant d'apprendre à lire et à calculer, nous devons donner une signification à ce que nous voyons et entendons, nous devons être capables de planifier nos mouvements et d'organiser notre comportement. Cette capacité dépend de l'efficacité avec laquelle notre système nerveux organise les messages que nos sens lui transmettent » J. AYRES. C'est l'intégration neurosensorielle.*

## OBJECTIFS

- Comprendre le rôle primordial des stimulations sensorielles : vestibulaires, proprioceptives et tactiles ; dans la capacité qu'a l'enfant à donner une réponse adaptée
- Découvrir en soi comment nous sommes constamment en situation d'intégration sensorielle
- Appréhender la thérapie sensori-motrice selon J. Ayres

## CONTENU

### Bases neurologiques de la thérapie de l'intégration neurosensorielle

- L'intégration des sensations
  - Les messages neuraux, connexions et synapses
  - Facilitation et inhibition
  - Les apprentissages
- Le développement de l'intégration sensorielle

### Dysfonctionnements de l'intégration neurosensorielle

- Permettre de repérer des enfants présentant des signes de dysfonctionnement de l'intégration sensorielle
- Les causes probables
- Le système vestibulaire
- La dyspraxie développementale
- L'hypersensibilité tactile
- Troubles de la perception visuelle
- Troubles de l'audition et du langage

### Approche thérapeutique et programme d'intervention

Intégrer la démarche thérapeutique qui vise à favoriser l'organisation du cerveau, d'abord au niveau du tronc cérébral - inconscient - et à solliciter les mécanismes sensori-moteurs de base en activant le système vestibulaire, organisateur des diverses sensations reçues

**PUBLIC :** équipe du quotidien,  
paramédical et parent

**GRANDE DÉPENDANCE , TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
**Durée : 2 jours**  
**Adapté à votre demande**

*Le concept de la stimulation basale a pour objectif de créer « la rencontre » avec des personnes sévèrement handicapées. Cette démarche n'interfère pas avec la démarche médicale ou paramédicale. Elle est un complément qui utilise le langage du corps pour dialoguer « en direct ». Le concept s'appuie sur les sens profonds, facilite la prise de conscience du corps, respecte les rythmes, les limites, les objectifs. C'est un fil conducteur de tous les intervenants.*

## OBJECTIFS

- Dégager des lignes de réflexions permettant de prendre en compte la personne avec ses possibilités propres, quel que soit son âge
- Approfondir la connaissance du développement des différents sens
- Envisager quelques pistes pour une approche dans la pratique quotidienne du concept de Stimulation basale

## CONTENU

### ■ PREMIÈRE SESSION

#### Rappel théorique

- Qui sont ces personnes sévèrement handicapées
- Bases neurophysiologiques, psychoaffectives et neuro-développementales de la stimulation sensorielle
- Trois éléments clés : perception, mouvement et communication

#### Communication et Stimulation Basale

- Comment les « décoder » ?
- Comment créer la rencontre ?

#### Théorie et réalité

- Où en sommes-nous ? Analyse des activités repas, toilette, transfert... et des ateliers mis en place
- Les perceptions de base. La multi sensorialité présente dans la vie au quotidien
- Méthodologie concrète de stimulations sensorielles au quotidien
- Intégration de la dimension sensorielle dans les projets individuels et de groupe

### ■ DEUXIÈME SESSION

- Analyse des documents écrits, des grilles d'observation avec supports de vidéos préparées par les stagiaires
- Complément théorique

**PUBLIC :** équipe du quotidien, paramédical et parent

**GRANDE DÉPENDANCE  
TOUT HANDICAP  
Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour  
Durée : 2 x 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 600 €  
20, 21 et 22 septembre 2017 - BESANÇON**

# L'APPROCHE SNOEZELLEN

« Snoezelen » est une approche qui « aménage des rencontres plus ou moins longues, plus ou moins intenses avec la personne handicapée en utilisant au mieux l'environnement pour entrer en relation avec elle », à travers différentes situations de la vie quotidienne, l'activité structurée, l'espace organisé.

## OBJECTIFS

- Permettre une connaissance théorique et pratique du concept Snoezelen comme approche multi sensorielle
- Découvrir « Snoezelen » en tant que démarche de rencontre et d'accompagnement des personnes handicapées mais aussi en tant que moyen de stimulation
- En institution est développé l'espace, le module qui permet un travail sur l'ambiance

## CONTENU

### ■ PREMIÈRE SESSION

#### *Initiation à la démarche snoezelen*

#### Généralités, psychologie humaniste et sensibilisation

- Définition du concept Snoezelen
- Historique et enjeux (relationnels, organisationnels, professionnels, institutionnels et philosophiques)
- L'écoute centrée sur la personne et la non directivité

#### Eléments de méthodologie

- Présentation des grands principes :
  - Créer un environnement adéquat
  - Sécuriser la personne
  - Observer le registre sensoriel
  - La relation centrée sur la personne
  - Communiquer de façon adéquate

#### Neurophysiologie sensorielle

- Les fonctions sensorielles et perceptives
- L'observation des canaux sensoriels d'une personne

#### Psychologie du développement

- Eléments du développement psycho-affectif et sensori-moteur de l'enfant et de la personne
- Phylogenèse et modèle cérébral

#### Eléments d'éthologie humaine

- Le corps et les enjeux relationnels
- La sécurisation corporelle
- Quelques éléments d'éthologie humaine

#### Construire un projet Snoezelen au sein d'un établissement

- Le matériel et ses significations
- Pour qui Snoezelen ?
- Inscrire cette démarche dans le projet personnalisé de la personne

#### Particularités selon les publics

- **Autisme et Polyhandicap**
  - Généralités sur l'autisme et le polyhandicap : définition, classification, signes cliniques
  - Spécificités de la sensorialité des personnes autistes ; lecture sensorielle des comportements (profil sensoriel) et prise en charge Snoezelen
  - Les troubles du comportement et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
  - Sortir de la salle Snoezelen et ouvrir la démarche à la prise en charge globale de la personne ; snoezelen au quotidien (levers, toilettes, repas, couchers)



#### - **Enfance, avec ou sans déficience**

- Quelques repères ontologiques du développement normal de l'enfant
- L'approche sensori-motrice et tonique de Bullinger. Rôle de l'instrumentation, régulation tonico-posturale et genèse de l'axe corporel dans le développement du jeune enfant
- Les flux sensoriels dans l'environnement Snoezelen, exemples et utilisations
- L'enfant agité, l'enfant agressif, l'enfant en retrait, l'enfant déficient visuel et l'enfant IMC : propositions de travail en salle Snoezelen
- L'environnement Snoezelen comme stimulations sensorielles sécurisantes et accompagnement à la relation

#### - **Personne handicapée vieillissante**

- Généralités sur le vieillissement normal
- Spécificités de la sensorialité des personnes vieillissantes. L'humanisation de la relation interindividuelle
- Spécificités de l'accompagnement dans les maladies d'Alzheimer et de Parkinson
- Les troubles du comportement chez la personne démente et l'accompagnement Snoezelen. Exemples concrets
- La fin de vie des personnes âgées. Une vision unifiée de l'accomplissement de la vie
- Coévolution de l'Ego et de l'Individuation de la personne, sens et intérêt de la démarche Snoezelen

### **Psychiatrie**

- Notions de sémiologies psychiatriques, structures névrotiques, psychotiques et états limites
- Eléments autour des émotions humaines
- Rôle et importance du langage dans le travail thérapeutique en psychiatrie. Complémentarité du travail corporel et sensori-moteur
- Liberté expérimentielle et humanisation de la personne dans la relation snoezelen

### **■ DEUXIÈME SESSION**

#### ***Approfondissement***

- Analyse de situations apportées par les stagiaires
- Apports théoriques complémentaires

### **■ TROISIÈME SESSION**

#### ***Approfondissement sur site***

- Analyse de situations sur site, apportées par les stagiaires du service

*Dans votre établissement, création de projet et d'une salle Snoezelen adaptés à votre demande*

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**GRANDE DÉPENDANCE  
POLYHANDICAP  
AUTISME  
Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour  
Durée : 3 à 4 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 3 jours / 4 jours  
Initiation - 780 €  
10, 11, 12 et 13 octobre 2017 - BESANÇON  
Approfondissement - 680 €  
21, 22 et 23 juin 2017 - BESANÇON**

# EAU ET HANDICAPS - ACTIVITÉ RÉCRÉATIVE ET TECHNIQUE DE RÉÉDUCATION

Utiliser l'eau à des fins thérapeutiques, récréatives ou éducatives. Accéder à l'autonomie.  
En bassin aquatique ou salle de balnéothérapie. Selon notamment la méthode HALLIWICK.

## OBJECTIFS

- Oser l'eau, outil de bien être, de plaisir partagé, de communication, d'apprentissage de l'autonomie : pouvoir se libérer des supports, des portages, flotter et se mouvoir seul
- Cerner les effets du milieu aquatique sur la personne : contraintes et richesses
- Concevoir et animer une activité aquatique, en lien avec les projets personnalisés et de service

## CONTENU

### Connaissance du milieu aquatique

- Les effets de l'eau : sensoriels, neuro-musculaires, sur les conduites motrices
- L'activité aquatique : médiation aux apprentissages et à la relation

### Organisation, animation de séances

- Objectifs pédagogiques
- L'accompagnement dans l'eau : relation, aide...
- La notion d'adaptation : aménagement du milieu, choix de groupes de pratique, des activités...
- La sécurité : règles, mesures, outils
- Observation et évaluation

### Diverses méthodes

- Et nager de plaisir... Fédération Française Handisport
- Watsu relaxation dans l'eau
- Méthode Halliwick, reposant sur :
  - Les principes d'hydrodynamique et de mécanique humaine
  - Les avantages apportés par les interactions sociales en groupe
  - Aucun moyen de flottaison n'est employé
  - Pratique entre stagiaires

### Conception et animation de séances d'activités aquatiques

Aspects collectifs

### Travail sur études de cas. Vidéo

### Répondre aux problèmes rencontrés

Lors de la mise en place d'une activité aquatique

### Evaluation d'un projet, comment le faire avancer

**PUBLIC : tout personnel et parent**

### TOUT HANDICAP

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 960 € - Chateauneuf de Gadagne  
13, 14, 15 et 16 juin 2017**

# LE TOUCHER DANS LES SOINS DE LA VIE QUOTIDIENNE

*Toucher l'Autre, masser, est un support relationnel riche sur les plans physique et émotionnel. Notre qualité de présence à l'Autre dépend de notre propre état intérieur, de notre équilibre physique et psychique.*

## OBJECTIFS

- Se mettre au clair avec la relation que nous entretenons avec le toucher
- Intégrer sa qualité de toucher et d'écoute aux soins quotidiens, aux toilettes, qui deviennent alors des soins relationnels
- Favoriser l'approche du toucher relaxant, du toucher bénéfique au niveau du corps

## CONTENU

**Les implications du toucher dans la communication**  
Harmoniser le geste et la parole dans une communication globale (une parole apaisante avec un toucher sécurisant)

- L'image corporelle. L'accompagnement verbal du schéma corporel. Observation des messages corporels, des signes de détente, d'apaisement
- L'observation de la personne et ses besoins
- Les attitudes fondamentales dans le toucher : l'accueil, le respect, la présence, l'empathie, la congruence et leur expression à travers le toucher

**Développer et expérimenter sa qualité de toucher et de présence** dans l'accompagnement des personnes sévèrement handicapées

- Les différentes formes du toucher
- Le système de sécurisation corporelle
- Le toucher dans la relation
- Le Temps Toilette Douceur
- L'utilisation du toucher dans les soins

**Bases théoriques et techniques du toucher relaxant** favorisant la circulation, la minéralisation osseuse, la détente, l'endormissement et diminuant les douleurs

**Apprentissage des techniques de base du toucher** prise de contact, toucher des mains, du visage, des pieds

Pratiquer des séances spécifiques douces et respectueuses afin de **favoriser la relation et l'ouverture au monde** de la personne

### Exercices pratiques

- Travail sur la détente, la concentration, la respiration

- Reconnaître ses propres sensations et émotions pour s'autoréguler

### Possibilité d'une DEUXIEME SESSION

Echanges critiques à partir de l'expérience des participants, permettant de répondre à diverses interrogations

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**GRANDE DÉPENDANCE  
POLYHANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 x 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 600 €**

**4, 5 et 6 octobre 2017 - BESANÇON**

# L'AROMATHÉRAPIE : UTILISATION DES HUILES ESSENTIELLES DANS LES SOINS

L'aromathérapie est une approche de soin dont les essences aromatiques des plantes constituent la base, soit les huiles essentielles. On leur prête de nombreux effets, dont une action bienfaisante et apaisante.

## OBJECTIFS

- Définir ce qu'est une « huile essentielle ». Les identifier, connaître leurs différentes formes d'utilisation et modes d'application. Leurs limites d'utilisation
- Découvrir les bienfaits de l'approche sensorielle grâce aux huiles essentielles – Apaisement
- Repérer les indications de mise en œuvre de l'aromathérapie dans le cadre de la réduction de l'anxiété, selon les caractéristiques des personnes, et de façon complémentaire aux autres prestations

## CONTENU

### Connaissance de l'aromathérapie

- Historique des plantes aromatiques à travers :
  - Les pays et les cultures
  - Leur utilisation : alimentation, rites religieux, médecine... Fumigation
- L'aromathérapie : une approche sensorielle
- Définition, production et extraction : essence, huile essentielle (HE), hydrolat aromatique (HA). Conservation des huiles essentielles
- Propriétés, qualités, choix des HE et HA
- Voies d'administration : diffusion atmosphérique, bain aromatique, voie orale, massage aromatique (choix des huiles selon la qualité de la peau : délicate, dévitalisée, mature, réactive, déshydratée, échauffée...). Recommandations d'utilisation

### Utilisation et mode d'application

- Mécanismes d'action
- Indications thérapeutiques des huiles essentielles :
  - Anxiété et anxiété : camomille noble, romarin à verbénone...
  - Stress : camomille romaine, lavande super, verveine, aubépine...
  - Sommeil : lavandin, mandarine, valériane, passiflore, tilleul...
- Les mélanges possibles de plusieurs huiles essentielles.
- Etude des huiles essentielles majeures adaptées au massage de bien-être et de confort
- Précautions d'emploi, limites, toxicité et contre-indications
- Expérimenter, travailler sur des fiches et préparations en fonction des besoins dans le service

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LA RELAXATION : GÉRER SON STRESS ET APPRENDRE À SE DÉTENDRE

Les techniques de sophrologie, appliquées au quotidien dans le travail, renforcent la confiance en soi et favorisent l'équilibre personnel. Ces méthodes ont la particularité d'être facilement et rapidement utilisables dans la vie professionnelle de chacun.

## OBJECTIFS

- Sensibiliser les soignants aux techniques de relaxation et améliorer leurs conditions de travail
- Induire un enrichissement de leurs compétences dans les soins
- Apprendre à se « déconnecter » après une journée de travail afin d'accéder à une meilleure récupération physique et mentale
- Être capable d'appliquer au quotidien les techniques respiratoires

## CONTENU

### Approche théorique du stress

- Définition et signes physiques d'alerte
- Le stress et les émotions : origines et mécanismes.
- Le stress du soignant – Conséquences positives du bien-être
- Le burn-out ou épuisement professionnel

### Se préserver : apprendre à se détendre et à détendre

- Se tester
- Les différentes formes de relaxation
- Principes et exercices respiratoires de base
- Comprendre le mécanisme du stress pour mieux le contrôler
- Les images mentales - Visualisation
- Les postures
- L'alliance du corps et de l'esprit
- Apprentissage et maîtrise de la respiration
- Développer le « positif » en déplaçant le « négatif »
- L'état de pleine conscience et de présence

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 à 3 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 600 €**

**18, 19 et 20 octobre 2017 - BESANÇON**

## QUELLES ACTIVITÉS DE MOBILITÉ POUR LES PERSONNES SÉVÈREMENT HANDICAPÉES

*L'activité physique offre aux personnes handicapées les moyens d'entretenir leur ossature et leur musculature, d'accroître leur autonomie motrice et d'établir des relations. Le choix des activités et leurs modalités sont à adapter à chaque population, notamment celle du polyhandicap.*

### OBJECTIFS

- Apprendre à élaborer un projet d'éducation, de mobilisation physique adapté à la population accueillie
- Expérimenter des situations et échanger sur les pratiques
- Mettre en œuvre des moyens évaluatifs

### CONTENU

**Caractéristiques neuromotrices et psychomotrices des personnes sévèrement handicapées**

- Les limitations anatomiques
- Les capacités de coordination des mouvements
- La perception corporelle
- La déminéralisation osseuse

**Les problèmes liés à l'apprentissage**

**Déterminer des objectifs**

**La mobilité. Les activités physiques adaptées**

- Lesquelles proposer ?
- Comment les personnaliser ?
- Quelle évaluation

**Les activités corporelles, de plein air...**

**Les activités aquatiques adaptées**

Intérêts, techniques

**L'élaboration d'un programme d'animation, d'éducation physique** comme partie d'un projet de service :

- Le plaisir
- La fatigabilité, l'endurance
- La compétition

**PUBLIC :** tout personnel et parent

**TOUT HANDICAP  
HANDICAP SÉVÈRE  
Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

## DANSE-THÉRAPIE ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE

*Le dialogue corporel est parfois notre seul outil de relation et de compréhension de nos partenaires, surtout s'ils sont sévèrement handicapés. Pour aller au-delà d'une « activité d'animation corporelle », il est nécessaire de comprendre les structures du corps, l'organisation du tonus, de la posture et du mouvement.*

*Avec le rythme et l'utilisation de la voix, la danse apparaît comme un support à la relation d'aide, en amenant une dynamique ludique, une communication de groupe et un cadre d'expression symbolique.*

### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels d'enrichir leur pratique spécifique en construisant des projets psychocorporels individualisés
- Disposer de critères de lecture et d'évaluation
- Exploration pratique appuyée par des documents écrits et vidéo, impliquant un engagement corporel
- L'expression primitive est une technique de thérapie qui sera particulièrement approfondie (cinq journées)

### CONTENU

**Corporéité et structure, étayage psychique**

- Le corps anatomique, fonctionnel, et les fonctions psychiques qu'il supporte
- Développement postural et tonique

**Dialogue corporel**

- Présence et contact
- Pièges et règles du toucher
- Intégration tonique, posturale et motrice

**Danse-thérapie : mouvoir et émouvoir le partenaire**

- Gérer la relation à travers le rythme, structurer l'espace et le temps
- Symbolisation
- Mouvement et expressivité

**Dynamique du groupe en danse-thérapie**

**PUBLIC :** Ce stage est destiné à donner un aperçu concret et approfondi de l'approche « structuration psychocorporelle et danse-thérapie. » Il propose une pratique et des liens avec la clinique.

**POLYHANDICAP, AUTISME, TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET PSYCHOMOTEURS  
Tout âge**

**S'adresser à Benoît Lesage IRPECOR  
Stages Intra et Inter**

# QUAND UNE PERSONNE APPREND, QUE SE PASSE-T-IL DANS SA TÊTE ? L'APPORT DES SCIENCES COGNITIVES

*L'objectif de cette formation est de prendre conscience des processus cognitifs mis en jeu dans tout apprentissage et d'apprendre à utiliser cette connaissance pour améliorer sa pratique : construire des activités en accord avec le fonctionnement cérébral, comprendre l'impact des émotions sur les apprentissages, adopter un recul critique et éviter les écueils des approches pseudo-scientifiques.*

## OBJECTIFS

- Comprendre les processus cognitifs qui entrent en jeu dans les apprentissages
- Découvrir l'apport et les limites des sciences cognitives
- Prendre en compte les implications de l'apport des sciences cognitives sur sa pratique

## CONTENU

### Présentation des mécanismes cognitifs mis en jeu dans l'apprentissage

- Mécanismes cérébraux (avec illustrations), processus cognitifs tels que les formes d'attention et de mémoires. La plasticité cérébrale
- Le lien entre les émotions et certains processus cognitifs (attention, mémoire, perception, prise de décision) - l'impact de l'état émotionnel des personnes sur le processus d'apprentissage

### Comment utiliser les connaissances issues des recherches scientifiques en fonction de son cadre professionnel spécifique

Exemples d'études dans le domaine des neurosciences pouvant avoir un impact sur les performances des apprenants

### Les limites de l'apport des sciences cognitives

- Difficulté de comparer des résultats obtenus en laboratoire aux situations réelles, lesquelles font intervenir des variables supplémentaires (vécu et environnement d'apprentissage notamment)
- Dérives liées à la fascination pour les neurosciences (développement de « méthodes » éducatives attrayantes, a priori basées sur l'étude du cerveau mais sans réelle validation scientifique).

### Construire ses outils sur des bases solides

- Utiliser les données issues des neurosciences quant aux particularités de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives...
- Outils et méthodes existantes (y compris des outils proposés par les participants), leur pertinence compte tenu de l'apport des neurosciences
- Echanges entre les participants sur la base de situations décrites et analysées ensemble

**PUBLIC :** tout professionnel s'occupant de l'accompagnement éducatif et/ou pédagogique d'enfant ou d'adulte

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**



# TROUBLES DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT : DIFFERENCIER, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER - LES « DYS »

*Les enfants, adolescents, qui parlent mal, parlent mais sans donner sens, ne comprennent pas, écrivent difficilement, s'agitent, sont maladroits, au comportement déroutant... présentent différentes pathologies qu'il est important de diagnostiquer pour une approche adaptée.*

## OBJECTIFS

- Identifier les différents troubles d'apprentissage, y compris les difficultés cognitives et sociales engendrées par ces troubles
- Connaître les moyens et outils d'évaluation existants
- Appréhender les pistes d'action existantes, notamment dans le domaine de la lecture

## CONTENU

**Différencier les troubles de l'apprentissage** de difficultés scolaires ainsi que d'autres troubles (déficience intellectuelle, problème psychologique, trouble sensoriel)

### Les « DYS » : définition, description, causes, prévalence

- Dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dyspraxie, dysgraphie
- Les troubles de l'attention et leur étiologie
- Identifier le trouble primaire d'un trouble « multi-dys »

**Dépistage** (quand ? qui ? comment ?) **et conséquences** engendrées par les troubles d'apprentissage (échecs, estime de soi)

- Détecter les signaux précurseurs

### Connaître les moyens et outils d'évaluation existants

- Bilans
- Identifier les forces et les faiblesses des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage, notamment de la lecture

### Outils technologiques favorisant l'apprentissage des enfants

La rééducation neuropsychologique

### Mise en place de programmes d'accompagnement spécialisés

- Identifier les objectifs opérationnels dans l'élaboration d'un projet individuel
- Les rôles de chacun dans la rééducation (école, psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, orthoptiste, neuropsychologue, éducateur, parents)

### Développer des pistes d'accompagnement à partir de situations réelles

Echanges entre les participants de situations décrites et analysées ensemble

**PUBLIC :** personnel scolaire et éducatif

**TROUBLES DES APPRENTISSAGES**  
Enfant - Adolescent

**Stage Intra** - 1050 € / jour  
Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

# APPRENTISSAGES CHEZ LES PERSONNES AVEC DÉFICIENCE INTELLECTUELLE - DIFFICULTÉS ET POTENTIEL

La notion de déficience intellectuelle est complexe. Selon les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM, la prise en compte des désirs et des attentes des personnes handicapées est primordiale ; pour y répondre, la connaissance des spécificités cognitives est encore plus nécessaire chez les personnes présentant un retard mental important.

La récente expertise collective menée par l'INSERM constitue à cet égard une ressource précieuse.

## OBJECTIFS

- Savoir différencier les notions de personne à risques, de personne avec trouble spécifique d'apprentissage et de personne avec déficience intellectuelle - et connaître les bases sur lesquelles s'établit un diagnostic différentiel
- Appréhender le concept de déficience intellectuelle dans ses divers aspects, et se créer des repères utiles en mettant à jour ses connaissances
- Identifier les forces et faiblesses des personnes afin de stimuler leur potentiel d'apprentissage

## CONTENU

### Fondements d'un diagnostic différentiel

- Cognition et intelligence. Le traitement de l'information par le Système Nerveux Central. Les grandes fonctions cognitives de l'esprit humain (fonctions instrumentales, fonctions mnésiques, fonctions exécutives et fonctions attentionnelles)
- Le retard « simple » dans les acquisitions
- Les troubles spécifiques des apprentissages et leur impact sur le développement
- La notion de déficience intellectuelle : définition, repères et classification

### Le diagnostic étiologique et le diagnostic fonctionnel

Quoi et comment ?

### Le développement cognitif, langagier et socio-émotionnel des personnes avec déficience intellectuelle

- Généralités sur le développement cognitif de l'enfant :
- Les apprentissages non-verbaux (dyspraxie, troubles de la coordination)
- Langage et apprentissage (aphasie, dyslexie, dyscalculie)
- Mémoire et apprentissage
- Attention et apprentissage (troubles neuro-visuels, hyperactivité)
- Cognition sociale et apprentissage (émotions, empathie, jugement)
- Les profils spécifiques liés à un syndrome génétique

### Approche du comportement adaptatif et des comportements-défis

#### Mise en place de stratégies d'intervention

- Permettant de stimuler le potentiel d'apprentissage des personnes de la petite enfance à l'âge adulte
- En fonction de la sévérité de la déficience
- En s'appuyant sur les ressources présentes dans l'environnement

#### Activités cognitivo-sensorielles concrètes

- Méthodologie de mise en pratique des activités (définition des objectifs, pré-requis nécessaires, contraintes situationnelles, évaluation et analyses, aspects organisationnels)
- Exemples d'activités par domaine :
  - Activités sensorielles
  - Activités motrices (fines et globales) et coordinations (oculo-manuelle et corporelle)
  - Le travail du choix
  - La question des repères temporeux
  - Activités attentionnelles (attention sélective, soutenue, conjointe)
  - Langage et communication

### Analyse de situations apportées par les participants à la formation

Echanges entre les participants sur la base de situations décrites et analysées ensemble

**PUBLIC : tout professionnel et parent**

**DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**





# COMMENT AIDER LES PERSONNES À MIEUX MÉMORISER ?

*Les enfants comme les adultes peuvent présenter des difficultés dans leur vie quotidienne en lien avec des stratégies ou méthodologies inefficaces. Souvent, ce sont les fonctions cognitives qui ne sont pas utilisées de façon optimale. La mémoire ou plutôt les mémoires sont centrales dans ces difficultés.*

## OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement de la mémoire et ses liens avec les fonctions cognitives
- S'approprier des outils, des méthodes qui aideront les personnes, enfants ou adultes, à développer des stratégies de mémorisation

## CONTENU

### Les différents types de mémoire

- Qu'est-ce que la mémoire, les mémoires ?
- Leurs bases neurologiques
- Leurs fonctionnements
- Nouvelles connaissances apportées par les neurosciences

### Les facteurs ayant un impact sur la mémorisation

- Lien avec la physiologie des enfants et/ou des adultes
- Rôle des émotions
- Les contextes d'apprentissage et de rappel
- Importance de l'aménagement de l'environnement

### Evaluation des capacités mnésiques

Grilles d'observation

### Stratégies et techniques permettant d'améliorer la mémorisation

- Aider les personnes à assimiler, à mémoriser et à rappeler.
- Apport de la rééducation en neuropsychologie, de la métacognition et de la gestion mentale
- Exercices d'entraînement en mémoire de travail, MindMapping, exercices de gestion mentale, exercices métacognitifs

**Etude de situations** d'enfants ou d'adultes en difficulté d'apprentissage et dans lesquelles une problématique de mémorisation est posée

- Echanges entre les participants sur la base de situations décrites et analysées ensemble



**PUBLIC : tout professionnel de l'accompagnement éducatif et/ou pédagogique**

**TOUT HANDICAP**  
Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

# LE GRAPHISME QUELS PRÉALABLES ?

*En raison de troubles neurologiques spécifiques, l'enfant peut présenter des difficultés d'apprentissage.*

*Qu'est-ce que le graphisme ? Gribouillage, pré-écriture, écriture, perception ? L'enfant n'arrive pas à écrire ; pourquoi ?*

*Les troubles de l'attention, l'hyperactivité, que faire ?*

## OBJECTIFS

- Positionner l'importance de la posture, la gestualité, la motricité fine et la latéralité dans le graphisme
- Diagnostiquer devant un retard de graphisme, ce qui manque pour qu'il se mette en place ; en fonction de la pathologie présentée par le sujet
- Analyser les difficultés cognitives spécifiques des enfants
- Mettre en place des techniques rééducatives adaptées
- Adaptation des jeux pour application graphique

## CONTENU

### Les étapes préalables de l'acquisition du graphisme :

- Le développement normal de la motricité fine chez l'enfant de zéro à six ans
- Comprendre le développement de l'intégration bilatérale, la coordination (praxies), la latéralité, et la précision
- Approfondir les aspects émotionnels, intellectuels, et culturels en lien avec le graphisme

### Identifier les difficultés

- Liées aux troubles de langage, aux retards intellectuels, de développement, de représentation mentale, aux troubles perceptifs et visuels
- Graphisme : un problème de motricité fine ou écriture ? Deux niveaux différents
- Les troubles de traitement des informations. Hyperactivité fonctionnelle et réactionnelle. Attention soutenue et sélective
- L'endurance, la faisabilité, la fatigue, la motivation, l'émotion et la confiance affectent les apprentissages

### Faciliter le passage du stade gribouillages au niveau requis par l'écritureM

**Diverses méthodes d'apprentissage** de la lecture, de l'écriture, du calcul ; et remédiations

**Etablir un programme thérapeutique et éducatif** à partir d'un bilan global

**PUBLIC : personnel éducatif, pédagogique, paramédical et parent**

**RETARD MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR**  
**DEFICIT INTELLECTUEL**  
Enfant - Adolescent

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

# FORMATION À L'APPLICATION AIRMES : ÉVALUATION, PROJET PERSONNALISÉ, OUTILS INSTITUTIONNELS

NOUVEAU

*AIRMES est une application médico-sociale d'accompagnement et d'évaluation de la personne en situation de handicap. AIRMES intègre notamment un dossier partagé, des méthodologies d'évaluation et des outils d'assistance à la prestation quotidienne ; ces fonctionnalités s'adressent à l'ensemble des professionnels.*

*Si l'utilisation de l'application AIRMES nécessite une phase d'adaptation en terme d'organisation même du travail des professionnels, l'appropriation de ce « logiciel métier » passe notamment par la compréhension de son intérêt.*

## OBJECTIFS

- Comprendre la nécessité de la dématérialisation et des nouveaux usages qui en découlent, des nouvelles postures qu'elle impose (éthique, traçabilité)
- Rendre le rapport à l'écrit plus aisé, théoriser sur sa pratique professionnelle et partager ses informations
- Approfondir la place de l'évaluation dans sa pratique au quotidien
- Acquérir la démarche et les outils pour construire un projet personnalisé, le mettre concrètement dans l'accompagnement au quotidien

## CONTENU

### Les écrits, les transmissions

- Quelles sont les observations pertinentes ? Les observations factuelles (contexte, réponse...)
- Quelles informations peuvent être transmises (résumé, secret partagé) ? Et à qui (place de l'utilisateur et des parents / tuteurs) ?
- Apport de la dématérialisation dans les transmissions : retrouver, croiser et exploiter les données

### L'évaluation

- La démarche d'évaluation : objectifs, aspects éthiques
- Que faut-il évaluer : les différents domaines de développement, l'indépendance et l'autonomie. Les capacités et compétences. Référence à la Classification internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé (CIF)
- L'évaluation dans la pratique éducative au quotidien
- Définir une méthodologie évaluative au sein de l'établissement / service
- Le matériel évaluatif disponible dans le logiciel : grille, conseils, passeports, graphiques évolutifs

### Le Projet Personnalisé

- Méthodologie d'élaboration du Projet Personnalisé. La notion de besoins, les attentes des usagers
- Co-construction du Projet Personnalisé avec l'utilisateur et ses représentants, l'équipe pluridisciplinaire, les intervenants extérieurs
- Facilitation du traitement des différentes données collectées grâce à l'outil informatique
- La rédaction du Projet Personnalisé : synthétique, clair, comprenant des objectifs concrets et mesurables. Apport de la grille d'évaluation AIRMES
- Facilitation du suivi de la mise en place du Projet Personnalisé à travers l'outil AIRMES : bonne visualisation des objectifs (« feuille de route » pour les professionnels), enregistrement d'observations aisé et ordonné

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# LES APPRENTISSAGES FONCTIONNELS CHEZ LES PERSONNES DÉFICIENTES INTELLECTUELLES ADULTES

*De plus en plus, les services accueillant des personnes adultes déficientes intellectuelles sont confrontés à des demandes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la part de leurs bénéficiaires. Le plus souvent, c'est le développement de l'autonomie et de l'autodétermination qui est recherché. Cette formation a pour objectif de former les acteurs de terrain à répondre à ces demandes.*

## OBJECTIFS

- Acquérir des notions théoriques sur l'apprentissage de la lecture de manière générale, ainsi que sur les spécificités liées à la déficience intellectuelle
- Apprendre à utiliser les outils existants, et à créer ses propres outils en fonction des besoins de l'apprenant
- Apprendre à établir un projet individuel pour l'apprenant

## CONTENU

### Supports théoriques de l'apprentissage de la lecture

- Processus cognitifs mis en jeu, étayage neurologique, aspects motivationnels de l'apprentissage...
- Spécificités liées à la déficience intellectuelle

### Quelle réponse aux demandes d'alphabétisation des adultes déficients intellectuels

- Les structures d'alphabétisation pour adultes tout venants ne sont pas adaptées aux besoins spécifiques des personnes adultes présentant une déficience intellectuelle : difficultés d'intégration dans des grands groupes, rythmes d'apprentissage souvent trop élevés, compétences de base fragiles, matériel et méthodologie non adaptés...
- Il s'agit pour ces personnes de pouvoir réaliser des projets personnels : suivre une formation professionnelle, pouvoir gérer au mieux son quotidien, assurer une correspondance avec ses proches, utiliser l'ordinateur, apprendre le code de la route...à travers l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (et les autres apprentissages qui pourraient être menés)

### Apprendre à établir un projet individuel pour l'apprenant

- Evaluation de base des compétences et des connaissances de l'apprenant
- Analyse de ses besoins et envies
- Mise en place d'une méthodologie spécifique, construction d'outils

### Applications pratiques

- Analyse de scènes filmées
- Manipulation d'outils concrets
- Discussion autour d'expériences apportées par les stagiaires



**PUBLIC :** tout personnel éducatif

**DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**  
Adulte

**Stage Intra** - 1050 € / jour

**Durée :** 2 jours - Adapté à votre demande

# EVALUATION ET RÉÉDUCATION NEUROPSYCHOLOGIQUE

*Au carrefour entre la neurologie et la psychologie, la neuropsychologie permet d'aborder la personne dans sa globalité et de comprendre les mécanismes sous-jacents des difficultés neurocognitives.*

*La neuropsychologie infantile permet d'analyser, comprendre et proposer une action rééducative pour permettre une meilleure adaptation scolaire, sociale et familiale.*

## OBJECTIFS

- Aborder les bases de la neuropsychologie
- Appréhender les techniques évaluatives
- Identifier les sous-systèmes intacts au sein de l'architecture cognitive pour qu'ils soient utilisés dans une perspective rééducative
- Développer des techniques rééducatives dans l'optique d'une meilleure adaptation
- Connaître des outils évaluatifs et rééducatifs, ainsi que bibliographiques

## CONTENU

### Bases théoriques de la neuropsychologie clinique et cognitive

### Neuropsychologie infantile et développement cognitif

#### Développement au choix des thèmes suivants

- L'épilepsie
- Traumatisme crânien et syndrome dysexécutif
- Les « dys » et troubles des apprentissages
- L'hyperactivité
- L'infirmité Motrice Cérébrale
- Neuropsychologie du langage

#### Les techniques évaluatives à travers les différentes fonctions cognitives :

- Les outils évaluatifs
- L'anamnèse
- L'enfant dans sa globalité
- Les adaptations dans un contexte de handicap
- Les normes

#### Les conclusions et pistes de travail

### La rééducation neuropsychologique chez l'enfant

L'objectif de la rééducation neuropsychologique est d'aider l'enfant à (ré)acquérir des connaissances, à optimiser les processus cognitifs pour une (ré) insertion scolaire. Il s'agit également d'améliorer la vie sociale et familiale :

- Interprétation du bilan neuropsychologique
- Réduction des difficultés
- Mise en place de compensation
- Aménagement de l'environnement
- Impact dans la vie quotidienne
- Présentation et construction de jeux et d'exercices de rééducation

### La cognition de la personne handicapée vieillissante

- Quelle évaluation
- Quelle réponse
- Les groupes de stimulations cognitives

**PUBLIC :** psychologue, orthophoniste

#### DIFFICULTÉS DES APPRENTISSAGES

Enfant - Adolescent

**Stage Intra** - 1050 € / jour

Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

**Stage Inter** - 420 €

28 et 29 septembre 2017 - BESANÇON

# APPRENDRE A LA PERSONNE A S'AUTOEVALUER

La mise en place d'une autoévaluation par la personne handicapée elle-même lui permet de connaître ses propres aptitudes et motivations. Elle est un outil pour les équipes éducative, pédagogique et professionnelle, pour renforcer l'implication de la personne dans son projet personnalisé, l'acquisition de son autonomie et l'estime de soi.

## OBJECTIFS

- Analyser les pratiques des personnes (résidents, élèves, travailleurs) en termes d'autonomie, de motivation, de performance et d'engagement
- Apprendre à utiliser les outils collaboratifs pour réaliser et transmettre à l'usager une autoévaluation adaptée de ses pratiques et aptitudes, en différenciant les environnements
- Soutenir la personne de façon continue, en maintenant une communication dynamique adaptée à ses demandes.
- Evaluer les progrès et obstacles : induire une dynamique progressive des processus de changement de pratiques afin d'obtenir plus d'autonomie et d'implication chez la personne handicapée.

## CONTENU

### La dimension de la personne

Aspects psychologiques, sociaux, cognitifs et motivationnels

### Les activités dans le lieu de vie ou de travail

- Analyse routinière des performances
- Particularités liées aux différents environnements (du quotidien, scolaire, de travail)
- Identification des points clés déterminants de la réussite

### L'auto-acquisition chez l'usager

- L'évaluation individuelle un usager / un professionnel
- Travail sur l'autonomie (ne pas tout faire pour la personne, qui peut prendre des décisions), l'engagement et le contrat
- Recherche autour d'un projet collectif de soutien adapté
- Création d'outils et de mises en situations personnalisées à même d'induire une dynamique et un processus de changement de pratiques chez les usagers vers plus d'autonomie et d'implication
- Transmission des pratiques et aptitudes à travers des outils d'apprentissage
- Conseils pour le maintien de l'implication de la personne dans la durée
- La Validation des Acquis de l'Expérience

### Atelier pratique

- Travail sur le vocabulaire utilisé
- Construction et mise en œuvre d'outils innovants et personnalisés

**PUBLIC :** tout professionnel, parent et personne handicapée

**DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**  
Adolescent - Adulte

**Stage Intra** - 1050 € / jour  
Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

# L'ÉVALUATION DES ENFANTS ET ADULTES SÉVÈREMENT HANDICAPÉS

*Évaluer c'est respecter la personne handicapée dans toute sa dimension pour explorer au mieux toutes ses capacités. C'est pouvoir aussi adapter plus le quotidien avec les possibles, choisir certaines activités en fixant les objectifs en harmonie avec les personnes concernées.*

*Cette démarche repose notamment sur la mise en évidence de leurs compétences en émergence et les choix des professionnels dans le large éventail des outils évaluatifs.*

## OBJECTIFS

- Approfondir la place de l'évaluation dans sa pratique au quotidien
- Expérimenter divers outils évaluatifs dans les différents domaines du développement
- S'approprier une méthodologie de stratégie évaluative
- Étudier divers tests et épreuves d'évaluation, avec leurs particularités en fonction du type de handicap
- Aider à la mise en place de l'évaluation en fonction de l'existant

## CONTENU

### Réflexion sur les apports de l'évaluation

- Dégager les caractéristiques neuro-psychiatriques du sujet comme prémisses à l'élaboration du Projet Éducatif Personnalisé
- Difficultés cognitives de la personne trisomique 21, autiste, polyhandicapée, atteinte d'un handicap rare...
- Stades et maturation cérébrale des fonctions sensorielles, motrices, communicationnelles...
- Que peut-on évaluer dans les domaines éducatifs ?
- La lecture des bilans. Les acquis
- La personne au sein du service : le projet d'accompagnement, les objectifs

### Diverses approches évaluatives

- Echelles de développement : grille sensorielle, P.A.C., A.B.S. ...
- Évaluation cognitive. Les « baby tests ». Tests neuropsychologiques
- Intelligence sensori-motrice et pré-opératoire d'après la théorie Piagétienne
- Développement du langage et de la communication non verbale
- Logiciel AIRMES

### Particularités des outils

- Aide à l'approche de la personne autiste : C.A.R.S.-T, P.E.P., Vineland, Borel-Maisonny, Columbia
- Théorie de l'Esprit
- Echelles de Qualité de Vie, notamment chez la personne polyhandicapée. La douleur
- Adaptation des outils à l'évaluation de l'adulte handicapé

### Au sein de l'établissement, comment intégrer l'outil d'évaluation au quotidien ?

- La mise en commun des différentes évaluations pour construire un Projet Personnalisé : notion d'émergence
- Le dossier de la personne handicapée. Le GEVA
- L'évaluation des activités proposées

**PUBLIC :** psychologue, personnel éducatif, pédagogique et paramédical

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

# ACTIVITÉS APPRENTISSAGE POUR DES PERSONNES SÈVÈREMENT HANDICAPÉES

*Les personnes sévèrement handicapées aux nombreuses problématiques (médicale, communicationnelle, comportementale...) en lien avec leurs déficiences, ont de réelles capacités ; nécessitant pour les développer des méthodologies d'apprentissage adaptées, et ce dans divers domaines notamment cognitif.*

## OBJECTIFS

- S'interroger sur les activités et ateliers proposés à chaque résident? Lesquels et pourquoi ? Comment les relier au quotidien ? Quel sens donner à la vie d'un résident ?
- Apprendre à évaluer la capacité de chaque résident à faire des acquisitions (mémoire, attention...) et à les exploiter
- Connaître les prérequis nécessaires pour chaque activité en lien avec les compétences de chaque usager
- Donner aux stagiaires les moyens de mettre en place de nouvelles actions

## CONTENU

### Rappel des caractéristiques des personnes sévèrement handicapées

#### Evaluation de l'existant dans le Service

- Rééducation, éducation, soins, activités de la vie quotidienne, activités ludiques, loisirs...
- Comment les relier et leur donner un sens dans la vie du résident sévèrement handicapé, le Projet Personnalisé
- Emergence de besoins actuellement sans réponse

#### Méthodologie pour la mise en place d'un projet d'activités orientées vers les apprentissages

#### Analyse des besoins des résidents

- Désirs et attentes, capacités gestuelles, langagières
- Evaluer les capacités d'acquisitions de chaque résident : aptitudes d'imitation, sensorielles
- Comment repérer et développer les potentialités de chaque personne ?

#### Mise en place concrète d'activité

- Définition des objectifs de chaque activité, de son contenu (exemple : l'activité cuisine dans un but sensoriel, ou de manipulation, ou d'apprentissage de type scolaire)
- Pré requis nécessaires à chaque activité selon les compétences de chaque usager
- Contraintes : particularités personnelles et barrières environnementales
- Moyens humains et matériels nécessaires
- Organisation : individuelle / collective, durée, fréquence...
- L'activité / apprentissage dans les projets personnalisés, de groupe, et d'établissement

#### Evaluation

- Réajustement de l'activité, de ses objectifs en fonction des observations
- Analyse de l'apport pour le résident, dégager les progressions à petits pas, les manifestations de bien être, d'épanouissement, les implications sociales

#### Comment évaluer les activités

- Fiches d'observation régulière d'activité
- Méthodologie d'analyse de ces fiches
- Référentiels d'activités

#### Grille d'évaluation AIRMES pôle activités

#### Travail avec les stagiaires sur quelques pistes d'activités / apprentissages

- Langage / communication, échanges entre pairs, jouer collectivement
- Habileté corporelle et manuelle
- Activités sensorielles
- Capacité de choisir
- Savoir se distraire, s'intéresser, participer à des activités de loisirs communautaires, jardiner
- Apprentissages de la vie au quotidien
- Prendre soin de sa santé, manger équilibré, être prudent, éviter les mises en danger, les accidents
- Repérage des interdits sociaux...

**PUBLIC : tout professionnel et parent**

#### GRANDE DÉPENDANCE

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 à 3 jours - Adapté à votre demande**

« Personne n'est plus sérieux qu'un enfant qui joue ». Jouer demande de nombreuses aptitudes. Le jeu procure un bien-être et développe des situations d'enrichissement relationnel et émotionnel. Il contribue aussi, par cet aspect ludique notamment, à « faire passer certains apprentissages rébarbatifs », et facilite la concentration. C'est un outil d'observation, derrière ce que l'enfant donne à voir spontanément. Il s'inscrit dans une démarche de plaisir à favoriser.

## OBJECTIFS

- Valoriser l'enfant par le jeu
- Adapter les objectifs développementaux à travers le jeu
- Trouver des détours intéressants au niveau cognitif

## CONTENU

### ■ MODULE 1 - Jeu et handicap - Développement et adaptation

#### Qu'entend-on par jeu

- Pourquoi joue-t-on ? Motivation et intérêt. La communication
- Les âges et le jeu
- Les jeux spontanés. Le jeu éducatif. Les jeux organisés

#### Le détour éducatif

- Le développement de l'enfant : sensoriel, moteur, psychomoteur, cognitif, affectif, communicationnel, social, indépendance
- Aborder les apprentissages par le jeu. Faire d'un exercice un jeu. Faire du jeu un exercice

#### L'enfant handicapé et le jeu

- Les différentes formes de handicap et leur retentissement sur le jeu
- L'évaluation des compétences
- Adaptation du jeu : règles, consignes. Matériel ergothérapique : avoir les moyens d'agir sur un objet
- Les différents jeux, activités

#### L'éducateur et le jeu

- Savoir se situer dans le jeu. Observation et participation
- Savoir proposer
- Construire des fiches d'évaluation
- Développer des objectifs individuels et de groupe

#### Mise en pratique

- Graphisme
- Jeux de groupe...
- Ateliers - Adaptation de jeux

### ■ MODULE 2 - Jeu et handicap - Evaluation et rééducation par le jeu. Projets individuels.

#### Approche pédagogique du jeu adapté au handicap :

- Le développement perceptif de l'enfant
- L'évaluation par le jeu adapté à tous handicaps et tous âges
- La rééducation
- Jeu et projets individuels
- Jeu au quotidien
- Jeu et soins

#### - Approche neuropsychologique du jeu adapté au handicap :

- Le développement cognitif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Le développement perceptif de l'enfant de 0 à 12 ans
- Evaluation par l'observation
- Evaluation à travers le jeu
- La rééducation à travers le jeu

#### Ateliers d'adaptation des jeux pour l'évaluation et la rééducation

**PUBLIC :** tout personnel et parent

#### TOUT HANDICAP

Enfant - Adolescent

Stage Intra - 1050 € / jour

Durée : 2 jours par module

Adapté à votre demande



# COACHING A DISTANCE : QUESTIONNER AU SUJET D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE PROBLÉMATIQUE

*Ce module s'adresse à des professionnels qui se questionnent à propos d'une situation d'apprentissage problématique rencontrée dans leur pratique. Il s'agit de répondre à des demandes de professionnels ayant une connaissance de base sur les mécanismes en jeu dans les apprentissages chez des enfants, adolescents ou adultes et qui souhaitent être accompagnés dans leur démarche d'analyse de la situation problématique. Au-delà il s'agira de favoriser les échanges entre divers professionnels.*

*A partir d'une plateforme simple d'utilisation (par connexion internet adéquate), les professionnels seront mis en lien, seuls ou à plusieurs, avec des experts susceptibles de pouvoir les aider dans leur analyse de la situation d'apprentissage problématique et dans la recherche de pistes possibles pour la résoudre.*

## OBJECTIFS

- S'entraîner à questionner une situation problématique rencontrée dans sa pratique (quel recueil de données, quel plan pour présenter la situation)
- Identifier les éléments clés de la situation ainsi que les ressources à mobiliser dans son entourage
- Apprendre à partager avec des collègues confrontés à des situations problématiques similaires

## CONTENU

**Premier entretien définissant le profil du professionnel, ses compétences, les ressources dont il dispose et celles qu'il doit acquérir**

Pour optimiser l'échange avec l'expert, le candidat sera d'abord invité à un échange approfondi réalisé à distance, permettant de faire connaissance avec lui, de s'assurer de ses connaissances de base, et le cas échéant d'identifier les nouvelles compétences à acquérir. Sera également définie ensemble la manière de présenter la situation problématique afin que celle-ci puisse faire l'objet d'une analyse avec l'expert ou entre professionnels concernés.

**Apprentissage à l'utilisation d'une plateforme d'échanges à distance et d'un forum de discussion**

**Apprentissage de la manière de conduire une analyse d'une situation problématique et de la présenter à un expert ou à des collègues**

**Temps d'échanges**, selon un horaire à convenir, **soit de manière individuelle avec un expert soit de manière collective** (groupe de personnes souhaitant échanger ensemble sur une thématique définie)

### Entretien conclusif

Identifiant les nouvelles ressources / compétences acquises et les compétences plus spécifiques à acquérir dans le futur



**PUBLIC :** personnel éducatif et pédagogique, et parent

**TOUT HANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 80 € par heure d'entretien**  
**Adapté à votre demande**

*L'intérêt pour les apprentissages, notamment fondamentaux, est présent bien après la scolarité, et parfois plus présent chez les jeunes adultes.*

*On constate dans la plupart des cas l'importance du travail pour les personnes en situation de handicap ; qui constitue un levier d'insertion socio professionnelle, d'autonomisation. Comment les professionnels accompagnants s'inscrivent dans cette dynamique ?*

OBJECTIFS

- Offrir aux travailleurs handicapés les possibilités de poursuivre leurs apprentissages, et pour certains de valider des acquis de l'expérience, dans un objectif d'autonomie et de valorisation

OBJECTIFS

- Le travail en ESAT, pas qu'une reconnaissance de travailleur. Intégrer les dimensions psychosociales pour les personnes
- Comment articuler rentabilité et accompagnement social
- Quelle diversité d'emploi et de carrières pour des personnes en situation de handicap

CONTENU

- Evaluer les capacités cognitives de chaque travailleur handicapé
- Et ses modes d'apprentissage (neuropsychologie)
- Choisir et construire un support évaluatif (référentiel) pour inscrire les potentiels professionnels. Repères Validation des Acquis de l'Expérience
- Personnalisation des parcours de formation, approche par compétences
- Généraliser les savoirs dans différents environnements (familiaux, sociaux, professionnels)

CONTENU

- Jusqu'où penser la spécificité du rapport au travail pour les personnes handicapées. Entre reconnaissance, particularité du statut et nature de la relation d'aide
- Se projeter, une difficulté à part entière pour ce public
- Favoriser l'émergence des désirs. Le dépassement de la difficulté d'expression
- Quelle évaluation du projet professionnel des personnes
- Fonctionnement institutionnel et application des principes de la Loi

**PUBLIC :** personnel ESAT, foyer d'hébergement et service d'accompagnement

**TOUT HANDICAP**  
Adulte

Stage Intra - 1050 € / jour  
Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

**PUBLIC :** tout personnel d'IMPRO et ESAT

**TOUT HANDICAP**  
Adolescent - Adulte

Stage Intra - 1050 € / jour  
Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande

# ACCOMPAGNER LE VIEILLISSEMENT ET LE PASSAGE À LA RETRAITE

*Préparer le passage à la retraite et tirer le bénéfice de toute une carrière professionnelle est important pour la qualité de vie des personnes. Réfléchir à cette transition peut permettre d'anticiper le changement, penser l'accompagnement de cette transition, ponctuer une étape d'insertion effective.*

## OBJECTIFS

- Appréhender les processus du passage à la retraite et du vieillissement des travailleurs ESAT
- Développer des outils propres à l'accompagnement de cette transition spécifique
- Amorcer une réflexion sur le positionnement de l'accompagnement de cette transition

## CONTENU

- Evolution du public : vieillissement des personnes et nouveaux handicaps
- S'interroger sur les exigences du travail accompagné et ses limites
- Impact de l'arrêt du travail sur les personnes ; une étape cruciale de leur parcours d'insertion socio professionnelle
- Comment penser pallier la perte d'activité professionnelle et de réseau social chez des personnes vieillissantes ?
- Quel bouleversement sur la situation géographique et financière des personnes
- Envisager l'éventualité d'un dispositif d'accueil spécifique à ce public
- Utilisation de la méthode des récits de vie
- Prévoir un plan d'action au sein du service ou de l'établissement

**PUBLIC :** tout personnel d'ESAT

**TOUT HANDICAP**  
Travailleur vieillissant

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande

# ACCOMPAGNER LE VIEILLISSEMENT ET LE PASSAGE À LA RETRAITE

## Module pour usager

*Bientôt la retraite, que va-t-il m'arriver ? Cette formation vous aidera à préparer votre nouvelle vie en toute sérénité. Vous pourrez accéder à des informations utiles, poser les questions qui vous préoccupent (par exemples : quel sera mon budget ? Que vais-je faire ? Pourrais-je revoir mes collègues ?).*

## OBJECTIFS

- Trouver les informations dont j'ai besoin pour préparer et bien vivre ma retraite
- Comprendre ce qu'est la retraite et en quoi c'est important pour moi
- Partager des expériences avec d'autres personnes dans ma situation

## CONTENU

- Ce que le travail m'a apporté et comment je peux le mobiliser pour ma retraite
- Garder des liens avec mes collègues, mes amis
- Comment exprimer aux professionnels mes souhaits, choix de vie. Prévoir des activités qui me plaisent
- Mes revenus vont changer ; dans quelles mesures et comment m'y adapter
- Eventuellement réunion avec les équipes accompagnantes pour évaluer les réponses possibles aux différentes demandes émergentes

**PUBLIC :** usager ESAT

**TOUT HANDICAP**  
Adulte proche de la retraite

**Stage Intra - 1050 € / jour**  
Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande

Connaissances et techniques professionnelles nécessaires pour que toute personne handicapée s'alimente avec plaisir et confort, et ait une bonne santé.

L'alimentation est un soin nécessitant une collaboration entre les professionnels des différents services concernés

Les personnes handicapées valides ont des besoins nutritionnels et des possibilités de s'alimenter variés. En institution, il existe des contraintes économiques et d'organisation.

Tout est organisé dans la vie du « patient » handicapé pour prévenir l'aggravation d'une situation ou un surhandicap. Instaurer des mesures d'hygiène simples mais régulières pour éviter le « surhandicap dentaire » y contribue.

OBJECTIFS

- Faire le point sur les attitudes alimentaires développées auprès des diverses personnes handicapées
- Approfondir les connaissances pour permettre une meilleure surveillance de l'équilibre alimentaire de chacun

CONTENU

L'équilibre alimentaire

- Les nutriments, les groupes d'aliments
- Equilibrer un repas, une journée alimentaire
- Les recommandations ; en pratique, comment les appliquer

La population concernée

- Qui sont ces enfants, ces adultes, porteurs de différents handicaps ?
- Quels sont leurs besoins ? Les Apports Nutritionnels Recommandés
- L'état de leur appareil digestif, leur état nutritionnel
- Les critères psychologiques à prendre en compte
- Présentation de différents comportements alimentaires pathologiques : anorexie, boulimie...

Les régimes

- Les dénutritions, la déshydratation, les problèmes digestifs
- Les végétariens, les allergiques
- Les colopathies : les régimes spécifiques, lutter contre la constipation
- L'obésité : ses causes, stratégie d'éducation nutritionnelle
- Mise en place d'un régime, réalisation, acceptation, contrôle et suivi
- Les produits diététiques

L'alimentation : un travail d'équipe qui touche des personnels différents

- Collaboration indispensable entre les services économique et de soin
- Apport du service cuisine
- Relations avec les services éducatifs
- L'alimentation est un soin

PUBLIC : tout personnel et parent  
TOUT HANDICAP

Tout âge

Stage Intra - 1050 € / jour

Durée : 2 jours - Adapté à votre demande

OBJECTIFS

- Sensibilisation aux besoins dentaires spécifiques des enfants et adultes handicapés
- La santé oro-buccale
- Mesures d'hygiène simples

CONTENU

Principales pathologies orales et leurs conséquences

- Dans la population générale
- Chez les enfants handicapés
- Chez les adultes handicapés

Les besoins spécifiques des personnes handicapées dans le domaine de la santé orale

- Évaluation de l'état de la couverture des besoins dans le service

Les réponses spécifiques

- Les techniques de soins spécifiques : accompagnement aux soins, approche comportementale, soins sous sédation, soins sous anesthésie générale

L'hygiène orale

- Dans la population générale
- Chez les enfants handicapés
- Chez les adultes handicapés

La bouche de l'autre

Particularités oro-faciales du patient présentant un handicap

- Importance de l'accompagnement
- Polyhandicap : une sphère oro-faciale particulière
- Une hygiène spécifique

Techniques de brossage des dents

PUBLIC : tout personnel et parent  
TOUT HANDICAP

Enfant - Adolescent - Adulte

Stage Intra - 1050 € / jour

Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande

*Améliorer la qualité de vie des personnes sévèrement handicapées à partir de l'analyse des besoins nutritionnels et des possibilités de s'alimenter de chacune.*

### OBJECTIFS

- Savoir analyser les besoins nutritionnels
- Savoir définir les possibilités d'alimentation des personnes. Choisir la bonne texture
- Adapter le Programme National de Nutrition et Santé - PNNS à la problématique du polyhandicap : équi libre alimentaire, accès à la santé
- Avoir des pistes de travail en lien avec les moyens du service
- Améliorer le confort digestif par des menus adaptés

### CONTENU

#### Le temps repas

- Manger : quelles significations ?
- Aspects sensoriels
- L'équilibre alimentaire
- Consensus entre professionnels et parents, travail sur les projections

#### Les clefs de l'observation

- La mastication, la déglutition
- Repérer les troubles digestifs et les signaler clairement au médecin
- Evaluer l'état nutritionnel
- Test de dépistage du risque de dénutrition

#### Les raisons des difficultés de prise des aliments et/ ou de la boisson :

- Réflexe nauséeux exacerbé
- Reflux gastro-oesophagien
- Constipation : causes et conséquences
- Douleurs dentaires
- Texture des aliments non adaptée
- Solutions proposées

#### La dénutrition

- Améliorer l'état nutritionnel en agissant sur les causes de la dénutrition
- Techniques pour enrichir l'alimentation à tous les repas
- Hydratation
- Nutrition entérale
- Prévention

#### L'équilibre alimentaire

- Point sur les connaissances et recommandations actuelles en matière de nutrition
- Concevoir des menus équilibrés pour toutes les textures de repas grâce à des outils simples

#### Hydratation

- Quelle quantité, quelles boissons, quelles méthodes facilitant la prise de boisson ?

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**HANDICAP SÉVÈRE  
POLYHANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

*Améliorer la qualité de vie des personnes sévèrement handicapées à partir de l'analyse des besoins et des possibilités de chacune. La coordination entre tous les professionnels concernés est indispensable.*

### STAGE POUR ÉDUCATEURS

**Compréhension mutuelle des attentes et des contraintes des uns et des autres**

#### OBJECTIFS

- Connaître les contraintes des cuisiniers
- Connaître les difficultés d'alimenter les personnes sévèrement handicapées
- Applications pratiques

#### CONTENU

- L'alimentation doit être **adaptée aux besoins** de la personne sévèrement handicapée : température, assaisonnement, texture...
- Les **repas**, les difficultés des éducateurs
- Les **normes** d'Hygiène culinaire dans le médico-social
- Les **contraintes** de temps et budgétaires des cuisiniers
- Apprendre les **bases de la préparation** d'une alimentation mixée
- La décoration

### STAGE POUR CUISINIERS

**Applications culinaires de l'alimentation mixée et des compositions de celle-ci dans tous ses états**

#### OBJECTIFS

- Bien connaître les préparations culinaires mixées utiles, indispensables aux personnes
- Prendre en compte les contraintes des cuisiniers
- Réaliser de nombreuses applications pratiques

#### CONTENU

- Correspondance des **poids** des aliments crus, cuits et mixés
- Apport en **saucés** différentes :
  - Selon les viandes : tableaux, barèmes
  - Les différents besoins en saucés maigres, demi-riches, riches. Temps de préparation et coût
  - Les arômes ne gênant pas la déglutition
  - Les liaisons possibles des purées : pâtes, semoule, pommes de terre, légumes secs... et légumes
  - Mixer et lier les crudités
- **Toasts** sucrés et salés mixés. **Mousses** de fromages et de crudités
- **Desserts** mixés adaptés aux pathologies
- **Petits déjeuners** mixés
- Décoration
- Repas à thèmes. Penser mixé pour tout le monde, manger ensemble

**PUBLIC :** tout personnel

**HANDICAP SÉVÈRE  
POLYHANDICAP  
Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour  
Adapté à votre demande**

« Trouver plaisir et confort en s'alimentant »

Sensibilisation à la neurophysiologie du développement de la déglutition, et à la rééducation oro-sensorielle.

### PREMIÈRE SESSION

#### OBJECTIFS

- Comprendre les difficultés de chacun à s'alimenter ou s'hydrater
- Appliquer les techniques rééducatives adaptées
- Etablir un projet thérapeutique

#### CONTENU

##### Apport théorique

- Anatomie fonctionnelle des organes de la déglutition
- Neurophysiologie du développement de la déglutition fœtale, néonatale, adulte
- Films didactiques, Imagerie

##### Bilans de la motricité bucco-faciale

##### Les techniques de rééducation

- Positionnement lors des repas, boire au verre, mise en bouche, apprentissage de la cuillère et mastication
- Le bavage, le réflexe nauséeux...
- Travaux pratiques entre stagiaires pour ressentir les gestes utiles

##### Prévention

- Techniques d'aide à la succion
- Techniques de sevrage de l'alimentation entérale et stimulations sensorielles

##### Evaluation

Fiches de projets thérapeutiques et vidéo

### DEUXIÈME SESSION

Perfectionnement aux techniques de rééducation oro-sensorielle. Bilan des évolutions et des difficultés rencontrées depuis la première session

#### CONTENU

- Echanges à partir d'enregistrements vidéo. (Pour chaque sujet, réaliser un plan d'ensemble présentant son installation et ses attitudes spontanées, puis un gros plan - tête et cou - le filmant en train de boire et manger)
- Etudes de cas

*Il est vivement conseillé de lire avant le stage : « Rééducation des troubles de l'alimentation et de la déglutition » Catherine SENEZ 2002 Edition SOLAL*

**PUBLIC :** Personnel médical, paramédical et éducatif, et parent

**INFIRMITÉ MOTRICE CÉRÉBRALE  
POLYHANDICAP**

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 ou 3 jours - Adapté à votre demande**

*Les soins auprès des enfants et adultes handicapés s'inscrivent dans le quotidien, pour une optimisation de leur état de santé, un confort de vie et un meilleur impact des activités éducatives. Le diagnostic initial permet d'orienter les actions thérapeutiques, et est une référence pour le contrôle des évolutions.*

*Une bonne structuration de l'équipe médicale et paramédicale dans un établissement / service est un facteur d'efficacité thérapeutique et de prévention des handicaps secondaires.*

*Nous proposons différents modules, destinés notamment aux médecins généralistes.*

*Nous pouvons vous aider à concevoir et mettre en oeuvre une activité collective de soins au sein de votre organisme / association gestionnaire de plusieurs établissements et services*

*Possibilité qu'un médecin neuropsychiatre se rende sur votre site*

*Possibilité qu'un médecin généraliste se rende sur votre site*

## DIAGNOSTIC ETIOLOGIQUE

### OBJECTIFS

• **Connaître l'état fonctionnel cérébral et les caractéristiques médicales des personnes handicapées est à la base de leur accompagnement.**

### CONTENU

#### **Etablir le diagnostic étiologique et neurologique des handicaps de chaque personne handicapée**

- Les causes lésionnelles : ante, péri ou post natales
- Les anomalies génétiques : chromosomiques et géniques
- Les examens complémentaires utiles pour un diagnostic étiologique : imagerie cérébrale et bilan génétique. Quelles indications, selon le profil de la personne? Comment procéder?

#### **L'apport des bilans étiologiques, de la génétique**

- Pour la personne handicapée :
  - Connaissance des symptômes cliniques
  - Prévention des handicaps secondaires
  - Mise en place de l'accompagnement rééducatif
- Pour sa famille : conseil génétique
- Le médecin généraliste interlocuteur privilégié de la famille

**PUBLIC : médecin et infirmier**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**



*Tout médicament a des effets bénéfiques, mais peut avoir des effets indésirables (c'est la iatrogénie médicamenteuse). Aussi l'échange autour des traitements à visée neuro-psychique, entre les professionnels, la famille et la personne handicapée est important.*

### OBJECTIFS

- Améliorer la prise en charge pharmacologique des troubles du comportement dans l'Etablissement / Service, en lien avec les actions éducatives
- Apprendre la classification et les effets (primaires et secondaires) des médicaments neuro-psychiatriques
- Savoir comment doit être mis en place, et surveillé, un traitement à visée neurologique ou psychique adapté

### CONTENU

#### Les traitements neuro-psychiatriques

- Classification des médicaments neuro-psychiatriques
- Mode d'action des traitements neuro-psychiatriques
- Leurs effets secondaires
- Les nouvelles molécules

#### Mise en place des traitements neuropsychiatriques

- Quand mettre en place un traitement neuro-psychiatrique
- Qui met en place le traitement. Place des usagers et de leurs familles dans la décision
- Comment instaurer un traitement neuro-psychiatrique
- Effets secondaires et surveillance du traitement
- Quand et comment arrêter le traitement

#### Qu'attend-t-on de ces traitements

- Comment juger du résultat attendu
- L'importance du risque iatrogénique et comment l'éviter

#### Quelles alternatives à un traitement médicamenteux

- Actions éducatives face aux troubles du comportement
- Approches pluridisciplinaires

#### Échanges avec les participants sur leurs expériences professionnelles

**PUBLIC : médecin et infirmier**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

*Une « crise d'épilepsie » est une convulsion. Leur répétition est une maladie : l'épilepsie. Accompagner une personne épileptique demande de la part de chaque professionnel et aidant une attention et une observation spécifiques.*

### OBJECTIFS

- Mieux comprendre la genèse de l'épilepsie
- Repérer les différentes formes d'épilepsie et les conduites à tenir
- Approfondir les attitudes éducatives et thérapeutiques à adopter
- Connaître les médicaments anti-épileptiques et leurs effets secondaires iatrogènes

### CONTENU

#### Quest-ce que l'épilepsie ?

- Physiologie, description, classification des crises
  - Crises généralisées
  - Crises partielles
  - Formes graves : syndrome de West, état de mal...
- Retentissement sur la vie au quotidien, sur les apprentissages
- Evolution

#### Facteurs aggravants

- Hypoglycémie, hypocalcémie, fatigue, alcool...
- Influence du contexte psychologique

#### Conduite à tenir

- Au moment de la crise : installation, durée...
- Rapport précis au médecin : description, point de départ, prise de poids...
- Surveillance : chutes, piscine, situations dangereuses...
- Aspects éthiques de l'accompagnement

#### Aspects thérapeutiques

- Les diverses molécules antiépileptiques : leur mode d'action, leurs effets secondaires
- Comment installer un premier traitement anti-épileptique ?
- Les changements thérapeutiques
- La polythérapie

**PUBLIC : tout personnel et parent**

**EPILEPSIE**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

**Stage Inter - 420 €**

**9 et 10 novembre 2017 - BESANÇON**

# LA MÉDECINE DU HANDICAP

## LA DOULEUR CHEZ LA PERSONNE SÉVÈREMENT HANDICAPÉE

*La douleur chez l'enfant, l'adulte polyhandicapé demande à être traitée et donc détectée.*

### OBJECTIFS

- Mieux comprendre les causes et phénomènes impliqués dans la douleur
- Acquérir une méthodologie pour évaluer la douleur
- Améliorer la qualité de vie de la personne souffrante

### CONTENU

#### Physiologie de la douleur

- Les récepteurs périphériques
- Le rôle du cerveau
- Les capacités neurologiques d'inhibition de la douleur
- Les différents types de douleurs

#### Manifestations de la douleur chez la personne

- Manifestations cliniques physiologiques, de protection, et modifications du comportement
- Les capacités d'expression du ressenti
- Echelles d'évaluation pour un diagnostic et une transmission des données
- Diagnostic différentiel
- La douleur chronique
- Les automutilations

#### Les causes des douleurs

- Selon les diverses pathologies : digestives, ostéo-musculaires, dentaires...
- Examens complémentaires
- Composante psychoaffective

#### Thérapeutique

- Traitement médicamenteux : antalgiques
- Plan de soins personnalisé
- Prise en charge non médicamenteuse, écoute
- Attitudes de chaque membre de l'équipe
- Centre anti-douleur
- Soins palliatifs

#### Prévention

- Gestes et attitudes
- Alimentation
- Etude de cas cliniques : repérage, évaluation, médicaments, accompagnement de la famille

**PUBLIC : tout personnel et parent  
HANDICAP SÉVÈRE**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

## ANALYSER ET DEVELOPPER LES APTITUDES VISUELLES

*Les professionnels et les parents accompagnant une personne handicapée, notamment sévèrement handicapée, sont souvent confrontés à des difficultés d'appréciation de la qualité de sa vision, avec pour conséquence des interrogations sur la conduite à adopter. Or il s'avère qu'une meilleure connaissance de ses réelles aptitudes visuelles amène le plus souvent à pouvoir les optimiser.*

### OBJECTIFS

- Appréhender de façon plus précise les difficultés de vision de la personne handicapée
- Développer et adapter l'accompagnement selon les besoins visuels de chacune

### CONTENU

#### Apports théoriques

- Rappel anatomique
- Physiologie du système visuo-moteur
- Examens complémentaires
- Aspect fonctionnel de la vision : acuité, champ visuel, relief, couleurs, formes...
- Aspect pathologique de la vision : strabisme, paralysies, déficience visuelle, mouvements anormaux
- Cas particulier du handicap moteur sévère

#### Les actions possibles

- Les moyens correctifs disponibles
- L'éducation et la rééducation visuelles - Le développement des compétences visuelles du sujet. La fixation
- Etude de cas cliniques pratiques
- Fourniture de matériel pour mise en application

**PUBLIC : tout personnel et parent  
HANDICAP SÉVÈRE**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 1 à 2 jours - Adapté à votre demande**

# PRISE EN MAIN DE L'INFORMATIQUE ET DU WEB

*Aujourd'hui, avec l'explosion des technologies de l'information et de la communication, de plus en plus de structures abandonnent le papier pour le tout numérique.*

*L'apparition dans le médico-social de ces technologies oblige les professionnels du secteur à s'adapter à des solutions informatiques qui impactent l'organisation même de leur travail.*

*Découvrir l'intérêt et le fonctionnement de l'outil informatique devient une nécessité.*

## OBJECTIFS

- Etre à l'aise avec l'outil informatique (démarrer, utilisation de la souris, du clavier...)
- Etre à l'aise avec l'ergonomie, le bureau, les fenêtres, barres, menus du système d'exploitation (linux ou mac ou windows)
- Créer, sauvegarder, rechercher et ouvrir des fichiers
- Connaître les bases de la navigation et de la recherche sur internet
- Utilisation de la messagerie web
- Identifier les contraintes et les avantages liés à l'usage de l'informatique dans nos métiers

## CONTENU

### ■ MODULE 1 - Prise en main de l'outil

- Démarrer l'ordinateur
- Utiliser la souris
- Utiliser le clavier
- Créer un mot de passe
- Découvrir l'interface du système d'exploitation :
  - Bureau
  - Fenêtre
  - Menu
  - Barre
- Organiser vos documents : Créer un dossier, ouvrir, supprimer, renommer des documents, déplacer des documents sur un serveur...

### ■ MODULE 2 - Naviguer sur internet dans le secteur médico-social

#### Les bases de la navigation sur Internet

- Utiliser un navigateur
- Organiser ses sites favoris
- Utiliser un moteur de recherche tel que google...
- Connaître les sites incontournables du médico-social
- Utiliser un compte de messagerie électronique sur internet

**PUBLIC : tout personnel**

**TOUT HANDICAP**

**Tout âge**

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Adapté à votre demande**

*Aujourd'hui Internet, la visioconférence, la photo, la vidéo et le son numérique sont des outils à la portée de chacun. Ces technologies, qui s'avèrent très utiles dans le suivi et l'évaluation de la personne, le maintien du lien social entre la famille / amis et la personne en Etablissement, nécessitent d'être maîtrisés pour une réelle efficacité dans le travail au quotidien.*

## OBJECTIFS

- Découvrir les commodités qu'offrent l'infographie et l'ergonomie pour la présentation d'informations ou son utilisation dans l'apprentissage
- Maîtriser l'image numérique les formats audio et vidéo afin de l'intégrer dans une activité ou une observation

## CONTENU

### Découverte des méthodes d'évaluation à travers les nouvelles technologies

- Type de média en fonction de l'évaluation et du handicap
- L'approche évaluative

### Les bases de l'ergonomie et l'infographie web

#### Image

Définition, création, capture, retouche, conversion, intégration

#### Son

Acquisition, retouche, conversion et intégration

#### Vidéo

Acquisition, retouche, conversion et intégration

## OBJECTIFS

- Découvrir les types d'atelier à proposer suivant les capacités des personnes
- Maîtriser l'image numérique afin de l'intégrer dans une activité
- Créer et animer un blog
- Mettre en place des outils de communication avec les proches (visioconférence, mails...)
- Créer un atelier jeux nouvelles technologies avec consoles et petits jeux

## CONTENU

### Les bases de l'ergonomie et l'infographie web

#### L'image

Définition, création, capture, retouche, conversion, intégration

### Création et animation d'un blog

### Maîtriser les bases de la visioconférence

### Atelier jeux

### Travaux pratiques selon la demande des stagiaires

*La vidéo pourra être traitée selon votre demande*

**PUBLIC : tout personnel**

#### TOUT HANDICAP

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Adapté à votre demande**

**PUBLIC : tout personnel**

#### TOUT HANDICAP

Tout âge

**Stage Intra - 1050 € / jour**

**Durée : 2 jours - Adapté à votre demande**

Chaque stage proposé est personnalisé en allant au plus près des préoccupations des professionnels.

A.I.R. souhaite qu'il réponde à la possibilité de faire participer un grand nombre de professionnels, dans des conditions d'organisation aisées.

Il doit permettre aux équipes de se retrouver pour acquérir des savoirs ; et réfléchir à des situations communes afin de réutiliser leurs connaissances, au quotidien.

Au cours du même stage **plusieurs approches pédagogiques** sont proposées, adaptées au public pour soutenir la motivation des participants :

- va et vient entre les apports théoriques et les applications pratiques, démonstration de leur possible adaptation dans la pratique professionnelle quotidienne ;
- études de situations choisies par le formateur mais aussi par les stagiaires ;
- synthèses, élaboration de fiches, grilles d'observation, travail demandé aux stagiaires entre les sessions de stages, à partir des supports des cours remis, pour développer et encourager l'autoformation et la mémorisation des acquis.

Envisager l'Après stage fait partie de la mission d'un organisme de formation et ceci dès la conception du stage **afin que le stagiaire utilise au mieux ce qu'il a appris.**

**L'objectif est tout d'abord que l'information reçue soit conservée de façon durable, et ré-investie au quotidien après la réalisation du stage.**

Au cours de la session, le formateur déterminera les stratégies pouvant être mises en place après la formation, c'est-à-dire quelles actions concrètes, observables, réalistes et délimitées dans le temps, peuvent être envisagées par l'apprenant.

La participation de plusieurs personnes du même service à un stage facilite la mise en place de ce qui a été enseigné.

Il est nécessaire d'assurer un suivi de la formation, afin d'évaluer l'impact de cette dernière sur le quotidien des professionnels, l'utilisation qu'ils font des connaissances acquises et au besoin envisager un réajustement des savoirs et savoir-faire.

*Un accès à un espace numérique en ligne pour télécharger l'ensemble des ressources de la formation est remis à la fin de chaque formation.*

# CONDITIONS GÉNÉRALES - TARIFS

## Article 1 :

L'inscription est effective à compter de la réception du bulletin d'inscription et de l'acompte de 80 €.

Une convention de stage est passée avec chaque stagiaire, en individuel, ou avec l'établissement l'inscrivant. Cette convention est à retourner avant le début du stage.

Si le nombre d'inscriptions à un stage inter est jugé insuffisant, A.I.R. se réserve le droit d'annuler un stage ; l'acompte perçu sera restitué. A titre exceptionnel, les dates prévues peuvent être modifiées.

En cas de désistement du stagiaire un mois avant le début du stage la moitié de l'acompte 40 euros restera acquise ; moins de dix jours avant le début de la formation, l'acompte restera acquis en totalité, sauf cas de force majeure et/ou sur présentation de certificat médical.

## Article 2 :

Une convocation indiquant le lieu et les horaires du stage sur le site de A.I.R. est adressée à chaque stagiaire dix jours avant le stage avec plan et liste d'hôtels. Le stagiaire réserve son hébergement.

## Article 3 :

Les frais d'hébergement et de repas des stages sur le site de A.I.R. (Besançon, Echay,) ne sont pas inclus dans le coût.

## Article 4 :

Pour les parents et les professionnels inscrits à titre individuel, un tarif préférentiel peut être consenti pour certains stages. Renseignements à A.I.R.

## Article 5 :

Les stages en institutions :

- Coût pédagogique : 1050 € par journée.
- Coût d'intendance : pour les déplacements inférieurs à 500 kms, indemnités kilométriques. Pour les déplacements supérieurs à 500 kms, tarif SNCF première classe ou avion. A cela ajouter frais d'hôtel - restaurant.

## Article 6 :

Toute formation donne lieu à un bilan de stage au moyen d'un questionnaire détaillé.

A l'issue du stage une attestation de présence est adressée à chaque participant.

## Article 7 :

L'association A.I.R. souscrit une assurance pour les formateurs dans le cadre de leurs prestations garantissant la responsabilité civile : protection de la personne et de ses biens.

L'association A.I.R. assure les stagiaires et les locaux pour les formations qui se déroulent sur le site de A.I.R. Pour les stages en institutions, cette garantie est sous la responsabilité de l'organisme contractant.

En cas de déplacement en voiture, l'assurance du véhicule est en cause.

**Numéro de formation continue : 43 25 00 34 225**

Fondée en 1985, l'Association Information Recherche, à but non lucratif, a pour objet de favoriser par tout moyen la relation d'aide, l'information et la recherche sur le handicap.

Elle a pour valeurs le partenariat parents - personnes handicapées - professionnels, l'accompagnement précoce, l'expertise conseil.

Elle veille à développer et améliorer la qualité de ses services et prestations, ses formations et s'inscrit dans de nombreux réseaux.

*Certaines personnes ont besoin de plus d'attention...*



**Association Information Recherche**  
A.I.R. - 6 B boulevard Diderot - 25000 Besançon  
Tél. 03 81 50 00 44 - Fax 03 81 88 79 18  
<http://www.airhandicap.org>

